

Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры управления образованием  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

## **Стратегии и средства оценивания результатов внеурочной деятельности**

Как неотъемлемая часть образовательной деятельности внеурочная деятельность имеет определенную специфику. Ее особенности связаны с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от уроков время и чаще всего зависит от собственного выбора обучающихся. В связи с этим такой деятельности трудно дать объективную оценку, а разработанные системы оценивания внеурочной деятельности показывают скорее внешние параметры количества, а не внутренние параметры качества результатов, отражающие степень и качество самоорганизации, а также включающие самооценку школьником собственной деятельности. Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося по-прежнему актуальное направление развития теории образования, поскольку в настоящее время не существует единой системы оценки и учета личностных достижений учащихся во внеурочной деятельности.

В процессе разработки стратегии и средств оценивания результатов внеурочной деятельности в образовательной организации в качестве опорных параметров и критериев могут быть приняты следующие положения:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, самореализация обучающихся и удовлетворение их познавательных интересов через построение вариативных форм социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- наличие системы творческих объединений, клубов, секций, студий, использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других социальных партнеров для ведения внеурочной деятельности;

- повышение интереса к социальной и творческой активности, формирование социальных ценностей обучающихся, основы их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности [1, с. 58].

Также отметим важность учета при построении системы внеурочной работы современных подходов к оцениванию результатов воспитательной деятельности. Любая образовательная деятельность кроме результатов (как воплощения задуманных, заявленных целей) может иметь и другие последствия, не являющиеся воплощением целей. Это эффекты (социальные, психологические, физиологические и др.), как «побочное» явление они представляют собой параллельные изменения, которые иногда бывает трудно предусмотреть.

Воспитательные эффекты носят различный характер. Прямые эффекты возникают как своеобразное «сопровождение» педагогического результата, выраженное хотя и в не запланированной, но прогнозируемой реакции детей. Прямой эффект проявляется в поведении, действиях, личностных проявлениях, продуктивных достижениях, адекватных цели. В этом случае эффект усиливает, дополняет результат.

Обратный эффект возникает в тех случаях, когда последствия педагогических действий оказались прямо противоположными намерениям (задачам), ради которых они предпринимались. В качестве побочных эффектов воспитательной деятельности можно расценивать последствия педагогических действий, не лежащие непосредственно в контексте воспитания, но способные оказать влияние на жизнедеятельность участников образовательной деятельности в целом. В плане результативности воспитательной деятельности эффекты иногда оказываются более значимыми, нежели спрогнозированные результаты. Эти моменты необходимо учитывать при проведении оценки внеурочной деятельности, сочетающей в себе учебные и воспитательные аспекты.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- включение оценки динамики образовательных достижений обучающихся в общую панораму результатов;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации внеурочной деятельности при интерпретации результатов педагогических измерений.

Ключевыми ориентирами внеурочной деятельности являются ФГОС и на их основе должна быть разработана и закреплена локальными актами образовательной организации система оценки результатов. Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

В локальных актах образовательной организации и в рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности необходимо представить систему оценки результатов учеников и указать оценочные материалы. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа учебного курса внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы, также учитывать рабочую программу воспитания.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО включают «...готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности» [ФГОС ООО, п. 42, ФГОС НОО п. 41].

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты представлены в п. 43 ФГОС ООО и п. 42 ФГОС НОО.

Предметные результаты (если они есть в данной программе учебного курса внеурочной деятельности) педагогом разрабатываются самостоятельно в опоре на ФГОС (например, во внеурочной предметной деятельности), а также на программу воспитания (внеурочные воспитательные мероприятия и т.п.).

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ФГОС на уровне НОО и ООО:

- отражение содержания и критериев оценки, форм представления результатов оценочной деятельности;
- применение комплексного подхода к оценке результатов, который позволит осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценку динамики учебных достижений;
- обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений [ФГОС НОО, п. 30.3., ФГОС ООО, п. 31.3].

Отличительными моментами для уровня ООО является проектирование оценки и учета результатов с использованием более разнообразных методов и форм обучения – проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыком и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Таким образом, стратегия оценивания результатов внеурочной деятельности направлена на установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемым результатам основной образовательной программы, на контроль реализации включенных в

основную образовательную программу рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и на оптимизацию внутренней системы оценки качества образования, а также развитие информационной открытости образовательной организации.

Оценивая качество и системность ведения внеурочной деятельности в целом в образовательной организации возможно опираться на анализ общего состояния внеурочной деятельности, ее эффективность и продуктивность, а также учитывать удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами [2, с.169].

Анализ общего состояния внеурочной деятельности в организации может оцениваться по степени вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий, их ресурсную обеспеченность. Эффективность внеурочной деятельности так или иначе сопряжена с развитостью личности школьника, анализируя динамику развития которой, педагог, родители могут выявлять формирование самоопределения и смыслообразования, нравственно-эстетической ориентации. Также об эффективности системы внеурочной деятельности будет свидетельствовать и сформированность детских коллективов, уровень коммуникативной культуры детей, мотивации детей к участию в общественно-полезной деятельности объединений, осуществляющих внеурочную деятельность. Посещаемость, сохранность контингента обучающихся, успешность участия в конкурсах, выставках и других формах предъявления результативности внеурочной деятельности также помогут определить эффективность ее ведения в образовательной организации. Продуктивность внеурочной деятельности представляется возможным ценить через уровень достижения предполагаемых в программах учебных курсов результатов, рост мотивации к активной познавательной и социально значимой деятельности, также через рост успеваемости в организации в целом.

Удовлетворенность участников образовательной деятельности просматривается через различные формы анкетирования, тестирования,

рефлексивные карты и т.п. и может также лечь в основу общей оценки ведения внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность являются обязательными формами реализации основной образовательной программы и выстраиваются на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Совместно урочный и внеурочный компоненты выполняют задачи ФГОС, их сочетание обеспечивает достижение требований к результатам реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

### **Список источников и литературы**

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами [Электронный ресурс] / [под науч. ред. А.М.Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,1Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 2,1Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПУ, 2019 – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.