

Планирование и реализация внеурочной деятельности по физической культуре в образовательном учреждении

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через **внеурочную деятельность**, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания, которая в свою очередь должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Поэтому внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Согласно ФГОС в соответствии с личностными результатами освоения программы основного общего образования выделены следующие основные направления внеурочной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Для учителей физической культуры и ОБЖ приоритетным является направление физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает в себя:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении регламентировано использование плана внеурочной деятельности, под которым следует понимать нормативный документ образовательного учреждения. В нем определяется общий объем внеурочной деятельности обучающихся, который согласно ФГОС составляет до 1750 академических часов за пять лет обучения

для основного общего образования, а также состав и структура направлений внеурочной деятельности согласно выше приведенного перечня по годам обучения или для ступени общего образования.

План внеурочной деятельности формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей организации. Для реализации плана организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, ведение которой также осуществляет классный руководитель.

Данные инструменты не только обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, как и рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей должны включать:

- содержание внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Внеурочная деятельность по физической культуре реализуется в основном как организация коллективных творческих дел, где спортивно-оздоровительная работа является одним из направлений внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

В российской системе образования сложилась следующая модель внеурочной работы по физическому воспитанию.

Первое направление – преимущественно **оздоровительная работа**. Оно реализуется через систему мероприятий двигательной деятельности, направленную на укрепление здоровья, снижение утомления и повышение работоспособности в течение учебного дня.

Второе направление – преимущественно **спортивно-массовая и оздоровительная работа**. Оно реализуется через двигательную деятельность, направленную на повышение общего двигательного режима школьника, привлечение к спортивно-массовой и соревновательной деятельности, формирование интересов и устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Третье направление – преимущественно **оздоровительная и воспитательная работа**. Реализация этого направления осуществляется через специфическую соревновательную деятельность, обеспечивающую воспитание морально-нравственных и личностных качеств, в том числе через конкурентную борьбу.

Такое деление является условным, поскольку в каждом из направлений просматривается весь спектр физического воспитания, а также его связь с другими видами воспитания. Однако выделение существенных признаков является необходимым для дальнейшего понимания и организации внеурочной деятельности по физической культуре.