

Воробьева Оксана Игоревна,
старший преподаватель кафедры спортивных игр

Особенности оценивания результатов деятельности обучающихся на уроках

Оценивание учащихся по предмету «физическая культура» имеет качественные и количественные критерии. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: соответствующими знаниями, двигательными умениями и навыками (уровень владения техникой упражнения), способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Качественные оценки выражаются в виде некоторых баллов в традиционной пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний. Оценка уровня физической подготовленности (уровня развития двигательных качеств) выражается в выполнении учебных нормативных требований программы (контрольных упражнений с учетом результата), которые соответствуют высокому, среднему и низкому уровню развития двигательных качеств, что в свою очередь соответствует отметке «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» традиционной балльной системе оценивания. Осуществляя оценивание учащихся, учитываются принадлежность обучающихся к разным медицинским группам и рекомендации врача на основании предоставленной справки о состоянии здоровья из медицинского учреждения. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся (возраст, пол, тип телосложения, уровень психического и физического развития, состояние здоровья и последствия заболеваний), темп (динамика) изменения развития физических качеств за определенный период времени.

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах: устный опрос (для учащихся начальной, средней и старшей школы), написание тестовых заданий (для учащихся начальной, средней и старшей школы), письменная работа (для учащихся средней и старшей школы), мультимедийная презентация (для учащихся старшей школы).

Устный опрос может проводиться в форме контрольной беседы с учащимся посредством задаваемых устных вопросов или самостоятельного рассказа учеником (описания, объяснения) нужной информации по определенной теме. При опросе оценивается способность сделать устное сообщение по определенной теме. Тестовые задания представляют собой совокупность контрольных заданий для учащегося в форме представления вопросов и ответов. Вопросы могут требовать кратких ответов, выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (причем с возможностью обоснования выбора), развернутых ответов (описания, объяснения) по определенной теме. При написании тестовых заданий выявляется оценка понимания теоретических знаний и их использование в практических ситуациях. Письменная работа может быть выполнена учащимся в виде доклада (реферата) по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Письменная работа характеризует умение учащихся интегрировать знания, анализировать данные, представлять свои выводы, аргументировано их обосновывая. При изложении материала оценивается актуальность и теоретическая значимость работы, практическая значимость рассматриваемого вопроса, грамотность содержания информации, соблюдение требований к оформлению. Показатели оценивания аналогичны вышеизложенной работе.

Отметка 5 («отлично») - За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - За ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка 3 («удовлетворительно») - За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - За непонимание и незнание материала программы.

Уровень владения техникой упражнения: К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются учащиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность в рациональном способе выполнения двигательных действий с учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний. Для оценивания уровня владения техникой физического упражнения (выполнения учащимся практических заданий в соответствии с параметрами стандартной техники изучаемого упражнения) может использоваться метод практического контроля в форме педагогического наблюдения (анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися по овладению техникой упражнения).

Отметка 5 («отлично») - Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; ученик понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Отметка 4 («хорошо») - Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка 3 («удовлетворительно») - Движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки. При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность учитываются такие показатели, как умение интегрировать знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья), владение приемами общения и умение использовать их при работе в коллективе.

Для оценивания уровня владения способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность может использоваться метод практического контроля в форме педагогического наблюдения (анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися, реакций организма учащихся на нагрузки, соответствия поведения учащихся установленным правилам).

Отметка 5 («отлично») - Учащийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги; владеть приемами общения для достижения индивидуальных и коллективных целей.

Отметка 4 («хорошо») - Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях;

недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги; недостаточно уверенно владеет приемами общения.

Отметка 3 («удовлетворительно») - Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя; учащийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний. Оценивается степень понимания обучающимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки.

Характер ошибок определяется на единой основе:

Незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

Значительная ошибка – невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

Грубая ошибка – искажение основы техники двигательного действия;

Ниже приведен пример описания ошибок, классифицированных на грубые и незначительные, позволяющий оценивать уровень владения обучающимися базовыми способами двигательной деятельности.

Бег по прямой.

Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперед; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность. Незначительные ошибки: неправильное положение пальцев рук, головы, стоп; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

Передача мяча двумя руками от груди.

Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнера, которому передают мяч.

С остальными примерами можно ознакомиться в методических рекомендациях «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования».