

Егорова Татьяна Юрьевна,  
кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры управления образованием  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

## **Современные формы и инструментарий оценивания, экспертиза результатов внеучебной деятельности**

Система оценки результатов внеурочной деятельности нацелена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности. В систему заложен «накопительный» принцип учёта достижений школьников на протяжении всей деятельности по реализации учебного курса внеурочной деятельности.

Порядок, периодичность, формы представления результатов определяются локальными актами образовательной организации. Каждый педагог в своей рабочей программе по учебному курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), предметные результаты (если они есть), а также способы оценки достижения детьми планируемых результатов и формы их представления (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.). В рабочей программе учебного курса может быть также представлено описание источников контрольно-измерительных материалов (например: список литературы, методики и т.д.).

Мы предлагаем взять за основу разработанную коллективом авторов систему оценивания достижений в рамках реализации внеурочной деятельности [1]. В ее основу положены три основных направления диагностики:

- личность самого ребенка (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности и др.);

- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.);

- профессиональная позиция педагога (повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок и др.).

На современном этапе, в условиях разворачивания ФГОС нового поколения встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, что позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является реализацией практико-ориентированного подхода к образованию.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется «портфель достижений» – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных результатов. Важная цель портфолио – сформировать отчет по процессу образования ребенка, представить значимые образовательные результаты в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности самостоятельно, в разных условиях применять приобретенные знания и умения. Для формирования портфолио применимы различные направления сбора информации о достижениях обучающихся и формы ее фиксации.

В портфолио по внеурочной деятельности входят лист индивидуальных достижений ребенка, карта развития метапредметных результатов [1, с. 50]. Благодаря этим материалам можно отследить динамику участия школьников в творческих коллективах, студиях в том числе и в организациях-партнерах школьного/районного/городского и других уровней. Частью портфолио

являются различные по содержанию листы рефлексии, опросные листы и т.п. [1, с. 50]. В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна быть включена и самооценка обучающихся.

Проанализированные результаты, а также сами документы (лист индивидуальных достижений ученика, карта развития метапредметных результатов и др.) могут храниться у заместителя директора и быть востребованы в ходе оценки деятельности организации в целом, для комплексного представления достижений и др.

Эффективность внеурочной деятельности также поможет отследить мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности [1, с.49], а также общая рефлексивная карта учебного курса внеурочной деятельности [1, с. 53].

Свою эффективность в практике ведения внеурочной деятельности доказало использование мониторинга по картам самооценки обучающихся. Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса.

После сбора данных о активности обучающихся, творческих коллективов и педагогов важно подвести итог и сформировать оценку внеурочной деятельности в целом в учреждении. Целесообразно экспертизу внеурочной деятельности проводить на нескольких уровнях:

- совокупная оценка индивидуальных результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной

деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлеченности обучающегося на начало и на конец учебного года. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Время хранения карты вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и журналов занятий внеурочной деятельности определяется документами организации (обычно хранятся в течение 5 лет).

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления может быть организовано на общем празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, учебной конференции и пр.

Определить сформированность детского коллектива возможно, выявив степень благоприятности психологического микроклимата в нем, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций. Косвенно уровень развития коллектива может отражать сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива и развитость коммуникативной культуры школьников.

Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

В оценке профессиональной позиции педагога ключевым выступает качество организации воспитания, которое проявляется в соответствии целей и задач возрастным особенностям детей, их интересам, запросам, социальному заказу, ожидаемым результатам, а также актуальным проблемам и воспитательного потенциала, возможностям образовательного учреждения.

Образовательными организациями с целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Инструментами вовлеченности родителей в образовательную деятельность являются различного рода мероприятия в рамках учебных курсов внеурочной деятельности. В программе курсов, в рабочей программе воспитания могут быть описаны стратегии участия родителей в формировании внеурочной деятельности, а также и результативность этого процесса. Родителям могут быть предложены различные стартовые и итоговые анкеты [1, с. 59-60], которые могут отразить уровень их вовлеченности во внеурочную деятельность, предложения родителей по выстраиванию перспективы на будущее.

Таким образом, опираясь на апробированную систему оценивания результатов внеурочной деятельности из трех основных позиций (личность школьника, детский коллектив, педагогическая позиция), предлагаем дополнить ее (на усмотрение педагогического коллектива образовательной организации) следующими параметрами:

- уровень организации внеурочной деятельности образовательной организации (в том числе расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания);
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т. п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

### Список источников и литературы

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами[Электронный ресурс]/[под науч. ред. А.М. Кондакова]. –Электрон. текст. дан. (2,1Мб). –Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. –1 электрон. опт. диск (CD-R). –Систем. требования: РС, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 2,1Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана.