



Особенности системно-деятельностного подхода

**Лектор: Вебер Дмитрий Александрович,
старший преподаватель кафедры
теоретических основ физического
воспитания АлтГПУ**



Основатели теории деятельностного подхода

Джон Дьюи — американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм.

Лев Семёнович Выготский — советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию.

Сергей Леонидович Рубинштейн — советский философ и психолог, один из родоначальников так называемой «теории деятельности».

Леонид Владимирович Занков — советский психолог, ученый-реформатор, специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии.

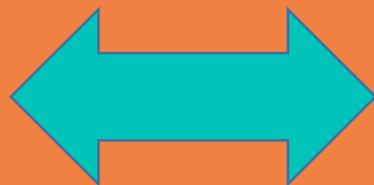
Системно-деятельностный подход (СДП)

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Принципиальным отличием технологии системно-деятельностного подхода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, то, что в процессе обучения самостоятельная деятельность учащихся преобладает, а деятельность учителя сводится к грамотной и продуктивной её организации.

Задача учителя –
не рассказать,
показать, объяснить,
а организовать
исследовательскую
работу обучаемых

при СДП

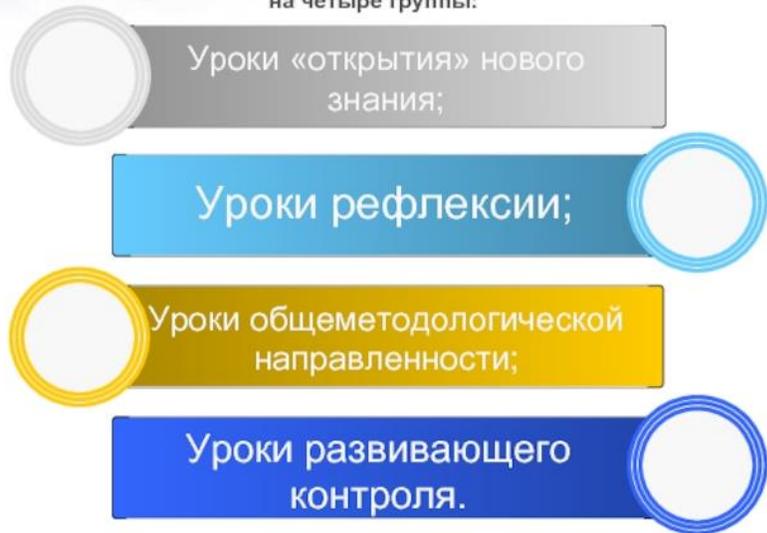


Задача учащихся –
добывать знания в
процессе
собственной учебно-
познавательной
деятельности

Дидактические принципы системно-деятельностной технологии

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:



Уроки «открытия» нового знания.

Деятельностная цель - формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки рефлексии.

Деятельностная цель - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

Образовательная цель - коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т. д.

Типология уроков деятельностной направленности

Уроки общеметодологической направленности.

Деятельностная цель - формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель - выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Уроки развивающего контроля.

Деятельностная цель - формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.