



Формирование творчески активной личности школьника в ходе реализации духовно-нравственного направления воспитания во внеурочной деятельности

**Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



Воспитание – ключевой приоритет государственной образовательной политики Российской Федерации

- С 2015 года реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
- С 2021 года реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

**Стратегия развития
воспитания в
Российской Федерации
на период до 2025 года.
Утверждена
распоряжением
Правительства РФ от
29.05.2015. № 996-р.**

«сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами»;

«развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ...»

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей — народов России, российских религий, общих российских гражданских нравственных норм и ценностей в настоящее время — главный ресурс развития воспитания детей в современной российской школе

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2024 ГОДА

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Духовно-нравственное воспитание детей в системе общего образования понимается ... как организованное систематическое формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка (воспитанника, школьника) путем приобщения к определенной духовно-нравственной культуре, системе взглядов на мир (мировоззрению) и соответствующей системе морали в учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных организаций

Федеральный уровень

Проблемные точки

- несогласованность действий социальных институтов;
- низкая степень вовлеченности родителей;
- противоречие между наличием социального и государственного заказа и наличием ресурсов образовательной организации;
- несоответствие между значительным воспитательным потенциалом отечественной культуры и отсутствием механизма его реализации во внеурочной деятельности;
- слабое использование возможностей социальных практик в организации духовно-нравственного воспитания.

Институты воспитания

**общественность (родители, деятели культуры и др.)
образовательные организации
учреждения культуры
спортивные общества
религиозные и общественные организации**

Задачи образовательной организации в создании условий для внеурочной деятельности

- качественное обновление программ учебных курсов внеурочной деятельности;
- диверсификация и интенсификация форм внеурочной деятельности (от традиционных – секция, клуб и др. – до современных – мастерская общения, практическая лаборатория, социальная практика, уроки нравственности, клуб любителей слова, искусства и т.п.);
- оптимизация деятельности педагогических работников с учетом специфики социального партнерства и возможностей использования ресурсов окружающего социума;
- поиск системообразующих и смыслообразующих факторов, обуславливающих социальное развитие и социальную адаптацию обучающегося в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности.

Педагогические условия взаимодействия педагогов, детей и родителей в ходе освоения социо-культурного опыта

- формирование единого ценностно-смыслового контекста воспитания ребенка в образовательной организации и в семье;
- осознанное культуросообразное наполнение предметно-пространственной среды развития ребенка;
- актуализация ценностно-смысловых аспектов содержания всех разделов примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- использование в практике комплекса воспитательно-образовательных программ социокультурной направленности;
- повышение квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей;
- организация деятельности детского сада или школы по педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- научно-методическое сопровождение деятельности образовательной организации в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- одухотворение и аксиологизация социокультурного пространства детства.

Принципиальной сущностной характеристикой духовно-нравственного воспитания является его непосредственная связь с духовной жизнью личности, мировоззренческими и нравственными проблемами, ответами на смысложизненные вопросы

Алгоритм действий

- **выбрать вектор духовно-нравственного развития;**
- **определить состав и структуру планируемых результатов;**
- **сформировать портрет выпускника;**
- **определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности, разработать содержание и технологический инструментарий;**
- **определить круг возможных социальных партнеров;**
- **выбрать классы (группы), количество которых индивидуально для каждого образовательного учреждения;**
- **определить перечень социальных практик и социальных проектов;**
- **придать содержанию учебных курсов внеурочной деятельности социально значимую направленность.**

Ресурсы – содержание:

- источников научных знаний.
- дисциплин, изучаемых в школе;
- произведений искусства, памятников духовной культуры и фольклоров народов РФ и мира;
- жизненного опыта родителей;
- публикаций в СМИ, отражающих реалии современной жизни;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, региона, семьи;
- общественно полезной, лично значимой деятельности и рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Перспективы

Возникновение системных изменений как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Ребенок уже не наблюдатель, а активный инициатор преобразований в окружающем социуме, одобряемый и поддерживаемый со стороны общества.

Образовательная организация - центр духовно-нравственного воспитания,

Апробация и внедрение новых форматов социального взаимодействия

Изменение статуса социальных партнеров (более заметная роль) в организации общественно-полезной деятельности.