



Гражданское направление воспитания в ФГОС

Лектор: Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



Гражданское воспитание

Правовая культура

Гражданское
самосознание

Гражданская
активность

Гражданская
позиция

Гражданское
достоинство

Гражданская
ответственность

Гражданский долг

Социальная
ответственность

Гражданское воспитание

целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения подрастающим поколением правовых норм демократического общества, посильное участие в инициативном труде и в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей в форме кооперации и консолидации, самоуправления детских коллективов, а также укрепления формирования представления об ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей

**Интеграция урочной и внеурочной активности
+
создание среды социальной активности обучающегося**

**Суть гражданского воспитания - формирование
гражданской позиции молодого человека, стремления к
достижению высоких нравственных идеалов,
патриотической и интернациональной сознательности**

**Уроки дисциплин социально-гуманитарного цикла +
внеурочные занятия и мероприятия = развитие
гражданских компетенций школьника**

Этапы организации и реализации внеурочной деятельности

Первый этап:

формируется целостное мировоззрение; нормы и правила поведения, помогающие осознать себя частью общества; вырабатываются коммуникативные способности; развивается творческий потенциал школьника, помогающий ему внести свой вклад в развитие страны

Этапы организации и реализации внеурочной деятельности

Второй этап:
характеризуется формированием системы традиционных ценностей и установок, помогающих приобрести новые знания и умения, необходимые для социализации в обществе. При этом основой гражданско-патриотического воспитания является уважение к законодательным актам, правовым взаимоотношениям и ответственности перед обществом

Этапы организации и реализации внеурочной деятельности

Третий этап:

способствует расширению и углублению знаний о процессах, происходящих в разнообразных общественных сферах; помогает определиться с собственной гражданской позицией. Основная задача данного этапа заключается в общественной деятельности учащихся, в их способности и умении защищать права других людей, в готовности тронуть индивидуальную и коллективную деятельность

Потенциал внеурочной деятельности в воспитании гражданственности

- **отсутствию ограничений по степени когнитивной готовности и возрастных ограничений для включения школьника в социально-значимую деятельность**
- **учет интересов личности при выборе видов внеурочной деятельности**
- **применение методов и форм, адекватных соответствующего реалиям содержанию гражданско-патриотического воспитания**
- **воспитательный, развивающий, обучающий потенциал внеурочных воспитательных мероприятий**
- **мобильность, динамичность, добровольность занятий,**
- **реализация опыта коллективного взаимодействия**

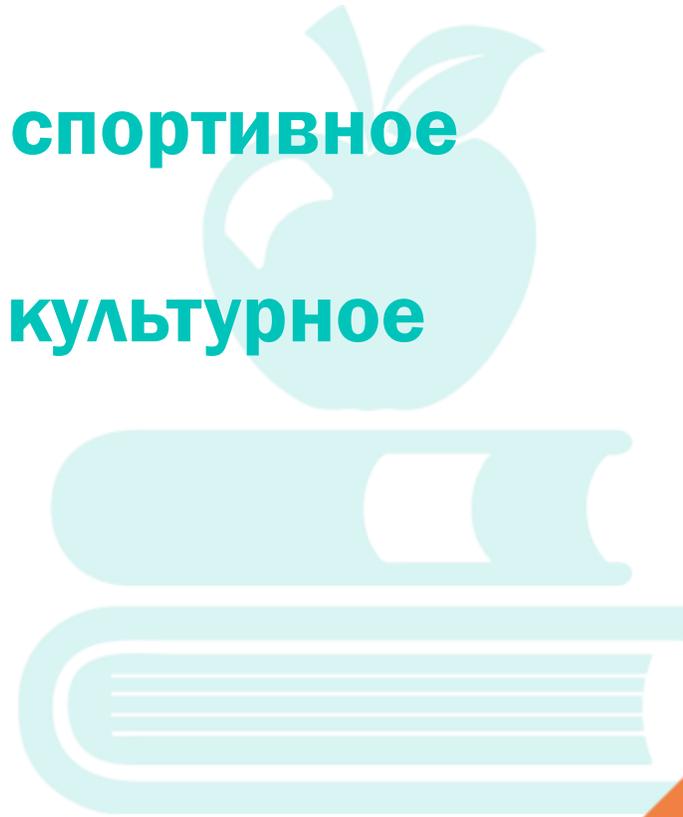
Задачи, решаемые внеурочной деятельностью, в организации гражданского воспитания

- выявление личностных интересов и склонностей детей во всевозможных видах деятельности**
- создание условий, содействующих формированию положительных личностных качеств ученика**
- формирование знаний о ключевых исторических событиях и значимых датах**
- реализация условий взаимодействия и сотрудничества для неформального общения учащихся и, их тесного взаимодействия и сотрудничества**

Направления внеурочной деятельности в области гражданского воспитания:

- ◆ **нравственно-духовное**
- ◆ **краеведческое**
- ◆ **правовое**
- ◆ **социальное**
- ◆ **военно-патриотическое**

- ◆ **спортивное**
- ◆ **культурное**



Компонентный состав и организационные формы внеурочных занятий

- социальные практики (виртуальные экскурсии, выездные занятия, встречи с предпринимателями, экспертами)
- тематические классные часы
- интегрированные занятия
- проектная деятельность
- интерактивные игры
- дебаты
- дискуссии по патриотическо-правовой тематике
- уроки мужества и празднования Дней воинской славы России
- походы в музеи
- научные лаборатории
- социальное партнерство
- взаимодействие с общественными организациями и движениями
- волонтерская деятельность
- агитбригады и пр.

Инструменты для организации гражданского воспитания

- технологии QR-кодирования
- технологии дополненной реальности
- использование симуляторов
- АИС «Молодежь России, DOBRO.RU
- электронная платформа «Билет в будущее»
- Электронная платформа Учи.ру, РДШ, РЭШ и др.

Методы организации гражданского воспитания

- интерактивные методы
- диалоговые технологии
- технологий дифференцированного подхода
- технологии коллективного творческого воспитания
- технологии саморазвития личности
- опыт деятельной заботы в социальной практике
- личный пример педагога, родителей
- совместная деятельность с социальными партнерами, общественными организациями

демократический уклад образовательной организации

**социальный
проект для всего
учебного
заведения**

**модель открытого
гражданского
общества для юного
гражданина**

критериальный подход к оценке сформированности гражданской компетентности, гражданской воспитанности школьников

Уровни сформированности активной гражданской позиции у обучающихся

Уровни сформированности	
Уровни	Характеристика
Фрагментарный	<ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарные гражданские и предметные знания; • нет сложившихся гражданских и правильных социальных убеждений; • отсутствуют умения осуществлять социальную деятельность, анализировать события; • отсутствие стремления к самореализации
Ситуативный	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное, не постоянное осознание обучающимися гражданских знаний и ценностей; • частичная склонность анализировать и интерпретировать события, происходящие в обществе; • ситуативное желание исполнять социальную деятельность
Устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые гражданские и предметные знания; • сложившиеся гражданские и социальные убеждения; • значительная степень сформированности активной гражданской позиции обучающихся; • способность подчинять личные интересы коллективным

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности гражданского воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Осознанность гражданского воспитания: представления о Родине, гражданских правах, обязанностях, людях своей страны и других национальностей
Деятельностный критерий	Активность гражданского воспитания: самостоятельные и инициативные действия, равнодушное отношение ко всем проблемам общества, стремление быть всячески полезным государству и обществу в целом
Рефлексивно-оценочный критерий	Адекватное оценивание успехов и неудач в гражданском воспитании младших школьников во внеурочной деятельности

Критерии	Баллы (Макс. 6)
Критерий 1: постановка проблемы	
Необходимый уровень (репродуктивный):	
<ul style="list-style-type: none"> – распознается и правильно воспроизводится актуальная проблема. Формулировка приведена та, которая уже обсуждалась во время уроков или часто встречается в СМИ; – проблема актуализирована через общественный резонанс, упоминания в СМИ; – проблема актуальна на уровне первичной реальной группы (семья, класс, школьное сообщество, группа друзей и т. д.); – проблема формулируется с опорой на научные представления, с использованием теоретических понятий 	
Соблюдены все критерии	2
Соблюдено 2-3 критерия (проблема не актуализирована, сформулирована на обыденном уровне)	1
Соблюдено не более одного критерия, проблема не сформулирована	0
Оптимальный уровень (продуктивный):	
<ul style="list-style-type: none"> – проблема формулируется на основе выявленных противоречий; – проблема актуализирована на уровне личного отношения к ней; – проблема актуальна на уровне вторичных реальных или номинальных групп, к которым явно причисляет себя учащийся (жители города, избиратели, представители одной партии, нации, идеологии или течения и т. д.); – проблема формулируется с опорой на научные представления, с использованием теоретических понятий 	
Соблюдены все критерии	4
Соблюдено 2-3 критерия	3

Основные выводы

**Механизмы формирования гражданственности:
формирование социально-педагогического демократичного
образовательного пространства
системы традиционных для образовательной организации
воспитательных мероприятий
привлечение подростков к социальному проектированию,
осуществляемому как на уроках, так и во внеурочной
деятельности.**

Основные выводы

Внеурочная деятельность в направлении гражданского воспитания позволяет создать условия, способствующие формированию у школьников своей точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Интерактивные, неформальные внеурочные занятия дают возможность детям связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, с реалиями жизни, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах школы, региона, страны в целом.