



Единство школы, семьи и общества как ведущий принцип организации образовательного процесса, в том числе и внеурочной деятельности в условиях ФГОС

**Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



Единство целей в воспитательной работе

Семья является главным заказчиком и союзником в воспитании детей

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, учителя-предметники

Цели сотрудничества педагогов и родителей в формате внеурочной деятельности

- создание доброжелательных, открытых, взаимовыгодных отношений между участниками процесса, направленных на усиление образовательно-воспитательного потенциала
- укрепление авторитета семьи и семейных ценностей
- осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПЛОДОТВОРНАЯ ОСНОВА ДЛЯ
АКТУАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Направления сотрудничества учителей и родителей во внеурочной :

непосредственное участие родителей совместной внеурочной работе с детьми:

- открытые занятия и внеклассные мероприятия;
 - дни творчества детей и их родителей;
 - помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий и укреплении материально - технической базы школы;
 - помощь в профориентации, знакомство с профессиями родителей и т.п.;
 - родительское общественное патрулирование;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей: тематические встречи с приглашением педагогов и воспитателей, психолога; педагогические дискуссии; собрания и т.п.;
 - участие родителей в работе попечительского совета (или других объединениях родителей, детей и педагогов).
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в домашних условиях и др.**

Формы участия родителей во внеурочной деятельности

- **физическое воспитание** (помощь в организации походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.);
- **духовно-нравственное** (помощь в организации конкурсов, экскурсий, в выполнении детских рисунков, поделок и творческих работ, проведение бесед по эстетике, культуре поведения и речи);

Формы участия родителей во внеурочной деятельности

- **ценности научного познания (участие родителей и детей в совместных проектах, научных марафонах, сборах, квестах, совместные походы в библиотеки, музеи и т.п.);**
- **гражданско-патриотическое воспитание (помощь в организации встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками боевых действий, совместное посещение мемориалов, памятников, участие в акции «Бессмертный полк» и т.п.);**

Формы участия родителей во внеурочной деятельности

- **эстетическое воспитание** (участие в конкурсах, выставках совместного творчества детей и родителей, в театральных постановках любительских школьных театров, музыкальных вечерах и т.п.);
- **трудовое воспитание** (помощь в школьных субботниках, совместное высаживание деревьев и т.п.);
- **экологическое воспитание** (экологические рейды совместно с родителями, участие в экологических акциях, раздельном сборе мусора и т.д.).

Этапы развития партнерства семьи и образовательной организации в рамках внеурочной деятельности

ознакомительный

диагностический

проектировочный

содержательно-практический

оценочно-рефлексивный

Условия социального партнерства семьи и образовательной организации

- ◆ уважение
- ◆ принятие и понимание судьбы семьи
- ◆ гуманность
- ◆ соблюдение субъект-субъектных отношений
- ◆ обеспечение эмоциональной безопасности



Направления социального партнерства

- **управленческое направление**
- **социально-практическое направление**
- **коммуникативное направление**
- **технологическое направление**

Формы участия образовательной организации в социальном партнерстве

Договорные

(обучение педагогов и других специалистов, повышение квалификации, привлечение партнеров к участию в разработке и рецензировании учебно-программной документации, к участию в экспертизе материалов профессиональных конкурсов мастерства, конференциях)

Организационные

(межведомственный, координационный совет, консультативные советы, Попечительский совет, Совет при органах власти и управления образования и др.)

Преимущества реализации внеурочной деятельности в сетевом формате

- **широкий спектр предлагаемых услуг и программ внеурочной деятельности, позволяющий фокусироваться на развитие ключевых компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС;**
- **отсутствие территориальной ограниченности, возможность использовать цифровые ресурсы и электронные и дистанционные технологии участников сети;**

Преимущества реализации внеурочной деятельности в сетевом формате

- **наличие объективных показателей для оценки актуальности, востребованности, уникальности предлагаемых программ и курсов в рамках внеурочной деятельности;**
- **появление возможности вовлечения обучающихся в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность в рамках реализации вне-урочной деятельности;**

Преимущества реализации внеурочной деятельности в сетевом формате

- **создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров через обмен передовым опытом между учреждениями образования, спорта, культуры и иными социальными партнерами, привлечение компетентных партнеров;**
- **высокий уровень инновационной активности, разработка новых программ и технологий в рамках реализации внеурочной деятельности;**
- **расширение возможности использования современной материально-технической и методологической базы**

Основные выводы

Выстраивание взаимоотношений с семьей и социальными партнерами – это реальность современной школы, необходимая для ее дальнейшего развития.

Образовательная организация является открытым социальным институтом, взаимодействующим с множеством общественных организаций, учреждений, органов власти. Сотрудничество в области социально значимой внеурочной деятельности дает возможность улучшить образовательные услуги, повысить компетентность педагогов, предоставить новые возможности детям, а тем самым дает любому образовательному учреждению дополнительные пути для развития.