



Основы организации духовно-нравственного направления воспитания во внеурочной деятельности

**Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



Приоритетные позиции

последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования

соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности

Что определяет содержание?

освоение детьми широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений

выделение приоритетных для данной возрастной группы обучающихся ценностей

профессиональные приоритеты привлекаемых специалистов

Последовательное расширение ценностно-смысловой сферы

«Отечество»

**«Природное
окружение»**

.....

5 класс
любовь к малой родине

2–4 классы – любовь к
растениям и животным

6 класс
многообразие культур

5–6 классы – любовь к
природе родного края

7 класс
социальная солидарность

7–8 классы – любовь к
планете Земля

8 класс
служение Отечеству

...

Культурные практики детства

- содержательное и неформальное разновозрастное общение в детско-взрослых сообществах;
- различные игровые и речевые практики с воспитывающим содержанием;
- деятельное участие в хозяйственной и трудовой жизни;
- познавательные практики проявления интереса к окружающему миру, любознательности, «вопрошания», рефлексии;
- общение с природой, деятельное участие в природоохранной деятельности;

Культурные практики детства

- путешествия (очные и заочные) социокультурной направленности, содержания;
- культурное пространство чтения, рассматривания, иллюстрирования и создания книги;
- изобразительная, художественно-продуктивная, театрализованная, музыкальная деятельность;
- посещение и создание театральных постановок, художественных выставок, музейная и выставочная деятельность в образовательной организации;
- освоение первоначальных навыков работы с компьютером, работа с мультимедиа при условиях обеспечения информационной безопасности, совместной с взрослыми деятельности, временной дозированной и содержательной обоснованности целью духовно-нравственного воспитания.

**формат
межпоколенческого
взаимодействия**

семейные предания и традиции
фото, реликвии, архивы



проекты «О наших именах»,
«Воспоминания о Великой
Отечественной войне в моей семье»
«Любимые семейные праздники»
«Любимые игрушки нашего детства»
и др.

СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОХРАНЕНИЯ
И ПЕРЕДАЧИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА

ЛОГИКА

нравственно-этического воспитания

нравственные знания



**опыт эмоционального переживания
ценностей в процессе социального
взаимодействия и практически
значимой деятельности**



**формирование личностной позиции
обучающегося**

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты содержания внеурочной деятельности

КОГНИТИВНЫЙ

КОМПОНЕНТ

формирование расширенных представлений обучающихся о системе ценностей и связанных с ними категорий нравственности, их роли в регулировании общественных отношений и жизнедеятельности человека

МОТИВАЦИОННЫЙ

КОМПОНЕНТ

нравственные переживания в процессе эмоционального «прочувствования» ценностей, этических норм как катализаторов для дальнейшего запуска программы нравственного самосовершенствования и саморазвития

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

КОМПОНЕНТ

присвоение выработанных ценностно-смысловых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума

социальная практика :
самоуправление, самоорганизация и
личностный рост, волонтерская деятельность,
интеллектуальное творчество, профессионально-
ролевые пробы

+ социальное проектирование различной
длительности и направленности в зависимости
от возраста и интересов

Критерии эффективности реализации направления духовно-нравственного воспитания в формате внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности ученика	Выбор нравственных форм поведения Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения Внутренние изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН
Удовлетворенность учеников жизнедеятельностью в образовательной организации	Отношение к основным сторонам школьной жизни Комфортность, защищенность личности ученика образовательной организации	Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб
Конкурентоспособность образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся, педагогов образовательной организации во внеурочных мероприятиях 2. Положительная репутация образовательной организации (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) 2. Положительная динамика в коллективах, реализующих учебные курсы внеурочной деятельности

Основные выводы

Главным итогом ведения духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, как и раскрытия для школьника мира духовных ценностей в целом, является снятие изоляции ребенка от мира старших и младших и обеспечение своевременной социализации в обществе