

Вебер Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры
теоретических основ физического воспитания АлтГПУ

Особенности преподавания предмета ОБЖ в свете ФГОС основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Введение ФГОС основного общего образования требует от учителя ОБЖ обновления содержания и методики преподавания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода. Системообразующей составляющей современных ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, которое теперь ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Это следует учитывать преподавателям ОБЖ при составлении рабочих программ и организации процесса обучения по ОБЖ. Рассмотрим некоторые предметные результаты освоения дисциплины:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

4) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

5) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим, например, при потере сознания, наружных

кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, ожогах и отравлениях.

Более подробно с предметными, метапредметными и личностными результатами освоения дисциплины ОБЖ можно познакомиться в ФГОС ООО.

Для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта последнего поколения и развития учебного предмета ОБЖ необходимо придерживаться следующим условиям:

- развития содержания программ учебного предмета «ОБЖ» на всех ступенях образования, при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- совершенствования технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;
- разработки инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;
- повышения качества работы учителей «ОБЖ».

Реализация предмета «ОБЖ» требует от преподавателя учитывать возможность получения знаний учащимися через практическую деятельность, способствующую формированию умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему

усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром.

Системно-деятельностный подход в преподавании учебного предмета нацелен на формирование духовно-нравственных ценностей воспитание и развитие качеств конкурентноспособной личности, осознание себя как гражданина, которые обеспечивают усвоения содержания курса ОБЖ всеми сенсорными каналами (вижу, слышу, ощущаю) при творческом самовыражении каждого учащегося, а также эффективной рефлексии своей учебной деятельности.

При системно-деятельностном подходе в образовании учитель выступает в роли «управленца». Его задача - построить образовательный процесс так, чтобы учащийся сам осуществил сбор необходимой информации, спланировал вариант решения проблемы, сделал выводы, проанализировал свои действия и тем самым сформировал новые знания и приобрел опыт.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения в образовательной организации является урок, то необходимо следовать основным принципам построения урока, знать примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Урок, как динамическая и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

В зависимости от ведущей дидактической цели выделяют следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления и повторения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок выработки и закрепления умений и навыков, урок проверки знаний, комбинированный урок. Очевидно, что содержание структуры урока варьируется в зависимости

от его типа. Рассмотрим примерную структуру одного из уроков предполагающий реализацию системно-деятельностного подхода.

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе педагог организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы,

модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таким образом, урок по ОБЖ станет более эффективным и интересным если преподаватель:

- обеспечит сочетание на уроке деятельностного, индивидуального, личностного подходов;

- обеспечит включение всех учащихся в учебную деятельность (мотивацию);

- обеспечит понимание учащимися целей урока, отдельных его этапов и конечный результат собственных усилий;

- поможет учащимся изменять предмет своей активности, т. е. не просто «поглощать» информацию в готовом виде, а усваивать материал самостоятельно связывая рассказ учителя с собственным ответом и своими интересами, пересказывая (мысленно) своими словами; приучались делать записи основных мыслей; решали задачи, ставили вопросы, выполняли опыты, рисовали схемы и т. д.

- способствует установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся.

- обеспечит активизацию познавательного интереса учащихся за счет привлечение дополнительного материала из средств массовой информации, энциклопедических, литературных, интернет-источников, применение интерактивных форм работы (дискуссии, проблемные задания, опросы), метод проектов, частично-поисковые методы и т.п.