

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Технология проектирования внеурочного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования рабочих программ

Широкие возможности внеурочных занятий в развитии, обучении и воспитании школьников качественно реализуются лишь при системной организации занятий. Система внеурочных занятий включает множество форм этих занятий, классифицированных:

- по характеру доминирования педагогических целей: воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные;
- по доминированию деятельности: мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные;
- по количественному охвату школьников: массовые (квесты, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (творческие задания, проекты, эксперименты и т.п.);
- по времени реализации: единоразовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).

Под внеурочными предметными занятиями в отечественной педагогике принято понимать реализацию организационных форм, находящимися в неразрывном содержательном и целевом единстве с урочной частью учебной деятельности и соблюдающими преемственность содержания, методов и средств обучения учебному предмету [1, с. 75]. Внеурочную работу по учебному предмету можно рассматривать как условие для реализации индивидуальных способностей школьников, для пробуждения у обучающихся интереса к самообразованию, потребности в самосовершенствовании.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует познавательную активность школьников,

приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Специфика формирования познавательной активности школьников во внеурочной деятельности заключается в том, что познавательная активность учащихся в процессе этой деятельности формируется на основе устойчивого познавательного интереса как мотива деятельности.

Логика построения внеурочного занятия не имеет серьезных отличий от традиционного занятия в системе дополнительного образования, а также имеет много общего в построении целей и результатов с традиционным уроком. Отличия заключаются в основном в форме организации занятия, в акцентировании неформальной заинтересованности участников образовательной деятельности в результате, а также в воспитательной «нагруженности» каждого занятия.

Для каждого возрастного периода характерны особенности развития обучающихся, а в соответствии с ними — выбор содержания воспитания и обучения, обращенного непосредственно к конкретному возрасту в соответствии с их нравственным, познавательным, творческим, личностным потенциалом развития. Содержание должно быть доступным, интересным, значимым для обучающихся, небольшого объема.

План внеурочной деятельности зачастую включает сквозные темы, связанные с определенными датами, событиями. Из года в год эти темы все более углубляются, обретая новые смысловые связи для повзрослевших школьников. Отметим, что для обучающихся, осваивающих учебные курсы внеурочной деятельности, содержание тематического материала и формы работы должны быть разными с учетом возрастных и психологических особенностей [2].

Проектирование занятия подразумевает группировку отобранного педагогом содержания учебного материала, определение последовательности его изучения, выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии, активизации познавательного интереса обучающихся и создание

оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

После определения целей, необходимо определить формы проведения занятия, а также формат (индивидуальная, фронтальная, групповая), структуру занятия, его композиционные особенности.

Проектируя систему учебных задач (заданий) педагог определяет методы их реализации (выставки, кейсы, викторины, квесты, дидактические игры, решение кроссвордов, путешествия по виртуальным и реальным маршрутам и др. нетрадиционные формы), которые бы позволили создать условия для самостоятельной работы детей. В первую очередь они должны быть направлены на анализ информации, различную интенсивность взаимодействия, знакомство с разными точками зрения и представление своей собственной. Благодаря современному уровню цифровизации и опыта проектирования занятий по внеурочной деятельности всегда возможен выход в общее образовательное пространство образовательной организации путем обмена созданными заданиями, играми, квестами в классах одной параллели, района или города, подключению к существующим социальным и культурным проектам или исследовательским практикам.

В ходе заключительного этапа занятия необходима оценочная деятельность и рефлексия, виды которой тоже могут быть различны – от итогового теста до рисунков.

Для подготовки внеурочного занятия на практике педагоги оформляют план-конспект или технологическую карту занятия. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации занятия. Положение о технологической карте относится к локальным актам общеобразовательного учреждения. Технологическая карта внеурочного занятия разрабатывается педагогом в соответствии с рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности. Педагог определяет место занятия в изучаемой теме, разделе, курсе, фиксирует цели занятия и планируемые

результаты на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС. Традиционно это делается в виде блоков:

- целеполагание (указать цели и задачи занятия);
- инструментальный блок (перечислить средства, которыми это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (обосновать действия и операции, которые необходимо).

Общепринятых требований к структуре, объему информации в технологической карте нет и педагог определяет их самостоятельно. Нарботанный в образовательных организациях опыт показывает, что технологическую карту занятия целесообразно оформлять в виде таблицы.

Таблица включает следующие позиции:

- тема занятия;
- цель;
- задачи (обучающие, воспитательные, развивающие);
- формирование УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- формы, методы, приемы обучения;
- оборудование и материалы, используемые для проведения занятия;
- ход занятия [3].

Оптимальный вариант технологической карты включает описание этапов занятия, действия педагога, деятельность обучающихся. Рекомендуем при подготовке к внеурочному занятию описывать всё подробно, делать расширенный вариант технологической карты. Например, помимо вышперечисленного включать предполагаемое время прохождения этапов занятия, указание на необходимое оборудование, специальное дидактическое, организационное обеспечение.

После завершения занятия по внеурочной деятельности педагогу необходимо провести самоанализ. Во время самоанализа рекомендуем обратить внимание на:

- степень и качество реализации цели (ясность, корректность формулировки, ее достижимость и соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- логику построения этапов внеурочного занятия (выделение основных этапов, обязательное наличие этапа рефлексии, логическая последовательность этапов занятия);
- содержание внеурочного занятия (интерес со стороны обучающихся, соответствие цели и задачам занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей, связью с жизнью и практикой);
- выбор формы проведения внеурочного занятия (соответствие цели, задачам и содержанию занятия);
- эстетичность предметно-пространственной среды, наличие наглядности, уместность применения оборудования;
- организацию деятельности обучающихся (чередование видов деятельности, степень активности и самостоятельности школьников).

Для внеурочного занятия в большей степени чем для урока важно коммуникативные мастерство педагога (недопустимость ошибок всех видов, манера ответа на вопросы обучающихся и т.д.) [3].

В каждой образовательной организации формируются критерии и показатели для оценки внеурочного занятия, но за основу или для примера можно взять карту оценки, оценочная шкала которой включает баллы от 1 до 10 [4, с. 60-61].

На данном этапе развития системы образования внеурочная работа по учебным предметам интенсивно актуализируется. Урочные и внеурочные занятия школьников в образовательной деятельности генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать

различные виды и формы традиционных и оригинальных занятий, изобретаемых участниками образовательной деятельности (как в содружестве, так и индивидуально). Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Ее эффективность основана на взаимосвязи и преемственности с урочной формой работы, обеспечивая полноту и цельность образования, в том числе через формы и содержание внеурочных занятий.

Список источников и литературы

1. Казаренков В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам / В.И. Казаренков. – Текст : непосредственный // Ростов н/Д. : Из-во Ростовского педагогического университета, 1994. - 131 с.
2. Кристинина, Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) / Е. И. Кристинина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 100-104. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8132/> (дата обращения: 14.06.2022).
3. Лужбина А. А., Солодкая Н.В. и др. Сборник программ и занятий по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для начальных классов: учебно - методическое пособие. / А.А. Лужбина. – Текст : электронный // URL : <https://www.uchmet.ru/library/material/3135397> (дата обращения: 14.06.2022)
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами [Электронный ресурс] / [под науч. ред. А.М.Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,1Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1ГГц,

512Мб RAM, 2,1Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана.