

Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры управления образованием  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

## **Единство школы, семьи и общества как ведущий принцип организации образовательного процесса, в том числе и внеурочной деятельности в условиях ФГОС**

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален. Образовательная организация может помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить человека, развитого духовно и нравственно. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, учителя-предметники. Именно от качества их работы зависит то, насколько семьи понимают установки школы по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Семья является главным заказчиком и союзником в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога формирует благоприятные условия для развития ребенка.

Целями сотрудничества педагогов и родителей в формате внеурочной деятельности создание доброжелательных, открытых, взаимовыгодных отношений между участниками процесса, направленных на усиление образовательно-воспитательного потенциала, укрепление авторитета семьи и семейных ценностей, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность создает плодотворную основу для актуализации семейных ценностей, неформального взаимодействия взрослых и детей. Интерактивные формы сотрудничества, разнообразные события в поле внеурочной деятельности содействуют повышению педагогической культуры родителей, выявлению и распространению положительного опыта семейных взаимоотношений. Участие родителей в значимой для детей

деятельности способствует воспитанию в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.

Сотрудничество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям: непосредственное участие родителей совместной внеурочной работе с детьми; развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе, домашних условиях и др.

Варианты внеурочной работы с участием родителей:

- открытые занятия и внеклассные мероприятия;
- дни творчества детей и их родителей;
- помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий и укреплении материально - технической базы школы;
- помощь в профориентации, знакомство с профессиями родителей и т.п.;
- родительское общественное патрулирование;
- психолого-педагогическое просвещение родителей: тематические встречи с приглашением педагогов и воспитателей, психолога; педагогические дискуссии; собрания и т.п.;
- участие родителей в работе попечительского совета (или других объединениях родителей, детей и педагогов).

Формы участия родителей во внеурочной деятельности можно классифицировать по направлениям внеурочной работы:

- физическое воспитание (помощь в организации походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.);
- духовно-нравственное воспитание (помощь в организации конкурсов, экскурсий, в выполнении детских рисунков, поделок и творческих работ, проведение бесед по эстетике, культуре поведения и речи);

- ценности научного познания (участие родителей и детей в совместных проектах, научных марафонах, сборах, квестах, совместные походы в библиотеки, музеи и т.п.);
- гражданско-патриотическое воспитание (помощь в организации встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками боевых действий, совместное посещение мемориалов, памятников, участие в акции «Бессмертный полк» и т.п.);
- эстетическое воспитание (участие в конкурсах, выставках совместного творчества детей и родителей, в театральных постановках любительских школьных театров, музыкальных вечерах и т.п.);
- трудовое воспитание (помощь в школьных субботниках, совместное высаживание деревьев и т.п.);
- экологическое воспитание (экологические рейды совместно с родителями, участие в экологических акциях, раздельном сборе мусора и т.д.).

Создание единого воспитательного пространства осуществляется через организацию конкурсов, написание сценариев, планирование графика экскурсий, походов и поездок, активное участие родителей в планировании работы кружков и секций. Также, основываясь на задачах, осознаваемых родителями, рассматриваются и учебные, и творческие проекты.

В процессе формирования и развития механизма партнерства семьи и школы в рамках организации внеурочной деятельности целесообразно выделять пять основных этапов. От ознакомительного этапа (формирование представлений об образовательной организации и принадлежности родителей к образовательному пространству), педагог осуществляет изучение особенностей семьи и методов воспитания, выявление потребностей и интересов родителей, составление социального паспорта, наблюдение за общением детей и членов семьи, проводит анкетирование, личные беседы (диагностический этап). В ходе проектировочного этапа осуществляется постановка цели и задач совместной деятельности, которые будут способствовать максимальному сближению интересов родителей и педагогов

по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся во внеурочной деятельности. Содержательно-практический этап подразумевал реализацию составленного плана, а в рамках оценочно-рефлексивного этапа был осуществлен анализ эффективности взаимодействия родителей и образовательного учреждения [2, с.57-59].

Внеурочную деятельность и семейное воспитание роднит совмещение добровольных видов деятельности и неформального общения между детьми и взрослыми. Ведущие принципы, способствующие эффективному становлению социального партнерства: добровольность, открытость, ответственность, взаимная заинтересованность и нормативность [2, с.60].

Для инициирования школой социального партнерства с семьей необходима определенная готовность, которая подразумевает следующие условия: уважение, принятие и понимание судьбы семьи; гуманность в работе с семьей; соблюдение субъект-субъектных отношений с родителями и обеспечение их эмоциональной безопасности.

Стремление родителей к социальному партнерству в рамках реализации внеурочной деятельности выражается в желании принимать совместное участие в различных школьных мероприятиях, в доверительных отношениях с педагогами, в проявлении интереса к образовательному процессу, в способности вести конструктивный диалог с педагогами, видеть свою значимость в работе с образовательным учреждением.

Таким образом, партнерский уровень отношений между семьей и образовательным учреждением можно обозначить, как соответствие целей и задач деятельности, реализация совместных действий, взаимная заинтересованность в результате, а также желание каждого из партнеров сделать свой вклад.

Рост общественных возможностей управления образовательными организациями обеспечивает обратную связь между участниками образовательного процесса, без которой в современном мире управление не может быть эффективным. Социальное партнерство выполняет важную

функцию по созданию в конкретном городе, районе, области единого образовательного пространства. Именно это единение обеспечивает постоянное развитие школы.

Содержание социального партнерства в школе может быть представлено несколькими направлениями:

- управленческое направление;
- социально-практическое направление;
- коммуникативное направление;
- технологическое направление [1, с 18].

Разграничение названных направлений, разработка отдельных проектов по каждому из них может стать фактором, определяющим успешность стратегии развития социального партнерства образовательного учреждения, расширения орбиты его влияния на социум.

Среди эффективных форм работы образовательной организации в русле социального партнерства доминируют договорные формы, к которым относятся обучение педагогов и других специалистов, повышение квалификации, привлечение партнеров к участию в разработке и рецензировании учебно-программной документации, к участию в экспертизе материалов профессиональных конкурсов мастерства, конференциях. Помимо договорных выделим организационные формы: межведомственный, координационный совет, консультативные советы, Попечительский совет, Совет при органах власти и управления образования и др.

Результат эффективного партнерства в социальной сфере для образовательной организации зависит от уровня готовности самой школы к социальному сотрудничеству, наличие необходимых интеллектуальных, кадровых, методических, финансовых ресурсов.

При недостаточности ресурсов самой образовательной организации целесообразно обратиться к помощи учреждений образования, культуры, спорта и др., и выстроить горизонтальную модель взаимодействия: создание сети с целью совместного решения воспитательной проблемы посредством

объединения образовательных ресурсов участников-партнеров или же создание сети для обмена образовательными ресурсами, при котором результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Внеурочная деятельность обучающихся на основе сетевого взаимодействия обладает рядом преимуществ реализации:

- широкий спектр предлагаемых услуг и программ внеурочной деятельности, позволяющий фокусироваться на развитие ключевых компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС;
- отсутствие территориальной ограниченности, возможность использовать цифровые ресурсы и электронные и дистанционные технологии участников сети;
- наличие объективных показателей для оценки актуальности, востребованности, уникальности предлагаемых программ и курсов в рамках внеурочной деятельности;
- появление возможности вовлечения обучающихся в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность в рамках реализации вне-урочной деятельности;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров через обмен передовым опытом между учреждениями образования, спорта, культуры и иными социальными партнерами, привлечение компетентных партнеров;
- высокий уровень инновационной активности, разработка новых образовательных программ и внедрение новых педагогических технологий в рамках реализации внеурочной деятельности;
- расширение возможности использования современной материально-технической и методологической базы [3].

Выстраивание взаимоотношений с семьей и социальными партнерами – это реальность современной школы, необходимая для ее дальнейшего развития. Образовательная организация является открытым социальным институтом, взаимодействующим с множеством общественных организаций,

учреждений, органов власти. Поэтому взаимодействие, сотрудничество в области социально значимой внеурочной деятельности дает возможность улучшить образовательные услуги, повысить компетентность педагогов, предоставить новые возможности детям, а тем самым дает любому образовательному учреждению дополнительные пути для развития.

### **Список источников и литературы**

1. Кончина Д.П. Взаимодействие школы с социальными партнерами как одно из условий развития образовательного учреждения Текст визуальный: непосредственный // Сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». - 2019. - С. 16-20.
2. Маланов И.А., Сотникова О.А. Роль внеурочной деятельности в установлении социального партнерства семьи и образовательного учреждения - – Текст визуальный: непосредственный //Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2019. - № 1. - С. 55-62.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами[Электронный ресурс]/[под науч. ред. А.М.Кондакова]. –Электрон. текст.дан. (2,1Мб). –Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем.требования: РС, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 2,1Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана.