

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Технология проектирования рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС

Технологический подход, актуальный в сфере образования на сегодняшний день, позволил теоретически осмыслить ориентацию на оптимальную модель саморазвития педагога-профессионала. Для современного педагога технологическая культура является своеобразным контекстом профессиональной педагогической подготовки, определяющий её содержание и форму. Педагогическое творчество в области технологий базируется на совместной деятельности обучающихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательной деятельности с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Весьма эффективно образовательные технологии, в том числе воспитательные технологии, применяются во внеурочной деятельности. Их описание присутствует в рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности, технологии разработки которого посвящена настоящая лекция.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО) [3] [4]. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п. [1].

Сроки и объем реализации программ учебных курсов внеурочной деятельности определяются основной образовательной программой

общеобразовательной организации и прописываются в организационном разделе «План внеурочной деятельности».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год — не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Объем внеурочной деятельности для обучающихся ступени начального основного образования до 1320 академических часов за четыре года обучения, с учетом образовательных потребностей, интересов, запросов обучающихся и их родителей, а также возможностей организации. Например, в 1 классе - 300 часов внеурочной деятельности в год в 4 классе - 340 часов в год и т.д.

План внеурочной деятельности должен быть составлен в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности в части названий курсов, количества часов. План может строиться вариативно на каждый год обучения и строиться по различным моделям.

В плане могут быть представлены разработанные организацией различные направления ведения внеурочной деятельности: от предметной внеурочной деятельности до обеспечения благополучия обучающихся в образовательной организации. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность, воспитание и дополнительное образование будут реализовываться также в рамках единых мероприятий, запланированных в основной образовательной программе образовательной организации. Следует обратить внимание на то, чтобы не было избыточности мероприятий и нарушений СанПиН [2]. Внеурочная деятельность может иметь недельный объем для 1-11 классов не более 10 часов в неделю. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены не менее 20 минут. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Порядок разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, их утверждение, внесение изменений и корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатывают преимущественно педагогические работники, занимающие различные должности: учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, старший вожатый.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей и специфики образовательной организации, то есть с учетом задач и направлений работы, воспитательных традиций, которые обозначены в программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности;
- возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

К нововведениям ФГОС 2021 года относится то, что в тематическом планировании по каждой теме нужно указать возможность использовать электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Они должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рассмотрим алгоритм проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся.

На первом этапе, необходимо изучить требования ФГОС и познакомиться с основной образовательной программой той организации, где будет реализована проектируемая рабочая программа курса внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам ее освоения. Следует обратить внимание на описание перечня формируемых личностных и метапредметных результатов на каждый год обучения. Эта информация будет определяющей при уточнении планируемых результатов, разработке содержания и отбора форм реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности на определенный период обучения. Сроки реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности определяются образовательной организацией и могут быть варьироваться как в пределах одного года обучения, так и нескольких лет.

Если рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается для основного образования, то целесообразно дополнительно познакомиться с основной образовательной программой начального общего образования, что позволит учитывать преемственность в формировании результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

На втором этапе, следует провести анализ того, что послужило основанием для разработки реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности. Такими основаниями могут быть: заказ администрации образовательной организации, запрос родителей обучающихся (законных представителей) на определенный спектр программ, инициатива обучающихся, которая может быть представлена от органов ученического самоуправления и других участников образовательных отношений. Ключевым

фактором в определении следующих шагов в деятельности педагога, является его профессиональная и личностная готовность разрабатывать и реализовывать конкретную программу курса внеурочной деятельности.

На третьем этапе, педагог, используя содержание методических рекомендаций, формирует представление о структурных компонентах рабочей программы курса внеурочной деятельности: краткую аннотацию, результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

На четвертом этапе педагог осуществляет проектирование содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности. Педагог может использовать учебные и методические пособия ведущих издательств, включенных в официальный перечень, утвержденный на федеральном уровне, так и рекомендации и сборники программ внеурочной деятельности, опубликованные на региональном и федеральном уровнях. Также могут использоваться материалы программ курсов внеурочной деятельности, разработанные авторами-составителями из числа педагогов общеобразовательной организации, в которой работает сам педагог или представляющие опыт других образовательных организаций РФ. В этом случае обязательным является указание ссылки на авторство используемых материалов.

На завершающем этапе педагог представляет рабочую программу курса внеурочной деятельности на рассмотрение в методический (педагогический) совет общеобразовательной организации с последующим ее утверждением.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, их утверждение, внесение изменений и корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Таким образом, образовательная организация располагает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности. Технология проектирования программы курса внеурочной деятельности проста, вариативна и может быть реализована педагогом сообразно с общими целями и задачами образовательной деятельности, традициями воспитательной работы в образовательной организации, с учетом современных подходов к ведению образовательной деятельности, в различных формах, стимулирующих познавательную, творческую активность детей.

Список источников и литературы

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности – Текст : электронный // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm (дата обращения 14.06.2022)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения 14.06.2022)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / Единое

содержание общего образования. URL :
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

(дата обращения 13.06.22)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. URL :
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

(дата обращения 13.06.22)