

Вебер Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры
теоретических основ физического воспитания АлтГПУ

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации

В условиях реформирования системы образования в России одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование нормативно-правового регулирования сферы образования и образовательной деятельности. Потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы в системе образования определена изменениями, которые связаны с образовательно-прогностическими, политическими и социально-экономическими условиями в Российской Федерации.

Государственная значимость образования закрепляется Российской Федерацией путем принятия соответствующих статей Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также ряда иных нормативно-правовых документов, образующих систему образовательного законодательства. Указанные нормативные правовые акты соответствуют нормам международного права в сфере образования, закрепленным в Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и других документах.

Организация деятельности образовательного учреждения и преподавание предмета физической культуры основываются на нормативно-правовых документах, представленных на слайде презентации. Мы же с вами рассмотрим основные из них.

Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт для педагогических работников преследует следующие цели: а) установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; б) оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу; в) проведение аттестации; г) формирование должностных инструкций; д) установление системы оплаты труда; е) переход на эффективный контракт.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,

экологическое воспитание, ценность научного познания и ряда других общих положений.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования:

К структуре программы основного общего образования. Где прописаны соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Требование к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит три раздела :

1. Целевой, определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

2. Содержательный, определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

3. Организационный, определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

II Так же ФГОС включает в себя требование к условиям реализации программы основного общего образования, и состоит из:

Общесистемных требований в том числе создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению включают в себя соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся и педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требование к кабинетам по предметным областям в том числе предмета физическая культура, они должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, специальным спортивным оборудованием, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе должны включать в себя:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся и ряда других условий.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям должны обеспечивать:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение, в том числе сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, должны обеспечивать соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

III Так же федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к Результатам освоения программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

ФГОС устанавливает основные направления воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает в себя:
 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием и ряда других положений

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах;
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

Следует учитывать, что организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).