

Методические рекомендации

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство просвещения
России



Министерство образования
и науки Алтайского края



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРЕПОДАВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

2018

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

М.А. Костенко, кандидат социологических наук, доцент,
ректор КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт
повышения квалификации работников образования»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Ириченко, учитель физической культуры МБОУ «Лицей №8
г. Новоалтайска Алтайского края», руководитель отпечения краевого
учебно-методического объединения по физической культуре;
В.Ф. Логуца, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией развития жизненных навыков
и инклюзии КГБУ ДПО ПКИПКРО

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Логуца, кандидат педагогических наук, декан факультета воспитания
и социализации КГБУ ДПО АКИПКРО;
Т.Г. Блинова, доцент кафедры естественнонаучного образования
КГБУ ДПО АКИПКРО;
И.Н. Стукалова, кандидат химических наук, доцент, заведующий
кафедрой естественно-научного образования КГБУ ДПО АКИПКРО

П 71
**Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реали-
зации ФГОС основного общего образования: методические рекомендации /**
сост. Е.В. Логуца, Т.Г. Блинова, И.Н. Стукалова. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО,
2018. – 278 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по основным, вызы-
вающим затруднения вопросам организации и содержания деятельности учителя-
предметника в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Materi-
алы включают нормативные и правовые основания деятельности учителя, научно-
теоретические положения ее отдельных направлений, а также успешный опыт педа-
гогов по обучению предмету.

Предназначены учителям-предметникам, а также руководителям методических
объединений, методистам муниципальных органов управления образованием, руко-
водителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций.

Рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий по модерни-
зации технологии и содержания обучения в соответствии с новым федеральным
государственным образовательным стандартом посредством создания концепции
модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития
образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государ-
ственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной организации	4
II.	Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся	10
III.	Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации по учебному предмету «Физическая культура»	52
IV.	Рекомендации по разработке рабочей программы	55
V.	Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	71
VI.	Рекомендации по использованию учебников (учебно-методических пособий, материалов) по учебному предмету «Физическая культура»	88
VII.	Рекомендации по организации и изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Физическая культура»	93
VIII.	Рекомендации по применению эффективных образовательных технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»	100
IX.	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»	171

1. НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508) «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных про-

грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями на 09.01.2017 г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минспорта России от 11.06.2014 г. № 471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

– Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации (ФЦМОФВ. рф).

Региональный уровень

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2017 г. № 418 «Об утверждении плана организационно-методического сопровождения ФГОС общего образования в 2017 году»;

– Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 52-44 «Об утверждении методических рекомендаций для учителей физической культуры по проведению промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края по предмету «Физическая культура» с учетом результатов выполнения нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

– Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.06.2015 г. № 1406 «О соблюдении требований СанПиН»;

– Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.06.2015 г. № 1405 «Разъяснения по вопросам организации внеурочной деятельности».

Уровень общеобразовательной организации

– Основная общеобразовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

– Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;

– Иные локальные акты, действующие в общеобразовательной организации.

Методические материалы

– Групповая работа обучающихся на уроке как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий: учебно-методическое пособие /Т. Г. Блинова. – Барнаул: АКИПКРО, 2013. – 24 с.;

– Использование цифрового лабораторного оборудования на уроках физической культуры. <http://www.akirkto.ru/krop-main/krop-ik/metodicheskie-rekomendatsii/setevye-konsultatsii.html>;

– Методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике». http://фцмофв.рф/activities/org_method/;

– Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 08-1447 по механизму учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «Медиико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

– Методические рекомендации по профилактике травматизма в общеобразовательных организациях Российской Федерации на занятиях физической культурой и спортом. http://фцмофв.рф/activities/org_method/;

– Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений. <http://www.akirkto.ru/krop-main/krop-ik/poimativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-fiza.html>;

– Методические рекомендации по реализации двухчасовой программы по учебному предмету «Физическая культура» в соот-ветствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

<http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/potmativue-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-fizra.html> (дата обращения: 30.08.2017);

– Научно-методическое обеспечение организации работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/potmativue-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-fizra.html>;

– Нормативное обеспечение введения Комплекса ГТО в образовательных организациях Алтайского края. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Особенности организации и проведения уроков физической культуры с обучающимися с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Особенности организации и проведения уроков физической культуры с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Особенности организации и проведения уроков физической культуры с обучающимися с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Особенности организации и проведения уроков физической культуры с обучающимися с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Оценка выполнения испытания (теста) «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <http://www.akirkto.ru/kror-main/kror-fk/metodicheskie-rekomendatsii/setevue-konsultatsii.html>;

– Организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы рабочих программ учебных предметов, проектов уро-

ков на соответствие ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Г. Кашникова, Г.А. Костурбова. – Барнаул: АКППРО, 2014. – 67 с.;

– Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО/И.А.Новикова, Л.В.Тражданкина. – Барнаул: АКППРО, 2013. – 68 с.;

– Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.06.2015 г. № 1406 «О соблюдении требований СанПиН»;

– Письмо Главного управления образования и молодежной политики администрации Алтайского края от 22.06.2015 г. № 1405. «Разъяснения по вопросам организации внеурочной деятельности»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

– Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики от 26.01.2016 г. № 47-918/16-11 «Рекомендации об организации работы педагогов дополнительного образования с детьми в вечернее и каникулярное время, в спортивных клубах»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8.04.2015 г.) // <http://fgosrest.ru/>;

– Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования

(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16). <http://fgosreststr.ru/register/printpage-tabocha-a-programma-ro-fizicheskoi-kulturne/>;

– Проектирование образовательных результатов основного общего образования и адекватной системы оценивания их достижения /М.В. Мосинцева, М.Г. Никитина. – Барнаул: АКППРО, 2013. – 47 с.;

– Проектирование учебного плана общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования: методические рекомендации/И.Н. Стукалова и др. – Барнаул: АКППРО, 2017. – 20 с.;

– Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, направлений на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО/И.Н. Стукалова. – Барнаул: АКППРО, 2013. – 40 с.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Системно-деятельностный подход, являющийся основой реализации ФГОС ООО, предполагает организацию учебной деятельности обучающихся и профессионально-педагогическую деятельность педагогов, ориентированных на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Как и любая деятельность, данные виды деятельности включаются в состав таких компонентов, как «контроль» и «оценка», результаты осуществления которых позволяют делать вывод об их эффективности.

Таким образом, каждый учитель должен осуществлять контроль и оценку результатов своей профессиональной деятельности и, реализуя деятельностный подход к обучению, включать обучающихся в процессы контроля и оценки результатов своего учения.

С целью обеспечения объективности этих процессов в образовательной организации должна быть сформирована единая социально-критериальная основа оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, которая должна способствовать преимущества в системе непрерывного образования.

Основные положения такой основы фиксируются в основной образовательной программе школы в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» и используются учителями-предметниками при организации контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках преподаваемого предмета.

Что необходимо знать учителю о системе оценки образовательных результатов обучающихся?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает *вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.*

Основным объектом системы оценки результатов образования ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения основной образовательной программы ООО.

Система оценки включает в себя два типа процедур: внутренние и внешние (Таблица 1).

Внутренняя оценка осуществляется с помощью внешних по отношению к образовательной организации мероприятий различного масштаба, имеющих оценочный аспект (государственная итоговая аттестация, сартакалады, соревнования по видам спорта, Президентские спортивные игры, Президентские состязания, испытания ГТО и др.).

Внутренняя оценка находится в компетенции образовательной организации (промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговая аттестация по

предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; оценки проектной деятельности обучающихся).

Таблица 1. **Процедуры внутренней и внешней оценки**

Типы процедур	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Виды контроля и оценки	<ul style="list-style-type: none"> - Стартовая диагностика; - Текущая и тематическая оценка (оценка индивидуального продвижения); - Портфолио; - Внутриконтрольный мониторинг образовательных достижений; - Промежуточная и итоговая аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная итоговая аттестация (ст. 92 ФЗ – 273); - Независимая оценка качества образования (ст. 95 ФЗ – 273); - Мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (ст. 97 ФЗ – 273)

Для каждого вида контроля, находящегося в компетенции образовательной организации, в ООП, в разделе «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов» должны быть прописаны:

- объект оценивания;
- содержание оценки;
- критерии оценивания;
- процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Эти процедуры могут быть ориентированы на проверку и определение уровня достижения как какого-то одного из видов результатов (метапредметных или предметных, личностных), так и носить комплексный характер, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Обязательным требованием для оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации является наличие *единых* для данного уровня образования *критериев* оценивания и описания *уровней сформированности* УУД.

Оценка личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, осуществляемому семье и школой. Объектом оценивания является сформированность личностных универсальных учебных действий (УУД), включаемых в три блока.

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;
- сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования:

- сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;
- развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, овладение социальными и межличностными отношениями, правосознание:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности, ценностного отношения к физической культуре как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющаяся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности *делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирования индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Процедура оценки личностных результатов определяется и описывается в ООП школы и может осуществляться, например, так: на основе ежедневных наблюдений классного руководителя в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в образовательной организации.

Оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося, и использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимся личностных результатов *не является составляющей итоговой оценки*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка метапредметных результатов обучающихся также находится в компетенции образовательной организации и осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Содержание и периодичность проведения мониторинговых процедур, включающих в себя текущую, тематическую, промежуточную, итоговую оценки сформированности

у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, устанавливается решением образовательной организации.

или.

Формы и методы осуществления оценочных процедур:

- наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов;
- анализ результатов выполнения комплексных итоговых работ на межпредметной основе (промежуточные, итоговые);
- анализ результатов проверочных работ по предмету;
- защита групповых и индивидуальных проектов;
- самооценка продвижения в освоении способов выполнения учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*, выполнение которого является обязательным для каждого обучающегося.

В образовательной организации разрабатывается «Положение об оценке индивидуального проекта», в котором определяются также объекты оценки и критерии.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценок, а также в ходе внутришкольного мониторинга по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов предметных и метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты по отдельным учебным предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в соответствии с ФГОС ООО предполагает выделение *базового* (выпускник научится) и *повышенного* (выпускник получит возможность научиться) *уровней достижений*.

Базовый уровень, которому соответствует отметка «удовлетворительно» (или «3», или «зачтено»), является точкой отсчета при построении системы оценки результатов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Особенности оценки образовательных результатов по конкретному учебному предмету рекомендуется фиксировать в рабочей программе.

Среди терминов, которыми обозначены процедуры оценивания, отличающиеся границами использования, временем проведения, целями, содержанием, составом инструментария и другими параметрами, принципиально новым видом для отечественной образовательной практики является **формирующее (или текущее) оценивание**. Более подробно о сущности и содержании формирующего оценивания можно узнать, ознакомившись с текстом сетевой консультации, представленным на сайте АКИПКРО (<http://www.akirkro.tu/krop-main/end/metodicheskie-rekomendatsii-end/seteuye-konsultatsii.html> Т. Г. Бинова, доцент кафедры естественно-научного образования. Сетевая консультация «Организация формирующего (текущего) оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин»).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов (предметные, метапредметные образовательные результаты), классных журналов (предметные результаты), дневников учащихся на бумажках, электронных носителях. Кроме того, до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) рекомендуется доводить следующие сведения:

- список итоговых результатов оценивания с указанием этапов (текущее/тематическое, промежуточное, итоговое) и способов их оценивания (устно, письменно, практическая работа, проект);
- требования к выставлению отметок;
- график контрольных мероприятий.

В образовательных организациях Алтайского края существует эффективный опыт построения внутришкольной системы оценки

образовательных результатов, например: на сайте МБОУ «Тальменская СОШ № 3» Тальменского района (<http://talms3.edu22.info/innovacionna-deyatelnost/proekt/>), являющейся региональной инновационной площадкой (РИП) по направлению «Достижения результатов внедрения ФГОД ООО, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников», можно ознакомиться с такими материалами:

- Циклограмма мероприятий мониторинга определения уровня сформированности УУД;
- Технологическая карта формирования УУД на уровне основного общего образования
- Журнал фиксации результатов мониторинга УУД;
- Положение о мониторинговом событии;
- Положение об оценке проектной деятельности;
- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Интересен опыт МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района по разработке модели школьной системы оценки образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Данная образовательная организация является региональной инновационной площадкой (РИП) по теме «Создание системы диагностики образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО средствами АИС «Сетевой город. Образование» в условиях сельской школы». С материалами этой РИП можно ознакомиться по ссылке: http://aja.usoz.tu/index/razovaja_rloshhodka/0-157.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»¹ включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, ча-

¹ Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебного-методического комитета по общему образованию) (протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

стога, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и многие другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Персонализированные мониторинговые исследования осуществляются в двух уровнях.

Учителем в рамках:

– внутришкольного контроля, когда предлагаются контрольные работы и срезы;

– тематического контроля по предмету «Физическая культура» и текущей оценочной деятельности;

– подведения итогов четверти, полугодия.

Обучающимися в рамках самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Оценка сформированности метапредметных результатов предполагает использование накопительной системы оценки в ходе образовательного процесса. Для этих целей могут использоваться образовательного процесса. Для этих целей могут использоваться листы оценки метапредметных результатов, листы самооценки и портфолио обучающегося.

В итоговые проверочные работы по физической культуре выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Инструментарием являются олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность) и спортивно-рекреационные мероприятия (олимпиады).

Результаты продвижения в формировании таких действий, как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя в листах оценки, портфолио ученика, листах самооценки.

Лист оценки учителем метапредметных результатов на уроках физической культуры 7 класса

20 ____ / 20 ____ учебный год

Метод: наблюдение
Условные обозначения:

«+» Выполняет самостоятельно.

«±» Выполняет с помощью одноклассников.

«-» Выполняет только под руководством учителя.

УУД	Ф.И. обучающегося									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Начало года									
Планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Начало года									
Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Начало года									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения										
Осуществление самоконтроля, самооценки, принятие решения и осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности										
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>										
Определение понятий, создание обобщений, установка аналогий, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации, установка причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивного, дедуктивного, по аналогии) и выводов										
Создание, применение и преобразование графических пиктограмм физических упражнений в двигательные действия и наоборот										
Владение культурой активного использования информационно-поисковых систем										
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>										
Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Работа индивидуальная и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов										
Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение										
Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности										
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью										

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагается вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка по единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самонализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Ниже приводятся примеры листов самооценки обучающихся на уроке физической культуры.

Лист самооценки обучающегося

Ф.И. _____

Оцени правильность выполнения элементов прыжка в длину с разбега, поставив в нужной строке знак:

«+» Выполнил безошибочно.

«±» Выполнил с ошибками.

«-» Испытывал большие затруднения.

Состав двигательного действия	Критерии оценки качества выполнения	Самооценка
1	2	3
Разбег	Исходное положение: стоя одна нога впереди, другая сзади, туловище наклонено вперед, стоя на двух ногах, стопы параллельны, туловище наклонено, руки опущены или опираются на колени. Варианты изменения скорости: 1) скорость увеличивается с простого на последней трети разбега; 2) быстрое ускорение в начале разбега, сохранение скорости и небольшое увеличение на последних шагах перед отталкиванием	
Отталкивание	При выполнении последнего шага колени толчковой ноги поднимаются меньше; постановка ноги на брусок производится с пятки быстрым перекатом на всю стопу; нога ставится на брусок, почти выпрямленная в коленном суставе	
Полет	Сохраняется устойчивое вертикальное положение тела. Варианты движения в полете: 1) «Согнув ноги»: полет в положении пада, затем подтягивается толчковая нога к маховой и, подняв колени согнутых ног к груди, готовится к приземлению. Руки перед	

1	2	3
приземлением движутся сверху вперед, затем вниз и назад, а ноги, разгибаясь в коленных суставах, выносятся как можно дальше вперед; 2) «Ножницы»: после вылета в «шаге» маховая нога опускается и отводится назад, а толчковая, сгибаясь в коленном суставе, выносятся вперед	Разгибание ног в коленных суставах происходит перед самым касанием песка; во время приземления ноги сгибаются в суставах; туловище наклоняется вперед; после окончания приземления выход из ямы	

Проанализируй свои действия и составь план индивидуальной работы по освоению прыжка в длину с разбега.

Лист самооценки обучающимся работы в паре¹

Оцени свою работу и работу своего товарища в паре по шкале от 1 до 10: «10» – полностью согласен, «1» – не согласен.

Утверждение	Я (Ф. И.)	Мой товарищ (Ф. И.)	Утверждение
1	2	3	4
Я обсуждал содержание и результаты совместной деятельности в доброжелательной и открытой форме			Мой товарищ обсуждал содержание и результаты совместной деятельности в доброжелательной и открытой форме

1 По оценке коммуникативных УУД

1	2	3	4
Мне удавалось находить компромиссы при принятии общих решений			Моему товарищу удалось находить компромиссы при принятии общих решений
Мне удалось оказать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий			Моему товарищу удалось оказать мне помощь при освоении новых двигательных действий
Я корректно объясняю и объективно оцениваю технику выполнения моих товарищем новых двигательных действий			Мой товарищ корректно объясняет и объективно оценивает технику выполнения мною новых двигательных действий
Заключение, выводы, пожелания			

Лист самооценки обучающихся работы в команде!

Оцени свою работу, работу своей команды и команды соперников по шкале от 1 до 10:
«10» – полностью согласен, «1» – не согласен

<i>Критерий</i>	Я	Моя команда	Команда соперников	
	1	2	3	4
Проявление дисциплинированности и уважительного отношения к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности				
Соблюдение правил игры и соревнований				

1 По оценке коммуникативных УУД

1	2	3	4
Предупреждение конфликтных ситуаций во время совместных занятий физкультурой и спортом			
Разрешение спорных проблем на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим			
Выводы:			

Лист самооценки команды

Оцените работу своей команды, выбрав вариант ответа на каждый вопрос. Зафиксируйте общее мнение.

Варианты ответов	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
1. Все ли члены команды принимали участие в работе?					
да, все работали одинаково					
нет, работал только один					
кто-то работал больше, кто-то меньше других					
Дружно ли вы действовали? Были споры?					
действовали дружно, конфликтов не было					
действовали дружно, спорили, но не ссорились					
очень трудно было договариваться, не всегда получалось					
Доволен ли ты результатом работы команды?					
да, все получилось хорошо					
нравится, но можно сделать лучше					
нет, не нравится					

Варианты ответов	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
Оцени свой вклад в работу команды						
почти все сделали без меня						
я сделал очень много, без меня работа бы не получилась						
я принимал участие в деятельности						

Сделайте вывод об эффективности работы команды:

**Лист самооценки обучающегося:
выполнение акробатической связки (фрагмент)**

Тема _____
Ф.И. ученика _____

Элемент упражнения (эпизод)	Самооценка	Взаимная оценка	Оценка учителя	Возможные ошибки	Причины ошибок	
1	2	3	4	5	6	7
Равнобедренная опора	Опорная нога прямая			Опорная нога согнута	Недостаточно точная гибкость.	

1	2	3	4	5	6	7
	Отведенная назад нога прямая, поднята выше горизонтали, носок оттянут				Отведенная назад нога согнута, носок не оттянут	
	Туповице горизонтально				Туповице ниже горизонтали	
	Затылок стремится к носку, подбородок поднят				Подбородок опущен	
	Руки прямые в стороны, ладони вниз				Руки согнуты, равновесие неустойчивое, держится менее 3 сек.	

Вывод: _____

Особенности оценки предметных образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»¹

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных метапредметных результатов, необходимых для продолжения обучения, жизненной и социальной адаптации.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по модулям программы и носит формирующий характер.

При наличии у обучающихся ограничений или противопоказаний к освоению двигательных действий по состоянию здоровья оценка успеваемости производится с учетом медицинских рекомендаций по критериям оценивания обучающихся с нарушениями состояния здоровья².

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выделяются:

• полнота и глубина изучаемого (изученного) материала, зна-

1 Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

2 Дети, имеющие основную медицинскую группу, перенесшие заболевания (травмы) в течение учебного года; дети, имеющие подготовительную медицинскую группу и специальную медицинскую группу «А» (приложение № 3 к Порядку прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 г. N 1346н; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

• степень освоения двигательных действий в объеме предметных требований;

• уровень развития физических способностей, результат выполнения личных показателей (см, сек., м, раз);

• систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценивание результативности процесса физического воспитания осуществляется на основе оценки теоретической, технической и физической подготовленности обучающихся.

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать процесс выполнения двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т. д. При выставлении оценки наблюдаются следующие требования:

• индивидуальный подход, когда каждому ученику дается возможность проявить себя в условиях, наиболее отвечающих его состоянию его физического развития, физической подготовленности, состоянию здоровья;

• конкретность критериев, когда текущая оценка соотносится с конкретными сформулированной задачей, поставленной учеником;

• ясность оценки, когда осуществляется своевременное информирование ученика об оценке и приводится краткое ее разъяснение.

Общая оценка успеваемости формируется путем сложения текущих оценок, полученных обучающимися по всем разделам программы в течение оценочного периода (четверть, триместр, полугодие), и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основе оценки оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять самостоятельно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Теоретическая подготовленность

Раздел 1. Знания о физической культуре

Оценивая знания обучающихся, учителяют их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями. Так проверяются и оцениваются знания терминологии, правил соревнований и требования безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т. д.

Оценка ответа обучающегося¹

Оценка «2» – незнание теоретического и методического материала.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует примеры из практики, своего опыта.

Для оценивания знаний могут быть использованы следующие

методы:

– метод опроса применяется в устной и письменной форме: паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок;

– программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

1 Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация знаний учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т. п.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Предметом оценивания результатов освоения содержания Раздела 2 «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», прежде всего, является владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность¹.

Оценка «2» – учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности или не осуществляет физкультурно-оздоровительную деятельность вовсе. Учащийся грубо и (или) неоднократно нарушает правила техники безопасности на уроке. Учащийся не готов к уроку (нет спортивной формы).

Оценка «3» – учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической либо ритмической гимнастики; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия, испытывает затруднения при судействе того или иного вида спорта.

Оценка «4» – имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Оценка «5» – учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической либо ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовывать место занятий, подбирать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его. Учащийся владеет правилами

1 Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5–7 классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

судейства и умеет осуществлять судейскую деятельность по изуча-
емому виду спорта, знает и применяет упражнения, необходимые
для улучшения качества выполнения того или иного технического
действия или приема.

Умения осуществлять различные виды физкультурно-оздорови-
тельной деятельности оцениваются методом наблюдения, опро-
са, практического выполнения. Это можно осуществлять индиви-
дуальным или фронтальным методом в любой части урока.

Техническая подготовленность

Раздел 3. Физическое совершенствование

Для определения уровня достижений¹ при изучении Раздела 3
«Физическое совершенствование» оценивают технику владения
двигательными умениями и навыками¹ (Таблица 2). Для этого ис-
пользуются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для
показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обуча-
ющиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое на-
блюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что
учитель будет вести наблюдение за определенными видами двига-
тельных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достиже-
ний отдельных обучающихся в усвоении программного материала
и демонстрации классу образцов правильного выполнения двига-
тельного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владе-
ния отдельными умениями и навыками, качества выполнения до-
машних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель од-
новременно с проверкой знаний оценивает качество освоения тех-
ники соответствующих двигательных действий.

1 Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образо-
вательных организаций, реализующих программы начального, основного и сред-
него общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методиче-
ского объединения по общему образованию, протокол от 20.09. 2016 г. № 3/16).

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Таблица 2.

Критерии оценки техники владения двигательными умениями и навыками

Оценка	Требования
1	Двигательное действие не выполнено.
2 (неудов- летвори- тельно)	При выполнении двигательного действия допу- щены грубая ошибка или более трех незначи- тельных ошибок
3 (удовлет- воритель- но)	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками
4 (хорошо)	Двигательное действие выполняется в соответ- ствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок
5 (отлич- но)	Точное соблюдение всех технических требова- ний, предъявляемых к выполняемому двигатель- ному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей дви-
гательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка – невыполнение общей структуры дви-
гательного действия (упражнения);
- грубая ошибка – искажение основы техники двигательного
действия.

Оценивается степень понимания обучающимися технических
особенностей двигательного действия, умение анализировать и
исправлять собственные ошибки.

При оценивании приобретенных навыков технические пока-затели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с дру-гими действиями и т. д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с ко-личественными результатами.

Перечень грубых и значительных ошибок по двигательному действию

Представленное ниже описание ошибок, классифицированных на грубые и значительные, позволяет оценивать уровень владе-ния обучающимися базовыми способами двигательной деятель-ности.

Ходьба обычная. Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; на-клон туловища вперед; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание.

Значительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперед, назад, влево, вправо); неправильные положи-е пальцев рук; неправильная постановка стоп.

Бег по прямой. Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперед; излишнее пе-ремещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага мене-шеести стоп, замедленность.

Значительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах отведение бедра маховой ноги.

Метание малого мяча с места (в цель и на дальности). Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлестообразного движе-ния кисти метательной руки; метание без перемещения на вперед-стопашу ногу; излишний наклон вперед после броска; перехо-стартовой линии.

Значительные ошибки: положение свободной руки, стоп, го-ловы; наклон в сторону после броска; положение метательной руки после броска; траектория броска.

Лазанье по канату (с помощью ног). Грубые ошибки: наруше-ние последовательности движений рук и ног; остановки; медлен-ный темп; нарушение техники безопасности при спуске.

Значительные ошибки: малая амплитуда; смена положений ног; смена способа захвата каната ногами.

Прыжок в длину с места. Грубые ошибки: отсутствие подгото-вительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жесткое приземление.

Значительные ошибки: положение стоп; малая (или излиш-няя) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

Прыжок в длину с разбега. Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шатер», равновесия в полете, равновесия при приземлении; низ-кая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (сменяющие или растянутые шаги).

Значительные ошибки: отклонение в направлении отталки-вания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подго-товительных движений; неправильное положение стоп при при-землении.

Прыжок в высоту с разбега. Грубые ошибки: ошибка в поста-новке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к план-ке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсут-ствие ритма разбега.

Значительные ошибки: смешение места отталкивания к сере-дине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения ма-ховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги; непра-вильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

Опорный прыжок, согнув ноги, с разбега. Грубые ошибки: отталкивание одной ногой; задержка отталкивания руками от предопределяемого препятствия; отсутствие безопорной фазы; неу-стойчивость приземления; жесткое приземление; касание ногами предопределяемого препятствия.

Незначительные ошибки: снижение скорости разбега перед отталкиванием; неправильное положение ног в безопорной фазе; положение туловища в фазе опоры, положение рук во время приземления; расстояние между стопами во время приземления.

Кувырок (вперед-назад). Грубые ошибки: отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделением; жесткое выполнение; растянутое выполнение.

Незначительные ошибки: варианты и. п.; варианты конечного положения; разведение ног.

Передача мяча двумя руками от груди. Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнера, которому передается мяч.

Прием мяча двумя руками. Грубые ошибки: руки не вытягиваются навстречу летящему мячу; нет движения рук к себе после ловли мяча; нет захвата мяча кистями.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук перед приемом; неправильное положение ног перед приемом; касание мячом туловища; неправильное положение кистей после приема мяча.

Ведение мяча в движении. Грубые ошибки: перемещение мяча ударами кисти без захлестывающего движения кистью; отскоки мяча разной высоты; натывание на отскочивший мяч; замедленный темп ведения; остановки; несоблюдение задаваемого направления движения.

Незначительные ошибки: неправильные положения туловища, ног, головы; слишком быстрый или слишком медленный темп ведения мяча.

Бросок мяча одной рукой сверху. Грубые ошибки: отклонения от и. п.; не полностью выпрямляется рука; нет движения кистью; нет вращения мяча; нет сочетания движения рук и ног; нет криволинейности траектории.

Незначительные ошибки: неправильное положение ног перед броском, после броска; неправильное положение головы, свободной от броска руки; неправильный темп выполнения броска.

Попеременный двухшажный ход. Грубые ошибки: двухопорные скольжение; несогласованность движений рук и ног; переключение на прямых ногах; укороченная амплитуда движений; использование палок не для отталкивания, а для сохранения равновесия; отклонения от позы лыжника; слабое усилие в отталкивании.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук при постановке палок; угол постановки палки; движение кисти в момент свешивания отталкивания палкой; неправильное положение лыжи после отталкивания; неправильное положение ноги после отталкивания.

Подъем «елочкой». Грубые ошибки: отсутствие упора на внутреннее ребро лыжи; положение лыж друг на друга; остановка в движении подъема; отсутствие упора на палки, согласованности движений рук и ног.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, туловища; замедленный темп подъема.

Спуск с горки. Грубые ошибки: отклонения от позы лыжника; неустойчивость равновесия.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, стоп по отношению друг к другу; касание (не упор) палками снега.

Для оценки уровня продвижения по изученной теме или освоения двигательного действия и сформированности двигательного стереотипа может быть использован лист самооценки.

Лист самооценки

№ п/п	Образовательные результаты	Оценка 1 (в начале изучения темы)			Оценка 2 (в конце изучения темы)		
		Знаю	Умею, могу опи- сать	Умею, могу выпол- нить	Знаю	Умею, могу опи- сать	Умею, могу вы- полнить
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные стойки: высокие, средние, низкие						
2	Перемещения: приставными шагами, противоходом в средней стойке, противоходом в низкой стойке						
3	Специальные беговые упражнения						
4	Ведение мяча: правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом по прямой, бегом по дуге,						
	с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, с изменением направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу						
5	Броски мяча: одной рукой, двумя руками от груди с места, с отражением от щита						
6	Ловля и передача мяча: двумя руками от груди, стоя на месте						
7	Подвижные игры: «зоркий глаз», «падающая палка», «день и ночь», «борьба за мяч», «мяч ловцу», «метатель», «охотники и звери», «ведение парами», «гонка по кругу»						

Физическая подготовленность обучающихся¹

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Подвижные игры с тактическими действиями: «брось – поймай», «выстрел в небо», «мяч среднему», «мяч соседу», «бросок мяча в колонне», «подвижная цель», «попади в кольцо», «гонки баскетбольных мячей»						
9	Игра на одно кольцо						
10	Игра по правилам						
11	Осуществление судейства						

Критерии:

- «+» – да;
- «?» – сомневаюсь;
- «→» – нет.

При оценивании обучающихся в совершенствовании определенных физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности за время учебного процесса.

При оценке физической подготовленности обучающихся приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задача учителя, направленная на улучшение показателей физической подготовленности (темп прироста), должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Основным средством определения уровня развития качеств являются физические упражнения (тесты). Физическую подготовленность обучающихся обычно оценивают в начале и в конце учебного года.

Оценки «2» и «3» за тестирования не ставятся. Но при выполнении контрольных нормативов по легкой атлетике (бег 50 и 60 м, метание мяча, прыжки в длину и в высоту с разбега) оценки ставятся в соответствии с примерными нормативами (Таблица 3).

«4» – ученик выполнил тестирование на средний уровень;

«5» – ученик выполнил тестирование на высокий уровень либо улучшил свой предыдущий результат.

¹ Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

Таблица 3.

Примерный уровень физической подготовленности учащихся 5-6 классов

Физи- ческие способно- сти	Тестовое упражнение (тест)	Класс	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скорост- ные	Бег 30 м, с	5	6,2 и >*	6,1-5,4	5,3и <	6,3 и >	6,2-5,6	5,5 и <
		6	6,0 и >	5,9-5,3	5,2 и <	6,1 и >	6,0-5,5	5,4 и <
Коорди- национ- ные	Челночный бег 3x10 м, с	5	8,6 и >	8,5-8,3	8,2 и <	9,1 и >	9,0-8,7	8,6 и <
		6	8,6 и >	8,5-8,1	8,0 и <	9,0и >	8,9-8,5	8,4 и <
Скорост- но-сило- вые	Прыжки в длину с места, см	5	134 и <	135-178	179 и >	129 и <	130-163	164 и >
		6	144 и <	145-183	184 и >	139 и <	140-178	179 и >
Вынос- ливость	6-минутный бег, м	5	900 и <	1000-1100	1300 и >	700 и <	850-1000	1100 и >
		6	950 и <	1100-1200	1350 и >	750 и <	900-1050	1150 и >
	Бег 1000 м, с	5	6,45 и >	6,45-4,46	4,45 и <	7,21 и >	7,20-5,21	5,20 и <
		6	6,31 и >	6,30-4,31	4,30 и <	7,11и >	7,10-5,11	5,10 и <
Силовые	Подтягивание (мальчики) Подтягивание из виса лежа (девочки), раз	5	3 и <	4-7	8 и >	5 и <	6-9	10 и >
		6	4 и <	5-9	9 и >	6 и <	7-11	12 и >
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	5	2 и <	3-9	10 и >	2 и <	3-9	10 и >
		6	2 и <	3-9	10 и >	2 и <	3-9	10 и >
Скорост- но-сило- вые	Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.	5	14 и <	15-21	22 и >	9 и <	10-17	18 и >
		6	13 и <	14-22	23 и >	11 и <	12-19	20 и >
Ско- ростная выноси- вость	Прыжки через скакалку за 1 мин, раз	5	69 и <	70-89	90 и >	79 и <	80-99	100 и >
		6	79 и <	80-99	100 и >	89 и <	90-109	110 и >

* > - больше, < - меньше

Оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется с помощью:

- определения объема теоретических знаний в структуре и формационной компетентности;
- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- оценки готовности реализовать способы физкультурно-деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, и спортивных видов спорта и т. д.;
- оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.¹

1 Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

Обучающиеся, освобожденные от физической активности на роках физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем даются индивидуальные задания по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания обучающихся с нарушением состояния здоровья.¹

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 08-1447) законодательством в сфере образования *не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО*, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестаций по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ГОС и может соответствовать отметке «отлично».

В связи с изменениями ФГОС различных уровней образования были внесены изменения и в Примерную программу учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего

Дети, имеющие основную медицинскую группу, перенесшие заболевания (размы) в течение учебного года; дети, имеющие подготовительную медицинскую группу и специальную медицинскую группу «А» (приложение № 3 к Порядку прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.2012 г. № 1346н; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медицинско-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16)¹. При этом определение величины приращения уровня технической и физической подготовленности по-прежнему отнесено к компетенции учителя и должно найти свое отражение в рабочей программе по предмету.

Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации² учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для обучающихся основной подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику развития их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладываю отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями

1 <http://fgosvest.ru/>

2 Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МП-583/19 «Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями состояния здоровья».

ми, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С обучающимися в СМГ, занимаются учителя физической культуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передается классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными обучающимися на предстоящий урок (возможно также теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

Предметными результатами, оцениваемыми у обучающихся СМГ, являются:

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модулей программы.
 - Самостоятельная разработка и демонстрирование комплексов упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
 - Самостоятельная разработка и демонстрирование комплексов упражнений для формирования мышечного корсета и увеличения подвижности суставов.
 - Самостоятельная разработка и демонстрирование комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.
 - Качественное выполнение технических элементов по всем модулям программы.
 - Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.
 - Степень освоения спортивных игр.
- Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Таблица 4

Критерии оценивания обучающихся СМГ на уроках физической культуры¹

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока	Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока		
Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры	Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений, занятий		
Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося	Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями		
	Есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры	Есть положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые замечены учителем	Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга
Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств	Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия	Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия	
Не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры	Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры	Успешно сдает или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста	Успешно сдает или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста
		Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры	

¹ Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Промежуточная/итоговая отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на их стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметок по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде усно-

го опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осваивают программу по предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования по программам СМГ с сохранением соответствующих требований к планированию и оцениванию образовательных результатов.

Оценивание учащихся с ОВЗ или временно освобожденных

К учащимся, временно освобожденным, учащимся с ОВЗ и инвалидам применяется индивидуальный и дифференцированный подход. Оценка ставится:

- за выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках;
- за выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, рефераты, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»);
- за ответы по теоретическим заданиям, предусмотренным рабочей программой и учебниками по физической культуре;

• за помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т. п.).

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти, полугодных учеником за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности.

III. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценка образовательных результатов при реализации образовательной программы на современном этапе должна иметь согласно ФГОС, комплексный характер, т. е. предусматривать оценивание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. В современных условиях развития школьного образования особенно актуально проведение диагностики и анализа достижения образовательных результатов по учебному предмету, поскольку последнее позволяет учителю получить информацию, необходимую для принятия продуктивных управленческих решений.

Ведущими методами получения учителем-предметником информации о динамике достижения метапредметных результатов являются: наблюдение, анализ результатов устных ответов, анализ результатов письменных работ, защиты проектов. Пункт 2 таблицы 1 отражает «сквозные» метапредметные результаты, достижение которых актуально в условиях реализации ФГОС, и именно они должны стать предметом анализа каждым учителем при осуществлении мониторинга образовательных результатов. Такой мониторинг позволяет соотносить планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности как учителя, так и школы в целом. Таблица 5 отражает один из возможных вариантов фиксирования учителем результатов мониторинга.

Таблица 5

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1	2	3	4
1	Результативность освоения рабочей программы учебного предмета	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы: – доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне: ___%; – доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: ___%
2	элективно-го курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов: – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность); – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность);	Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: – доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___%; – доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___%; – доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___%; – доля школьников, обладающих готовностью работать в кооперации с другими: ___%; – доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступить в диалог: ___%; – доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___%; – доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___%;

1	2	3	4
		– информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов, информационная грамотность)	– доля школьников, обладающих знаково-символической грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ____%; – доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ____%
3	Динамика развития обучающегося	Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов: – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории; – социальное действие и моральное поведение; – здоровье и безопасность	Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы: – доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: ____%; – доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: ____%; – доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: ____%; – доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ____%; – доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ____%; – доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ____%; – доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ____%; – доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах: ____%

Учитывая специфику предмета «Физическая культура», в качестве показателей предметных достижений следует учитывать результаты выполнения тестовых заданий на оценку уровня развития основных физических качеств, ориентируясь на показатели соответствующей ступени ВФСК ПТО.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно п. 18.2.2. ФГОС основного общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577):

- «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»;
- «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру»;
- «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

держать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Это значит, что рабочая программа (РП) любого предмета должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов, зафиксированных в основной образовательной программе (ООП) школы, составляется с учетом программы развития универсальных учебных действий и, как минимум, должна отражать указанные выше компоненты.

Согласно п.п. 1. 6. части 3 статьи 38 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», разработка и принятие локальных актов, разработка и.

утверждение основных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Это значит, что учитель составляет рабочую программу по учебному предмету, курсу в соответствии с принятым в школе Положением о разработке рабочей программы. А школьное Положение может предусматривать отражение в рабочих программах и других компонентов (т. е. больше, чем указано в требованиях ФГОС). При разработке своей рабочей программы учитель использует также и авторскую, и примерную программу по учебному предмету.

Авторские программы конкретизируют содержание предметных тем, включенных в Стандарт, определяют в рамках авторской концепции изучения предмета в каждом классе распределение учебных часов по разделам, темам, набор практических, лабораторных работ, выполняемых учащимися, опытов, демонстрационных учений в классе и т. д. Реализация авторских программ в каждом классе, как правило, подкреплена учебно-методическими материалами: учебниками, рабочими тетрадями, тетрадями для практических работ, сборниками заданий, контрольных работ, книгами для учителя, электронными приложениями и т. д. Авторская программа в совокупности с учебно-методическими материалами и ЭОР составляет авторский УМК (учебно-методический комплекс). УМК по предмету должен входить в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также входить в утвержденный в общеобразовательной организации список используемых УМК. Таким образом, авторский УМК – это одно из средств, помогающих учителю обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, а авторская программа не является нормативным документом.

Примерная программа – средство, помогающее учителю проанализировать авторскую программу с точки зрения обеспечения требований Стандарта, т. е. получить ответы на следующие вопросы:

- Какое содержание авторской программы является избыточным по сравнению с содержанием примерной программы? Это будет список не входящих в Стандарт тем, за счет которых целесообразно осуществлять коррективную работу рабочей программы в ходе ее реализации (если в этом возникнет необходимость).
- Какое содержание из примерной программы отсутствует в авторской программе? Это будет список тем из Стандарта, изучение которых следует обеспечить, несмотря на то, что их нет в авторской программе.

Ответы на эти вопросы определяют содержание будущей рабочей программы учителя, а именно: будет ли она отличаться от авторской (если – да, то в какой части и почему?) или нет. Примерная программа не является нормативным документом.

Рабочая программа – нормативный документ, который показывает, как учитель планирует реализовать авторскую программу с учетом особенностей общеобразовательной организации (условий образовательного процесса, образовательных потребностей обучающихся, возрастных и других особенностей конкретного класса, своих методических возможностей и т. д.) и требований Стандарта.

Ниже представлен вариант структуры *рабочей программы учебного предмета*, который делает РП механизмом управления качеством образования по предмету:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- контроль и оценка достижения планируемых образовательных результатов;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- лист внесения изменений в РП.

Литературный лист отражает:

- полное наименование общеобразовательной организации;
- процедуру утверждения рабочей программы в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации;
- наименование учебного предмета, класса, уровень общего образования;

- срок реализации рабочей программы (учебный год);
- Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка рабочей программы отражает сведения:

- о перечне нормативных документов и учебно-методически материалов, на основе которых составлена, в том числе сведения об авторской программе с указанием ее библиографических данных;

– об общем количестве часов на учебный год, в неделю, на которые рассчитано преподавание предмета в данном классе (определяется на основе учебного плана, календарного учебного графика образовательной организации на учебный год);

– о целях и задачах преподавания предмета в данном классе (не в целом на уровне основного общего образования!). Определяются на основе примерной программы, авторской программы для данного класса с учетом специфики общеобразовательной организации;

– об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской относительно содержания, количества часов на изучение отдельных тем, количества лабораторных работ и др. (если таковые присутствуют) и причинах внесения изменений в качестве причин для внесения изменений в авторскую программу могут выступать: а) необходимость реализации практической части авторской программы учебным и лабораторным оборудованием, другими средствами обучения; б) необходимость авторской программой в полном объеме предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; в) о ведущих формах, методах и средствах обучения, технологиях и т. д., которые учитель считает педагогически целесообразными для обучения учащихся данного класса и которые будут использоваться учителем для реализации рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Этот обязательный компонент рабочей программы отражает перечень личностных, метапредметных, предметных результатов, которые учитель планирует достигать при обучении предмета в данном классе.

Планируемые результаты реализации рабочей программы в данном классе составляются с учетом основной образовательной программы общеобразовательной организации: разделы «Планируемые образовательные результаты обучающихся», «Программа развития универсальных учебных действий», а также авторской программы. Метапредметные и личностные образовательные результаты должны быть конкретизированы в виде перечня соответствующих универсальных учебных действий (метапредметные – в виде коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий; личностные – в виде личностных универсальных учебных действий). Предметные результаты описываются в виде перечня предметных учебных действий и на двух уровнях: «Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться» (см. примерную ООП основного общего образования – // <http://fgosestr.ru/>).

Содержание учебного предмета. ФГОС относит данный компонент рабочей программы к основным, поэтому включение его в структуру РП становится обязательным. Поскольку ФГОС определяет содержание учебного предмета только для уровня образования, а конкретизирует предметное содержание для каждого класса авторская программа, предлагается этот компонент РП формировать на основе аналогичного компонента авторской программы с учетом отклонений по указанным выше причинам (если таковые будут!).

Тематическое планирование является также обязательным компонентом РП учителя. Тематическое планирование должно раскрывать последовательность изучения содержания рабочей программы, распределение количества учебных часов по разделам и темам. В тематическом планировании возможно отражение и темы каждого урока (если это предусматривает локальный акт). Формат таблицы для отражения тематического планирования определяется локальным актом общеобразовательной организации.

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов обучающихся. Здесь рекомендуется фиксировать сведения о количестве контрольных мероприятий, формах текущего контроля и промежуточной аттестации, методах, средствах контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, которые планирует реализовать учитель.

В соответствии с ч. 2 ст. 30 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся закрепляются локальными актом общеобразовательной организации. Планируемые учителем в рабочей программе способы контроля и оценки образовательных результатов не должны противоречить данному локальному акту и предлагаемым авторским УМК.

Особенностью данного компонента в РП, направленной на реализацию ФГОС основного общего образования, является отражение сведений о планируемых учителем способах контроля и оценки не только предметных, но и **метапредметных** образовательных результатов. Сведения о том, какие именно метапредметные результаты «делегироваться» для контроля и оценивания конкретному учителю-предметнику, можно найти в разделах в ООП основного общего образования общеобразовательной организации (см. разделы «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов», «Программа развития универсальных учебных действий»).

Вариант таблицы для отражения в РП информации о планируемых учителем способах контроля и оценивания образовательных результатов при обучении предмету:

Таблица 6. **Планируемые способы контроля и оценивания образовательных результатов**

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Предметные				
Метапредметные: (требуется конкретизация)				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. В этом компоненте рекомендуется отражать перечень основных и дополнительных источников учебной информации для обучающихся (учебники, учебные пособия, рабочие тетради, сборники задач и упражнений, тестов, контрольных и практических работ, практикумов, хрестоматии; справочные пособия, атласы и др.), а также методических материалов для учителя, которые планируются использоваться для реализации рабочей программы. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы должно соответствовать авторскому УМК.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает перечень учебного оборудования и оборудования для проведения лабораторных, практических работ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т. д., которые учитель планирует использовать при реализации рабочей программы.

Лист внесения изменений в рабочую программу предусматривает фиксацию возможных изменений в рабочей программе, необходимость в которых может возникнуть в течение учебного года. Учитель имеет право вносить изменения в рабочую программу только на основании приказа руководителя общеобразовательной организации или при условии согласования изменений с заместителем руководителя. Процедура внесения изменений описывается также в локальном акте. Рекомендуется представлять этот лист в формате тематического планирования, принятого в общеобразовательной организации.

Содержание основного общего образования по физической культуре

Наибольшую сложность в написании рабочих программ по предмету «Физическая культура» вызывает у учителей определение содержания, тематическое планирование и планируемые образовательные результаты на каждый год обучения. Трудность заключается в том, что необходимо вычленивать содержание разделов на каждый класс, в то время как в примерной программе содержание разделов дано на 5 лет, а в ряде авторских программ – на промежутки 5-7 (5-6) и 8-9 (7-9) классы. Таким образом, учитель

вынужден сам распределить изучение содержания предмета на каждый год, обеспечивая концентричность, последовательность и преемственность каждого этапа освоения двигательного действия и формирования двигательного навыка. При этом необходимо не только спроектировать порядок изучения материала, определить содержание изучаемой темы и количество часов, но и сформулировать требования к образовательным результатам каждого года обучения¹.

Примерная и авторская программы ФГОС ООО имеют отличные от предыдущего Стандарта структуру и содержание. В программах содержится 3 раздела и их названия более не связаны с наименованиями базовых видов спорта, а определяются компонентами образовательной деятельности: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности). Внутри разделов обозначены учебные темы. Наименования тем уроков четко не выделяются.

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физическими упражнениями в самостоятельные формы занятий физическими упражнениями.

1 Примерный вариант распределения содержания по годам обучения приведен в Приложении 1 настоящего пособия.

ческой культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплекс упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, кроссовой подготовки, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществлять посредством обучения детей жизненно важ-

ным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжить свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание входит в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из возрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Тема «Плавание» может вводиться в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

Внесены изменения в основные образовательные программы по физической культуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 г. № 609 в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 1165-р.): раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» «Дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)», Упражнения куль-

турно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры, элементы техники национальных видов спорта».

В разделе рабочей программы «Содержание учебного предмета» описывается содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент деятельности), а также базовая и вариативные составляющие предмета «Физическая культура».

В Примерную программу учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16), размещена на <http://fgosvest.ru/>), помимо традиционно изучаемых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, футбол, лыжные гонки), в базовую часть введено самбо, а в вариативную часть – дартс. При этом в содержании отсутствует волейбол. Данный вид спорта может изучаться за счет часов из части по выбору участников образовательных отношений.

**Новации содержания учебного предмета
«Физическая культура»**

Базовый блок. Модуль 2. Самбо.

Раздел «Самбо»	<ul style="list-style-type: none"> • Специально-подготовительные упражнения самбо. Приемы самостраховки: на спину через партнера; на бок, выполняемый прыжком через руку партнера, стоящего в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперед на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси; из стойки на руках; на руки прыжком, то же прыжком назад; на спину прыжком. • Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро. • Техническая подготовка. Ознакомление и разучивание бросков самбо: выведение из равновесия; толчком, скручиванием; захватом руки и одноименной голени изнутри; задней подножки; задней подножки с захватом ноги; передней подножки; боковой подсечки; через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки; зацепа голенью изнутри; подхвата под две ноги; через спину; через бедро. • Повторение ранее изученных приемов самбо в положении лежа: удержаний и переворачиваний. Ознакомление и разучивание приемов самбо в положении лежа: рычага локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узда плеча ногой от удержания сбоку; рычага руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычага локтя захватом руки между ног; ущемления ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников. • Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.
-------------------	--

**Вариативный блок. Модуль 6.
Модуль, отражающий национальные,
региональные или этнокультурные особенности**

Игра «Ланга»	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие и специальные упражнения. • Специальные имитационные передвижения, прыжки, шаги, выпады по сигналу, приседания на одной и двух ногах по сигналу. • Хват биты. Упражнения с битой, имитационные удары битой. Упражнения с теннисным мячом: подбрасывание вверх, ловля, броски мяча из разных положений с различными перемещениями; жонглирование. • Удары мяча битой: сверху, сбоку, снизу; на точность и дальность. Удары за контрольную линию. • Упражнения для совершенствования тактики игры в защите. Ловля мяча с подачи. Передача и ловля мяча с перемещением. • Пространственные упражнения, выбор позиции в поле, согласованность действий в игре. Игры с мячом, эстафеты. • Учебные и соревновательные игры. Двусторонняя игра
-----------------	---

Примерная программа регламентирует базовый уровень образования, уменьшение содержания которого недопустимо, т. е. нельзя пренебрегать освоением одной из спортивных игр или лыжных гонок за счет узкой профилизации предмета. В дальнейшем, в процессе учебно-тематического планирования, возможно выделение большего количества часов на какой-либо вид спорта при условии выполнения требований к достижению результатов обучения по другим.

Расширение содержания программы за счет включения других видов спорта (например, гандбола, бадминтона и пр.) не противоречит нормативным документам, но предвдывает дополнительные требования к материально-техническому оснащению и методическому обеспечению образовательного процесса (Закон «Об образовании», ст. 28, п. 3: «К компетенции образовательной

организации в установленной сфере деятельности относятся: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование, ... в том числе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами...»; п. 6: «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям ...»; п. 7: «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях»).

Таким образом, если образовательная организация выбирает авторскую программу, реализация которой не может быть гарантирована обеспечением соответствующих условий (оборудование, инвентарь, инфраструктура, подготовленные кадры), то ответственность за невыполнение программы лежит на администрации образовательной организации. Если учитель, взяв за основу авторскую программу, самостоятельно отказывается от изучения, например, гандбола или единоборств, которые считаются автором базовыми видами спорта, то возможность достижения результатов обучения не гарантируется. Более того, это – нарушение Закона «Об образовании» (ст. 48, п. 1. Педагогические работники обязаны: ... обеспечивать в полном объеме реализацию препода-

ваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой).

Примерный вариант рабочей программы для 5 класса приведен в Приложении 2 настоящего пособия.

Особенности отбора содержания учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с нарушением состояния здоровья

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, присущих человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств.

Особенность данного процесса состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимально благоприятные условия для его роста. Результат применения индивидуального подхода на уроках физической культуры полностью зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

Физическое совершенствование детей с нарушением состояния здоровья осуществляются с помощью:

- общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию трудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, трудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха);

• Дыхательных упражнений: статических – дыхание без одно-временного движения конечностями и туловищем и динамиче-ских – одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выпол-ная данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным; допускается использова-ние надувных игрушек и мячей;

• оздоровительно-корректирующих упражнений с использова-нием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и эле-ментов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дар-тса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводятся по общим обязательным правилам с подбором партнеров с одинаковой физи-ческой подготовленностью;

• спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, да-вание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях, и категории обучающихся.

Программы проходят по среднему уровню сложности выпол-няемых упражнений (комплексов), с сокращением их длительно-сти и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечны-ми напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся. Знание признаков утомления позволяет определять и регулировать нагрузку в про-цессе занятия.

У. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со ст. 5 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» гаранти-руется право каждого человека на образование. При этом пунктом 5 данной статьи устанавливаются дополнительные гарантии права на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической ко-миссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273 «Об образова-нии в Российской Федерации»).

Группа школьников с ограниченными возможностями здоро-вья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

В целях реализации права каждого на образование государство создает необходимые условия для получения качественного обра-зования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации. В этом направлении осуществлены изменения на разных уровнях образования.

Для уровня начального общего образования разработаны:

– Федеральный государственный образовательный стандарт на-чального общего образования обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС

НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПиН 2.4.2.3286-15).

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ наряду с определением совокупности обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) начального общего образования определены:

– категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологии), обучение которых осуществляется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях;

– варианты реализации образовательных программ и сроки обучения.

Таблица 7

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ начального школьного образования			
	А (1)	В (2)	С (3)	Д (4)
Другие дети	1	2	3	4
Слабослышащие и позднонаухишие	1	2	3	4
Слепые	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2		
С тяжелым нарушением речи	1	2		
С нарушением опорно-двигательного аппарата	1	2	3	4
С задержкой психического развития	1	2		
С расстройством аутистического спектра	1	2	3	4
С умственной отсталостью			3	4

Варианты программ:

• 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Осваивая основную образовательную программу по ФГОС, обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций в иных формах (п. 13 ст. 59 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»);

• 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в протонтированных сроки обучения;

• 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в протонтированных сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью). Обучающиеся с ОВЗ, которым рекомендована такая программа, получают образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным адаптированным образовательным программам;

• 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в протонтированных сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося-

ся инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в классах с детьми, не имеющими ограничений здоровья, могут учиться дети, которым по решению ПМПК определен 1-й вариант образовательной программы (инклюзия).

Для детей, которым рекомендован 2-й вариант АООП, создаются в школе отдельные классы (коррекционные) при наличии не менее 6 таких обучающихся для одной параллели (См. СанПиН 2.4.2.3286-15). В случае если таких детей не набирается для организации коррекционного класса, обучение таких детей возможно в классе с детьми, не имеющими ограничений здоровья при соблюдении определенных условий.

Дети, для которых решением ПМПК определены 3-й или 4-й варианты АООП, обучаются в отдельных образовательных организациях педагогами, имеющими специальное дефектологическое образование.

Для каждой нозологии в таком случае в начальной школе составляется отдельная адаптированная образовательная программа и, соответственно, каждый учитель составляет по учебным предметам рабочие программы по числу категорий обучающихся, имеющих в классе.

Для уровня основного общего образования внесены изменения в текст ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577), в котором конкретизированы требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным) для следующих категорий (нозологий) обучающихся с ОВЗ:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Для разных категорий обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам введены или уточнены требования к предметным образовательным результатам (по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре и основам

безопасности жизнедеятельности), которые должны найти отражение в рабочей программе соответствующего учебного предмета.

При этом необходимо учесть следующее:

– в ФГОС ООО для обучающихся сформулированы требования к образовательным результатам, а не сами образовательные результаты;

– требования к образовательным результатам, зафиксированные во ФГОС ООО, сформулированы на конец получения данного уровня образования (выпускника основного общего образования).

Учитель-предметник при составлении рабочей программы учебного предмета в условиях реализации ФГОС ООО при наличии в классе детей с ОВЗ сталкивается со следующей трудностью: «Как разработать и оформить рабочую программу по предмету в условиях инклюзии?»

Важно помнить, что «рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру» (см. п. 18.2.2 ФГОС ООО в редакции приказа Министерства образования и науки от 29.12.2014 г. № 1644).

В связи с этим на данном этапе развития инклюзивного образования в основном общем образовании *не предусмотрено* составление отдельной (адаптированной) основной образовательной программы и, следовательно, рабочей программы по предмету для обучающихся с ОВЗ, если по решению ПМПК им рекомендовано обучение в классе совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья. В такой ситуации вносятся коррективы в рабочую программу по предмету, составленную для детей, не имеющих ограничений здоровья в разделе «Планируемые образовательные результаты обучающихся», «Содержание учебного предмета».

Представим рекомендуемый перечень действий для корректировки рабочей программы по предмету в классе при инклюзивном образовании (на примере программы для 5 класса):

1. Необходимо выяснить, какую категорию (нозологию) детей предстоит вам обучать предмету в 5 классе (например, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2. Изучить заключения ПМПК и рекомендации по организации обучения для каждого обучающегося этой группы.

3. Используя требования к планируемым результатам для данной категории обучающихся (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), зафиксированные в ФГОС ООО, определить перечень планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) для данной группы обучающихся на конец обучения в основной школе.

4. Соотнести полученные образовательные результаты для детей с ОВЗ с результатами, определенными в рабочей программе для учеников 5 класса, не имеющих ограничений здоровья, сформировать образовательные результаты для детей с ОВЗ по предмету в 5 классе.

Для получения перечня образовательных результатов для детей с ОВЗ по предмету в 5 классе предлагаем использовать таблицу 8.

Таблица 8. Перечень образовательных результатов по предмету «Физическая культура» для детей с ОВЗ

Виды образовательных результатов	Предметные
1	2
Перечень планируемых образовательных результатов основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-	<ul style="list-style-type: none"> • Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> • владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; • владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

1	2
<p>Двигательно-аппарат¹ (Вариант 6.1)</p> <p>Перечень планируемых образовательных результатов по предмету в 5 классе для обучающихся, не имеющих ограничений здоровья</p>	<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; • умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений. <p>Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Самонаблюдение за индивидуальными физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Физическая нагрузка и способы ее дозирования. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств).</p> <p>Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физической работоспособности и физической подготовленности.</p> <p>Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.</p>

¹ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА (Вариант 6.1.) соответствуют ФГОС ООО. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения на уровне ООО.

1	2
	<p>Гимнастика с основами акробатики.</p> <p>Гимнастика как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий гимнастикой и акробатикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Организующие команды и приемы: построения и перестроения на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.</p> <p>Акробатические упражнения. Техника выполнения кувырка вперед в группировке. Техника выполнения кувырка назад из упора присев в группировке.</p> <p>Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат.</p> <p>Техника опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь (мальчики). Техника опорного прыжка на гимнастического козла в упор стоя на коленях, с последующим спрыгиванием из положения основной стойки (девочки).</p> <p>Ритмическая гимнастика (девочки).</p> <p>Техника выполнения двигательных действий ритмической гимнастики.</p> <p>Опорные прыжки. Техника опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь (мальчики).</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (девочки).</p> <p>Техника передвижения ходьбой вперед лицом и боком, поворотов, прыжков на низком гимнастическом бревне, запрыгивания на него и спрыгивания с него. Техника передвижения ходьбой, прыжками, легким бегом и приставными шагами на наклонной гимнастической скамейке.</p>

1	2
	<p>Легкая атлетика. Легкая атлетика как вид спорта, краткая историческая справка ее становления и развития. Положительное влияние занятий легкой атлетикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Беговые упражнения. Низкий старт и техника его выполнения при беге на коротких дистанциях. Легкоатлетические упражнения для развития силы мышц ног и темпа движений. Бег на коротких дистанциях и технические особенности его выполнения. Бег на длинные дистанции, характеристика технических особенностей его выполнения. Высокий старт и техника его выполнения при беге на длинные дистанции. Бег на длинные дистанции, характеристика технических особенностей его выполнения.</p> <p>Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Физические упражнения, направленно воздействующие на развитие глазомера. Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега.</p> <p>Лыжные гонки. Лыжные гонки как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий лыжной подготовкой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Передвижение на лыжах. Техника попеременного двухшажного хода.</p> <p>Подъемы, спуски, повороты, торможение.</p> <p>Техника поворота переступанием. Техника поворота переступанием при спуске с небольших пологих склонов. Характеристика основных способов подъема на лыжах и их использование в зависимости от крутизны горы («лесенка», «елочка», «полуелочка»). Техника спуска с горы в основной стойке.</p>

1	2
<p>Перечень планируемых результатов учебных занятий по предмету в 5 классе для обучающихся Никиты К. с нарушением опорно-двигатель-</p>	<p>Техника спуска в высокой стойке. Техника спуска в низкой стойке. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Техника торможения «плутом».</p> <p>Спортивные игры. Спортивные игры как средство активного отдыха. Положительное влияние занятий спортивными играми на развитие психических процессов и физических качеств, укрепление здоровья.</p> <p>Баскетбол. Баскетбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития.</p> <p>Характеристика основных приемов игры в баскетбол. Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Техника ведения баскетбольного мяча.</p> <p>Техника броска мяча двумя руками от груди с места.</p> <p>Волейбол. Волейбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития.</p> <p>Характеристика основных приемов игры в волейбол. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника прямой нижней подачи.</p> <p>Футбол. Футбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Техника удара по мячу внутренней стороной стопы. Техника ведения мяча внешней стороной стопы.</p> <p>Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Физическая нагрузка и способы ее дозирования. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.</p>

1	2
<p>ного аппарата (Вариант 6,1)</p>	<p>Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (тестирование физических качеств с помощью товарищей).</p> <p>Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физической подготовленности и физической подготовленности</p> <p>Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Лимнастика для профилактики нарушений зрения.</p> <p>Лимнастика с основами акробатики. Лимнастика как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий гимнастикой и акробатикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств</p> <p>Организующие команды и приемы: построения и перестроения на месте.</p> <p>Акробатические упражнения. Умение описать технику и состав двигательных действий: кувырка вперед группировке, кувырка назад из упора присев в группировке, кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат.</p> <p>Легкая атлетика. Легкая атлетика как вид спорта, краткая историческая справка ее становления и развития. Положительное влияние занятий легкой атлетикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Беговые упражнения. Низкий старт и техника его выполнения при беге на коротких дистанциях. Легкоатлетические упражнения для развития силы мышц ног и темпа движений. Скандинавская ходьба. Высокий старт и техника его выполнения при беге на длинные дистанции.</p>

1	2
	<p>Прыжковые упражнения. Умение описать технику и состав двигательных действий: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Физические упражнения, направленно воздействующие на развитие глазомера. Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега.</p> <p>Лыжные гонки. Лыжные гонки как вид спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий лыжной подготовкой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Передвижение на лыжах. Умение описать технику и состав двигательных действий: попеременного двухшажного хода, поворота переступанием, поворота переступанием при спуске с небольших пологих склонов. Характеристика основных способов подъема на лыжах и их использование в зависимости от крутизны горы («лесенка», «елочка», «полуделочка»), спуска с горы в основной стойке, спуска в высокой стойке, спуска в низкой стойке, продолжение бугров и впадин при спуске с горы, торможения «плугом».</p> <p>Спортивные игры. Спортивные игры как средство активного отдыха. Положительное влияние занятий спортивными играми на развитие психических процессов и физических качеств, укрепление здоровья.</p> <p>Баскетбол. Баскетбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приемов игры в баскетбол.</p>

1	2
	<p>Умение описать технику и состав двигательных действий: ловли и передачи мяча двумя руками от груди, ведения баскетбольного мяча, броска мяча двумя руками от груди с места.</p> <p>Волейбол. Волейбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приемов игры в волейбол. Умение описать технику и состав двигательных действий: приема и передачи мяча сверху двумя руками, прямой нижней подачи.</p> <p>Футбол. Футбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Умение описать технику и состав двигательных действий: удара по мячу внутренней стороной стопы, ведения мяча внешней стороной стопы.</p>

Для заполнения пункта 3 данной таблицы нужно внести готовые соответствующие перечни в пункты 1 и 2; сравнить зафиксированные в них результаты; выписать в 3 пункт повторяющиеся, дополнив теми результатами, которые есть в 1 пункте, но нет во втором.

Для корректировки рабочей программы вам понадобится содержание 3 пункта. Данная таблица является вспомогательной и рабочую программу не заносится.

5. Внести коррективы в рабочую программу по предмету в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», оформив их списком или таблицей, например:

Таблица 9.
Планируемые результаты обучающихся

Виды образовательных результатов	Предметные
<p>Перечень планируемых образовательных результатов по предмету в 5 классе для обучающихся, не имеющих ограничений здоровья</p>	<p>Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов.</p> <p>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка).</p> <p>Понятие о физической нагрузке и способах ее дозирования.</p> <p>Определение режимов физической нагрузки во время занятий физическими упражнениями по ЧСС.</p> <p>Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (гестирование физических качеств с помощью говарищей).</p> <p>Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Понятие об оздоровительных формах занятий в режиме учебного дня и учебной недели.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для развития гибкости и координации движений,</p>

Виды образовательных результатов	Предметные
	<p>формирования правильной осанки, дыхательной гимнастики, гимнастики для профилактики нарушений зрения.</p> <p>Гимнастика с основами акробатики.</p> <p>Понятие о гимнастике как виде спорта, краткая историческая справка становления и развития.</p> <p>Положительное влияние занятий гимнастикой и акробатикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств</p> <p>Организующие команды и приемы: построения и перестроения на месте.</p> <p>Акробатические упражнения. Умение описать технику и состав двигательных действий: кувырка вперед в группировке, кувырка назад из упора присев в группировке, кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат.</p> <p>Легкая атлетика.</p> <p>Понятие о легкой атлетике как виде спорта, краткая историческая справка ее становления и развития.</p> <p>Положительное влияние занятий легкой атлетикой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Беговые упражнения. Понятие о низком старте и технике его выполнения при беге на короткие дистанции. Легкоатлетические упражнения для развития силы мышц ног и темпа движений.</p> <p>Скандинавская ходьба. Высокий старт и техника его выполнения при беге на длинные дистанции.</p> <p>Прыжковые упражнения. Умение описать технику и состав двигательных действий: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».</p>

Виды образовательных результатов	Предметные
<p>Уражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень. Физические упражнения, направленно воздействующие на развитие глазомера. Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега.</p>	<p>Дважные зонки. Понятие о лыжных тонках как виде спорта, краткая историческая справка становления и развития. Положительное влияние занятий лыжной подготовкой на укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <p>Передвижение на лыжах. Умение описать технику и состав двигательных действий: попеременно-го двухшажного хода, поворота переступанием, поворота переступанием при спуске с небольших пологих склонов. Характеристика основных способов подъема на лыжах и их использование в зависимости от крутизны горы («лесенка», «елочка», «полуелочка»), спуска с горы в основной стойке, спуска в высокой стойке, спуска в низкой стойке, преодоление бугров и впадин при спуске с горы, торможения «плутом».</p> <p>Спортивные игры. Спортивные игры как средство активного отдыха. Положительное влияние занятий спортивными играми на развитие психических процессов и физических качеств, укрепление здоровья.</p> <p>Баскетбол. Баскетбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приемов игры в баскетбол. Умение описать технику и состав двигательных действий: ловли и передачи мяча двумя руками от груди, ведения баскетбольного мяча, броска мяча двумя руками от места.</p>

Виды образовательных результатов	Предметные
	<p>Волейбол. Волейбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Характеристика основных приемов игры в волейбол. Умение описать технику и состав двигательных действий: приема и передачи мяча сверху двумя руками, прямой нижней подачи.</p> <p>Футбол. Футбол как спортивная игра, краткая историческая справка становления и развития. Умение описать технику и состав двигательных действий: удара по мячу внутренней стороной стопы, ведения мяча внешней стороной стопы.</p>

6. Если в предметное содержание включены дополнительные для данной категории обучающихся вопросы, то необходимо внести их в раздел «Содержание учебного предмета» с пометкой, например: «Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В разделе «Тематическое планирование» должно быть предусмотрено изучение данных вопросов (например, вместо какой-то предметной темы, рассматриваемой с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, в ознакомительном порядке; либо в рамках какой-либо темы основного предметного содержания). В тематическом планировании дополнительные для детей с ОВЗ вопросы должны быть помечены.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, МАТЕРИАЛОВ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Согласно законодательству, список рекомендованных учебников формируется один раз в три года. В 2018-19 учебном году он останется без изменений. Список полностью соответствует государственному общеобразовательному стандарту ФГОС, на который перешли все российские школы пять лет назад.

При выборе УМК необходимо помнить, что образовательная организация вправе реализовывать любые программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспеченные учебниками из Федеральных перечней учебников. При организации образовательного процесса необходимо использовать учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии. Руководителями образовательных организаций обеспечивается соответствие образовательных программ, реализуемых в организации, требованиям к содержанию образования для данного типа (вида) ОО и уровня образования.

Ниже приведен список учебников по физической культуре из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями в 2018 г.)¹

¹ <http://fru.edu.ru/fru/?title=&educationLevel=1&know ledgeDomainSubjectNumber=29&publisher=&schoolClass%5B%5D=6&schoolClass%5B%5D=7&schoolClass%5B%5D=8&schoolClass%5B%5D=9&schoolClass%5B%5D=10&author=&search=>

Автор/ авторский коллектив	Состав УМК	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Примечание
1	2	3	4	5
Гурьев С. В. / Под ред. Виленского М. Я.	• программа по физической культуре, 5–9 классы • методическое пособие	5-7	«Русское слово»	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации программ в объеме 2/3 часа в неделю
Гурьев С. В. / Под ред. Виленского М. Я.	• учебник для 5–7 классов • учебник для 8–9 классов	8-9	«Русское слово»	
Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я.	• рабочие программы, 5–9 классы • учебник для 5–7 классов • методические рекомендации, 5–7 классы	5-7	Издательство «Просвещение»	Учебно-методические комплексы переработаны в соответствии с ФГОС ООО, примерными программами по предмету «Физическая культура» и рабочими программами В. И. Ляха, а также основными положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте». Учебный материал комплексов направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни
Лях В. И.	• учебник для 8–9 классов • методические рекомендации, 8–9 классы • тестовый контроль, 5–9 классы	8-9		

1	2	3	4	5
				Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся
Матвеев А. П.	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы, 5–9 классы • учебники для 5, 6–7, 8–9 классов • методические рекомендации, 5–7 классы • методические рекомендации, 8–9 классы 	5	Издательство «Просвещение»	<p>Особенности УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников умений, навыков и компетенций для самостоятельной организации различных форм занятий, то есть перехода от выполнения освоенных упражнений к самостоятельному выполнению учебных заданий и последующей самостоятельной деятельности; • активизация включения школьников в процесс совершенствования своей физической природы, развития творческого мышления, потребности в занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни
		6-7		
		8-9		

				Линия УМК входит в систему «Перспектива» и в серию линий УМК «Академический школьный учебник»
Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С.	<ul style="list-style-type: none"> • программа по физической культуре, 5–9 классы • методическое пособие с CD-диском • учебник для 5–7 классов • учебник для 8–9 классов 	5-7	Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	Входит в систему «Алгоритм успеха» и является логическим продолжением линии учебников для начальной школы
		8-9		
Погадаев Г. И.	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая программа по физической культуре, 5–9 классы • методическое пособие • учебник для 5–6 классов • учебник для 7–9 классов 	5-6	«Дрофа»	В пособие включен материал о предупреждении травматизма и оказании первой помощи, возрастных особенностях учащихся, врачебно-педагогическом контроле, формах организации физического воспитания школьников, методике использования учебного материала, формировании практических умений и навыков
		7-9		

Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В вариативных частях рабочей программы могут быть использованы следующие программы по видам спорта, одобренные Экспертным советом Минобрнауки для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях¹:

«Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики»;

«Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

«Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

«Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

«Программа по бадмингону для общеобразовательных школ 5-11 классы»;

«Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе реби. 1-11 классы»;

«Физическая культура. Бадминтон. 5-11 классы»;

«Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5-9 классы)»;

«Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо».

Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья проводятся по следующим программам²:

1. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-соавитель Л. Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2011. – 148 с.

2. Программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию

1 http://фцо.омфв.рф/activities/org_metod/

2 <http://www.akirkto.gtu/krop-main/krop-fk/logmatikule-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-fizah.html>

здоровья к специальной медицинской группе/ автор-соавитель Л. Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2012 – 140 с.

3. Программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-соавитель Л. Н. Коданева. М.: 2012 – 96 с.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Сопряженное изучение самбо и базовых видов спорта при освоении содержания учебного предмета «Физическая культура»

Ранее в комплексную программу В. И. Дыха (ФК ГОС) входил раздел «Элементы единоборств», который изучался достаточно формально. В последней редакции примерной программы по физической культуре¹ в содержание введен выделенный в самостоятельный раздел новый вид спорта – самбо. Кроме того, самбо входит в контрольные испытания ВФСК ГТО. В связи с этим становится актуальным не только освоение на практике технических действий самбо педагогами на уровне, позволяющем обучать школьников, но и обеспечить освоение действий и приемов школьниками за достаточное ограниченное время. При внимательном рассмотрении требований программы к результатам обучения самбо очевидными и бесспорными являются требования к освоению приемов самостраховки, ухода от захватов и выполнение бросков. Все эти двигательные навыки относятся к жизненно важным, необходимым в различных жизненных ситуациях. А примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16).

мы самостраховки являются универсальными для профилактики травм при потере равновесия и падениях.

Отношение к самбо зачастую предвзято вследствие сложившегося у многих учителей мнения относительно его высокой травмоопасности. Кроме того, у педагогов зачастую отсутствует техническая и технологическая готовность к преподаванию данного раздела. Между тем многие общеразвивающие и подводящие упражнения базовых видов спорта обеспечивают подготовку как к изучению базовых видов спорта, так и самбо. Ниже предлагается описание подходов к сопряженному изучению самбо и базовых видов спорта при освоении содержания учебного предмета «Физическая культура» (Казанцев А. Е., Лопута Е. В., 2017).

Имитация самбо в общеразвивающих упражнениях.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – это упражнения, направленные на подготовку организма к предстоящей нагрузке. Имитация самбо в ОРУ при выполнении разминки заключается в выполнении имитационных упражнений приемов самбо, которые, в свою очередь, включают в себя повороты, прыжки, скоординированные движения руками и ногами, выполняемые с целью отработки подводящих движений бросковой техники.

ОРУ без предметов. В этот комплекс можно включить имитацию бросковой техники для подготовки различных мышечных групп к предстоящей работе.

Например, имитация бросков «мельница» через спину, через бедро одновременно служит для разминки мышц рук, ног, спины и шеи, а также для подготовки плечевых, локтевых, коленных и голеностопных суставов.

Имитация броска подсечка, зацеп, задняя подножка подготавливают в основном мышцы и суставы ног, одновременно с этим развивают координацию движений и согласованность работы обеих рук и корпуса.

Общеразвивающие упражнения в движении (повороты, прыжки, скоординированные движения руками и ногами) выполняются с целью подготовки организма занимающихся к предстоящей двигательной деятельности, элементы самбо выполняются с целью отработки подводящих движений бросковой техники.

Таблица 10. **Имитация бросковой техники самбо в ОРУ**

Прием самбо	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Имитация броска мельницей	И. п. – о. с. 1 – правую ногу вперед, встать боком и подсесть с одновременной тягой левой рукой снизу вверх – назад от правого плеча к левому. 2 – и. п. 3-4 – то же, другой ногой и рукой	Основное внимание уделить повороту. Каждый шаг необходимо закончить поворотом, разворачивая идущую стопу немного вовнутрь. Вторая нога должна приблизиться к первой в момент поворота. При тяге руки поднимаются до уровня груди
Имитация броска через бедро	И. п. – о. с. 1 – правую ногу вперед, встать боком, подсесть с одновременной тягой левой рукой снизу вверх – назад от правого плеча к левому 2 – и. п. 3-4 – то же, другой ногой и рукой	Основное внимание уделить повороту. Каждый шаг необходимо закончить поворотом, разворачивая идущую стопу немного вовнутрь. Вторая нога должна приблизиться к первой в момент поворота
Имитация броска через спину	И. п. – о. с. 1 – шаг вперед правой ногой с одновременным поворотом налево и тягой руками снизу к правому боку 2 – и. п. 3-4 – то же, шаг с другой ногой	Спина прямая, ноги сгибаются в момент поворота. Стопа движется по касательной, перпендикулярно по отношению к полу

Прием самбо	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Имитация броска подсека	И. п. – о. с. 1 – мах правой ногой в сторону левой ноги, стопа перпендикулярно полу, руками движение от себя – к себе 2 – и. п. 3-4 – то же, другой ногой	Следить за равновесием. Занимающийся должен понимать, что он цепляет пяткой, а не подколенным стибом
Имитация броска зацеп изнутри	И. п. – о. с. 1 – шаг вперед правой ногой, руки до уровня груди 2 – левую ногу ставим за правую 3 – правой ногой чертим полукруг, касаюсь стопой пола от левой ноги в правую сторону 4 – и. п. 5-8 – то же, другой стороной;	Шаг выполнять немного вперед в сторону, обратить внимание на возврат ноги, мах вперед выполнять без усилия, мах назад – с усилием
Имитация броска задняя подножка	И. п. – о. с. 1 – шаг левой ногой 2 – мах правой ногой вперед, толчок руками 3-4 – и. п.	

Таблица 11. ОРУ с гимнастическими палками

Прием самбо	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Защита от удара сверху	И. п. – о. с., палка в руках горизонтально 1 – выпад правой, руки вперед-вверх 2 – и. п. 3-4 – то же, левой	При выполнении данного упражнения необходимо уделить особое внимание положению спины, спина должна быть прямой, смотреть вперед, взгляд не опускать. При выполнении выпада лучше всего чередовать ноги
Защита от удара снизу	И. п. – о. с., палка в руках горизонтально 1 – выпад назад правой рукой, палка вниз. 2 – и. п. 3-4 – то же, левой	При выполнении упражнения необходимо обратить внимание на движение ног, защищаться от удара снизу, спину не наклоняем вперед, открывав свой затылок, а делаем более глубокий выпад назад, что позволяет отразить удар
Защита от удара сбоку	И. п. – о. с., палка в руках горизонтально. 1 – палку вправо вертикально 2 – и. п. 3-4 – то же, влево	При выполнении упражнения не наклоняться в сторону удара, туловище держать ровно, руки отводим как можно дальше от себя

ОРУ с гимнастическими палками можно выполнять в парах, используя одного партнера как нападающего, а другого – как защищающегося.

Таблица 12. Прикладное значение ОРУ с баскетбольным мячом

Описание упражнения	Использование движения в самбо	Использование движения в баскетболе
1 – выпад правой ногой вперед, мяч вперед-вверх	Защита от удара сверху	Бросок в кольцо двумя руками
2 – и. п. – о.с. Мяч в руках		
3-4 – то же левой ногой		
И. п. – о.с. Мяч в руках	Удержание нападающего на расстоянии	Передача мяча
1 – выпад левой ногой назад, мяч вперед		
2 – и. п.		
3-4 – то же, правой ногой		

Таблица 13. Сопряженное изучение самбо и базовых видов спорта

Базовый вид спорта	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Легкая атлетика	№1 встает лицом к №2, №2 упирается в грудь №1 и начинает бежать вперед, пытается сдвинуть с места №1. То же самое можно выполнять, толкая в спину, где №1 пытается устоять на месте, а №2 – сдвинуть его	По завершении каждого упражнения ученик, который сопротивляется, путем скручивания туловища и ухода с линии атаки, «провоцирует» соперника вперед
Лыжные гонки	Выполнение самостраховки со всем оборудованием. Учащиеся выполняют падение назад набок, не выставляя руки, палки зажаты подмышками, подбородок прижат к груди. Количество	Палки в стороны не расставлять

Базовый вид спорта	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Баскетбол	повторов – 3-5 раз в каждую сторону №1 выполняет передачу мяча, №2 выполняет ловлю мяча, одновременно с этим производит самостраховку на спину на гимнастический мат, подбородок прижат к груди, колени разведены. После возвращения перекатом в стойку №2 выполняет передачу №1 обратно	Передачи четкие, выполнять с шагом. При перекате на спину руки не выставлять
Волейбол	Мяч прижат к подошвенной кости. Задача №1 – забрать мяч, задача №2 – не дать забрать мяч, не отрывать ногу и не подпустить нападающего, отталкивая его рукой №1 и №2 одновременно хватаются за мяч двумя руками и по свистку стараются вырвать его у соперника	Не делать переступание Вырывать мяч скручиванием туловища
Футбол	№1 набрасывает мяч, №2 принимает мяч снизу двумя руками, после чего выполняет самостраховку вперед У №1 за воротник закрут платок. Задача №1 вести мяч, не давая №2 отобрать мяч и платок	Начинать выполнение упражнения, стоя на коленях, постепенно переходя в стойку Стопа движется по касательной, перпендикулярно по отношению к полу

Базовый вид спорта	Техника выполнения	Организационно-методические указания
Пимнастика	Самостраховка на спину: из положения упор присев выполняется перекал на спину, подбородок прижат к груди, колени разведены	Следить за группировкой
	№1 лежит на животе, а №2 выполняет самостраховку на спину через №1 попереk	Усложнять можно путем выполнения толчка в грудь №1 и перекалом на спину №2
	№1 стоит на четвереньках, а №2 выполняет падение на спину через него попереk	
	Самостраховку на бок	Можно выполнять кувырком через плечо, не заканчивая кувырок полностью, а фиксируя положение на боку

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Введение ФГОС основного общего образования поставило перед учителями-предметниками задачу построения образовательного процесса с позиций принципов системно-деятельностного подхода, в частности, освоения способов проектирования организации учебной деятельности обучающихся, ориентированной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Что необходимо знать учителю о системно-деятельностном подходе к обучению для его реализации на уроке?
Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС общего образования, т. е. определяет главные принципы, методы и способы его реализации.

Основные положения системно-деятельностного подхода как технологии можно выявить на основе следующей схемы:

ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
Системно-деятельностный подход				
Планируемые образовательные результаты				
Предметные учебные действия	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Универсальные учебные действия (УУД)	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Умение учиться				
Умение выстраивать собственную жизнедеятельность				

Эти положения заключаются в следующем:

- ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В связи с этим в Стандарте определены конкретные для каждого уровня образования требования к планируемым личностным, метапредметным, предметным образовательным результатам. Планируемые образовательные результаты – это перечень тех действий, которые должен овладеть **каждый обучающийся на данном уровне образования**.

- Планируемые образовательные результаты для уровня образования и по предметным областям сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО) и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы и **формируются в терминах действия (умения)**.