

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Формирование творчески активной личности школьника в ходе реализации духовно-нравственного направления воспитания во внеурочной деятельности

В современной системе образования идет активный поиск моделей, позволяющих сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции, на что ориентируют Стратегия развития воспитания [3] и другие документы федерального уровня [1], [2], [4]. Вместе с тем, происходящие преобразования реализуются на фоне сохраняющихся негативных явлений в обществе: терроризма, межнациональных конфликтов, роста преступности, алкоголизма и наркомании, бездушного отношения к старикам и инвалидам.

Все это актуализирует проблему формирования нравственных ценностей у детей, начиная с младшего школьного возраста. Существенный вклад в ее решение вносит внеурочная деятельность, которая выстраивается в опоре на ориентиры, нормы, правила и требования общественной морали, формирует взгляды и убеждения детей как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретенные в силу их внутреннего влечения к добру. Возникает необходимость организации социального пространства образовательной организации, педагогического сопровождения во внеурочной деятельности, системы воспитания на основе существующих духовно-нравственных ценностей.

Обозначим круг существующих проблем духовно-нравственного воспитания в массовой школе:

- несогласованность действий социальных институтов по организации духовно-нравственного воспитания;
- низкая степень вовлеченности родителей обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации;

- противоречие между наличием социального и государственного заказа на духовно-нравственное воспитание и наличием ресурсов образовательной организации для реализации этого заказа;
- несоответствие между значительным воспитательным потенциалом отечественной культуры и отсутствием механизма его реализации во внеурочной деятельности;
- слабое использование возможностей социальных практик как формата внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного воспитания.

В решении обозначенных выше проблем для педагогов важна опора на культурное богатство, историю страны, представляющее разнообразие ориентиров человеческой жизни, традиций духовно-нравственного и социального развития личности. Также необходимо включение в реализацию учебных курсов внеурочной деятельности ресурсов различных институтов воспитания (общественность, учреждения образования, культуры, спорта, религиозные и общественные организации). Социально-педагогическое взаимодействие образовательной организации и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания.

Основные задачи образовательной организации в создании условий для разворачивания духовно-нравственного воспитания в формате внеурочной работы:

- качественное обновление программ учебных курсов внеурочной деятельности;
- диверсификация и интенсификация форм внеурочной деятельности (от традиционных – секция, клуб и др. – до современных – мастерская общения, практическая лаборатория, социальная практика, уроки нравственности, клуб любителей слова, искусства и т.п.);
- оптимизация деятельности педагогических работников с учетом специфики социального партнерства и возможностей использования ресурсов окружающего социума;

- поиск системообразующих и смыслообразующих факторов, обуславливающих социальное развитие и социальную адаптацию обучающегося в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности.

Для того чтобы организовать содержательное взаимодействие педагогов, детей и родителей в ходе освоения социокультурного опыта выделим следующие педагогические условия:

- формирование единого ценностно-смыслового контекста воспитания ребенка в образовательной организации и в семье;
- осознанное культуросообразное наполнение предметно-пространственной среды развития ребенка;
- актуализация ценностно-смысловых аспектов содержания программ учебных курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- повышение квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей;
- организация деятельности образовательной организации по педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- одухотворение и аксиологизация социокультурного пространства детства.

Само социально-педагогическое пространство образовательной организации должно быть наполнено примерами нравственного поведения, демонстрацией в жизненном содержании различных идеалов и ценностей, принятых в обществе.

Ключевым механизмом в реализации духовно-нравственного воспитания выступает идентификация ребенка со значимым другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных устремлений и возможностей на еще пока скрытые лучшие качества ребенка. Таким образом воспитание в разрезе проблем духовно-нравственного становления ребенка может рассматриваться

как оказываемая значимым другим педагогическая поддержка развития в процессе совместного решения стоящих перед личностью проблем.

В проектировании духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности в образовательной организации предлагаем следующий алгоритм действий:

- выбрать вектор духовно-нравственного развития, обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся;
- определить состав и структуру планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми;
- сформировать портрет выпускника с учетом планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом;
- определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности, разработать содержание и технологический инструментарий внеурочной деятельности, руководствуясь логикой нравственно-этического воспитания, традиций образовательной организации, семьи, региона;
- определить круг возможных социальных партнеров;
- выбрать классы (группы), количество которых индивидуально для каждой образовательной организации;
- определить перечень социальных практик и социальных проектов как системообразующих факторов духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- придать содержанию учебных курсов внеурочной деятельности социально значимую направленность, что может предполагать объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект на уровне всей образовательной организации.

Внеурочная деятельность имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер освоения моральных ценностей ребенком. Для решения

воспитательных задач в качестве ресурсов может быть задействовано содержание:

- источников научных знаний;
- дисциплин, изучаемых в образовательной организации;
- произведений искусства, памятников духовной культуры и фольклора народов РФ и мира;
- жизненного опыта родителей;
- публикаций в СМИ, отражающих реалии современной жизни;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, региона, семьи;
- общественно полезной, лично значимой деятельности и рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Раскрытие и использование возможностей внеурочной деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания обеспечит возникновение системных изменений как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. Ребенок уже не наблюдатель, а активный инициатор преобразований в окружающем социуме, одобряемый и поддерживаемый со стороны общества. В частности, образовательная организация может стать центром духовно-нравственного воспитания, что дополнит ее положительный имидж в социальном окружении. В рамках учебных курсов педагогами могут быть апробированы и внедрены новые форматы социального взаимодействия, а социальные партнеры (включая семью) будут играть более заметную роль в организации общественно-полезной деятельности.

Список источников и литературы

1. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22. 03. 2017 № 520-р – Текст

: электронный // URL: <http://government.ru/docs/all/110952/> (дата обращения 24.9.2022);

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р – Текст : электронный // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498> (дата обращения 24.09.2022);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Текст : электронный //URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 15.06.2022).

4. Федеральный закон от 19. 05. 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». – Текст : электронный // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения 24.09.2022).