

Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры управления образованием  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную  
деятельность. От ФГОС – к программе воспитания  
и внеурочной деятельности**

Система образования РФ опирается на ряд ключевых документов. Из большого массива этих нормативных актов в первую очередь мы будем рассматривать те, которые определяют содержание образования и воспитательную работу в образовательной организации.

Международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные Российской Федерацией, служат основой для разработки нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции о правах ребенка и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов, о которых мы будем говорить далее.

В связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы в области содержания образования и воспитания в Российской Федерации (утверждение важных для развития воспитания изменений в Конституцию РФ в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.) обозначим актуальные на сегодняшний день нормативно-информационные документы в сфере образования, духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи международного и федерального уровня.

Важными являются положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, содержащие характеристику

общественных ценностей и приоритетов государственной политики Российской Федерации в области детства, образования и воспитания.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования на федеральном уровне. Они затрагивают сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики документы стратегического планирования Российской Федерации, выделяющие приоритеты социально-экономического развития страны и обозначающие контекст развития детей и молодёжи.

Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней определяют содержание, результаты и механизмы реализации образовательного процесса.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а ведущей целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Законодатель определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде [6, ст. 1].

Федеральный закон предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью

образовательных программ. Так, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учётом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Также в Федеральном законе закреплено право на участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся (при их наличии), мнение которых необходимо учитывать при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций [6].

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [3, п.32.1].

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Основными направлениями воспитания являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое. ФГОС ставит задачу формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли, территориальной целостности, вкладе в мировое научное наследие [4, с. 574].

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания и должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В представленных документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания не только на уровне ОО, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом.

В качестве механизмов, предлагается:

- обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания;
- создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

Создание целостной воспитательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, также оказывает большое влияние на содержательный аспект внеурочной деятельности, ведь рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания [3, п. 32.1.].

Для прояснения роли внеурочной деятельности в школе обратимся к ФГОС ООО и ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в них определяется как обязательный, важный компонент воспитательного процесса. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией [2, п. 26, п. 31.1.], [3, п.32.1.].

В п. 27. ФГОС ООО указано: «Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями» [3].

В ФГОС НОО отражено, что «формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно» [2, п. 27.].

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основной образовательной программы начального, основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия и дополнение, углубление в начальном и основном общем образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования необходимых личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Министерство просвещения РФ рекомендует в план внеурочной деятельности включить информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся в качестве рекомендуемой всем обучающимся. В содержание вариативной части рекомендовано включить занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, а также занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских творчески объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности [1].

В последующих лекциях мы подробно рассмотрим другие характеристики и основной образовательной программы, и программы воспитания, определяющие содержание и механизмы реализации внеурочной деятельности. Отметим, что при реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обозначим чек-лист документов образовательной организации по реализации внеурочной деятельности.

Основные документы, такие как Устав образовательной организации, основная образовательная программа НОО и ООО, рабочая программа воспитания, правила внутреннего распорядка учащихся определяют ключевые положения внеурочной деятельности в школе.

Также необходимо принять и утвердить ряд положений и правил (перечень является примерный и может быть изменен с учетом особенностей образовательной организации):

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования;

Положение о рабочей программе по курсу внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;

Положение об индивидуальном учёте образовательных достижений;

Положение о ВСОКО;

Положение о проектной деятельности обучающихся;

Положение об ученической учебно-исследовательской работе;

Положение о журнале по внеурочной деятельности;

Положение о группе продленного дня;

Положение о классном руководителе;

Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

Положение о деятельности классного руководителя по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;

Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

Положение о группе продленного дня;

Должностные инструкции работников образовательного учреждения;

Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения;

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

Положение об учебном кабинете, об информационно-библиотечном центре, о культурно-досуговом центре, о физкультурно-оздоровительном центре и др.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия участников образовательной деятельности, образовательной организации с другими, а также регулирует методические, финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательной организации в направлении внеурочной деятельности. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательной организации должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

#### Список источников и литературы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» / Изображение : электронное // – URL : [https://4ege.ru/materials\\_podgotovka/65434-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-vneurochnoj-dejatelnosti.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/65434-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-vneurochnoj-dejatelnosti.html) (дата обращения 17.07.22)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. URL : [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhdanii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) (дата обращения 13.06.22)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. URL : [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)

(дата обращения 13.06.22)

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. URL :

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения 13.06.22)

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. URL :

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения 13.06.22)

6. Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. URL :

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 13.06.22)