



Организационно-методические условия реализации направления воспитания «Ценности научного познания» во внеурочной деятельности

Лектор: Вайцель Денис Эдуардович,
Директор Технопарка УПК ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



Личностные результаты

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовые;

экологические;

ценность научного познания;

Образовательная среда

- **нацелена на достижение целей начального и основного общего образования, высокое качество, доступность и открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;**
- **обеспечивает охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;**
- **соблюдает преемственность образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.**

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как:

- ◆ целенаправленная и упорядоченная совокупность действий, обеспечивающих мотивационное и активное вхождение учащегося в процесс учебного познания, в ходе которого он исследует объективно новую для себя проблему.
- ◆ деятельность, направленная на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации, необходимой для получения субъективно нового знания и развития личностных характеристик учащегося, способствующих продолжению его образования.
- ◆ вид деятельности, характеризуемый определенной профильной направленностью, которая предопределяет возможности повышения эффективности профессионального самоопределения с точки зрения соответствия особенностям личности, способствующую развитию потребностей познания, а также удовлетворению интересов учащихся;
- ◆ форма проявления учебно-познавательной творческой деятельности учащихся школ, которая заключается в приобретении ими субъективно нового знания при решении учебных исследовательских задач и способствующая развитию личности субъекта учения.

Сущность исследовательского подхода в обучении:

во введении общих и частных методов исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

в организации учебной и внеурочной образовательной и поисково-творческой деятельности;

в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив» в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Осознанное, смысловое чтение

Осознанное, смысловое чтение – также один из путей воспитания ценности научного знания, т. к. это главное умение человека в жизни, при помощи которого человек постигает мир и получает знания. Научить детей осознанному чтению – одна из задач учителя. При реализации ФГОС это важно помнить, т. к. осознанное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Смысловое чтение

Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс воспитания, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач. Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющие использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой. Мотив чтения – основа формирования смыслового чтения.

ВЫВОД