



# Стратегии и средства оценивания результатов внеурочной деятельности

Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения,  
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



# Трудности оценки результатов внеурочной деятельности:

- сложность формирования объективной системы оценивания внеурочной деятельности (чаще всего задействованы внешние параметры количества, а не внутренние параметры качества результатов)
- вариативность форм диагностики результатов личностного развития, которые должны включаться в общую систему оценивания
- неприемлемость традиционной оценочно-отметочной шкалы
- несоотнесенность методологии оценки с результатами, обозначенными в виде комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов. А также с программой воспитания
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- «встроенность» оценивания в образовательной деятельности ;
- сочетание в оценке индивидуального прогресса учащихся и неперсонализированных позиций оценивания

# **В основе стратегии и средств оценивания результатов внеурочной деятельности:**

**Развитие личности**

**Достижение результатов ООП**

**Развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации, социальное партнерство**

**Удовлетворение запросов социума**

**Индивидуализация процесса образования**

**Овладение ключевыми компетенциями, необходимыми в современном мире**

**Повышение технологичности образования**

**Развитие потенциала педагога, всего педагогического коллектива и других участников образовательной деятельности**

# Результаты внеурочной деятельности = результаты воспитания?



Результат  $\geq$  эффект?

# Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности:

- комплексный подход
- использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- включение оценки динамики образовательных достижений обучающихся в общую панораму результатов
- сочетание внешней и внутренней оценки
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации внеурочной деятельности при интерпретации результатов педагогических измерений

## От ФГОС 000 – к локальной нормативной базе организации

**Личностные результаты - «...готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности» п. 42 ФГОС 000, п. 41 ФГОС НОО.**

**Метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действия, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями п. 43 ФГОС 000, п. 42 ФГОС НОО.**

**Предметные результаты (если они есть в данной программе курса внеурочной деятельности) педагогом разрабатываются самостоятельно в опоре на ФГОС, а также на программу воспитания (внеурочные воспитательные мероприятия и т.п.).**

**Требования к  
системе  
оценки  
достижения  
планируемых  
результатов  
освоения  
программы по  
ФГОС на  
уровне НОО и  
ООО**

- отражение содержания и критериев оценки, форм представления результатов оценочной деятельности;
- применение комплексного подхода к оценке результатов, который позволит осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценку динамики учебных достижений;
- обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений [ФГОС НОО, п. 30.3., ФГОС ООО, п. 31.3].

## Стратегия оценивания результатов внеурочной деятельности

- **установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемыми результатам основной образовательной программы**
- **контроль реализации включенных в ООП рабочих программ курсов внеурочной деятельности**
- **оптимизация внутренней системы оценки качества образования развитие информационной открытости образовательной организации**

# качество и системность ведения внеурочной деятельности

анализ общего  
состояния внеурочной  
деятельности

эффективность  
внеурочной  
деятельности

продуктивность  
внеурочной  
деятельности

удовлетворенность  
участников внеурочной  
деятельности ее  
организацией и  
результатами

# **Анализ общего состояния внеурочной деятельности**

- **степень вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий**
- **ресурсная обеспеченность**

# Эффективность внеурочной деятельности

- развитость личности школьника, сформированность детских коллективов
- уровень коммуникативной культуры детей, мотивации детей к участию в общественно-полезной деятельности объединений, осуществляющих внеурочную деятельность

Посещаемость, сохранность контингента обучающихся, успешность участия в формах предъявления результативности внеурочной деятельности также помогут определить эффективность ее ведения в образовательной организации

# Продуктивность внеурочной деятельности

- уровень достижения предполагаемых результатов
- рост мотивации к активной познавательной и социально значимой деятельности
- рост успеваемости в организации в целом

# Удовлетворенность участников образовательной деятельности

- анкетирование
- тестирование
- рефлексивные карты и т.п.

## Основные выводы

Урочная и внеурочная деятельность являются обязательными формами реализации основной образовательной программы и выстраиваются на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Совместно урочный и внеурочный компоненты выполняют задачи ФГОС, их сочетание обеспечивает достижение требований к результатам реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.