



Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основной инструмент организации образовательного пространства во внеурочной деятельности

Лектор: Вайцель Денис Эдуардович,
Директор Технопарка УПК ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



Методологические особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в контексте внеурочной деятельности

- исследования и проекты будут выполнять все учащиеся;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными;
- учителям в массовом порядке необходимо научиться руководить проектами и исследованиями, чтобы обеспечить необходимое качество работ и развитие необходимых компетенций у обучающихся;
- должна быть разработана единая методика аттестации обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ.

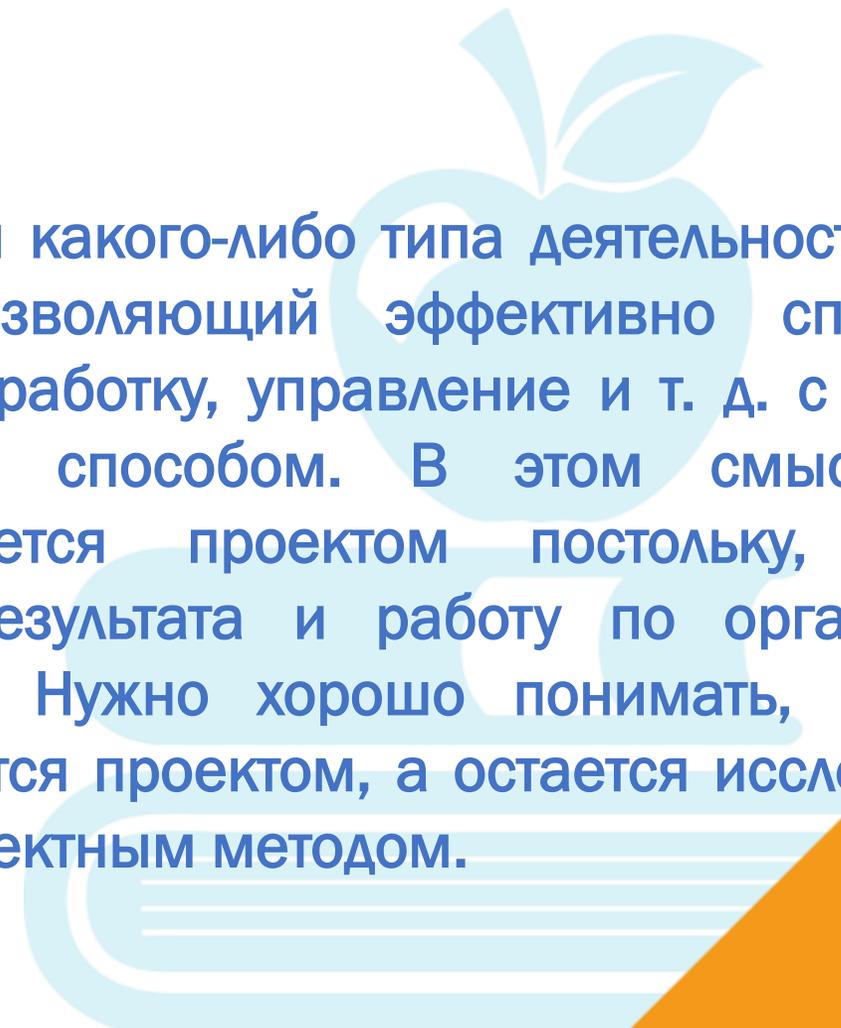
Исследовательская деятельность учащихся



Проектная деятельность учащихся



Метод проектов:



◆ способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности (в т. ч. и проектирования). Это метод, позволяющий эффективно спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, при этом лишь организованным проектным методом.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях:

- ◆ Главной целью организации исследований школьников является развитие их исследовательской позиции, навыков аналитического мышления. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб формальному протоколу, - иначе исследование, главный смысл которого - в активизации познавательной активности учащихся, может постепенно превращаться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проект:

- проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования;
- реализация проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;
- результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность:

- в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат;
- логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предложений.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в целях реализации программы воспитания



Критерии оценивания учебных исследовательских и проектных работ учащихся:

Общие критерии оценивания учебных проектов

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- 1) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- 2) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- 3) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- 4) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- 5) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- 6) оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- 7) владение рефлексией;
- 8) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.