



# Современные формы и инструментарий оценивания, экспертиза результатов внеучебной деятельности

Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения,  
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



# Оценка результатов внеурочной деятельности

**учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности**

**«накопительный» принцип учёта достижений школьников на протяжении всего процесса обучения**

**Где  
описаны  
результаты  
и формы  
их  
представле  
ния:**

**Документы ОО:**

**порядок, периодичность, формы представления  
результатов**

**Рабочая программа курса:**

**метапредметные и личностные результаты (зависят  
от направления внеурочной деятельности),  
предметные результаты (если они есть),  
способы оценки достижения детьми планируемых  
результатов и формы их представления  
описание источников контрольно-измерительных  
материалов**

**ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



# направления диагностики:

- личность обучающегося
- детский коллектив
- профессиональная позиция педагога

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Индивидуальный уровень оценки достижений

**«портфель достижений» - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных результатов:**

- **лист индивидуальных достижений ребенка**
- **карта развития метапредметных результатов**
- **листы рефлексии**
- **опросные листы и др.**

# Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности (по направлениям воспитания)

Направления воспитания	Направления реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Формы оценивания результатов	Инструментарий оценивания результатов
гражданское воспитание патриотическое воспитание	курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам: опрос анкетирование тестирование самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика и родителей по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников	лист индивидуального развития рефлексивная карта карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая) общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности мониторинговая карта
духовно-нравственное воспитание	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам: опрос анкетирование тестирование самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)	анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая) общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности мониторинговая карта адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»

# Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности (по направлениям воспитания)

Направления воспитания	Направления реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Формы оценивания результатов	Инструментарий оценивания результатов
духовно-нравственное воспитание	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам: опрос анкетирование тестирование самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)	анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая) общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности мониторинговая карта адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»

# Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности (по направлениям воспитания)

Направления воспитания	Направления реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Формы оценивания результатов	Инструментарий оценивания результатов
эстетическое воспитание	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам: опрос анкетирование тестирование самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика и родителей по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)	анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая) общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности карта рефлексии мониторинговая карта наградные материалы по итогам участия в выставках, конкурсах и т.п.
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	целенаправленное наблюдение (диагностика состояния здоровья; составление, отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.) самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)	лист индивидуального развития, в том числе карта прогноза и коррекции здоровья обучающегося рефлексивная карта карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности наградные материалы по итогам участия в соревнованиях, спортивных играх и т.п.

# Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности (по направлениям воспитания)

Направления воспитания	Направления реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Формы оценивания результатов	Инструментарий оценивания результатов
ценности научного познания	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам: опрос анкетирование тестирование самоанализ фрагмента образовательной деятельности и др.) самооценка ученика и родителей по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников	уровневая таблица мониторинга результатов карты самооценки уровневая карта развития самооценки анкета вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность листы рефлексии наградные материалы по итогам участия в конференциях, хакатонах и т.п.

# Коллективный уровень оценки достижений

**уровневая таблица мониторинга результатов освоения программы внеурочной деятельности  
сводная таблица достижений коасса, объединения и т.п.  
общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности**

Уровень развития детского коллектива:

Методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина,  
социометрические методики и мн. др.

# Профессиональная позиция педагога

## Оценка результатов деятельности через качество организации воспитания:

- соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей)
- актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам
- использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности

# Сотрудничество педагогов и родителей в оценке и повышении эффективности внеурочной деятельности

стартовые и итоговые  
анкеты



предложения родителей  
по выстраиванию  
перспектив организации  
внеурочной деятельности

## Вариативность системы оценивания результатов внеурочной деятельности

- **уровень организации внеурочной деятельности образовательной организации (в том числе расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания);**
- **удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;**
- **востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;**
- **расширение социально-педагогического партнерства;**
- **общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т. п.);**
- **расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;**
- **сохранность контингента всех направлений внеурочной работы**