

Вайцель Денис Эдуардович,  
директор Технопарка УПК ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

## **Организационно-методические условия реализации направления воспитания «Ценности научного познания» во внеурочной деятельности**

### *Характеристика направления воспитания «Ценности научного познания» во внеурочной деятельности начального, общего и основного общего образования*

С 2022 года все учебные заведения Российской Федерации ориентируются на обновленный ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и №287). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода.

Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в предыдущих стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовые;
- экологические;

- ценность научного познания.

Как мы видим, одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Несмотря на существенную проработку проблемы формирования ценностей научного познания, она, по-прежнему, остается актуальной и требует более эффективных способов и подходов к ее реализации.

С целью воспитания ценности научного познания должна формироваться такая образовательная среда, которая:

- нацелена на достижение целей начального и основного общего образования, высокое качество, доступность и открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- соблюдает преемственность образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.

## *Виды и формы организации направления воспитания «Ценности научного познания» во внеурочной деятельности*

Результативность формирования ценностей научного познания зависит от выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, а также образовательных технологий. На наш взгляд, наиболее действенным способом решения данной проблемы является вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность [5].

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как:

- целенаправленная и упорядоченная совокупность действий, обеспечивающих мотивационное и активное вхождение учащегося в процесс учебного познания, в ходе которого он исследует объективно новую для себя проблему [9].
- деятельность, направленная на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации, необходимой для получения субъективно нового знания и развития личностных характеристик учащегося, способствующих продолжению его образования [4].
- вид деятельности, характеризуемый определенной профильной направленностью, которая предопределяет возможности повышения эффективности профессионального самоопределения с точки зрения соответствия особенностям личности, способствующую развитию потребностей познания, а также удовлетворению интересов учащихся [1];
- форма проявления учебно-познавательной творческой деятельности учащихся школ, которая заключается в приобретении ими субъективно нового знания при решении учебных исследовательских задач и способствующая развитию личности субъекта учения [7].

Вследствие всего вышесказанного определим понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся. Под учебно-исследовательской деятельностью учащихся понимается учебная деятельность учащихся по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно

самостоятельным применением научных методов познания, что представляет собой условие и средство развития у учащихся творческих исследовательских умений [6].

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- в организации учебной и внеурочной образовательной и поисково-творческой деятельности;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив» в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Осознанное, смысловое чтение – также один из путей воспитания ценности научного знания, т. к. это главное умение человека в жизни, при помощи которого человек постигает мир и получает знания. Научить детей осознанному чтению – одна из задач учителя. При реализации ФГОС это важно помнить, т. к. осознанное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Осознанное чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т. к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения. Задача учителя помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения.

Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс воспитания, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач. Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющие использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой. Мотив чтения – основа формирования смыслового чтения [8].

Можно сделать вывод, что требования обновленных ФГОС в части формирования ценности научного познания не требуют от педагога каких-либо инновационных форм организации образовательной деятельности, а лишь требует усилить работу в существующих направлениях, которые в рамках существующих ФГОС второго поколения уже стали традиционными.

## Список литературы

1. Валеева, О. А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 04.04.18: утв. 05.04.18 / Ольга Анатольевна Валеева.; науч. рук. Г. И. Железовская; Саратов. гос. юрид. Акад. – Саратов, 2018. – 200 с.: табл. – Библиогр.: с. 23 – 24.
2. Журкина, М. И. Различные подходы к определению понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» / М. И. Журкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. - № 19 (257). – С. 348–351. – URL: <https://moluch.ru/archive/257/58885/> (дата обращения: 18.10.2022).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008–39 с.
4. Маркова, Е.А. Структура учебно-исследовательской деятельности учащихся 5 – 6 классов в процессе обучения математике / Е.А. Маркова // Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – 2014. – С. 160–167.
5. Семенов А.А., Яицкий А.С. Исследовательская деятельность по биологии и экологии как средство формирования научного мировоззрения учащихся: научный обзор // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019–№ 10 – С. 93–97.
6. Семенов А. А., Яицкий А. С., Панфилова Л. В., Павловский В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся биоэкологической направленности // Самарский научный вестник. – 2018 – Т. 7, № 4 (25). – С. 352 – 360.
7. Халатян, К.А. Формирование творческих умений старшеклассников в учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. А. Халатян. – Владикавказ, 2011. – 23 с.
8. Хомякова И. С. Формирование смыслового чтения у младших школьников. – URL:

[https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d17/d177680442893e79321d421c6d2aed27.pdf?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d17/d177680442893e79321d421c6d2aed27.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 18.10.2022).

9. Чернецкая, Т.И. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте анализа современного стиля управления и организаторской деятельности учителя / Т. И. Чернецкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. - № 6. – С. 196 – 202.