

Егорова Татьяна Юрьевна,
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры управления образованием
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Гражданское направление воспитания в ФГОС

Формирование гражданской позиции начинается с первых лет жизни юного гражданина и большое значение в его становлении имеет семья. Именно здесь у ребенка формируются отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения.

Гражданская позиция соответствует гуманистическим устремлениям личности, непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях. Поэтому формирование гражданской позиции представляется как становление гуманистической позиции юного гражданина, основанной на самоценности человека. Трудно любить и уважать абстрактно «страну», можно любить и уважать конкретных людей, свой город или село, свой край, а через них - свой народ и страну.

Гражданское воспитание сегодня понимается как формирование интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс освоения подрастающим поколением правовых норм демократического общества, посильное участие в инициативном труде и в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей в форме кооперации и консолидации, самоуправления детских коллективов, а также укрепления формирования представления об ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей [2, с. 98].

К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим согражданам, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Изменения, постоянно происходящие в социальной, политической жизни влекут за собой и необходимость изменения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Важным аспектом формирования активной гражданской позиции является интеграция урочной и внеурочной активности на деятельностной основе с целью создания полноценной среды социальной активности обучающегося. Суть гражданского воспитания заключается в формировании гражданской позиции молодого человека, стремления к достижению высоких нравственных идеалов, патриотической и интернациональной сознательности.

Именно на это и должны быть направлены уроки истории, обществознания и т.д., а также внеурочные занятия и мероприятия. Предметы социально-гуманитарного цикла дают учащимся систематическое представление об обществе и непосредственно направлены на становление гражданских компетентностей. Содержания урока или внеурочного занятия ориентировано на запуск процессов демократизации в образовательном учреждении и на анализ, а также приобретение непосредственного опыта гражданского действия и поведения.

В организации внеурочной деятельности по гражданскому воспитанию подразумевается некая этапность процесса, которая соотносится с уровнями обучения:

Первый этап направлен на формирование целостного мировоззрения, представлений о нормах и правилах поведения, помогающих осознать себя частью общества, выработка коммуникативных способностей, развитие

творческого потенциала школьника, позволяющего внести ему свой вклад в развитие страны.

Второй этап направлен на формирование системы традиционных ценностей и установок, которые лежат в основе социализации ребенка. Основой гражданского воспитания является уважение к законодательным актам, правовым взаимоотношениям и ответственности перед обществом.

Третий этап способствует расширению и углублению знаний о процессах в разнообразных общественных сферах, предоставление возможности проб в общественно полезной деятельности, формирование способности и умения защищать свои права и права других людей, готовности строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Потенциал внеурочной деятельности в воспитании гражданственности и патриотизма подростка основывается на отсутствии ограничений по степени когнитивной готовности и возрастным ограничениям для включения школьника в социально-значимую деятельность, учет интересов личности при выборе видов внеурочной деятельности, применение методов и форм, адекватных соответствующего реалиям содержанию гражданско-патриотического воспитания, воспитательный, развивающий, обучающий потенциал внеурочных воспитательных мероприятий, мобильность, динамичность, добровольность занятий, реализация опыта коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность является важным звеном в организации гражданского воспитания, позволяя решать следующие задачи:

- выявление личностных интересов и склонностей детей во всевозможных видах деятельности;
- создание условий, содействующих формированию положительных личностных качеств ученика;
- формирование знаний о ключевых исторических событиях и значимых датах;
- реализация условий для неформального общения учащихся и, их тесного взаимодействия и сотрудничества. [3, с. 352].

Опираясь на принципы реализации внеурочной деятельности по гражданскому воспитанию (креативность, успешность и социальная значимость, гуманизация, вариативность и системность), исследователи отмечают воспитательный потенциал внеурочной деятельности, позволяющий с уверенностью говорить о формировании в ходе занятий, при создании определенных педагогических условий, осознанной гражданско-патриотической позиции школьника [3, с. 352] [2, с. 102].

Выделяют следующие направления внеурочной деятельности в области гражданского воспитания:

- нравственно-духовное;
- краеведческое;
- правовое;
- социальное;
- военно-патриотическое;
- спортивное;
- культурное [3, с. 352].

Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Оно представляется синкретичной по своей природе, целостной системой, охватывающей все сферы деятельности образовательной организации, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Рассмотрим компонентный состав и организационные формы внеурочных занятий, которые могут быть включены в программу курса гражданского воспитания. Это разнообразные социальные практики (виртуальные экскурсии, выездные занятия, встречи с предпринимателями, экспертами), тематические классные часы, интегрированные занятия, проектная деятельность, интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике, уроки мужества и празднования Дней воинской славы России, походы в музеи, научные лаборатории, социальное

партнерство, взаимодействие с общественными организациями и движениями, агитбригады, волонтерская деятельность и пр. Среди инструментов, которыми обладает педагог и обучающийся для организации гражданского воспитания в вышеперечисленных формах выделим технологии QR-кодирования, дополненной реальности, использование симуляторов, различные онлайн-платформы и др. [2, с.100].

Эффективно использование интерактивных методов, диалоговых технологий, технологий дифференцированного подхода, технологии коллективного творческого воспитания, саморазвития личности, позволяющих вовлекать подростков в совместные размышления над ценностями, социокультурными, историческими и современными событиями, а также обязательно формировать опыт деятельной заботы как закрепление осмысленного ценного в социальной практике.

К факторам эффективности также следует отнести личный пример и заинтересованность учителя, а также вовлечение в работу всех субъектов образовательной деятельности. Это позволяет в процессе совместной деятельности транслировать и закреплять социально значимые ценности, формировать осмысленное отношение к социокультурным событиям в прошлом и настоящем, развивать чувство гордости за свою страну, выдающихся соотечественников, тем самым создавать необходимые условия для формирования российской гражданской идентичности.

Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только при демократическом укладе образовательной организации в целом, поэтому гражданское воспитание может стать своего рода социальным проектом для всего учебного заведения, моделью открытого гражданского общества для юного гражданина. Разнообразная внеурочная деятельность, демократичная образовательная среда, система отношений между педагогами, детьми и родителями на основе уважения является условием органично формируют гражданскую компетентность, позволяют обрести детям опыт

демократического поведения, создают возможности для проявления активной гражданской позиции.

Тесная связь образовательной организации с социальными партнерами значительно углубляет и расширяет демократический уклад жизни, позволяет ребенку участвовать в образовательных и социальных пространствах вне учебного заведения.

Сегодня достаточно в педагогической науке разработан критериальный подход к оценке сформированности гражданской компетентности, гражданской воспитанности школьников [1, с. 63-65], [2, с. 99]. Разработанные методики могут быть применены в определении призеров и победителей конкурсов гражданской, патриотической тематики, в описании результативности программ внеурочной деятельности в направлении гражданского воспитания.

Таким образом, важнейшим механизмами формирования гражданственности, является формирование социально-педагогического демократического образовательного пространства, системы традиционных для образовательной организации воспитательных мероприятий, привлечение подростков к социальному проектированию, осуществляемому как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в направлении гражданского воспитания позволяет создать условия, способствующие формированию у школьников своей точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей. Интерактивные, неформальные внеурочные занятия дают возможность детям связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, с реалиями жизни, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах школы, региона, страны в целом.

Список источников и литературы

1. Буянский Д.Б. Критериальное оценивание уровня гражданской компетентности школьника / Д.Б. Буянский. Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал Калининградский вестник образования. - 2021. - № 3 (11). - С. 60-66. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_46620191_78787820.pdf (дата обращения 14.07.2022)
2. Касаткина Н.Э., Пец О.Н. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации / Н.Э. Касаткина, О.Н. Пец. – Текст: электронный //Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2021. - № 3 (43). - С. 96-103. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47173103_59435403.pdf (дата обращения 14.07.2022)
3. Омаров О.Н., Закарьяева С.З., Сулейманова Р.В. Внеурочная деятельность школьников как средство гражданско-патриотического воспитания / О.Н. Омаров, С.З. Закарьяева, Р.В. Сулейманова. – Текст: непосредственный // Kant - 2020.- № 3 (36). - С. 350-354.