

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Базовые национальные ценности российского общества и их отражение в ФГОС. Социальный заказ как основа разработки программ внеурочной деятельности

Как никогда ранее процессы, происходящие в настоящее время в мире, подтверждают необходимость формирования патриотических убеждений подрастающего поколения в России. Проблема патриотического воспитания детей на основе базовых национальных ценностей становится одним из приоритетных направлений образования, в том числе в формате внеурочной деятельности.

Необходимость формирования патриотизма и гражданственности школьников связано и с распространением в среде детей и молодежи равнодушия по отношению к своим соотечественникам и к своей стране в целом, проявляющимся в том числе к близким, одноклассникам. Педагогические практики связывают такие негативные явления с утратой традиций духовно-нравственного воспитания, созданных в обществе и педагогике в советский период.

На базовых национальных ценностях российского общества, выраженных в понятиях: «человечество», «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья», «здоровье», «творчество», «труд», «наука», «искусство», «природа», «традиционные религии России» формируется сегодня социально ответственное поведение детей и подрастающего поколения. Перечисленные понятия закреплены в Конституции РФ [2], в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» [3], а также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5] и Федеральных государственных образовательных стандартах.

Так, во 2 статье I главы Конституции РФ указано, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [2].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определил «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [3].

Воспитание у обучающихся любви к Родине базируется на знании своих корней, появлении чувства гордости и уважения к своей национальности, уважения к национальному сообществу и вытекающем отсюда в дальнейшем осознании чувства интернационализма. Направленность системы воспитания на «...систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» определена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

Важнейшее значение в осуществлении механизма транслирования детям базовых национальных ценностей российского общества для их успешного усвоения имеет успешное функционирование различных сторон образовательного процесса в комплексе, в том числе внеурочная деятельность.

В п.1. Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования сформулированы личностные требования к результатам освоения школьниками основной образовательной программы, которые должны учитываться при проектировании программ курсов внеурочной деятельности. К ним отнесли «...осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства,

развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее» [п. 1 ФГОС НОО]. Во многом указанные формулировки схожи с требованиями ФГОС ООО в области результатов воспитания и личностного развития обучающихся : «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране» [п. 42.1.2. ФГОС ООО].

Под базовыми национальными ценностями понимаются принимаемые большинством народов и культур мира, передаваемые из поколения в поколение нравственные установки, которые имеют для разных народов общий смысл и высокую значимость. Национальные ценности по-разному выражаются в семейных, социально-исторических, религиозных этнокультурных традициях. Разнообразный по форме, вариативный по содержанию характер внеурочной деятельности позволяет в доступных для детей разного возраста освоить ряд ключевых базовых национальных ценностей, значимость которых ребенок может понять, и выражение которых он видит в семье, в образовательной среде школы, которые он может выразить сам в своих собственных действиях в отношении себя, других людей, природы, общества.

Внеурочная деятельность по включению базовых национальных ценностей в образовательный процесс может строиться с учетом следующих подходов:

- культурологического (синтез этнокультурного и общекультурного содержания деятельности, использование этнокультурного материала в содержании занятий);
- системно-деятельностного (освоение нравственных представлений через соблюдение этнокультурных традиций и включение в программу курсов внеурочной деятельности различных видов познавательно-исследовательской, коммуникативно-игровой и художественно-творческой деятельности).

Для построения внеурочной деятельности с учетом приобщения школьников к базовым национальным ценностям необходимо сформировать следующие педагогические условия:

- мотивация к деятельности школьников через побудительно-интенсифицирующую практику учителя;
- опора на эмоционально-ценностные установки учащихся, создание личностной значимости занятий;
- расширение познавательной сферы школьников;
- организация совместной деятельности и неформального общения учащихся на основе использования активных форм;
- создание ситуаций, способствующих выражению учащимися своего отношения к нравственным ценностям, актуализация нравственных ценностей в поведении детей.

Сегодня разработаны классные часы, которые предлагается как цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл. [4]. Также в методической копилке образовательных организаций есть разнообразный контент, позволяющий глубоко и системно реализовывать внеурочную деятельность по освоению школьниками базовых национальных ценностей [5].

В современных условиях решение задач внеурочной деятельности наиболее эффективно, если оно основано на социальном заказе, согласовано с родительской общественностью, осуществляется при взаимодействии школы и социума, направлено на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимоподдержки и ответственности.

Отметим некое противоречие. Выбор программ внеурочной деятельности напрямую зависит от заказчика образовательной услуги – родителей. Однако внеурочная деятельность обязательна и ориентирована прежде всего на планируемые результаты ООП, а не на удовлетворение индивидуальных запросов семьи школьника. Также родители не всегда понимают разницу между содержанием, целевыми ориентирами, направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования, вообще слабо информированы о вариативности курсов внеурочной деятельности в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности ограничена возможностями школы и отдельных педагогов, а результаты психолого-педагогической диагностики и особенности образовательной организации, учитываются недостаточно.

Поэтому при проектировании курсов внеурочной деятельности необходимо провести анкетирование родителей, учесть возможности социальных партнеров образовательной организации, включить программы дополнительного образования во внеурочную работу при согласовании планируемых результатов обучения (приведение их в соответствие с ФГОС и ООП).

Учет социального заказа для формирования системы организации внеурочной деятельности реализуется в особом внимании к информированию обучающихся и их родителей о целях, содержании и формах этого вида деятельности, а также использовании данного ресурса для индивидуализации образовательных маршрутов школьников.

Расширение представлений школьников о мире на основе базовых национальных ценностей и формирование основанных на них нравственных представлений позволяют формировать у детей национальную идентичность, приобщать их к ценностям многонационального народа Российской Федерации, помогают им осознать общность ценностей разных народов и культур.

Внеурочная деятельность, в которой возможно варьирование содержания и организации деятельности в соответствии с добровольностью участия детей, неформальностью и разнообразными видами общения, взаимодействием групповой и индивидуальной деятельности, обеспечивает эффективность формирования нравственных ценностей на уровнях чувств, сознания и поведения при взаимосвязи процессов интериоризации и экстериоризации нравственных ценностей.

Соотнесение с ФГОС задач познавательного развития (формирование и развитие у детей представлений о себе, природной и социальной действительности) и нравственного формирования (присвоение школьниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование первичных ценностных представлений) органично сочетается во внеурочной деятельности.

Список источников и литературы

1. Классный час в школе XXI века [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / под общ. ред. О.В. Уваровской; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,3 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).
2. Конституция Российской Федерации. Текст : электронный // URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm> (дата обращения: 15.03.2022)

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. Текст : электронный // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 15.06.2022).

4. Разговоры о важном. Текст : электронный // URL: https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Текст : электронный //URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 15.06.2022).