

Особенности системно-деятельностного подхода

Освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Теория деятельностного подхода сформировалась в советской психологии ещё в 20-30 годах XX века в трудах Льва Семёновича Выготского, Сергея Леонидовича Рубинштейна. Она основана на концепции «учения через деятельность», разработанной американским учёным Д. Дьюи, которая имела основные принципы:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли к действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Основы данной технологии продолжали формироваться в 60-е годы в работах Леонида Владимировича Занкова. Его учениками и последователями можно назвать: Леонтьева Алексея Николаевича, Гальперина Петра Яковлевича, Эльконина Даниила Борисовича, Давыдова Василия Васильевича, Асмолова Александра Григорьевича и других педагогов-учёных и практиков развивающего обучения.

В своих работах Л. В. Занков впервые выдвинул на первый план личность ученика, рассматривая знания не как самоцель, а как средство развития личностных качеств.

В 70-е годы В. В. Давыдов выдвинул идею саморазвития обучаемых, который не сводит к развитию личности только через внешние факторы.

Подходы П. Я. Гальперина к формированию у детей глубоких и прочных знаний, разработанные им с позиции развивающего обучения ориентированы на самоопределение личности и создание условий для её самореализации.

Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, В. Н. Просвиркин, Е. А. Ямбург – педагоги-новаторы, практики, последователи деятельностной теории. Каждый из них считает, что учитель должен таким образом организовать

учебную деятельность, чтобы у учащихся сформировалась потребность в творческом преобразовании учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году вследствие объединения системного и деятельностного подходов.

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. Переход от стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7. Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДООУ новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Принципиальным отличием технологии системно-деятельностного подхода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, то, что в процессе обучения самостоятельная деятельность учащихся преобладает, а деятельность учителя сводится к грамотной и продуктивной её организации.

При деятельностном подходе задача учителя, заключается в том, чтобы не рассказать, показать, объяснить, а организовать исследовательскую работу обучаемых, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Это универсальный метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Реализация системно-деятельностной технологии построена на дидактических принципах:

1. Принцип деятельности, который заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, при этом осознавая

содержание и формы учебной деятельности, понимая и принимая систему норм, активно участвуя в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, обще учебных умений.

2. Принцип непрерывности, который заключается в преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития ребёнка.

3. Принцип целостности, который предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – который говорит о том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития данной возрастной группы) и при этом обеспечить его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности, который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности, который предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

При системно-деятельностном подходе используются такие методы обучения:

– методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (работа с книгой, беседа, учебные дискуссии и др.);

– методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, творческие и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (наблюдения, упражнения, иллюстрация и демонстрация, создание воспитывающих ситуаций, индуктивные и дедуктивные и др.);

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (целеполагание, постановка учебной задачи, соревнование и др.);

– методы контроля и коррекции знаний (устный, письменный, специальная диагностика, контрольные и практические работы, тесты, проекты, самопроверка, взаимопроверка и др.).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)