



# **Внеурочная деятельность как часть воспитательной работы в школе Особенности предъявления содержания и результатов освоения внеурочной деятельности**

**Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения,  
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



# **Целевое и методическое единство подходов к организации урочной и внеурочной деятельности - условие результативности образовательного процесса**

**Все уровни образования**

**Основное и дополнительное образование**

**Образовательная организация и семья**

# **урочная деятельность**

**воспитательный потенциал**

**=**

**предметное содержание  
занятия**

**+**

**формировании навыков  
учебной самостоятельности  
обучающихся**

**ЦЕЛОСТНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

# **внеурочная деятельность**

**воспитательный потенциал**

**=**

**выявление и развитие склонностей и способности учеников**

**+**

**вариативность содержания и форм**

**+**

**объединение школьников в группы по интересам**

**+**

**возможность свободного общения**

**+**

**иной формат отношений между учителем и школьниками**

**ЦЕЛОСТНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Внеурочная познавательная деятельность школьников становится фактором развития воспитательной системы образовательного учреждения**

**доминирование познавательных целей и задач**

**субъектная позиция обучающихся**

**интеграция урочной и внеурочной познавательной деятельности**

**Качество образовательной среды**

**=**

**урочная деятельность**

**+**

**внеурочная деятельность**

**УД - повышение воспитательной значимости урока**

**ВД - усиление познавательного компонента**

**- высокая степень интеграции общего и  
дополнительного образования**

**- привлечение ресурсов окружающего социума**

**- формирование нового типа педагога-исследователя**

# Специфика результатов внеурочной деятельности

- ◆ **направленность на достижение личностных (в приоритете), метапредметных и затем уже предметных результатов образовательной программы**
- ◆ **особенности предъявления результатов образовательной деятельности**

## Пункт 42.1. ФГОС НОО

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований к результатам освоения указанной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы



**Рабочие программы учебных предметов,  
курсов, дисциплин (модулей) должны  
содержать:**

**содержание учебного курса;  
планируемые результаты освоения учебного курса;  
тематическое планирование с указанием  
количества академических часов, отводимых на  
освоение каждой темы учебного курса и  
возможность использования по этой теме ЭЦИОР;  
указание на форму проведения занятий.**

# Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ

**Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности**

**Требования к результатам освоения адаптированной программы ООО обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности**

# Результаты внеурочной деятельности

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**метапредмет  
ные**

**предметные**

# Результаты образовательной деятельности по ФГОС

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся**

# Личностные результаты в соответствии с ФГОС (по сторонам развития личности)

- **гражданско-патриотическое воспитание;**
- **духовно-нравственное воспитание;**
- **эстетическое воспитание;**
- **ценности научного познания;**
- **физическое воспитание;**
- **трудовое воспитание;**
- **экологическое воспитание**

## Воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности

рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС-2021 НОО, п. 32.1 ФГОС-2021 ООО).

# Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности

- комплексный подход
- использование планируемых результатов ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
- использование персонифицированных процедур оценки и не персонифицированных процедур оценки
- оценка проектной деятельности обучающихся
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений (ФГОС ООО п.31.3, п. 32.1.)

**Форма, периодичность предъявления результатов и пр. отражаются в положении о рабочих программах, в самих программах курсов внеурочной деятельности**  
**Система оценки результатов учеников и оценочные материалы также описываются в рабочей программе**



Таблица 1. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования по ФГОС-2021

Результаты	НОО	ООО
<b>Личностные</b>	<p>Должны включать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учеников основ российской гражданской идентичности;</li> <li>• готовность школьников к саморазвитию;</li> <li>• мотивацию к познанию и обучению;</li> <li>• ценностные установки и социально-значимые качества личности;</li> <li>• активное участие в социально значимой деятельности</li> </ul>	<p>Должны включать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности;</li> <li>• готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>• ценность самостоятельности и инициативы;</li> <li>• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li> <li>• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</li> </ul>

## Метапредметные

### Должны включать

- универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией;
- универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация;
- универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

### Должны включать

- освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и ее целевой аудитории

## Предметные

Должны включать  
освоенный школьниками в ходе  
изучения учебного предмета опыт  
деятельности, специфической для  
данной предметной области, по  
получению нового знания, его  
преобразованию и применению

Должны включать

- освоение школьниками в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов

## Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

- **индивидуальная - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива;**
- **групповая - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно-исследовательская конференция и другие.**

# Методы и формы оценивания во внеурочной деятельности

педагогическое наблюдение  
участие ребенка в конкурсных мероприятиях  
формирования самооценки и взаимооценки и др.

зачёт  
собеседование,  
защита проектов  
итоговая рефлексия  
творческий отчет  
выставка, листы наблюдения, диагностические карты и мн.др

## Основные выводы

Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов воспитания школьника. Именно поэтому в формировании программ курсов внеурочной деятельности особое внимание необходимо уделить вопросам соотнесения содержания и результатов деятельности с задачами воспитания, особенно в проекции личностных результатов.

Система отслеживания достижений во внеурочной деятельности является средством организации системы внутренней накопительной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ребенка и входит в общую результативность освоения ООП.