

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Основы организации духовно-нравственного направления воспитания во внеурочной деятельности

К числу приоритетных позиций, необходимых для успешной реализации направления духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности, следует отнести последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности. Проектируя содержание социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей действительности, педагог может предусмотреть для детей участие сначала в краткосрочных, а затем и в долгосрочных социальных проектах.

Содержательный компонент определяет наполнение и виды внеурочной деятельности, направленные на освоение обучающимися широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений. При этом необходимо выделить приоритетные для данной возрастной группы обучающихся ценности, усвоение и принятие которых обеспечивается в рамках реализации соответствующих учебных курсов внеурочной деятельности, а также определить привлекаемых специалистов (классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Организационно занятия и мероприятия по данному направлению строятся исходя из плана внеурочной деятельности. Распределение объема часов происходит в соответствии с Положением о внеурочной деятельности и другими локальными нормативными актами.

Разработка содержания внеурочной деятельности в соответствии приоритетными ценностями призвана обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в рамках одного вектора.

Например, в рамках вектора «Отечество» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом:

5 класс – любовь к малой родине;

6 класс – толерантность, многообразие культур и народов;

7 класс – социальная солидарность;

8 класс – служение Отечеству.

В рамках вектора «Природное окружение» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом:

2–4 классы – любовь к растениям и животным (личные ценности);

5–6 классы – любовь к природе родного края (национальные ценности);

7–8 классы – любовь к планете Земля (общечеловеческие ценности) [2, с. 67].

В процессе духовно-нравственного воспитания содержательным наполнением культурных практик детства становится трактовка различных событий и явлений действительности в контексте традиционной культуры. Если к культурным практикам подключаются и члены семей, через деятельностное присоединение взрослого к культурным практикам ребенка и происходит, собственно, включенность воспитывающего взрослого в социокультурную традицию. Даже если взрослые до сих пор не были включены в осмысление, освоение и развитие социокультурной традиции, они обращаются к ней через культурные практики своей совместной деятельности с детьми.

Большая часть обозначенных культурных практик традиционно используется в педагогическом процессе детского сада и средней школы. Но надо понимать, что при организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания необходимо активизировать культурологический и социокультурный потенциал содержания и форм детской деятельности, взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, чтобы использование той или иной культурной

практики не было обыденным, рутинным, наполнялось необходимым содержанием.

Важно организовывать жизнь детско-взрослого сообщества таким образом, чтобы ребенок мог свободно выбирать интересные для него дела различного характера: практического, игрового, художественного, познавательно-исследовательского. Внеурочная деятельность как нельзя лучше для этого подходит. Позиция взрослых как носителей культуры проявляется в тактичном, доступном и значимом для ребенка акцентировании ценностно-смысловой составляющей культуры.

В учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций складывается особый формат совместной деятельности педагогов, детей и родителей [1, с.9-10]. Их усилия объединяются в формате детско-родительских социокультурных занятий, праздников (День знаний, День народного единства, День Победы, День славянской письменности и культуры, День семьи, любви и верности и др.) с учетом местных этнокультурных, этноконфессиональных, региональных особенностей детского и родительского сообщества. К праздничным дням могут быть приурочены подготовленные совместными усилиями поэтические и музыкальные вечера, драматические и кукольные спектакли, творческие и познавательные конкурсы.

В качестве важного ресурса обогащения деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей особенно выделяется ресурс семейной памяти. Семейная память, семейные традиции — один из основных элементов сохранения и передачи социокультурного опыта. Феномен семейной памяти изначально требует чрезвычайно бережного и уважительного отношения. В формате межпоколенческого взаимодействия, семейная память, запечатленная в семейных преданиях и традициях, старых фотографиях, семейных реликвиях, дает возможность присоединения к традиционной культуре и детям, и их родителям. Ресурс семейной памяти может активно использоваться в проектах «О наших именах», «Воспоминания о Великой Отечественной войне в моей

семье», «Любимые семейные праздники», «Любимые игрушки нашего детства» и др. [2, с. 66]

Важным условием разработки содержания внеурочной деятельности в рамках создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания школьников является соблюдение логики нравственно-этического воспитания: от приобретения нравственных знаний через опыт эмоционального переживания ценностей в процессе социального взаимодействия и практически значимой деятельности к формированию личностной позиции обучающегося.

В этой связи в содержании внеурочной деятельности выделяется три компонента:

- когнитивный компонент, обеспечивающий формирование расширенных представлений обучающихся о системе ценностей и связанных с ними категорий нравственности, их роли в регулировании общественных отношений и жизнедеятельности человека;
- мотивационный компонент, способствующий возникновению нравственных переживаний в процессе эмоционального «прочувствования» ценностей, этических норм как катализаторов для дальнейшего запуска программы нравственного самосовершенствования и саморазвития;
- деятельностный компонент, предусматривающий присвоение выработанных ценностно-смысловых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума.

Социальный заказ в области духовно-нравственного направления диктует социальную направленность образовательной деятельности и активное включение детей в социально-культурные практики. Также отметим перспективность использования проектных технологий в области духовно-нравственного развития детей.

Как правило, в образовательных организациях социальная практика школьников организуется как самоуправление, самоорганизация и личностный рост, различные форматы волонтерской деятельности, интеллектуального творчества, в виде профессионально-ролевых проб. Целесообразно

разработать и включить детей в социальное проектирование различной длительности и направленности в зависимости от возраста и интересов.

Общими критериями оценки эффективности реализации направления духовно-нравственного воспитания в образовательной организации могут быть:

- степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания;
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

Главным итогом ведения духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, как и раскрытия для школьника мира духовных ценностей в целом, является снятие изоляции ребенка от мира старших и младших и обеспечение своевременной социализации в обществе.

Активное использование потенциала внеурочной деятельности позволит избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса моделирования системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне общего образования, повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, а также получить положительные социальные эффекты (консолидация общества, достижение духовной общности, формирование позитивного опыта социального партнерства и т.д.).

Список литературы

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. Текст : непосредственный. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Методические рекомендации по внедрению и реализации опыта деятельности региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области - Текст : непосредственный // – ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». – Смоленск, 2019. – 135 с.