



# **Технология проектирования внеурочного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования рабочих программ**

**Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения,  
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



# Формы внеурочных занятий различаются:

- по характеру доминирования педагогических целей: воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные;

- по доминированию деятельности: мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные;

- по количественному охвату школьников: массовые (квесты, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (творческие задания, проекты, эксперименты и т.п.);

- по времени реализации: одноразовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).

## **Внеурочные предметные занятия**

**реализация организационных форм, находящимися в неразрывном содержательном и целевом единстве с урочной частью учебной деятельности и соблюдающими преемственность содержания, методов и средств обучения учебному предмету**

**УСЛОВИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

## Общепедагогические требования к современному учебному занятию

- четкое и однозначное определение целей и задач с учетом специфики и возможностей обучаемых
- обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия)
- оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых
- творческий подход к формированию структуры учебного занятия
- использование новейших педагогических технологий, разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности детей и педагога

## Общепедагогические требования к современному учебному занятию

- связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых
- сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучаемых
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления на всех этапах занятия
- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации учебного занятия

## **Внеурочное занятие**

**цели и результаты схожи с традиционным уроком**

**отличия :**

**в форме организации занятия**

**в акцентировании неформальной заинтересованности участников**

**образовательной деятельности в результате**

**в воспитательной «нагруженности» каждого занятия**

# Ориентиры для проектирования внеурочного занятия

от триединой цели  
урока

к формированию целей  
через деятельность  
обучающихся и далее – к  
самостоятельному  
целеполаганию

от традиционного  
«линейного» урока  
изучения нового  
материала или  
закрепления  
пройденного

к многокомпонентному  
занятию, вариативному по  
форме, с участием детей  
разного возраста, родителей и  
др.

от традиционной  
отметки

к многоаспектной оценке,  
само и взаимооценке



# Проектирование внеурочного занятия

- **определение целей, задач занятия, его места в учебном курсе**
- **выбор содержания, соответствующего возрасту обучающихся, доступного, интересного, значимого для детей;**
- **определение формы проведения занятия, формата (индивидуальная, фронтальная, групповая), структуры занятия, его композиционных особенностей, методов реализации;**
- **определение формы оценочной деятельности и рефлексии**



# План-конспект или технологическая карта

**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности - документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации занятия, разработанный в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности.**

**Строится по блокам (целеполагание, инструментальный блок, организационно-деятельностный блок) и оформляется в таблицу**

## **Технологическая карта – способ графического проектирования**

**Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект образовательной деятельности, в котором дано описание от цели до результата с использованием технологии работы с информацией**

**ТК -это таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам:**

**этапы занятия**

**цели занятия**

**содержание учебного материала**

**методы и приемы организации внеурочной  
деятельности**

**деятельность педагога и обучающихся**

# Пример технологической карты внеурочного занятия

**Технологическая карта**  
занятия по **внеурочной деятельности**  
в \_\_\_ классе МБОУ \_\_\_\_\_  
Дата проведения « \_\_\_ » \_\_\_ г.

Педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Методист: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа внеурочной деятельности: **«Игровая экология»**

Направление: **дополнительное изучение учебных предметов**

Вид деятельности: **познавательная /игровая** (проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.)

Класс: **2**

# Пример технологической карты внеурочного занятия

Тема: «**Овощи и фрукты**»

Форма проведения занятия: **игра-путешествие** / беседа-игра интеллектуальная игра познавательно-развлекательная игра, конкурс, праздник....

Цель – создание условий для проведения обучающимися содержательного досуга; расширение представлений, обобщение знаний детей об овощах, фруктах, витаминах, их пользе для здоровья человека.

Задачи:

- **образовательная:** расширять представления школьников об овощах и фруктах;
- **развивающая:** способствовать развитию мышления, памяти связной речи детей;
- **воспитывающая:** содействовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни.

# Пример технологической карты внеурочного занятия

## Метапредметные результаты (УУД):

### 1. Познавательные УУД:

Способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- стремления использовать знания о природе для сохранения и укрепления здоровья;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### 2. Регулятивные УУД:

Способствовать формированию:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

# Пример технологической карты внеурочного занятия

## 3. Коммуникативные УУД:

Способствовать формированию:

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях

## 4. Личностные УУД:

Способствовать формированию:

- мотивов, потребностей, привычек к здоровому образу жизни;
- умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Пример технологической карты внеурочного занятия

## Образовательные результаты:

.....

Место проведения: **учебный кабинет**

Оборудование и оформление:

## Демонстрационный материал (на доску)

1. Компьютерная презентация
2. Рисунки с изображением овощей

## Раздаточный материал (на парты)

1. Карточки для рефлексии, кроссворд

## Компьютер, проекционная аппаратура





# Ход занятия

Этап занятия	Планируемый результат	Содержание	Наглядно – иллюстративный материал
I. Вступительная часть	<p><b>Личностные:</b> <u>самоопределение</u> (мотивация к деятельности)</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование познавательной цели;</li><li>- поиск и выделение информации</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование учебного сотрудничества</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-целеполагание</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие</li><li>2. Подготовка к путешествию</li><li>3. Постановка темы</li></ol>	Слайд 1....

<p><b>II. Основная часть</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>формирование:</b>          -целостного, социально ориентированного взгляда на мир;          -стремления использовать знания о природе для сохранения и укрепления здоровья;          -логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <b>формирование:</b>          -способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;          -умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;          -умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>формирование:</b>          -умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;          -способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;          -навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <b>формирование:</b>          -мотивов, потребностей, привычек к здоровому образу жизни;          -умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p><b>Путешествие по стране Здоровейка</b></p> <p><b>1. Станция «Овощная»</b></p> <p><b>2. Препятствие - речка Физминутка</b></p> <p><b>3. Станция «Витаминная»</b></p>	
----------------------------------	--	---	--

III. Заключительная часть	Регулятивные: <u>оценка</u> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); <u>рефлексия</u>	1. Заключительная беседа  1. Рефлексия	
---------------------------------	--	--	--

# Самоанализ внеурочного занятия

- **степень и качество реализации цели**
- **логика построения этапов внеурочного**
- **содержание внеурочного занятия**
- **выбор формы проведения внеурочного занятия**
- **эстетичность предметно-пространственной среды,**  
**наличие наглядности, уместность применения**  
**оборудования**
- **организация деятельности обучающихся**

# Практические рекомендации для построения внеурочного занятия

проектирование занятия с использованием современных образовательных технологий

использование индивидуально-групповой и групповой формы обучения для развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся

обращение к практическому опыту школьников, активное стимулирование познавательной мотивации обучающихся

разработка занятий для начинающего педагога целесообразно проводить в формате технологических карт; педагогу с обширным педагогическим опытом будет удобнее использовать в своей практике занятия как педагогический проект

### Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала
<b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т. д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т. д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т. д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Сравнительная характеристика деятельности педагога в ситуации традиционного урока и в условиях внеурочного занятия

Позиция	Деятельность учителя в рамках традиционного урока	Деятельность педагога в условиях внеурочного занятия
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока	Сценарный план занятия на 30-60% предоставляющий свободу педагогу
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; формулирует обучающие, развивающие и воспитывающие цели и задачи.	Преподаватель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем уроков, Internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами. Формулировка целей – через деятельность обучающихся и активное целеполагание.
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (до 80% времени урока – говорение преподавателя).	Объяснение занимает 20-30% времени занятия, закрепление 5-10% времени, организованная педагогом аудиторная самостоятельная работа обучающихся – 70% времени внеурочного занятия.



## Сравнительная характеристика деятельности педагога в ситуации традиционного урока и в условиях внеурочного занятия

Позиция	Деятельность учителя в рамках традиционного урока	Деятельность педагога в условиях внеурочного занятия
Деятельность учителя	Успеть выполнить то, что запланировано на уроке	Организовывает работу обучающихся: - по поиску и обработке информации; - по обобщению способов деятельности; - по постановке учебной задачи.
Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий	Формулировка заданий: 93% заданий – репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... и т.п. 7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для самых сильных обучающихся).	Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберете решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... и т.п. Эвристический/творческий Не менее 70%.
Отметка и оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных) заданий «решил» - «не решил»	Оценка (предметных и метапредметных) достижений обучающегося: работа над развитием у обучающихся способности к самоконтролю и самооценки; критериальное оценивание.

## Основные выводы

Внеурочные занятия вариативны по формам и разнообразны по содержанию. Процесс их проектирования может быть зафиксирован в виде конспекта или технологической карты занятия.

Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Ее эффективность базируется на взаимосвязи и преемственности с урочной формой, обеспечивает полноту и цельность образования, в том числе через формы и содержание внеурочных занятий.