



Организация учебной деятельности школьников при обучении математике

Лектор: Кулешова Ирина
Геннадьевна, к.п.н., доцент
кафедры математики и
методики обучения математике



Учебная деятельность

В рамках системно-деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием умений учиться (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, В.В. Репкин, А.М. Пышкало и др.).

Учебная деятельность – система умственных и практических действий, осуществление которых обеспечивает усвоение знаний, овладение умениями и навыками, применение их к решению различных задач.

Структура учебно-познавательной деятельности: потребности мотивы; учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка результата, рефлексия способа достижения результата.

Этапы формирования учебно-познавательной деятельности школьников на уроке:

- 1. Мотивация деятельности. Этот этап включает в себя потребности, мотивы, цели деятельности.**
- 2. Планирование деятельности. Данный этап содержит действия по анализу деятельности, которую предстоит освоить, и планированию этапов ее выполнения.**
- 3. Осуществление деятельности, достижение ее результата.**
- 4. Контроль и самоконтроль выполнения деятельности.**
- 5. Оценка и самооценка результатов деятельности. Рефлексия.**

Типы ориентировочной основы действий (ООД)

ООД первого типа представляют собой образцы выполнения действий и его результат (без каких-либо дополнительных указаний).

Пример задачи:

В двух пачках всего 70 тетрадей, причем в первой на 10 тетрадей больше, чем во второй. Сколько тетрадей в каждой пачке?

ООД второго типа содержит не только образцы, но и все указания по правильному выполнению действия на новом материале.

Примером является алгоритм сложения двух чисел с разными знаками.

ООД третьего типа предполагает, что не даются указания по выполнению действий, а начинается с обучения анализу новых заданий с целью выявления опорных действий и правильное их выполнение.

Пример: Овладение учащимися процесса решения задач на процессы.

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- ◆ групповая форма – форма организации обучения, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах между собой, так и с педагогом.
- ◆ индивидуальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучающимся, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.
- ◆ фронтальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.
- ◆ коллективная форма – обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды обучающихся.
- ◆ парная форма – взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством задание.

Методы обучения, выделяемые при целостном подходе:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.