

Д. П. Рудаков

Основы безопасности жизнедеятельности

Методическое пособие для учителя
к учебнику под научной редакцией
Ю. С. Шойгу

«Основы безопасности
жизнедеятельности.
8—9 классы.
В двух частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:355
ББК 74.266.89
Р83

16+

Рудаков Д. П.

Р83 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-076944-0.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включает пример рабочей программы, соответствующей примерной программе «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание пособия направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Методическое пособие адресуется учителям основ безопасности жизнедеятельности и предназначено для выработки единого подхода к планированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса по учебному предмету ОБЖ на уровне основного общего образования.

ISBN 978-5-09-076944-0

УДК 373.5.016:355
ББК 74.266.89

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие разработано на базе современной Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 24 декабря 2018 г.).

Структура методического пособия соответствует требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 и состоит из содержательно завершённых самостоятельных разделов, раскрывающих теорию и практику организации и осуществления воспитания обучающихся, научно-методические основы изучения и преподавания учебного предмета ОБЖ, технологию разработки рабочей программы по предмету.

Существенное внимание в пособии уделено рассмотрению методики конструирования различных типов уроков по ОБЖ, технологии внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий и разработке электронной образовательной среды предмета ОБЖ, основ проектной деятельности в рамках предмета ОБЖ и практической разработке планирующих и отчётных документов. Также в методическом пособии представлены образцы заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету и пример рабочей программы по ОБЖ.

При разработке настоящего методического пособия автор опирался на общую теорию безопасности, результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, а также на современный научно-методический материал в области основ безопасности жизнедеятельности и личный научно-педагогический и методический опыт учителя ОБЖ.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Из этого определения следуют важные выводы:

1) воспитание является составной частью образовательного процесса и в этой связи должно осуществляться в ходе как урочной, так и внеурочной деятельности;

2) воспитание выступает в качестве первой и потому важнейшей части образовательного процесса.

Сущность воспитания заключается в развитии личности, приобщении обучающихся к российским традиционным социокультурным, духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитание является непростым и многогранным процессом систематического воздействия на обучающихся, и учителю ОБЖ необходимо чётко представлять его задачи:

- формирование у воспитанников понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по предмету ОБЖ;

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, например включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи из реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников и др.;

- создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путём включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития воспитанников;

- формирование у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. Это означает обязательное включение в учебный материал основных положений нормативных правовых

актов в области безопасности жизнедеятельности, рассмотрение правил поведения в различных сложных ситуациях с точки зрения закона;

- создание условий для осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ;

- развитие у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти;

- формирование у воспитанников мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением открытых уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе;

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание воспитанников модели индивидуального безопасного поведения;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей, например вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ: реализацию учебных проектов; поиск, сбор и обработку информации; участие во внеурочных мероприятиях в интересах их социализации.

Нельзя не заметить, что выделенные задачи очень тесно связаны с личностными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Говоря другими словами, представленные задачи воспитательного процесса в предмете ОБЖ являются инструментом достижения требований к личностным результатам освоения программы предмета. Однако следует помнить, что оценка результативности воспитания не является предметом промежуточной и итоговой аттестации. Она осуществляется в ходе всего образовательного процесса по предмету ОБЖ путём оценки индивидуальных достижений обучающихся по их личностному развитию. При этом объектом оценки являются сформированные у воспитанников личностные универсальные учебные действия, включающие три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическую ориентацию:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося, т. е. принятие и освоение социальной роли школьника, становление основ российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и определение личностного смысла обучения, понимание обучающимся границ того, что он знает и чего не знает, и стремление к сокращению этого разрыва, установление связи между целью своей учебной деятельности и её мотивом, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств (совести, отзывчивости, сопереживания и др.), оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Данные личностные универсальные учебные действия проявляются в различных аспектах учебно-воспитательного процесса, основными из которых являются:

- соблюдение на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях норм и правил поведения, принципов безопасного поведения в школе и повседневной жизни;

- участие в общественной жизни класса и общественно полезной деятельности, например волонтерство, шефство над младшими школьниками, участие в гражданских благотворительных акциях и др.;

- старательность и ответственность за результаты своего обучения;

- построение индивидуальной образовательной траектории (определение учебных целей, разработка личного учебного плана, осуществление учебного самоконтроля), а также модели индивидуального безопасного поведения и осознанное следование ей.

1.1. Методы воспитательной работы

Выбор конкретных методов воспитания зависит от поставленной задачи и условий её решения, ведущего типа деятельности; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивации их поведения.

В настоящее время принято выделять три группы методов воспитания:

- группа 1 — методы формирования сознания, которые направлены главным образом на интеллектуальную сферу, на формирование знаний, направленности и убеждений личности;

- группа 2 — методы формирования опыта поведения, направленные преимущественно на формирование привычек, моделей поведения, типических поведенческих реакций;

- группа 3 — методы стимулирования поведения и деятельности, которые воздействуют на эмоционально-волевую сферу.

Методы формирования сознания

Эти методы, по сути, соответствуют словесным методам обучения. Их основная функция — убеждение, приобретение знаний в области личностно-социальных, морально-нравственных отношений, просвещение, формирование взглядов, ценностных установок. Они устремлены к сознанию

личности, к её интеллектуальной, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферам.

Для того чтобы выработать необходимые личностные качества, важно разъяснить воспитанникам их смысл и значение для гармоничной жизнедеятельности. Учитель ОБЖ должен стремиться к тому, чтобы у подростков сформировалось стойкое убеждение в том, что эти качества им необходимы, что нужно стремиться воспитать их в себе. Такой подход обеспечит активное вовлечение обучающихся в процесс воспитания.

Одним из методических инструментов достижения этой цели является детальная проработка и грамотное проведение организационного момента урока. Яркое и неожиданное начало урока (сигнал «Внимание всем», сирена пожарной машины, короткий видеофрагмент о дорожно-транспортном происшествии и др.) пробудит у воспитанника глубокие и сильные чувства, активизирует его эмоциональную сферу. Убедительные статистические данные в области безопасности, реальные примеры успешного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни не оставят школьника равнодушным к новому знанию, будут иметь не только воспитательный эффект, но и образовательный результат.

Ещё одним методическим приёмом, способствующим тесному взаимодействию и активному сотрудничеству учителя ОБЖ и обучающихся, является передача последним полномочий по самостоятельному определению темы и целей урока. В результате управляемого интерактивного обсуждения формируются идеи, которые выдвигает сам подросток, а не педагог за него. Построенный таким образом процесс убеждения отлично обеспечивает реализацию системно-деятельностной парадигмы ФГОС, которая предполагает приоритет суждений самих обучающихся над указаниями учителя.

Конечно, весомым инструментом формирования сознания детей является слово учителя ОБЖ, подкреплённое его индивидуальной культурой безопасности жизнедеятельности и профессиональным мастерством. Методически это может выражаться в ходе демонстрации и анализа интересного факта повседневной жизни из области безопасности, обсуждения действий конкретных людей, современников в ходе урока. Такой приём обеспечивает уяснение образцовых действий, формирование модели собственного безопасного поведения на основе базовых принципов предмета ОБЖ. Существенную роль здесь играют эталоны, заданные действиями самого учителя ОБЖ. Личный пример сильнейшим образом влияет на процесс формирования личности школьников, которые переносят показательные действия на своё поведение. Он базируется на психологической склонности человека к подражанию, а его результативность объясняется непосредственным воздействием на сознание обучающегося. Благодаря физиологическим особенностям человеческого организма зрительные примеры ярко и надолго закрепляются в сознании. Желание подражать своему учителю ценно тем, что не является искусственным, навязанным со стороны, а вызвано чувствами и эмоциями самого подростка, что усиливает его ответственность за своё безопасное поведение.

Методы формирования опыта поведения

Данные методы направлены на моделирование индивидуального безопасного поведения воспитанников в повседневной жизни. Их организационной базой является выстраивание системы учебно-развивающей деятельности и норм повседневной жизни обучающихся на основе принципов безопасного поведения. Огромная роль здесь отводится методам воспитывающих ситуаций.

Учителю ОБЖ необходимо разработать комплект ситуационных задач, моделирующих различные события из реальной жизни на опасном, экстремальном и чрезвычайном уровнях, и примеров их разрешения, основанных на положительном опыте. При этом необходимо учитывать актуальность и общественное значение рассматриваемых задач и их личностную значимость для самих воспитанников.

Методы воспитывающих ситуаций направлены на формирование у обучающихся качеств, помогающих им осознать себя как индивидуальную личность и как члена общества. В каждой ситуации должна рассматриваться какая-либо проблема: принятия морального решения, способа организации деятельности, выбора социальной роли и др. В ходе её разрешения у школьников формируется вполне конкретная гражданская позиция и социальная ответственность, которые выступают в качестве основы их социализации. Важную роль здесь играет сопоставление поведения школьника с принятыми в обществе нормами, детальное рассмотрение последствий поступка, уточнение целей его деятельности и положительный пример. Позитивным моментом будет являться закрепление у подростка понимания необходимости соблюдения одобряемых обществом действий. В этом случае, опираясь на идеал, он будет способен самостоятельно корректировать своё поведение и регулировать поступки.

Одним из методических приёмов в ходе рассмотрения воспитывающих ситуаций выступает соревнование, способствующее развитию качеств конкурентоспособной личности. В ходе партнёрского состязания обучающиеся учатся реализовывать себя в различных видах деятельности, достигают определённых успехов в отношениях друг с другом, приобретают новый социальный статус. Учителю ОБЖ необходимо намеренно создавать лишь условия для развития обстановки. При этом руководство деятельностью обучающихся должно быть пластичным, соответствующим конкретной педагогической ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Они заключаются в своеобразном подталкивании к социально значимому (одобряемому) поведению и, наоборот, к сдерживанию нежелательных действий, поступков. Выражением положительной оценки учителя ОБЖ, его одобрения в ходе признания качеств и поведения обучающихся или класса в целом выступает поощрение. Оно вызывает чувство удовлетворения, ощущение уверенности в себе, своих силах, позитивную самооценку, стимулирует школьника к улучшению его поведения. Формами поощрения могут быть похвала, благодарность, награждение грамотами, книгами

и другие материальные награды. При этом рекомендуется поощрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать воспитанников ценить сам факт одобрения, а не его материальную составляющую.

В противоположность рассмотренному, выражением отрицательной оценки, осуждения негативных действий и поступков является наказание. Данный метод требует корректных, обдуманных действий, детального анализа причин проступка и выбора такой формы наказания, которая не унижает достоинства личности подростка. Следует чётко уяснить, что осуждению подлежит не сам обучающийся, а его поступки. Формы наказания весьма различны: предупреждение и замечание учителя, беседа, вызов на педсовет и др. Иногда хороший результат воспитания даёт метод естественных последствий: насорил — убери, сказал грубость — принеси извинения. Следует помнить, что ошибку учителя в наказании исправить намного труднее, чем любую другую, оттого нельзя спешить наказывать. Для этого нужна полная ясность и уверенность в правильности и справедливости наказания, его положительном влиянии на поведение обучающегося.

1.2. Формы воспитательной работы

Формы воспитательной работы — это конкретный способ организации воспитательной деятельности, взаимодействия учителя ОБЖ с обучающимися.

В настоящее время в практике школ используются различные формы воспитательной работы, которые могут найти применение в ходе урочной и внеурочной деятельности. Они различаются между собой по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса и по виду воспитательного воздействия. Исходя из целевой направленности и содержания, учитель ОБЖ обязан на каждом уроке решать воспитательную задачу. При этом предпочтение стоит отдавать интерактивным и групповым формам организации занятий, предполагающим активное обсуждение хода и результатов выполнения учебных заданий: диспутам, круглым столам, дебатам и др.

Учителю ОБЖ необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и непрерывно управлять им, обеспечивая воспитанникам широкие возможности для сбора и обработки информации, её коллективного обсуждения и публичной защиты. Методически такая совместная деятельность на уроке включает следующие этапы:

1. Сбор и обработка информации, которая может иметь несколько источников: учебник по ОБЖ, специально подготовленный раздаточный материал, интернет-ресурсы, разработанные заранее базы данных и др.

При этом учебный материал должен соответствовать задачам воспитательной работы, формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, отражать актуальные запросы подрастающего поколения и учитывать нормативную правовую базу в области безопасности жизнедеятельности.

2. Коллективное обсуждение.

В ходе него должна решаться воспитательная задача, связанная с формированием у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для успешного и ответственного поведения, с созданием условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников. Учитель ОБЖ должен внимательно следить за ходом группового обсуждения, помогать школьникам находить верное решение, направлять высказываемые идеи в нужное русло.

3. Представление и защита своего варианта решения.

Здесь решается задача осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения. В ходе публичного столкновения мнений по рассматриваемому проблемному вопросу воспитанники выражают свои (групповые) мнения и суждения, они овладевают способностью делать правильный нравственный выбор в различных социальных ситуациях. Учителю ОБЖ необходимо управлять диспутом и призывать участников использовать уважительные формы обращения друг к другу, точные оценки, аргументированные заявления, показывать связь знаний с реальной жизнью, опираться на собственный опыт. В случае приглашения на урок независимых экспертов, представляющих различные организации по обеспечению безопасности, либо представления научно обоснованного решения учебной задачи будут создаваться условия для решения ещё одной воспитательной задачи — формирования у воспитанников мотивации и уважения к труду, потребности в выборе будущей профессии.

Хороший воспитательный результат даёт такая форма групповой работы, как проектная деятельность, которая:

- обеспечивает возможность каждому школьнику внести личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;
- обеспечивает взаимообогащение и активную реализацию личного и группового опыта;
- способствует сплочению коллектива, укреплению его структуры, содействует многообразию и пластичности связей и отношений в группе;
- привлекает школьников эмоциональной окраской, позволяет основываться на значимых для них приёмах общения.

Кроме того, привлечение к проектной деятельности родителей будет содействовать развитию их педагогической компетентности.

Учителю ОБЖ следует помнить несколько правил организации проектной деятельности:

- 1) темы проектов должны подбираться таким образом, чтобы они имели общественно значимую направленность и содержали личностно значимый аспект;
- 2) содержание проекта следует строго увязывать с принятыми в обществе ценностями и нормами;
- 3) результат проектной работы должен способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Такой подход обеспечит активное участие каждого воспитанника в разработке проектной работы даже при отсутствии непосредственного педагогического руководства. Кроме того, в ходе выполнения проекта воспитанники будут осознавать принципы безопасного поведения, убеждаться в необходимости выбора здорового и безопасного образа жизни, что хорошо способствует разработке и внедрению в их сознание модели индивидуального безопасного поведения.

Ещё одной воспитательной задачей проектов является формирование правовой культуры обучающихся, что очень органично вписывается в целевую установку предмета ОБЖ. В методическом плане это выглядит как перечень нормативно-правовых установок или рамок исследований, которые учитель ОБЖ задаёт в ходе постановки учебной задачи. Задачами такого правового воспитания являются понимание значения законопослушности, формирование нетерпимости к правонарушениям, приобретение знания основных законов общества и государства. Главной идеей правового воспитания является доведение до сознания обучающихся требований правовых норм, которые приобрели бы для них личностный смысл и стали нравственным мерилom в повседневной жизни.

Большое значение как для воспитания школьников, так и для достижения целей изучения предмета ОБЖ имеют проекты экологической направленности. В современных условиях понимание безусловной ценности природы и всего живого на Земле, вопросы экологического воспитания весьма актуальны. Содержание подобных проектных работ должно содействовать созданию у воспитанников системы научных знаний, направленных на понимание органичного единства человека (его деятельности) и природы, осознанное принятие норм и правил экологического поведения и охраны окружающей среды.

В ходе внеурочной деятельности большим воспитательным потенциалом обладают такие формы совместной работы, как вовлечение обучающихся в различные гражданско-патриотические движения, собрание класса и мероприятия патриотической направленности.

Активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юнармия» и других общественных объединениях, различных конкурсах по ОБЖ способствует принятию и осознанному соблюдению принятых в обществе моральных норм и принципов безопасного поведения в повседневной жизни. Совместная работа в таких движениях позволяет накапливать и сохранять знания и опыт позитивного общественного поведения (в семье, в школе, на улице и в других общественных местах), развивать стержневые качества личности: внимание и заботу по отношению к людям, честность и деликатность, организованность и дисциплинированность, ответственность и долг, трудолюбие и бережное отношение к национальному достоянию.

Собрание класса, как правило, применяется для празднования каких-либо значимых дат (событий) в жизни ученического коллектива. Данная форма предполагает отдельные устные выступления. Воспитательные возможности

собрания заключаются в формировании социального опыта (овладении социально одобряемыми моделями поведения) совместного положительного переживания.

Внеурочные патриотические мероприятия имеют ярко выраженную воспитательную направленность. Грамотно организованные, приуроченные к памятной дате в истории Отечества, военного прошлого народа, связанные с героической летописью современности, они помогают формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, уважение к Родине, принятым в обществе ценностям. Особое значение имеет приглашение на подобные мероприятия ветеранов войны и труда, современников, проявивших мужество и благородство при выполнении различных задач в сложных ситуациях, представителей органов государственной власти. В этом случае решается задача развития у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения и опыта общения, формирования культуры общения, гуманистической картины мира.

В методическом плане при подготовке к проведению подобных воспитательных мероприятий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение темы воспитательного мероприятия.
2. Постановка его цели и задач.
3. Выбор формы проведения мероприятия.
4. Сбор и анализ необходимых материалов.
5. Разработка типового бланка и составление плана воспитательного мероприятия.
6. Распределение ролей между участниками, их подготовка.
7. Подготовка места проведения мероприятия.
8. Контроль готовности к проведению мероприятия.

Для более эффективной организации и успешного проведения воспитательного мероприятия рекомендуется заполнить типовой бланк с указанием характеристик (табл. 1).

При организации воспитательного мероприятия необходимо понимать, что оно должно включать три элемента:

1. Информация. На мероприятии воспитанники должны получать какую-либо информацию.
2. Переживание. Знания, приобретаемые участниками мероприятия, и происходящие на нём события должны затрагивать эмоции участников.
3. Действие. Главная идея воспитательного мероприятия должна заключаться в совместной деятельности учителя ОБЖ и обучающихся, способствовать решению воспитательных задач. Именно такой подход позволяет наиболее эффективно достичь цели воспитания детей.

Таблица 1

Типовой бланк воспитательного мероприятия

Характеристики	Показатели
Участники мероприятия, выполняющие какие-либо чётко определённые функции организаторов (выступающих и др.)	
Воспитательные задачи, которые возможно решить при помощи данной формы (воспитательный потенциал формы, её содержательность)	
Временные показатели (время начала и окончания мероприятия, другие заданные фиксированные промежутки времени)	
Содержание мероприятия (набор кейсов, ситуаций, процедур и др.)	
Последовательность проведения мероприятия (порядок действий участников)	
Организация выделенного пространства	

Инновационной формой организации воспитательной работы является создание портфолио обучающегося. Оно подразумевает сбор материала о личных достижениях обучающегося в целях повышения интереса и мотивации к учёбе и является главным элементом практико-ориентированного подхода в обучении. Портфолио ориентируется не столько на процесс оценивания, сколько на самооценку и самовоспитание. Оно позволяет сменить статус обучающегося с усваивающего и заучивающего статиста на активного участника, где воспитанник сам является творцом своих знаний, определяет мотив учебной деятельности и выстраивает индивидуальную образовательную траекторию.

Технология портфолио является помощником учителя ОБЖ в решении ряда учебно-воспитательных задач:

- поддержание и стимулирование учебной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексии и самооценки;
- формирование и развитие умения учиться (целеполагание и организация индивидуальной учебной деятельности);
- освоение обучающимися навыков самопрезентации, что обеспечивает формирование основ социализации и способствует профессиональной ориентации.

Технология по созданию портфолио школьника предполагает учёт некоторых базовых принципов:

- равенство и партнёрство учителя ОБЖ с обучающимися, которые ориентируются на самообучение и самовоспитание при поддержке педагога;
- свободное привлечение к процессу поиска новых знаний и работе с ними через личную мотивацию;
- соревновательность, соперничество и отсутствие оценок, использование в качестве стимулов самовоспитания и самоконтроля, самооценки и самокоррекции;
- объединение индивидуальной и групповой работы в проектную деятельность, выполнение совместных творческих заданий, повышение уровня коммуникации;

- возможность самостоятельного выбора материала, вида деятельности и способа предъявления результата;
- важность не столько результата творческого поиска, сколько его процесса, в котором реализуются законы проблемного обучения на основе инновационной методики.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Научно-методические основы изучения предмета

Появлению предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории СССР в 80-е гг. XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни.

Интеграция понятий «культура» и «безопасность» впервые была предложена Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в ходе анализа причин и оценки последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Был сделан обоснованный вывод о том, что одной из главных причин катастрофы стало отсутствие культуры безопасности как квалификационной и психологической подготовленности сотрудников. Тогда же стало формироваться убеждение в необходимости применения данной категории не только к техническому персоналу, но и к каждому человеку отдельно и обществу в целом.

В результате приказом Министерства образования РСФСР № 169 в 1991 г. в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности». С 1 сентября 1991 г. курс стал изучаться во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 классах. Инициаторами введения курса ОБЖ стали Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В соответствии с данным приказом главная цель изучения ОБЖ заключалась в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретении ими способности сохранять жизнь и здоровье

в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказывать помощь пострадавшим.

Сегодня вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также общества и государства являются очень актуальными. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. Для её успешного решения в российском обществе разработана концепция современной культуры безопасности жизнедеятельности, ведущей идеей которой является осознание каждым гражданином значимости безопасного поведения в повседневной жизни. От ценностных установок человека, мотивов поведения, качеств личности, профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности отдельного индивида и общества в целом, снижению индивидуальных и коллективных рисков и в конечном счёте успешное решение вопросов национальной безопасности Российской Федерации.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению предмета ОБЖ изменяются. Предмет является обязательным на уровнях основного общего и среднего общего образования, и его изучение направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Современный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

С учётом целевой установки предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС требования к результатам освоения его содержания должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания

значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального) характера;

- овладение соответствующими знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание предмета ОБЖ структурно состоит из учебных модулей, каждый из которых представляет конструктивно и методологически завершённую часть курса основ безопасности жизнедеятельности:

- модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- модуль «Безопасность в быту»;

- модуль «Безопасность на транспорте»;

- модуль «Безопасность в общественных местах»;

- модуль «Безопасность в природной среде»;

- модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль «Безопасность в социуме»;
- модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Данные модули выступают в качестве самостоятельных структурных элементов системы предмета ОБЖ, типовых для каждого года обучения, и включают перечень тем и набор конкретных дидактических единиц, наполняемость которых обеспечивает достижение указанных требований ФГОС. Подобная структура учебного предмета, с одной стороны, обладает известной строгостью и чёткостью, а с другой — является гибкой и пластичной, потому что обеспечивает возможность изучения содержания в различной последовательности и построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Научной базой предмета ОБЖ служит общая теория безопасности, объектом исследования которой является безопасность, предметом — её закономерности, свойства и взаимосвязи. С учётом очевидного проникновения вопросов безопасности во все области и сферы жизни человека для полного их изучения требуются инструменты различных наук: биологии, социологии, химии и др. В этой связи учебный предмет ОБЖ имеет статус межпредметного школьного предмета.

ОБЖ интегрирует в себе знания из различных школьных предметных областей: химии, физики, информатики, обществознания и др. Каждый из них в какой-то степени ориентирован на изучение безопасности, но с различных сторон и точек зрения, например биология отражает подход, который может быть применим при изучении биологических факторов опасности (бактерии, вирусы, больные растения и др.), а обществознание — рассмотрение опасностей социального характера (межличностные конфликты, криминальные угрозы, экстремизм и терроризм и др.). Поэтому при изучении предмета ОБЖ необходим комплексный знаниевый компонент и разумное проникновение в область других школьных предметов.

Исходя из теории безопасности, современный предмет ОБЖ должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные. Такой подход позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Для достижения данного результата важное значение имеет разъяснение смысла категории «опасность» и основных аксиом безопасности жизнедеятельности, а также разработка базовой модели предмета ОБЖ «Человек — среда обитания».

Опасность — это события, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества

или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.).

При наличии событий, явлений, факторов, процессов, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом, говорят, что возникла опасная ситуация. Вероятность её реализации оценивается риском, который является количественной мерой опасности. В случае высокого риска, неконтролируемого роста опасных факторов, которые являются угрозой для жизни и здоровья людей, приводят к человеческим жертвам, влекут за собой значительные материальные потери, ситуация становится чрезвычайной.

Опасность является объективной реальностью каждого процесса и явления, неотъемлемой частью любой деятельности человека. В противоположность ей безопасность — это отсутствие опасности, состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Опасность и безопасность очень близки и противопоставлены друг другу, они постоянно сталкиваются. Однако опасность всегда оказывается на шаг впереди в связи с тем, что она объективна и не зависит от желаний и возможностей человека. Безопасность же является результатом его действий, совместным продуктом личности, общества и государства, призванным если не ликвидировать опасность, то максимально предотвратить её негативное воздействие.

Взаимодействие данных категорий хорошо описывается аксиомами безопасности жизнедеятельности:

1. Любая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.
2. Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия.
3. Безопасность можно обеспечить тогда, когда негативные воздействия на человека не превышают предельно допустимых значений.

Первая аксиома гласит о том, что любая деятельность человека (учёба, труд, занятия спортом и т. д.) и даже отсутствие видимой деятельности (сон, пассивный отдых и т. д.) содержат явные или потенциальные опасности. Особенность потенциальной опасности состоит в её неявном характере и в том, что при определённых условиях она может проявиться. Вместе с тем вторая аксиома говорит, что всегда остаётся возможность создания благоприятных условий жизни и деятельности человека. При этом, как следует из второй аксиомы, прилагая усилия, человек может создать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности. Вероятность их достижения зависит от его действий и поступков, главными из которых являются: прогноз возможного варианта развития событий, оценка последствий своих действий, анализ причин опасностей и определение наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Третья аксиома указывает на то, что для обеспечения безопасности человека необходимо постоянно контролировать степень окружающей его опасности

и не допускать превышения предельно допустимых уровней угроз. Чем выше общий уровень опасности, тем серьёзнее должны быть меры для обеспечения комфорта и безопасности.

Таким образом, изучение предмета ОБЖ должно обеспечивать обучающимся чёткое понимание, что в перечень мер безопасности входит не только непосредственная защита от угроз, но и предупреждение потенциальных опасностей. Эти положения необходимо положить в основу модели предмета ОБЖ «Человек — среда обитания» (рис. 1).

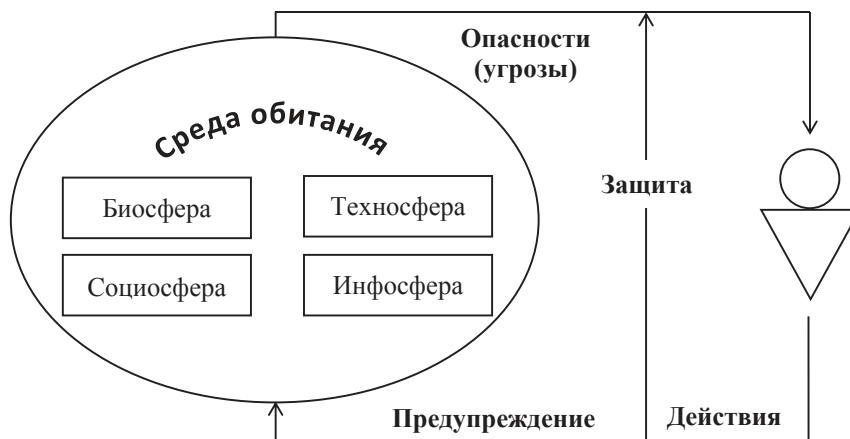


Рис. 1. Модель предмета ОБЖ «Человек — среда обитания»

Данная модель показывает, что жизнедеятельность человека протекает в непрерывном материальном, энергетическом и информационном взаимодействии со средой обитания, компонентами которой являются биосфера, техносфера, социосфера и инфосфера. Они же являются и источником потенциальных опасностей и угроз, во взаимодействии с человеком формируя тот или иной уровень воздействия.

Первые угрозы были связаны с биосферой, поскольку для выживания в суровых условиях естественной среды человек должен был заботиться о личной безопасности в условиях различных стихийных бедствий (жара, холод, землетрясения, ураганы и др.). Социосфера является источником комплекса проблем более высокого уровня (социальные опасности) — защиты суверенитета государства, криминальных угроз, сохранения гражданского мира в обществе, противодействия экстремизму и терроризму и др. Техносфера несёт в себе опасности техногенного характера — повышенный уровень шума, радиацию, взрывы и пожары, аварии на радиационно и химически опасных объектах и др. В результате бурного

развития информационно-телекоммуникационных технологий, появления Интернета глобальной средой обитания человека стала инфосфера, являющаяся источником проблем технологической, информационной безопасности и кибербезопасности.

Вместе с тем общая теория безопасности показывает, что наличие источника опасности не означает, что объекту обязательно будет нанесён реальный вред. Каждый потенциально опасный процесс или явление характеризуется набором опасных факторов, обуславливающих конкретное негативное воздействие. В настоящее время выделяют несколько групп факторов опасности:

1. Физические — природные климатические показатели (температура воздуха, скорость ветра и др.) и антропогенные факторы (ионизирующие излучения, электрический ток, шум, вибрация и др.).

2. Биологические — естественные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии и грибки), различные биологические средства, созданные человеком, больные люди и животные.

3. Химические — природные и синтезированные человеком вредные химические вещества.

4. Психофизиологические — физические статические и динамические перегрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение, монотонность труда.

5. Социальные — войны, голод, экстремизм и терроризм, различные криминальные факторы и др.

6. Информационные — вредоносные программы, утечка, искажение или уничтожение данных, блокирование доступа к ним и др.

Человек в данной модели предстаёт и как объект, и как субъект безопасности, а его взаимодействие с окружающей средой обуславливается двумя схемами. Первая схема отражает преобразовательную деятельность человека и показывает уровень предупреждения опасностей. С учётом логики системного подхода в ней присутствуют все сферы жизнедеятельности индивида, общества и государства. Вторая схема — защитная. Она показывает степень реализации достигнутого в первой схеме уровня предупреждения опасностей.

Модель «Человек — среда обитания» является научной базой изучения предмета ОБЖ. Она доказывает несколько обстоятельств:

- содержание предмета ОБЖ должно включать рассмотрение вопросов безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека, общества и государства;

- главным содержанием культуры безопасности жизнедеятельности, как и модели индивидуального безопасного поведения, является предупреждение опасностей и угроз;

- последовательность изучения как общих, так и отдельных аспектов безопасности должна подчиняться логике разумного взаимодействия человека с окружающей средой: сначала — предвидение и предупреждение опасности, а затем — защита от неё.

Конечно, среда обитания может оказывать различное (благоприятное или неблагоприятное) влияние человека, условия его жизни и деятельности. Научный подход выделяет несколько уровней такого влияния:

- комфортное (оптимальное), когда для человека создаются наилучшие условия жизнедеятельности;

- допустимое, когда наблюдается дискомфорт, снижение эффективности деятельности человека, но в целом условия приемлемые;

- опасное, когда отрицательное проявление внешних факторов превышает допустимый уровень и может оказать отрицательное воздействие на человека, что может привести к какому-либо вреду (ущербу);

- экстремальное, когда сила негативного воздействия окружающей среды на человека меняется внезапно, что приводит к быстрому росту угрожающих факторов и высокому риску их проявления;

- чрезвычайное, когда высокие уровни негативного взаимодействия наносят (или уже нанесли) ущерб здоровью и жизни человека.

С учётом этого следует идентифицировать возможные ситуации, которые необходимо рассматривать с обучающимися при изучении предмета ОБЖ.

Опасная ситуация — совокупность обстоятельств, при которых вредные факторы, способные причинить ущерб человеку, обществу, государству и окружающей среде, имеют высокий риск реализации.

Экстремальная ситуация — совокупность обстоятельств, при которых риск проявления опасности стремительно возрастает, а для её предотвращения требуются огромные усилия человека, общества, государства.

Чрезвычайная ситуация — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

При рассмотрении выделенных ситуаций необходимо учитывать, что в зависимости от параметров факторов опасности и степени проявления негативного взаимодействия человека с окружающей средой выделяют несколько уровней опасности — индивидуальный, групповой, общественно-государственный, цивилизационный и планетарный. Чем он выше, тем больше источников и факторов опасности, а значит, тем больше элементов должна включать система безопасности, тем сложнее она должна быть.

Однако на каждом из этих уровней главенствующая роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности принадлежит человеку. Именно от его ценностных установок, мотивов поведения, личностных качеств и профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности как отдельной личности, так и общества в целом, мер по снижению индивидуальных и коллективных рисков, что в конечном счёте приведёт к успешному решению вопросов национальной безопасности Российской Федерации.

С учётом наличия нескольких уровней опасности в настоящее время выделяют три уровня культуры безопасности жизнедеятельности:

- индивидуальный (базовый);
- групповой;
- общественно-государственный.

На индивидуальном уровне культуры безопасности жизнедеятельности у человека формируется система ценностно-смысловых ориентиров, развиваются нравственно-волевые и социально-психологические качества личности, он приобретает знания, умения, навыки и компетенцию, необходимые для построения модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.

На групповом уровне у человека развивается чувство персональной и коллективной ответственности в вопросах безопасности, он овладевает профессиональными компетенциями, способствующими снижению рисков трудовой деятельности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности предполагает понимание гражданином своего значения в системе социальных и государственных ценностей и приоритетов, его активное участие в обеспечении безопасности человека и общества, природной и техногенной сфер, экологии среды обитания.

Целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- устранение человеческого фактора из перечня причин возникновения чрезвычайных ситуаций;
- сведение к минимуму количества пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- оптимальное распределение средств при выполнении различных защитных мероприятий.

В целях полного и эффективного достижения результатов освоения содержания следует учитывать методологию изучения учебного предмета ОБЖ в школе, преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений, навыков и компетенции в области безопасности жизнедеятельности.

На уровне начального общего образования данные вопросы изучаются в курсе «Окружающий мир», освоение которого обеспечивает:

- внутреннюю мотивацию ребёнка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения;
- овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;
- выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек — среда обитания».

На уровне основного общего образования изучение предмета ОБЖ должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включённых в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности.

На уровне среднего общего образования изучение предмета ОБЖ должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Теоретические аспекты образовательного процесса при изучении предмета ОБЖ наиболее полно раскрываются в принципах обучения, содержащих базовые дидактические положения по освоению содержания. Они устанавливают исходные позиции, с которых учитель должен подходить к организации учебно-воспитательного процесса.

Изучение предмета ОБЖ в полной мере подчиняется таким ведущим принципам обучения, как наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, научность и связь теории с практикой.

Принцип наглядности

Данный принцип предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий. Это могут быть макеты, поясняющие процессы формирования различных стихийных бедствий; разрезные модели, показывающие принцип действия конкретных средств защиты; уменьшенные копии различных средств спасения и др. С их помощью у обучающихся появляется интерес к учёбе, формируются элементы логического мышления, развиваются наблюдательность и внимание. Приобретаемые знания и умения имеют личностный характер, основанный на использовании самого информативного физического органа чувств — зрения. Не случайно говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Наглядные пособия могут быть источником учебной проблемы, средством систематизации знаний, отличной формой представления ученического результата и самооценки. Лучшим способом включения обучающихся в изучение предмета ОБЖ станет совместное изготовление наглядных пособий.

Принцип доступности

Данный принцип предполагает учёт особенностей уровня развития обучающихся и способствует индивидуализации обучения. Практическим результатом эффективного использования принципа доступности является

создание условий для построения каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Каждый этап проектирования учебного процесса (урока) и каждый элемент системы оценки и контроля должен строиться с учётом этого принципа. Для успешной реализации данного принципа необходимо:

- переходить от более лёгкого к более трудному, например от опасной ситуации к чрезвычайной, при этом следует помнить, что доступность не значит лёгкость, задания для обучающихся нужно разрабатывать на грани их возможностей;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся: скорость восприятия информации, темп учебной работы, имеющийся жизненный опыт и специфику их развития;

- заранее готовиться к ситуации, когда обучающиеся в ходе урока тратят разное время на выполнение задания, готовить дополнительные индивидуальные упражнения либо сочетать индивидуальные и групповые формы работы;

- применять различные варианты дифференциации обучающихся по учебным группам для участия в изучении темы, в конкретном виде деятельности, в выполнении определённых типов заданий;

- исходить из реальных возможностей обучающихся, а не быстроты освоения программы.

Принцип сознательности и активности

Изучение предмета ОБЖ становится эффективным тогда, когда обучающиеся сами осознают необходимость, ценность и актуальность приобретения знаний, когда они самостоятельно могут ставить цели и участвуют в планировании своей образовательной деятельности, в самоконтроле и самооценке. Для качественной реализации данного принципа необходимо:

- на каждом уроке систематически обосновывать актуальность приобретаемых знаний, показывать их принципиальное значение для обучающихся, их безусловную ценность для сохранения жизни и здоровья;

- погружать обучающихся в ситуации самостоятельного целеполагания, самоопределения в отношении изучаемых вопросов, тогда они смогут управлять своей образовательной траекторией;

- предлагать обучающимся формулировать вопросы, учить их задавать вопросы;

- внедрять в образовательный процесс альтернативные точки зрения, различные подходы к рассматриваемым учебным вопросам, предлагать обучающимся выдвигать предположения и отстаивать свои позиции в ходе учебной дискуссии;

- вести обучающихся к самостоятельному поиску причин и факторов, поощрять их выдвигать версии, работать с ними как с личностным содержанием предмета, оказывать поддержку в выстраивании целостной картины гипотезы;

- систематически обеспечивать обучающимся возможность рефлексии, самостоятельного анализа их деятельности, что значительно повышает результативность изучения предмета.

Принцип систематичности и последовательности

Данный принцип предполагает логическое выстраивание содержания предмета ОБЖ, а также чётко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц. Необходимо представить учебный материал и приёмы его освоения в виде системы, где каждый модуль связан с предыдущим и обеспечивает грамотное «втягивание» содержания одного модуля в содержание другого. Необходимо выстроить центральную ось содержания и наполнить её конкретным учебным материалом, последовательное изучение которого обеспечит достижение требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы. В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- сгруппировать учебный материал, разделив на логически связанные модули и дидактические единицы, использовать кластеры, схемы, таблицы, опорные слайды и другие формы логического представления материала;
- аккуратно включать в изучаемые вопросы второстепенные факты и сопутствующие сведения, не перегружать содержание дидактическими единицами других предметных областей, развивать у обучающихся умения пользоваться различными базами данных и информацией;
- определять центральную проблему и смысловой содержательный центр каждого урока, при этом не имеет значения, когда они будут раскрыты: в начале, в середине или в конце занятия во время обобщения и подведения итогов;
- соблюдать баланс между различными формами учебной работы: например, осмысленное чтение должно чередоваться с дискуссией, групповая работа — с изложением материала, при этом в зависимости от сложности рассматриваемых учебных вопросов и настроения обучающихся такие сочетания могут быть различными по времени;
- внимательно оценивать ход урока, состояние обучающихся и их готовность к вовлечению в образовательный процесс, умело применять различные формы и приёмы обучения в интересах эффективного сопровождения и повышения результативности учебного труда.

Принцип прочности

Необходимо помнить, что качество изучения предмета ОБЖ и развитие личностных качеств обучающихся зависят не только от внешних факторов (используемые образовательные технологии, приёмы и формы обучения, систематизация и структурирование учебного материала и др.), но и от личного отношения обучающегося к учебному материалу, педагогу и учебно-воспитательному процессу. Данный принцип тесно связан с принципами наглядности, доступности и систематичности. В целях успешной реализации данного принципа необходимо:

- в начале изучения предмета обеспечить условия формирования позитивного отношения к нему, что должно стать основной целью учебной работы с обучающимися на начальном этапе освоения содержания, сформировать положительный образ учителя ОБЖ;
- обеспечить обучающимся возможность увидеть в учебном материале главные аспекты и объединить их со второстепенными, учить эстетике

ведения рабочей тетради, яркому оформлению конспектов и домашнего задания, создавать ситуации, когда в учебный материал включаются собственные переживания и эмоции обучающихся;

- формировать комплексный подход к изучению материала, раскрывать его с различных позиций и при помощи разных видов деятельности;
- обращаться к изученному материалу тогда, когда этого требует учебная ситуация в интересах освоения нового содержания, при этом необходимо периодичность таких упражнений соотносить с индивидуальными особенностями обучающихся;
- обеспечить систематический контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) и оценку (самооценку, взаимооценку) результатов изучения предмета ОБЖ.

Принцип научности

Данный принцип предполагает сохранение и приумножение достижений, наработанных в предмете ОБЖ с 1991 г. Это позволит реализовать возможность полного раскрытия и детального изучения основ предмета и его проблематики, эффективно интегрировать научные знания и методы в систему мировоззрения обучающихся. В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- использовать в процессе изучения предмета последние достижения в области безопасности, рекомендовать обучающимся ссылки на необходимые сайты в Интернете, обеспечивать им возможность самостоятельного поиска информации в специализированных базах данных, привлекать их к участию в олимпиаде по ОБЖ и различных научных конференциях;
- широко применять логические методы, принятые в области безопасности жизнедеятельности, внедрять различные методы научного познания в учебную деятельность обучающихся, чтобы они через личный опыт лучше поняли и осмыслили содержание предмета;
- стараться избегать готовых формулировок закономерностей и категорий предмета ОБЖ, предлагать обучающимся самостоятельно, например в ходе групповой работы, выполнить исследования, смоделировать учебную ситуацию и найти решение в рассматриваемой предметной области;
- обеспечивать обучающимся условия для самостоятельного учебно-научного открытия, нахождения верного решения, а также возможность его презентации и защиты;
- включать в материал предмета интересные яркие факты из повседневной жизни, опыта жизнедеятельности людей.

Принцип связи теории с практикой

Следует чётко представлять, что предмет ОБЖ является практико-ориентированной системой, направленной на формирование конкретных предметных компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этой связи необходимо:

- осваивать знания, необходимые в повседневной жизни, формировать актуальные умения и навыки, соответствующие уровню развития общества и государства;

- обеспечивать обучающимся возможность достижения приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от места и условий проживания;

- широко внедрять в образовательный процесс практико-ориентированные формы проведения занятий с применением реальных (учебных действующих макетов) средств обеспечения безопасности, с использованием интерактивных тренажёрных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных реальных ситуаций повседневной жизни;

- привлекать в образовательный процесс специалистов, представляющих различные направления безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая защищённость, оказание первой помощи и др.);

- учить школьников технологии осмысленной деятельности, обеспечивать им возможность построения теоретических моделей выполненных практических действий для их дальнейшего сравнения и установления результативности, доказывать обучающимся преимущества сознательной практики перед копированием абстрактного образца.

В методическом плане изучение предмета ОБЖ должно строиться с учётом логики развития чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой.

Механизм развития чрезвычайной ситуации показывает последовательность изменения ситуации в ходе постепенного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной (рис. 2).



Рис. 2. Механизм развития чрезвычайной ситуации

Если исходить из аксиом безопасности жизнедеятельности, то каждая повседневная ситуация содержит остаточный риск и за счёт воздействия внешних и внутренних вредных факторов обладает потенциальной опасностью (уровень 1). В условиях потенциальной угрозы человек, соблюдая правила и рекомендации, грамотно действуя, способен удержать риск на приемлемом уровне и обеспечить комфортные (допустимые) условия жизни (уровень 1а).

В случае нарушения правил безопасного поведения риск опасности возрастает, и потенциальная угроза перерастает в ситуацию реальной опасности (уровень 1б) для человека. Однако если своевременно предпринять меры, подкорректировав действия, снизить риски, можно стабилизировать ситуацию, устранить реальную угрозу и вернуться к комфортным (допустимым) условиям жизнедеятельности. При дальнейшем нарушении норм и требований безопасного поведения будет стремительно нарастать риск проявления угрозы и развиваться экстремальная ситуация (уровень 2). На этой стадии факторы опасности нарастают очень быстро, и для её нейтрализации требуются экстренные меры, колоссальные усилия как со стороны человека, так и со стороны общества и государства. Если бездействовать и в этом случае, ситуация полностью выйдет из-под контроля, станет чрезвычайной (уровень 3).

Логика разумного взаимодействия человека с окружающей средой показывает, что самый простой и надёжный способ избежать угроз — не находиться в зоне опасности, своевременно покинуть её либо максимально сократить время пребывания в ней. Для этого нужно знать внешние признаки проявления опасных ситуаций, причины их возникновения, а также механизм развития опасности. Кроме того, важно уметь слышать и правильно интерпретировать сообщения о вероятном проявлении той или иной опасной ситуации. Если опасность возникла внезапно, застала врасплох, необходимо сохранять самообладание и чувство реальности, стараться не совершать необдуманных, рискованных поступков и действий. В опасной зоне требуется сохранять повышенную бдительность и осторожность, чётко и строго выполнять общепринятые правила безопасного поведения, своевременно реагировать на возникающие внешние угрозы, а при необходимости действовать со знанием дела.

Эти принципы, сформулированные ещё в XX в. известным путешественником и специалистом по выживанию в экстремальных ситуациях, основателем первой в Европе школы выживания Яцеком Палкевичем, должны стать правилами безопасного поведения, которые и формируют основу модели индивидуального безопасного поведения:

1. Предвидеть опасность.
2. По возможности избегать её.
3. При необходимости действовать.

Таким образом, методической основой изучения учебного предмета ОБЖ в ходе рассмотрения любых сфер жизнедеятельности человека должны стать правила безопасного поведения. Например, при возникновении ситуации

реальной опасности следует руководствоваться первым и вторым правилами безопасного поведения (предвидеть опасность и по возможности её избегать):

1. Не поддаваться панике.
2. Определить опасность.
3. Оценить риски и их возможные появления (факторы опасности и вероятность их усиления, свои возможности по их уменьшению, обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих).
4. При необходимости позвонить по телефону вызова экстренных служб «1·1·2» (сообщить об опасности).
5. Продумать и предпринять разумные и посильные действия по уменьшению опасности.
6. Представить и осмыслить действия в случае реализации опасности и возникновения экстремальной или чрезвычайной ситуации.

При перерастании опасной ситуации в чрезвычайную необходимо следовать третьему правилу безопасного поведения (при необходимости действовать):

1. Сохранять спокойствие самому и призвать окружающих к спокойствию.
2. По возможности немедленно позвонить по телефону вызова экстренных служб «1·1·2» (сообщить фамилию, имя, отчество, адрес и причину вызова).
3. При отсутствии прямой угрозы оставаться на месте до прибытия экстренных служб.
4. При необходимости оказать первую помощь другим.
5. По возможности включить телевизор, радио и прослушать информацию по дальнейшим действиям.
6. После прибытия экстренных служб строго выполнять их рекомендации, не мешать им.
7. После удаления из зоны чрезвычайной ситуации сообщить родным (друзьям) о месте своего нахождения.

При невозможности оставаться на месте с соблюдением требований безопасности немедленно покинуть зону чрезвычайной ситуации самому и оказать помощь окружающим.

При эвакуации из дома следует забрать с собой:

1. Все нужные документы (паспорт, свидетельство о рождении и т. п.).
2. Сотовый телефон с зарядным устройством.
3. Комплект одежды по погоде.
4. Простейшие лекарственные препараты (перевязочные средства, обезболивающие, антисептики и др.).
5. Запас продуктов и воды на 2–3 дня.
6. Бельё и предметы личной гигиены.
7. Деньги.

Покидая дом, следует:

1. Отключить электроприборы.
2. Перекрыть домашние коммуникации.
3. Закрыть окна и входную дверь.
4. Оповестить соседей и оказать помощь окружающим.

Указанные общие правила безопасного поведения необходимо положить в основу изучения предмета ОБЖ. При этом они будут конкретизироваться в зависимости от рассматриваемой ситуации.

2.2. Методика разработки рабочей программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа по ОБЖ является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования и выступает в качестве:

- нормативного документа, определяющего объём, содержание и последовательность изучения предмета;
- индивидуального инструмента учителя, который определяет целесообразные содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов, определённых ФГОС;
- основного средства фиксации содержания предмета ОБЖ.

Рабочие программы учебных предметов выполняют несколько функций:

- нормативно-регулирующую;
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Нормативно-регулирующая функция определяет обязательность выполнения рабочей программы в полном объёме и регулирует её реализацию. Информационно-методическая функция даёт возможность всем участникам образовательного процесса получить информацию о содержании и последовательности изучения учебного материала, а также путях достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение определённых этапов обучения, структурную организацию содержания учебного предмета, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными элементами рабочей программы по ОБЖ являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

Рабочая программа по ОБЖ может быть выстроена как по линейному, так и по концентрическому принципу освоения материала.

Исходными данными для разработки рабочей программы по ОБЖ являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включённая в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>).
3. Образовательная программа основного общего образования образовательной организации.

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования.

5. Указания администрации образовательной организации.

Алгоритм разработки рабочей программы включает четыре этапа:

1-й этап — изучение и оценка исходных данных;

2-й этап — представление планируемых результатов освоения содержания ОБЖ;

3-й этап — раскрытие содержания учебного предмета ОБЖ;

4-й этап — отработка тематического планирования с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

Этап изучения и оценки исходных данных

В ходе изучения исходных данных учителю необходимо уточнить следующую информацию:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным), а также предметным результатам по предмету ОБЖ;

- структуру рабочей программы, какие основные элементы должны в неё входить.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования;

- методологию формирования и структуру планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

а) личностные результаты освоения основной образовательной программы и детализацию направленности этих результатов;

б) метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и детализацию направленности этих результатов;

в) предметные результаты освоения основной образовательной программы, детализированные по блокам «Выпускник научится» (результат выходит на итоговую аттестацию) и «Выпускник получит возможность научиться» (даёт возможность для расширения получаемых знаний в рамках предметной области);

г) систему оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения (текущая, тематическая, промежуточная и итоговая аттестация, внутришкольный мониторинг и др.).

3. Образовательная программа основного общего образования образовательной организации:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования с учётом специфики образовательной организации;

- определённый в образовательной организации подход к формированию структуры и содержания планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, принятую в образовательной организации:

- а) особенности оценки личностных результатов;
- б) особенности оценки метапредметных результатов;
- в) особенности оценки предметных результатов по ОБЖ;
- г) организация и содержание оценочных процедур.

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования:

- вариант насыщения определённых модулей ОБЖ темами и дидактическими единицами;

- вариант наполнения тем учебным материалом для эффективного достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ;

- вариант структуры изучаемого учебного материала (модули → темы → дидактические единицы);

- вариант системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ и примеры учебных и контрольных заданий.

5. Указания администрации образовательной организации:

- установленная структура рабочей программы учебного предмета;

- порядок разработки рабочей программы учебных предметов и типовое содержание её разделов;

- образец оформления рабочей программы учебного предмета.

По итогам изучения и оценки исходных данных учитель ОБЖ на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с указаниями образовательной организации самостоятельно:

- осуществляет деление планируемых предметных результатов и наполняет модули предмета ОБЖ темами и дидактическими единицами, корректирует объём учебного материала по каждому модулю;

- определяет количество часов, отводимое на освоение каждого модуля (по темам и дидактическим единицам), и сроки освоения рабочей программы по ОБЖ;

- наполняет конкретные темы содержанием для эффективного достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- определяет последовательность изучения учебного материала и распределяет его по годам (классам) обучения (модули → темы → дидактические единицы);

• разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ:

а) достижение личностных результатов оценивается уровнем индивидуальных достижений обучающихся по их личностному развитию в ходе различных мероприятий учебно-воспитательного процесса, при этом допускается предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

б) основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта;

в) основным предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием различных способов действий, в том числе метапредметных. Оценка проводится учителем ОБЖ в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Этап представления планируемых результатов освоения содержания предмета ОБЖ

Система планируемых результатов должна представлять собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях (качествах) обучающихся и определяемых с помощью какого-либо инструментария. Она включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы должны раскрываться и детализироваться с учётом целей и задач предмета ОБЖ. Оценка достижения данной группы планируемых результатов ведётся в ходе мероприятий, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения программы должны учитывать цели и задачи предмета ОБЖ и соответствовать целям программы образовательной организации по развитию универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов должно обеспечиваться за счёт всех форм урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ должны устанавливать и отражать классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые обучающиеся будут осваивать в ходе обучения и которые выносятся на итоговую оценку. Предметные результаты необходимо:

- описывать через действия обучающихся;
- представлять в виде определённого уровня компетенции обучающихся;
- формировать таким образом, чтобы они были достижимыми и подлежащими оценке;
- формулировать ясным и понятным для обучающихся языком.

Планируемые предметные результаты должны показывать, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом

ождается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их роль в решении основных задач образования на уровне общего среднего образования, необходимость для последующего обучения и практическая значимость для обучающихся. Другими словами, в предметные результаты необходимо включать перечень учебных задач, отвечающих следующим требованиям:

- 1) опора на базовый учебный материал;
- 2) актуальность и принципиальная необходимость для успешного обучения и социализации обучающихся;
- 3) возможность освоения всеми обучающимися.

Следует помнить, что достижение планируемых предметных результатов выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио обучающихся), так и по его завершении в ходе Государственной итоговой аттестации.

Этап раскрытия содержания предмета ОБЖ

В ходе третьего этапа содержание предмета ОБЖ должно быть раскрыто по следующей схеме: модули → темы → дидактические единицы. Оно должно строго соответствовать целям и задачам предмета и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения рабочей программы. При этом за основу необходимо взять содержание Примерной основной образовательной программы основного общего образования, выделив перечень тем и вопросов, которые носят избыточный характер либо наполнение которых не в полной мере соответствует планируемым предметным результатам освоения программы, изложенным во ФГОС. С учётом этого следует разработать оптимальную структуру и содержание модулей предмета ОБЖ, наполнив их темами и дидактическими единицами.

Этап отработки тематического планирования с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы

На этапе отработки тематического планирования следует структурировать содержание учебного материала, определив последовательность тем и количество часов на их изучение.

Рабочая программа должна быть оформлена в соответствии с образцом, утверждённым образовательной организацией, и представлена на рассмотрение на заседании методического объединения. После одобрения рабочей программы она согласовывается с определёнными должностными лицами и представляется руководителю образовательной организации для утверждения.

Пример рабочей программы по ОБЖ представлен в разделе 5.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Конструирование урока

Российская педагогическая наука рассматривает урок как форму организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях при классно-урочной системе обучения. Несмотря на то что уроку уже более 400 лет, изменились взгляды на учебные взаимоотношения учителя и обучающегося, широко внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии, урок до сих пор остаётся ключевой частью современного процесса обучения.

С точки зрения системного подхода урок — это ограниченная во времени и пространстве часть образовательного процесса, на которой решаются частные, но завершённые задачи воспитания, обучения, развития и самопознания обучающихся. И следовательно, в нём должны быть представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, средства, формы, технологии, методы, деятельность по организации и управлению учебным взаимодействием) и все его дидактические элементы.

В настоящее время сложились общие требования, которым должен отвечать качественный урок:

- гуманистические принципы воспитания обучающихся, постановка лишь тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;

- чёткое определение целей урока, целесообразная реализация дидактических принципов и правил, их оптимальное соотношение;

- использование последних достижений науки и образовательной практики, организация урока на базе закономерностей учебно-воспитательного процесса, активное выделение межпредметных связей, логики предмета и целостности научного знания;

- обязательное создание условий, необходимых для продуктивной воспитательной, познавательной и развивающей деятельности обучающихся с неизменным учётом их индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и наклонностей, создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания;

- рациональное информационное насыщение урока, системность и аргументированность подачи учебного материала, эмоциональность;

- тщательное прогнозирование и чёткое планирование каждого урока, разумное и эффективное использование различных педагогических средств, форм и методов обучения;

- неразрывная связь с повседневной действительностью, преемственность знаний и опора на фактический уровень развития и имеющийся опыт обучающихся;

- актуализация знаний и мотивация обучающихся на обучение, практико-ориентированность, выработка необходимых знаний, умений и навыков, формирование практических компетенций, логических приёмов мышления;

- воспитание гражданской идентичности, формирование умения самостоятельного приобретения знаний, осознанной потребности продолжить саморазвитие и самосовершенствование;
- создание и поддержание условий оперативной обратной связи, эффективного контроля и управления;
- обязательный самоанализ проведённого урока и его коррекция.

Необходимо понимать, что сущность и назначение урока сводятся к учебно-воспитательному взаимодействию учителя и обучающихся, в результате которого происходит приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей и опыта деятельности, а также совершенствование педагогического мастерства самого педагога. То есть урок выступает и как форма продвижения обучения в целом, и как форма организации процесса обучения.

Современным и интересным урок делают не сами по себе различные технологические новшества и инновационные цифровые технологии, а их умелое внедрение в каждую клеточку образовательного процесса, организация тесного учебного сотрудничества на основе открытого, доступного и самостоятельного выбора обучающихся.

Основываясь на современной парадигме образовательного процесса, можно выделить основные критерии нового урока:

- главный объект и субъект урока — обучающиеся;
- учитель выступает не как авторитарный источник знания, а как помощник и проводник обучающихся к новому знанию;
- учитель доказывает принципиальную необходимость, актуальность учебного материала для обучающихся;
- учитель создаёт проблемные учебные ситуации, организует групповую деятельность обучающихся по самостоятельному коллективному поиску верного решения, его свободному обсуждению и презентации, непрерывно управляет учебной деятельностью обучающихся;
- учитель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, безусловный учёт вопросов здоровьесбережения;
- учитель использует дифференцированный подход, учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- учитель обеспечивает условия открытости и доступности обратной связи с обучающимися;
- учебные задания носят характер творческого самостоятельного поиска, репродуктивные задания сведены к минимуму;
- учебные задания предполагают гибкое применение современных информационно-коммуникационных технологий и могут быть использованы при дистанционном обучении;
- учебные задания насыщены практико-ориентированными ситуациями, которые отрабатываются обучающимися в личностно-деятельной и групповой формах;
- учебные задания построены в форме индивидуально-групповой исследовательской работы (проекта).

Современный урок по ОБЖ должен соответствовать выделенным критериям, а алгоритм его конструирования должен включать несколько этапов:

1. Определение целей, планируемых результатов урока (место и роль урока в теме, модуле) и его типа.
2. Определение структуры урока (этапы и их последовательность).
3. Определение характера деятельности обучающихся по этапам урока.
4. Отбор учебного материала и распределение его по этапам, планирование возможного образовательного результата.
5. Отбор методов обучения и форм организации учебной деятельности обучающихся.
6. Соотнесение структуры урока с этапами формирования компетенций, проведение мысленного самоанализа урока.
7. Разработка технологической карты урока с учётом его возможной коррекции.

Цель урока находится в прямой зависимости от планируемых предметных результатов, которые отражены в рабочей программе. Как показано в подразделе 2.2, при составлении программы в ходе декомпозиции определённых ФГОС планируемых предметных результатов учитель наполняет модули предмета ОБЖ темами и конкретными дидактическими единицами. Цель урока должна приводить к овладению этими дидактическими единицами, а учебные вопросы урока могут рассматриваться как этапы процесса этого овладения.

Что касается типа урока, то в зависимости от образовательных задач целесообразно выделить:

1. Урок изучения новых знаний.

Предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний как начального этапа в овладении компетенциями (установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т. д.).

2. Урок закрепления знаний и умений.

Предназначен для формирования у обучающихся опыта репродуктивной деятельности (овладение компетенциями и опытом их применения в стандартных ситуациях по образцу).

3. Урок применения знаний и умений.

Предназначен для формирования у обучающихся опыта деятельности (на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях) по овладению компетенциями на всех уровнях их применения.

4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Предназначен для формирования у обучающихся опыта ценностных отношений (умений применять компетенции в индивидуальной и совместной деятельности-познавательной, коммуникативной деятельности).

5. Урок контроля знаний, умений, навыков.

Предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний, опыта деятельности и опыта отношений (проверка умений использовать компетенции на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях).

Выбор типа урока будет напрямую зависеть от его целей. Например, если предстоит первый урок по новой теме, то следует говорить об уроке изучения новых знаний, а если целью является проверка уровня овладения компетенцией, то следует конструировать урок контроля знаний, умений, навыков.

При определении структуры урока следует руководствоваться общеизвестным перечнем его типовых этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- 4) изучение новых знаний;
- 5) закрепление новых знаний и умений;
- 6) обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;
- 7) контроль, само- и взаимоконтроль;
- 8) подведение итогов урока, рефлексия;
- 9) инструктаж о домашнем задании.

Выделенные этапы, по сути, выступают в виде единичных блоков, из которых конструируется урок. Он наполняется различным содержанием в зависимости от поставленных целей. При этом каждый этап урока выполняет свою дидактическую задачу и характеризуется примерным набором универсальных учебных действий. Дидактическая матрица, включающая название этапа урока, его дидактическую задачу и пример формируемых универсальных учебных действий, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Дидактическая матрица конструирования урока

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
1. Организационный момент	Подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности	Умение самостоятельно определять цели урока, ставить и формулировать задачи на урок, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Проверка домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся, устранение обнаруженных пробелов, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Владение основами самооценки.</p> <p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Умение аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Подготовка обучающихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>
4. Изучение новых знаний	Создание условия для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; выделение главного в изучаемом материале	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
		<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>
5. Закрепление новых знаний и умений	Организация деятельности обучающихся по применению новых знаний на репродуктивном уровне,	<p>Умение устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
6. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей	Приведение знаний в систему на основе принципов систематичности и системности; владение функциями научного знания (описательной, объяснительной, предсказательной)	<p>Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентции)</p>
		<p>Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
7. Контроль, само- и взаимоконтроль	Проверка интегративных качеств знаний: системности, ответственности, прочности — с помощью универсальных учебных действий	<p>Умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)</p>
		<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
8. Подведение итогов урока, рефлексия	Осмысление значения (содержания) и смысла (ценности) деятельности на уроке; оценка и самооценка результатов работы на уроке	<p>Умение аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>
9. Инструктаж о домашнем задании	Продолжение работы по воспитанию, обучению и развитию обучающихся с учётом индивидуального, дифференцированного и системно-деятельностного подходов	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>

Исходя из типологии уроков и перечня этапов, можно сконструировать несколько вариантов каждого типа уроков, наполнив их различным набором этапов, обрабатываемых в своей последовательности.

1. Урок изучения новых знаний

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1			
2	1	1	1
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	2	5
8	8	8	8
9	9	9	9

Например, вариант № 1 урока изучения новых знаний показывает, что он включает 7 этапов, выполняемых в следующем порядке:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 4 (основной) — изучение новых знаний;
- этап 5 — закрепление новых знаний и умений;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

2. Урок закрепления знаний и умений

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1			
2	1		1
3	3	1	2
5	5	3	3
7	7	5	5
8	8	8	8
9	9	9	9

Например, вариант № 4 урока закрепления знаний и умений показывает, что он включает 6 этапов, выполняемых в следующей последовательности:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 5 (основной) — закрепление новых знаний и умений;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

3. Урок применения знаний и умений

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1		1	1	
2	1	3	2	1
3	3	5	3	3
5	5	6	5	5
6	6	7	6	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Например, вариант № 4 урока применения знаний и умений показывает, что он включает 7 этапов, выполняемых в следующей последовательности:

этап 1 — организационный момент;

этап 2 — проверка домашнего задания;

этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;

этап 5 (основной) — закрепление новых знаний и умений;

этап 6 — обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;

этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;

этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
			1	1
	1	1	2	3
1	2	3	3	6
3	3	6	6	5
6	6	5	5	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Например, вариант № 1 урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков показывает, что он включает 5 этапов, выполняемых в следующей последовательности:

этап 1 — организационный момент;

этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;

этап 6 (основной) — обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;

этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;

этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

5. Урок контроля знаний, умений, навыков

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
			1	
	1	1	3	1
1	3	2	7	2
3	7	3	2	7
7	8	7	8	8
9	9	9	9	9

Например, вариант № 1 урока контроля знаний, умений, навыков показывает, что он включает 4 этапа, выполняемые в следующей последовательности:

этап 1 — организационный момент;

этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;

этап 7 (основной) — контроль, само- и взаимоконтроль;

этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

Характер деятельности обучающихся на уроке будет всецело зависеть от цели конкретного этапа урока, направленности и содержания учебного

воздействия педагога. Описание возможного характера деятельности обучающихся на уроке представлено в таблице 3.

Таблица 3

Возможный характер деятельности обучающихся по этапам урока

Этапы урока	Возможный характер деятельности обучающихся
Организационный момент	Подготавливают учебники, тетради ... Слушают ... По очереди комментируют ... Отвечают на вопросы ...
Проверка домашнего задания	Представляют записи ... Отвечают на вопросы ... Высказывают затруднения ... Представляют и докладывают ... Аргументируют и обосновывают ... Обсуждают и осмысливают ... Делятся мнением ... Осуществляют самопроверку и самооценку ... Участвуют во взаимопроверке и самооценке ...
Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Работают с текстом, материалом ... Слушают ... Просматривают ... Обсуждают ... Высказывают свои ... По очереди комментируют ... Задают вопросы ... Обмениваются мнениями ...
Изучение новых знаний	Работают с текстом, материалом ... Слушают ... Просматривают ... Делают записи ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Дают определение ... Составляют перечень ... По очереди комментируют ... Выполняют задания ... Заполняют блоки, кластер ... Составляют схемы, таблицу ... Задают вопросы ... Обмениваются мнениями ...
Закрепление новых знаний и умений	Озвучивают понятие ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Изображают схемы ... Представляют в виде ... Определяют главную ... Приводят примеры ...

Этапы урока	Возможный характер деятельности обучающихся
	Аргументируют перечень ... Группируют данные ... Составляют краткий ... Разрабатывают модель ... Подчёркивают характеристики ... Находят в тексте ... Формулируют выводы ...
Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей	Обсуждают ... Высказывают свои ... Разрабатывают ... Вносят изменения ... Выявляют признаки ... Описывают алгоритм ... Моделируют действия ... Уточняют перечень ... Изменяют условия ... Выявляют закономерность ... Анализируют и оценивают ... Определяют причины ... Составляют опорные ... Формулируют главный ... Выделяют ведущую ... Подводят итог ...
Контроль, само- и взаимоконтроль	Осуществляют: – самооценку; – самопроверку; – взаимопроверку; – предварительную оценку Обосновывают систему критериев ... Делают выбор ... Выдвигают метод ... Доказывают приоритет ... Устанавливают степень значимости ... Разрабатывают последовательность ...
Подведение итогов урока, рефлексия	Слушают ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Комментируют ... Задают вопросы ... Аргументируют и обосновывают ... Обмениваются мнениями ...
Инструктаж о домашнем задании	Слушают и просматривают ... Записывают ... Задают вопросы ...

При отборе учебного материала необходимо за основу брать учебник по ОБЖ, нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности и официальные ресурсы организаций, отвечающих за различные направления комплексной безопасности населения и территории Российской Федерации.

Следует учитывать, что содержание учебного материала необходимо соотносить не только с целями конкретного этапа и урока в целом, но и с ведущими идеями предмета ОБЖ.

При выборе методов обучения и форм организации учебного взаимодействия следует учитывать характер деятельности обучающихся на конкретных этапах урока. Применяемые педагогические техники должны обеспечивать реализацию системно-деятельностной парадигмы ФГОС, учёт практико-ориентированности предмета ОБЖ и достижение целей этапов и урока в целом.

Например, возможными приёмами формирования рабочей атмосферы, создания у обучающихся настроения на учебную деятельность в ходе проведения организационного момента могут быть:

- 1) рифмованное начало урока, например, с элементами театрализации, с загадками, пословицами, поговорками;
- 2) прослушивание короткого аудиофайла, например, содержащего запись звука сирены пожарной машины, сигнала «Внимание всем» и др.;
- 3) эпиграф к уроку, высказывания известных, выдающихся людей, относящиеся к теме урока;
- 4) представление карточек, фотографий, слайдов, например, сверстников, ведущих здоровый образ жизни и нарушающих его;
- 5) постановка учебной задачи в форме проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

При проверке домашнего задания могут применяться:

- 1) фронтальный письменный опрос;
- 2) проверка отработки задания в рабочей тетради, представление отработанного задания несколькими обучающимися;
- 3) выборочный устный опрос;
- 4) само- и взаимопроверка;
- 5) опрос, касающийся затруднений и неясностей, которые были обнаружены во время выполнения домашнего задания.

Формами организации изучения новых знаний могут быть:

- 1) фронтальная работа с опорой на учебник;
- 2) групповая работа с использованием раздаточного материала, информационно-коммуникационных технологий;
- 3) парная (групповая) работа с заранее подготовленным комплектом учебных материалов;
- 4) самостоятельная работа под руководством учителя: сбор, обработка, анализ и обобщение учебного материала и др.;
- 5) индивидуальное (коллективное) решение учебных заданий, кейсов, ситуационных задач и др.

Оптимальной формой учебной работы для закрепления знаний и умений, их обобщения и систематизации, а также достижения метапредметных результатов освоения содержания является групповая работа. Она предусматривает:

- изменение роли и функций педагога: он становится не учителем, а наставником (проводником к знаниям);

- изменение статуса обучающихся, закрепление за ними роли полноправного субъекта образовательного процесса;
- атмосферу свободы, самостоятельности и коллективного принятия решения;
- учёт различных мнений и выработку общего решения, обширную возможность само- и взаимооценки;
- широкую возможность формирования метапредметных результатов освоения программы по ОБЖ.

Каждая форма организации учебного взаимодействия и каждое учебное задание должны включать элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий, например:

1) познавательных:

- исследовательские проекты;
- задачи на классификацию, анализ и оценивание;
- проведение опытов и практических исследований;
- выполнение теоретических задач, связанных с поиском, обобщением, анализом и обработкой данных;
- разработка виртуальных моделей и наглядных макетов;
- смысловое чтение;

2) регулятивных:

- постановка цели и задач;
- уяснение задачи и оценка ситуации;
- выработка замысла и принятие решения;
- планирование и построение учебной маршрутной карты;
- прогнозирование и самокоррекция;
- само- и взаимоконтроль;

3) коммуникативных:

- организация и осуществление учебного сотрудничества;
- обмен учебной информацией;
- групповые ситуационные задачи и игры.

При этом распределение заданий в процессе изучения ОБЖ должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В ходе конструирования урока его структуру необходимо соотнести с известными этапами (психолого-педагогическим циклом) формирования компетенций у обучающихся:

1. Знать (способен запоминать и воспроизводить).
2. Понимать (способен интерпретировать, приводить пример, классифицировать, суммировать, делать логический вывод и объяснять).
3. Применять (способен использовать и осуществлять).
4. Анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать).
5. Синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать).
6. Оценивать (способен определять и выбирать).

Это позволит выбрать оптимальные виды возможных учебных заданий и их целесообразное содержание, вплоть до формулировок учебных вопросов.

Пример дидактического содержания этапа формирования компетенций «понимать» представлен в таблице 4.

После соотнесения структуры урока с этапами формирования компетенций необходимо провести самоанализ урока. Для этого рекомендуется воспользоваться примерной схемой:

- провести анализ триединой дидактической цели урока (воспитательной, познавательной и развивающей), сделать вывод о её соответствии требованиям рабочей программы;
- оценить выбранный тип урока, его этапы и последовательность их отработки с точки зрения эффективности урока;
- охарактеризовать тему и место урока в рабочей программе (соответствие отобранного учебного материала содержанию учебного предмета), оценить реальные и индивидуальные возможности обучающихся, их склонности;
- провести расчёт учебного времени и оценить эффективность его наполнения и использования;
- оценить правильность выбора методов обучения и форм организации учебного взаимодействия, их пригодность и соответствие целям урока;
- продумать приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, привлечения их внимания;
- продумать, каким образом будет организован контроль с учётом дифференцированного подхода;
- оценить соответствие оборудования класса цели и содержанию урока, формам организации учебной деятельности обучающихся;
- сделать вывод об эффективности урока, при необходимости внести коррективы в его содержание и организацию.

Таблица 4

**Дидактическое содержание этапа формирования компетенций
«понимать»**

Компетенции	Возможные учебные задания (примеры начала предложений)
<i>Интерпретировать</i> (способен преобразовать в другую форму). <i>Приводить пример</i> (способен найти характерный пример).	Изложите своими словами ... Представьте в графическом виде алгоритм действий ... Приведите пример, который доказывает ... Сгруппируйте данные мероприятия по ... Разработайте модель, объясняющую процесс ...
<i>Классифицировать</i> (способен отнести к группе, установить характерный признак).	Укажите признаки, которые относят ... Какой можно сделать частный вывод ... Осмыслите и определите главную идею ...
<i>Суммировать</i> (способен подвести итог, сделать частный вывод).	Как вы думаете, что может произойти ... Подведите итог и сделайте частный вывод из ... Обоснуйте перечень мероприятий ... Напишите краткий отчёт (сделайте заключение об изученном) ...

Компетенции	Возможные учебные задания (примеры начала предложений)
<p><i>Делать логический вывод</i> (способен выделить общую тему или главное). <i>Объяснять</i> (способен построить причинно-следственную модель)</p>	<p>Перенесите сделанные ранее выводы на ... Объясните, почему ... Определите тему урока ... Суммируйте ответы и укажите главное ... Поясните, в чём была основная идея ... Как можно объяснить ... Разъясните, почему нужно действовать именно так, а не иначе ...</p>

Деятельность педагога по конструированию урока завершается разработкой его технологической карты.

Технологическая карта — это новый вид методической документации, обеспечивающий учителю качественное и комфортное руководство учебно-воспитательным процессом благодаря возможности конструирования целостной образовательной траектории от планирования отдельного урока до проектирования учебного процесса по темам (модулям) и в целом.

Технологическая карта содержит подробное описание алгоритма организации урока, взаимодействия учителя с обучающимися и обучающихся между собой. В ней даются детальные пошаговые инструкции и методические рекомендации по ведению конкретного урока применительно к каждому его этапу в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения программы по ОБЖ.

Технологические карты выполняются по типовой схеме, имеют определённую структуру и последовательность учебного материала, учебной и развивающей нагрузки. В них должны быть соблюдены следующие требования:

1. Используются условные обозначения:

Л — личностные результаты;

М — метапредметные результаты;

П — предметные результаты.

2. Обозначены: тема и тип урока, его триединая дидактическая цель.

3. Определены:

- личностные (Л), метапредметные (М) и предметные (П) планируемые результаты урока в соответствии с темой;

- основные ресурсы урока (учебник по ОБЖ, интернет-источники, дидактический и наглядный материал, технические средства обучения и др.);

- содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия, дидактические единицы);

- рекомендации по организации учебного пространства (формы организации учебной деятельности, используемые методы и приёмы).

4. Представлена технология проведения урока:

1) Ход урока (содержание и методические рекомендации) по этапам:

а) подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности;

б) актуализация опорных знаний и умений (подготовка обучающихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока);

в) организация учебной деятельности (изучение нового материала; повторение и закрепление знаний; обобщение, систематизация и контроль знаний и др.);

г) подведение итогов, рефлексия деятельности (оценка и самооценка результатов работы на уроке, инструктаж о домашнем задании).

2) Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, формы, методы и приёмы организации учебно-познавательной деятельности, различные обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа, контрольные задания, задания на рефлекссию).

3) Содержание деятельности обучающихся (формы работы в классе: фронтальная, индивидуальная, групповая; краткое содержание вида деятельности).

4) Самоанализ урока (достижения, проблемные вопросы и пути их решения).

При разработке технологических карт в полной мере используется системный подход, когда изучение темы урока разбивается на небольшие, взаимосвязанные, но имеющие логическую завершенность этапы. При этом каждый из них, включая теоретические аспекты изучаемых вопросов, содержит практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания, усвоения, закрепления или обобщение и систематизацию.

Технологическая карта позволяет учителю:

- понять алгоритм своей деятельности на уроке от введения материала до конечного результата;

- увидеть уровень раскрытия понятий на уроке, степень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и соотнести их с последующим изучаемым материалом;

- максимально использовать воспитательные возможности урока;

- определить возможность конструирования интегрированных уроков, реализации межпредметных связей;

- соотнести результат урока с целью обучения.

Примеры технологических карт уроков различного типа по ОБЖ

<p>Тема урока: Введение</p> <p>Тип урока: Изучение новых знаний</p>		
<p><i>Цели урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● познакомиться с предметом ОБЖ: раскрыть его цель, задачи и ключевые понятия, значение для человека, сформировать интерес к изучению предмета; ● познакомиться с учебником по ОБЖ: структурой, содержанием, аппаратом ориентировки и усвоения; ● раскрыть смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и общие принципы безопасного поведения; ● формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе 		
Планируемые результаты		
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ● развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ● формирование целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества; ● определение личностного смысла изучения предмета ОБЖ 	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ясно представлять и формулировать свою учебную цель; ● выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям; ● участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль; ● организовывать учебное взаимодействие в группе 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять понятия «опасность», «безопасность», «риск»; ● раскрывать смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности»; ● классифицировать и характеризовать источники опасности; ● раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения
<p>Ресурсы урока: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы». В 2 частях. Часть 1; карточки с описанием различных опасностей; карточки-смайлики; бланки листов самооценки; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы</p>		
Ход урока (содержание и методические рекомендации)		
Содержание деятельности учителя		
Содержание деятельности обучающихся		
<p><i>Этап 1.</i> Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)</p> <p>П Представляется, знакомится с классом, проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>П Обращается к обучающимся: «Новый предмет, который мы начинаем изучать, называется «Основы безопасности жизнедеятельности». Это предмет о том, как не попасть в беду, и о том, как вести себя в трудных и опасных ситуациях, чтобы сохранить жизнь и здоровье свои и того, кто рядом». Отвечает на вопросы.</p>		
<p>П Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>П Слушают учителя, задают вопросы.</p> <p>П, М Рассматривают учебник, работают с его содержанием, выделяют</p>		

<p>П, М В ходе фронтальной работы организует знакомство с учебником: «Рассмотрите обложку учебника, полистайте его, изучите содержание, обратите внимание на его структуру, рубрики параграфов».</p> <p>Акцентирует внимание на содержании учебника, структуре учебного материала, последовательности его изучения. Отвечает на возникшие вопросы</p>	<p>в тексте информации, задают вопросы. Представляют и формулируют свою учебную цель</p>
<p><i>Этап 2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока</i> (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов)</p>	
<p>П С опорой на учебник разъясняет обучающимся тему урока, его цели и план проведения (использует презентационные материалы).</p>	<p>М Уявляют тему, цели урока и план его проведения.</p>
<p>П, М Делит класс на четыре группы и предлагает в ходе группового обсуждения доказать важность вопросов безопасности жизнедеятельности для человека, дать развернутый ответ, используя личный опыт.</p>	<p>П, М Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), в ходе дискуссии и ответов аргументируют свою точку зрения.</p>
<p>П Управляет процессом обсуждения, принимает ответы, отвечает на вопросы.</p> <p>П Подводит частный итог, отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.</p>	<p>П, М Сравнивают свои выводы с мнением учителя, задают вопросы.</p>
<p>П, Л Разъясняет смысл пословицы «Жизнь дороже всех сокровищ». Говорит о целях и задачах предмета ОБЖ и значимости индивидуального безопасного поведения для сохранения жизни</p>	<p>П, Л Осознают ценность жизни, формируют культуру безопасного образа жизни, развивают ответственное отношение к собственным поступкам, определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ</p>
<p><i>Этап 3. Изучение новых знаний (создание условий для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков)</i></p>	
<p>П, М Продолжает групповую работу. Просит с опорой на учебник:</p> <p>1) изучить определения понятий «опасность», «безопасность», «риск» и осмыслить материал рубрики «Это важно»;</p> <p>2) объяснить, почему в жизни постоянно присутствует опасность.</p> <p>Управляет процессом обсуждения, выслушивает ответы, отмечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.</p>	<p>П, М Работают с учебником, осуществляют смысловое чтение текста. Обмениваются мнениями, обсуждают их, договариваются о результатах.</p>

<p>П, М Представляет обучающимся кластер «Источники опасностей» (использует презентационные материалы) и предлагает с опорой на учебник привести по два своих примера опасности из каждой группы.</p> <p>Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов.</p> <p>П, М Разъясняет уровни проявления опасности и выдает карточки с описанием различных видов опасности каждой группе. Просит проанализировать информацию и обосновать уровень проявления выделенных угроз.</p> <p>П, М С опорой на учебник объясняет смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и раскрывает основы этой культуры. Организует работу с рисунком «Три уровня культуры безопасности жизнедеятельности» из параграфа. Выдает каждой группе учебное задание на решение практико-ориентированной задачи из параграфа.</p> <p>Управляет процессом обсуждения, принимает и оценивает ответы, отвечает на вопросы.</p> <p>П, Л Подводит частный итог. Отмечает, что главенствующая роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности принадлежит самому человеку. Именно от осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, безопасного поведения во многом зависит жизнь и здоровье его и окружающих.</p> <p>П, М Организует работу с учебником. Раскрывает общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Предлагает внимательно прочитать и записать в тетрадь правила безопасного поведения, сформулированные основателем первой европейской школы выживания Яцекем Палкевичем. Объясняет суть данных правил, акцентирует внимание обучающихся на превентивном характере правил, важности формирования культуры безопасного поведения человека.</p> <p>Акцентирует внимание обучающихся на материале рубрики «Мнение эксперта», представленной в параграфе.</p> <p>Отвечает на вопросы</p>	<p>Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.</p> <p>П, М Работают с учебником, в ходе группового обсуждения высказывают предположения, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>П, М Участвуют в совместной деятельности, договариваются о результатах, формулируют ответы.</p> <p>П, М Работают с учебником, в ходе совместной деятельности моделируют реальную ситуацию и решают практико-ориентированную задачу.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.</p> <p>П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, раскрывают смысл понятия и формируют культуру безопасного образа жизни.</p> <p>П, М Осуществляют смысловое чтение текста учебника, делают записи в тетради, уясняют общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Л Осознают ценность жизни, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни, развивают осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам,</p>
---	---

	определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ
<i>Этап 4. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения деятельности на уроке, самооценка результатов работы)</i>	
<p>П, М Организует беседу: «Что вы узнали на уроке? Что было для вас новым и неожиданным? С какого возраста следует формировать у себя культуру безопасности жизнедеятельности? Какие действия человека способствуют сохранению жизни и здоровья?»</p> <p>Л Отмечает, что предмет ОБЖ — единственный школьный предмет, в котором есть корневое слово «жизнь». Он поможет понять простоту и силу простых правил безопасного поведения, научиться эффективно их выполнять в интересах активной, полноценной и счастливой жизни.</p> <p>М Организует анкетирование обучающихся по результатам работы в группе. Предлагает заполнить лист самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем вам нравится / не нравится групповая работа? 2. Как бы вы изменили свою работу в группе? 3. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы 	<p>П, М Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы. Представляют и формулируют свою учебную цель.</p> <p>Л Формируют культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ.</p> <p>М Оценивают результаты своей работы на уроке в составе группы с помощью листа самооценки</p>
<i>Этап 5. Инструктаж о домашнем задании</i>	
<p>П В качестве домашнего задания просит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно ответить на вопрос 3 к параграфу (к выполнению задания привлекаются родители); • объединиться в группы по 3—4 человека и принять участие в конкурсе социальной рекламы: нарисовать плакат на тему «Личность безопасного типа — основа развития России». <p>Представляет и объясняет критерии конкурса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие плаката в целом заявленной теме (от 0 до 15 баллов); 2) графическое оформление: актуальность выполнения, актуальность сюжета (от 0 до 10 баллов); 3) соответствие размера плаката заданным параметрам (от 0 до 5 баллов). <p>Обращает внимание на то, что итоги конкурса будут подведены через 2 недели</p>	<p>П Записывают домашнее задание. Задают вопросы</p>
<i>Самонализ урока</i>	
<p>Результаты (достижения, что получилось лучше и почему)</p>	<p>Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока)</p>

Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		Тип урока: Изучение новых знаний
Цели урока: <ul style="list-style-type: none"> ● изучить сходство и различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; ● изучить общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; ● формировать культуру безопасности жизнедеятельности; ● формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе 		
Планируемые результаты		
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ● формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ● развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ● формирование современной научной картины мира; ● определение личностного смысла изучения предмета ОБЖ 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> ● определять свойства рассматриваемых явлений, находить их общие признаки и объяснять их схожесть; ● моделировать изучаемый объект, создавать абстрактную схему явления; ● участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль; ● организовывать учебное взаимодействие в группе 	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> ● объясняют сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций, механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; ● рассматривают различные угрозы безопасности; ● раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
<p>Ресурсы урока: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы». В 2 частях. Часть 1; аудиофайл с сообщением о пожаре; карточки с описанием различных ситуаций; блокная схема механизма развития чрезвычайной ситуации; карточки-смайлики; бланки листов самооценки; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы</p>		
Ход урока (содержание и методические рекомендации)		
Содержание деятельности учителя		
<i>Этап 1.</i> Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)		
П Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку. П, Л Запускает аудиофайл: «Меня зовут Сорокина Аня. По адресу ул. Новая, дом 25, пожар. В доме шесть этажей. Горит квартира на втором этаже». Говорит: «Так должен поступать каждый гражданин. Вы уже знаете, что главная роль в обеспечении безопасности принадлежит человеку. Чёткое соблюдение правил		П Демонстрируют готовность к уроку. П Прослушивают аудиосообщение о пожаре.

<p>поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях помогает предотвратить беду и значительно уменьшить ущерб»</p>	<p>Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p><i>Этап 2.</i> Проверка домашнего задания (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми или большинством обучающихся)</p>	
<p>П Организует проверку домашнего задания методом фронтального контроля наличия в рабочей тетради ответа на вопрос 3 к предыдущему параграфу. Заслушивает одного-двух обучающихся, принимает ответы, выставляет оценки. Л Подводит итог: «Человек сам выстраивает индивидуальную модель безопасного поведения, своими действиями он способен снизить и полностью нейтрализовать риск проявления опасности»</p>	<p>П Предъявляют записи домашнего задания в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя. Л Развивают ответственное отношение к собственным поступкам</p>
<p><i>Этап 3.</i> Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов)</p>	
<p>П С опорой на учебник разъясняет обучающимся тему урока, его цели и план проведения (использует презентационные материалы).</p>	<p>М Уясняют тему, цели урока и план его проведения.</p>
<p>П, М Делит класс на четыре группы и просит осмысленно прочитать абзац с описанием уровней взаимодействия человека и окружающей среды. Предлагает смоделировать 2—3 реальные ситуации и с учётом личного опыта выполнить практико-ориентированное задание, приведённое в параграфе. Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов, отвечает на вопросы.</p>	<p>П, М Моделируют реальные ситуации и в ходе совместной деятельности выполняют практико-ориентированное задание. Дают ответы, задают вопросы.</p>
<p>П, Л Подводит частный итог: «Современная теория безопасности описывает 5 уровней взаимодействия человека и мира, в котором он живёт. Следуя простым правилам безопасного поведения, человек способен обеспечить для себя комфортный уровень взаимодействия с окружающей средой. Нарушение этих правил приводит к образованию опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций»</p>	<p>П Закрепляют знание общих принципов безопасного поведения. Л Формируют современную научную картину мира, развивают ответственное отношение к собственным поступкам</p>

<p><i>Этап 4. Изучение новых знаний (создание условий для усвоения обучающимися новых знаний, умений, навыков)</i></p>	
<p>П, М Продолжает групповую работу. Выдаёт каждой группе карточки с описанием различных ситуаций. Предлагает с опорой на учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценить сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; 2) смоделировать по карточкам реальные ситуации и определить их уровень: опасная, экстремальная, чрезвычайная. <p>Выполняет роль гьютера. Управляет процессом обсуждения, заслушивает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.</p>	<p>П, М Работают с учебником, анализируют учебную информацию. Обмениваются мнениями, определяют свойства рассматриваемых явлений, находят общие признаки и объясняют их схожесть.</p>
<p>П, М С использованием блоковой схемы разъясняет модель развития чрезвычайной ситуации. Выдаёт каждому обучающемуся её описание. Приводит примеры различных угроз. С помощью Интернета представляет описание реальной чрезвычайной ситуации антропогенного происхождения. Предлагает группам проанализировать её развитие с использованием выданной блоковой схемы, привести свои примеры угроз человеку.</p>	<p>П, М Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.</p>
<p>Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов.</p>	<p>П, М Создают абстрактную схему ситуации. Рассматривают различные угрозы безопасности. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах.</p>
<p>П, Л Подводя частный итог, оценивает важность разработки модели индивидуального безопасного поведения и следования ей и обращает внимание обучающихся на рубрику «Мнение эксперта» из параграфа.</p>	<p>П, М Докладывают о выводах, аргументируют свою точку зрения, задают вопросы.</p>
<p>П, М С опорой на учебник на примере реальной опасной и чрезвычайной ситуации разъясняет правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Акцентирует внимание обучающихся на рубрике «Это важно» из параграфа.</p>	<p>П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни.</p>
<p>П, Л Подводит итог. Делает вывод о простоте и одновременной важности соблюдения в повседневной жизни каждым человеком правил безопасного поведения</p>	<p>П, М Следят за объяснениями учителя, делают записи в тетради, уясняют правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p>П, Л Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни</p>
<p><i>Этап 5. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения деятельности на уроке, самооценка результатов работы)</i></p>	
<p>П, М Организует беседу: «В чём заключается основная идея урока? Какой аспект урока вы считаете наиболее важным? Что является основой культуры безопасности жизнедеятельности?» Отвечает на вопросы.</p> <p>Л Акцентирует внимание на том, что основой культуры безопасности жизнедеятельности для каждого человека является следование модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>М Организует анкетирование обучающихся по результатам работы в группе. Предлагает заполнить лист самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие у вас были сложности в групповой работе? 2. Как бы вы изменили свою работу в группе? 3. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы 	<p>П, М Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы.</p> <p>Л Формируют культуру безопасного образа жизни, определяют личностный смысл изучения предмета ОБЖ.</p> <p>М Оценивают результаты своей работы на уроке в составе группы с помощью листа самооценки</p>
<p><i>Этап 6. Инструктаж о домашнем задании</i></p>	
<p>П В качестве домашнего задания просит выполнить задание 3 к параграфу. Представляет и объясняет критерии презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количество слайдов — 5; 2) наличие короткого (до 2 мин) видеофрагмента; 3) наличие на каждом слайде текста, фото и/или рисунков. <p>Обращает внимание на то, что определение лучших презентаций будет осуществляться в ходе публичного выступления</p>	<p>П Записывают домашнее задание. Задают вопросы</p>
<p>Самоанализ урока</p>	
<p>Результаты (достижения, что получилось лучше и почему)</p>	<p>Сложности (какие вопросы вызвали затруднения, что не получилось и почему)</p>
	<p>Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока)</p>

<p>Тема урока: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тип урока: Обобщение и систематизации знаний, умений и навыков</p>	
<p><i>Цели урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить знания об особенностях опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; • систематизировать общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • формировать культуру безопасности жизнедеятельности; • формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе 		
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 	<p><i>Планируемые результаты</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать изучаемый объект, создавать абстрактную схему явления для решения учебных и познавательных задач; • определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; • организовывать учебное взаимодействие в группе 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют сходства и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; • раскрывают смысл понятия культуры безопасности; • раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
<p>Ресурсы урока: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы». В 2 частях. Часть 1; рубрика «Юные герои» на официальном сайте МЧС (https://www.sras-extreme.ru/detoj); аудиофайл со звуковым сигналом «Внимание всем»; карточки с характеристиками ситуаций различного уровня опасности; карточки-смайлики; бланки листов самооценки; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы</p>		
<p>Ход урока (содержание и методические рекомендации)</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>		<p>Содержание деятельности обучающихся</p>
<p><i>Этап 1.</i> Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)</p> <p>П Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку. П, М Обращается к обучающимся, используя материал рубрики «Коротко о главном» из параграфа: «Любая самая обыденная житейская ситуация довольно быстро может перерасти в чрезвычайную».</p> <p>П Демонстрируют готовность к уроку. П Знакомятся с материалами сайта. М Принимают участие в обсуждении, обобщают приобретённые знания,</p>		

<p>Демонстрирует материалы рубрики «Юные герои» на официальном сайте МЧС (https://www.sras-extreme.ru/geroi).</p> <p>Организует фронтальное обсуждение: «Какие знания и способности помогли детям стать юными героями?»</p> <p>Управляет дискуссией, подводит обучающихся к пониманию необходимости строгого соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>Л Подводит итог: «Если знать, как срабатывает механизм развития чрезвычайной ситуации, уметь распознать признаки приближения опасности и вовремя предпринять правильные действия, чрезвычайной ситуации можно избежать»</p>	<p>обращаются к своему опыту, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ.</p> <p>Л Формируют модель индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p><i>Этап 2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов)</i></p>	
<p>П Объясняет тему урока, обосновывает её актуальность, представляет цели урока и план его проведения (использует презентационные материалы).</p> <p>П, М Делит класс на четыре группы и запускает аудиофайл со звуковым сигналом «Внимание всем».</p> <p>Говорит: «Вы слышите установленный в Российской Федерации сигнал оповещения населения «Внимание всем». Он означает, что произошла чрезвычайная ситуация. В ходе групповой работы обобщите знания правил безопасного поведения и объясните, какому правилу отвечает данный сигнал».</p> <p>Принимает ответы, оценивает их с помощью карточек-смайликов, отвечает на вопросы.</p>	<p>М Уясняют тему, цели урока и план его проведения.</p> <p>П Прослушивают аудиофайл со звуковым сигналом «Внимание всем».</p> <p>М Организуют учебное взаимодействие в группе, обобщают приобретённые знания, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), вырабатывают общее решение.</p>
<p>Л Подводит итог, используя информацию рубрики «Это важно» из параграфа: «Важно уметь слышать и правильно интерпретировать сообщения о вероятном проявлении той или иной опасной ситуации».</p> <p>Сохранение жизни и здоровья человека в повседневной обстановке, опасных и чрезвычайных ситуациях зависит от имеющихся знаний и готовности безопасно действовать. Такая модель индивидуального безопасного поведения является базовой для культуры безопасности</p>	<p>Аргументируют свою точку зрения, задают вопросы.</p> <p>Л Формируют модель индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях. Развивают осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>

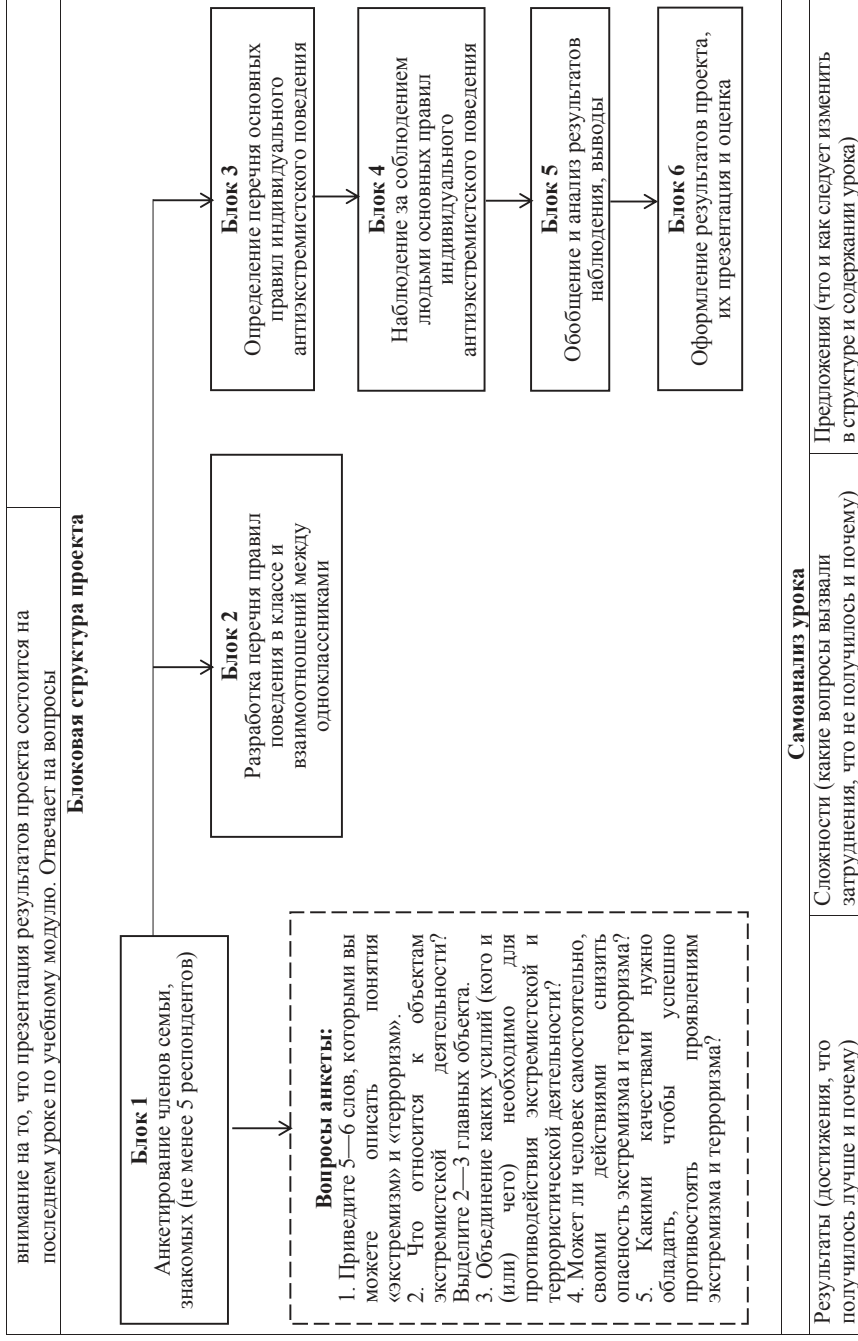
<p>Этап 3. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей (приведение знаний в систему)</p>	
<p>П, М Продолжает групповую работу. Выдаёт каждой группе карточки с характеристиками ситуаций различного уровня опасности: Уровень 1: «Потенциальная опасность, возможная угроза, опасность легко устранить, ничего плохого пока не произошло, ситуация потенциальной опасности». Уровень 2: «Явная опасность, реальная угроза, угрозу устранить весьма сложно, имеются реальные угрозы жизни и здоровью, ситуация реальной опасности». Уровень 3: «Опасность реализовалась, угроза проявилась, для устранения угрозы нужны специальные мероприятия, имеется ущерб здоровью людей или материальные потери, чрезвычайная ситуация». Предлагает с опорой на учебник и приобретённые знания смоделировать и описать три уровня развития ситуации, например: «Пренебрежение требованиями безопасности при эксплуатации газового оборудования → утечка газа → взрыв газа». Выслушивает ответы и организует групповое обсуждение, само- и взаимооценку соответствия смоделированной ситуации принятым характеристикам. Л Подводит итог: «Наличие источника опасности не означает, что она перерастёт в реальную угрозу и приведёт к фактическому ущербу. Конечно, чем выше риск, тем серьезнее должны быть меры защиты от наступления опасной ситуации. Главным условием сохранения жизни и здоровья является осознанное соблюдение правил безопасного поведения в повседневных, опасных и чрезвычайных ситуациях».</p>	<p>П, М Организуют учебное взаимодействие в группе. Моделируют изучаемый объект, создают абстрактную схему ситуации. Осуществляют групповое обсуждение, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), договариваются о результатах. П, М Определяют степень выполнения учебной задачи по заданным критериям. Л Формируют модель индивидуального и безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях. Развивают ответственное отношение к собственным поступкам. П, М Организуют учебное взаимодействие в группе. Моделируют учебную ситуацию, обсуждают её. Делают выводы, договариваются о результатах, составляют перечень правил безопасного поведения. Формулируют ответ, аргументируют свою точку зрения. П, Л Развивают осознанное и ответственное отношение</p>
<p>П, М Предлагает каждой группе выполнить задание 1 к параграфу применительно к следующим ситуациям: ситуация 1 — велосипедная прогулка по лесу; ситуация 2 — посещение концерта любимой группы; ситуация 3 — купание с друзьями в укромном месте; ситуация 4 — лыжная прогулка, катание с горок. Принимает и оценивает ответы, привлекает к обсуждению обучающихся. Задаёт вопросы и выставляет оценки. П, Л Подводит итог. Делает вывод о необходимости внимательного и ответственного отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, необходимости соблюдения простых правил безопасного поведения в повседневной жизни</p>	<p>П, М Организуют учебное взаимодействие в группе. Моделируют учебную ситуацию, обсуждают её. Делают выводы, договариваются о результатах, составляют перечень правил безопасного поведения. Формулируют ответ, аргументируют свою точку зрения. П, Л Развивают осознанное и ответственное отношение</p>

		к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни
<i>Этап 4. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения деятельности на уроке, самооценка результатов работы)</i>		
П, М	Организует беседу: «В чём заключается принципиальное различие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций? На чём базируется культура безопасности каждого человека? Каким образом соблюдение правил индивидуального безопасного поведения влияет на безопасность общества и государства?» Отвечает на вопросы	П, М Обобщают материал, изученный на уроке. Участвуют в беседе, задают вопросы. П, Л Формируют культуру безопасного образа жизни
<i>Этап 5. Инструктаж о домашнем задании</i>		
П	В качестве домашнего задания просит выполнить задание 4 к параграфу. Обращает внимание на то, что проверка выполнения задания состоится на следующем уроке. Отвечает на вопросы	П Записывают домашнее задание. Задают вопросы
Самоанализ урока		
Результаты (достижения, что получилось лучше и почему)	Сложности (какие вопросы вызвали затруднения, что не получилось и почему)	Предложения (что и как следует изменить в структуре и содержании урока)
<p>Тема урока: Роль личности в противодействии терроризму Тип урока: Закрепление знаний и умений</p> <p><i>Цели урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки соблюдения правил антитеррористического поведения; • изучить и закрепить правила поведения при введении уровней террористической опасности; • формировать культуру безопасности жизнедеятельности; • формировать умения анализировать и выделять главное, выполнять учебные задания в группе 		
Планируемые результаты		
<i>Личностные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • неприятие любых форм экстремизма, готовность к выполнению обязанностей гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи; • составлять план выполнения проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> ● формирование модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни; ● развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 	<ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль 	<ul style="list-style-type: none"> ● вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; ● объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции
<p>Ресурсы урока: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы». В 2 частях. Часть 2; видеоролики с официального сайта НАК «Не повторяйте чужих ошибок!» (http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/ne-povtoaryajte-chuzhix-oshibok.html) и «Видеопособие по действиям граждан в случае установления уровней террористической опасности» (http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/vidoposobie-po-deystviyam-grazhdan-v-sluchae-ustanovleniyu-0.html); карточки с описанием различных ситуаций; карточки с описанием ситуационных задач; карточки-смайлики; компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы</p>		
<p>Ход урока (содержание и методические рекомендации)</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>		
<p>Содержание деятельности обучающихся</p>		
<p><i>Этап 1.</i> Организационный момент (подготовка обучающихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов их деятельности)</p> <p>П Приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.</p> <p>П, Л Демонстрирует видеоролик с официального сайта НАК «Не повторяйте чужих ошибок!» (http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/ne-povtoaryajte-chuzhix-oshibok.html).</p> <p>Говорит: «Долгая и счастливая жизнь обеспечивается чётким соблюдением правил безопасного поведения. Эффективно противостоять идеологии экстремизма и терроризма может каждый человек. Огромное значение имеет зрелая антитеррористическая личностная позиция, основанная на знании сущности терроризма и экстремизма, а также на ясном понимании целей преступников».</p> <p>М Предлагает обучающимся самостоятельно определить тему урока</p>		
<p><i>Этап 2.</i> Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов)</p>		
<p>П Разъясняет цели урока и план его проведения (использует презентационные материалы).</p> <p>П, М Делит класс на четыре группы и предлагает в ходе группового обсуждения, используя личный опыт, дать ответ на вопросы:</p> <p>1. Что является главным объектом террора?</p>		

<p>2. Каким образом человек самостоятельно, своими действиями может снизить опасность экстремизма и терроризма?</p> <p>3. Какими качествами нужно обладать, чтобы успешно противостоять проявлениям экстремизма и терроризма?</p> <p>Управляет процессом обсуждения, заслушивает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.</p> <p>Подводит итог: «Правила безопасного поведения каждого гражданина нашей страны зависят от уровня террористической опасности»</p>	<p>В ходе ответов аргументируют свою точку зрения</p>
<p><i>Этап 3. Закрепление новых знаний и умений (организация деятельности обучающихся по применению новых знаний)</i></p> <p>П, М Продолжает групповую работу. Выдаёт группам карточки с описанием различных ситуаций и предлагает в ходе группового обсуждения с опорой на учебник и материалы официального сайта НАК (http://nac.gov.ru/shoup-letopisicheskov-opasnosti.html) установить соответствие ситуации уровню террористической опасности.</p> <p>Ситуация 1. В настоящий момент удалось установить место предполагаемого теракта — автовокзал. Дата и время не определены.</p> <p>Ситуация 2. По достоверной информации, взрыв произойдёт на стадионе через 2 дня.</p> <p>Ситуация 3. По оперативной информации, в одном из домов района в течение ближайшего времени произойдёт теракт.</p> <p>Принимает ответы, отвечает на вопросы. Отмечает верность выводов обучающихся с помощью карточек-смайликов.</p> <p>В целях закрепления знаний демонстрирует обучающимся видеоролик с официального сайта НАК «Видеопособие по действиям граждан в случае установления уровня террористической опасности» (http://nac.gov.ru/dokumentalhye-filmy/video-posobie-po-deystviyam-grazhdan-v-sluchae-ustanovleniya-urovnya-terroristicheskoy-opasnosti).</p> <p>П, М Переходит к рассмотрению признаков вовлечения в террористическую деятельность. Выдаёт группам карточки с описанием ситуационных задач и предлагает определить при знаки вовлечения в террористическую деятельность, с опорой на учебник назвать безопасные действия в конкретной ситуации.</p> <p>Задача 1. Новый товарищ предложил научиться у своего хорошего знакомого изготавливать самодельные петарды.</p>	<p>П, М Работают с учебником и материалами официального сайта НАК, анализируют ситуации. Обмениваются мнениями, обсуждают их, договариваются о результатах.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.</p> <p>П Просматривают видеоролик, объясняют уровни террористической опасности.</p> <p>П, М Участвуют в совместной деятельности, с опорой на учебник анализируют ситуационные задачи, в ходе моделирования реальных ситуаций выработывают групповое решение по порядку действий в конкретной обстановке.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, оценивают ответы других групп, задают вопросы.</p> <p>Л Формируют модель индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>М, Л Слушают учителя, задают вопросы. Определяют личностный смысл выполнения проекта.</p>

<p>Задача 2. Обязательный попутчик в автобусе попросил передать своему родственнику коробку в подарочной упаковке.</p> <p>Задача 3. Товарищ пригласил на бесплатной семинар по обсуждению прав представителей различных национальностей.</p> <p>Задача 4. Новый товарищ из Интернета приглашает принять участие в весёлой и развлекательной акции с применением пиротехники.</p> <p>П, М Предлагает подготовить проект на тему «Ваш вклад в борьбу с терроризмом и экстремизмом», в ходе которого подробно рассмотреть опасения экстремизма и терроризма и выработать перечень правил индивидуального антиэкстремистского поведения.</p> <p>М Акцентирует внимание обучающихся на том, что выполнение проекта на такую серьёзную тему — это ответственная работа, требующая внимания и определённых усилий. Объясняет, что проект включает два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработку правил поведения и взаимоотношений в своём классе; 2) определение перечня основных правил индивидуального антиэкстремистского поведения. <p>Л Организует обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем мы делаем проект? 2. Что нужно сделать для достижения целей проекта? 3. Что нужно сделать на каждом этапе проекта? 4. Какие материалы (информация) необходимы для отработки этапов и достижения целей проекта? 5. Кто что будет делать? 6. Какая форма представления результата проекта будет наиболее целесообразна? 7. К какому сроку необходимо закончить работу? <p>М Разъясняет этапы отработки проекта</p>	<p>М Участвуют в коллективном планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы над проектом, источники информации, форму представления результатов, критерии.</p> <p>Л Определяют личностный смысл выполнения проекта.</p> <p>М Уясняют этапы работы над проектом</p>
<p>М Разъясняет этапы отработки проекта</p> <p><i>Этап 4. Подведение итогов урока, рефлексия (осмысление значения деятельности на уроке, самооценка результатов работы)</i></p>	<p>П, М Обобщают материал, изученный на уроке</p>
<p>П Уточняет дальнейшие действия обучающихся. Инструктирует о работе над проектом. Выдаёт каждой группе блокную структуру проекта. Обращает</p> <p><i>Этап 5. Инструктаж о домашнем задании</i></p>	<p>П Записывают домашнее задание. Задают вопросы</p>



3.2. Использование информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии в современном обществе, по признанию специалистов, имеют огромное стратегическое значение во всех сферах жизни общества: политической, оборонной, экономической, социальной и культурной. В результате внедрения информационных технологий к основным факторам общественного производства: труд, природные ресурсы и капитал — добавился четвёртый — знания. Новым фундаментом современного мира стала глобальная информационная инфраструктура. В этих условиях решение главной задачи российской образовательной политики — обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства — уже невозможно без современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий).

Не случайно с ними неразрывно связаны и главные задачи национального проекта «Образование»:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В целях эффективного внедрения в преподавание предмета ОБЖ цифровых методик целесообразно разработать модель предмета на базе новых ИКТ-технологий. И здесь необходимо учесть несколько факторов.

Во-первых, получаемая информационная среда предмета ОБЖ как инновационная педагогическая система должна включать следующие главные образовательные элементы и отражать их взаимосвязь:

- цели и содержание предмета ОБЖ;
- участники образовательного процесса (учитель и обучающиеся);
- информация;
- технологическая подсистема (способы и средства обработки информации и обучения, условия обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, результаты обучения).

Другими словами, ИКТ-технологии должны быть интегрированы во все названные структурные элементы и образовывать основные дидактические отношения в логике информационного образования (рис. 3).

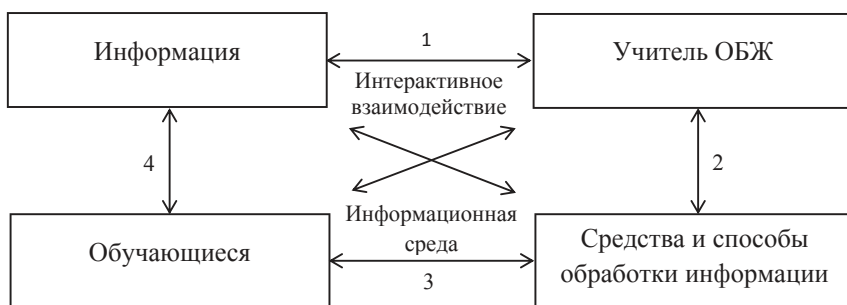


Рис. 3. Основные дидактические отношения в логике информационного образования

Обозначения на рисунке: 1 — новые роли учителя (организатор, тьютор, наставник); 2 — интерактивные формы и форматы (электронное обучение, вебинары, видеолекции, Wiki-обучение, интерактивное пособие и пр.); 3 — интерактивные методы (групповое обучение, проектная деятельность, решение ситуационных задач и пр.); 4 — самоорганизация (построение индивидуальной образовательной траектории, включая выбор форм и методов учебного труда).

В представленном дидактическом отношении обучение с помощью информационных технологий рассматривается как целенаправленный организованный процесс взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся между собой, взаимодействие с информацией и современными технологиями, причём он не критичен к их расположению в пространстве и времени.

Во-вторых, при формировании информационной образовательной среды предмета ОБЖ в её основу следует положить возможности современной вычислительной техники:

- трансдьюсерные — способность компьютерной техники к приёму и выдаче информации в самой различной форме;
- вычислительные — оперативное и точное преобразование различных видов информации (числовой, текстовой, графической, аудио-, видеоинформации и др.);
- комбинаторные — возможность запоминать, сохранять, сортировать и структурировать большие массивы данных, предоставлять быстрый доступ к любой информации;
- графические — представление результатов работы в различных цифровых формах (текстовой, звуковой, видеоформе и пр.);
- моделирующие — построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

В-третьих, разрабатываемая модель должна отражать формальную сторону предмета ОБЖ, включать нормативно-правовую базу предмета. В данном случае нормативное знание направлено на решение конструктивных задач, связанных с разработкой рекомендаций и норм осуществления деятельности педагога.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать обобщённую модель предмета ОБЖ на базе информационных технологий.

Основными её элементами являются четыре блока: инструктивный, информационный, коммуникативный и контрольный, объединённые прямыми и обратными связями.

Инструктивный блок содержит нормативную информацию о предмете ОБЖ: ФГОС и примерные основные образовательные программы по уровням образования, школьный учебный план и образовательные программы, рабочая программа и другая информация, необходимая для индивидуального планирования учебного процесса обучающимися.

Информационный блок является ядром информационной образовательной среды предмета ОБЖ. Он хранит в себе основные данные о предметной области, содержание учебного материала.

Коммуникативный блок связан с креативной деятельностью учащихся при разработке проектов, научно-техническом творчестве, отработке кейсов, решении практических задач, разработке презентационных материалов и т. д. Кроме того, здесь представлена учебно-методическая информация учителя ОБЖ, результаты открытых уроков, семинаров, олимпиад и др.

Контрольный блок содержит задания для самостоятельной и индивидуальной работы, тематику контрольных и проверочных работ, тесты и задания для контроля и самоконтроля и т. д. При необходимости сюда могут быть включены справочники, глоссарии и другие дополнительные материалы для полного охвата совокупности базовых знаний по ОБЖ.

Детальное рассмотрение предложенной модели показывает, что при создании единого информационного и коммуникационного пространства она обеспечивает широкий доступ учителя и обучающихся к информации учебного, методического и организационного характера.

Такая предметная оболочка может выступать элементом более общей системы, например информационной образовательной среды школы.

Следует подчеркнуть, что при изменении любого контента предложенная информационная среда может гибко адаптироваться путём модификации её структурных элементов. Это свойство среды делает её мобильной, открытой для новых технологических и программных решений, включая привлечение обучающихся к её созданию и редактированию.

Дидактические свойства информационной модели учебного предмета ОБЖ позволяют реализовать:

- представление на экранах персональных устройств учителя и обучающихся учебно-методической информации, а также возможность получения копий целенаправленно выбираемой части информации, содержащейся в электронной среде;
- диалоговый обмен между учителем и обучающимися в реальном (онлайн) и отложенном (офлайн) режиме учебной, методической, научно-образовательной и развивающей информацией в текстовом, цифровом, речевом, графическом и мультимедийном вариантах, независимо от расположения участников педагогического процесса в пространстве и во времени;

- обработку передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование) в реальном и отложенном времени;

- доступ к различным источникам информации (электронным библиотекам, базам данных и др.);

- доступ к удалённым вычислительным ресурсам, практикумам и контрольным материалам по ОБЖ;

- организацию групповых и коллективных форм общения учителя с обучающимися и обучающихся между собой посредством видеоконференций;

- обмен определённой заранее заданной частью информации в конфиденциальной форме и регламентированный доступ к информации;

- техническую консультационную поддержку функционирования информационной образовательной среды.

Кроме того, рекомендуемая информационная модель предмета ОБЖ прекрасно способствует развитию и закреплению у обучающихся универсальных учебных действий, формированию ИКТ-компетенций, в том числе такой, как владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Видами учебной деятельности в предмете ОБЖ, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся, могут являться:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск информации в Интернете и её анализ;

- моделирование, проектирование и управление;

- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем.

Использование информационных технологий в преподавании ОБЖ способно радикально изменить существующую систему обучения. Организация учебно-познавательной деятельности может стать более инновационной в том смысле, что будут широко применяться аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения, которые позволят ориентировать процесс обучения каждого отдельного обучающегося. И здесь важно не допустить смещения внимания с содержания и смысла образования на элементарный способ передачи материала. Появление инновационных

цифровых учебных средств привело к качественным изменениям информационной образовательной среды предмета ОБЖ, вызвало неизбежную модификацию методов и форм обучения, трансформировало структуру учебного информационного взаимодействия между учителем и обучающимися и обучающимися между собой.

Вот почему при разработке методов организации преподавания ОБЖ с использованием информационных технологий необходимо, чтобы использование средств ИКТ было направлено на создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности обучающихся, их познавательных процессов, личностных качеств, развитие интеллекта, способности к самостоятельному и коллективному поиску и обработке информации. В этом смысле информационные технологии способны существенно сгладить объективно существующие противоречия урока, а именно:

- между коллективным способом организации процесса обучения и индивидуальным характером восприятия каждого обучающегося;
- между регулярностью прямой связи субъектов учебного процесса и нерегулярностью обратной связи;
- между необходимостью развития навыков практической деятельности и преимущественно вербальным характером обучения;
- между временем, необходимым для изучения всё возрастающего объёма учебного материала, и стандартными временными рамками урока.

Педагогу необходимо создать такие условия, при которых обучающийся захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать учебные воздействия. И в этой связи использование информационных технологий также может оказаться незаменимым. С одной стороны, применение компьютера в качестве индивидуального средства обучения даёт возможность продвижения каждого школьника по собственной образовательной траектории с учётом психолого-педагогических особенностей личности. С другой стороны, развитие коммуникативных навыков, коллективный поиск решения проблемных учебных ситуаций с использованием компьютера как мощного мотивационного средства способствует активизации процесса обучения в группе.

Методически разрешение данного противоречия может выглядеть следующим образом. В начале урока компьютер и интерактивная доска используются для фронтальной работы с классом. Актуализация знаний, проведённая с использованием информационных технологий, настроит обучающихся на активную работу. Переход на индивидуальную работу с электронными учебными материалами целесообразно начинать тогда, когда наступает спад активности обучающихся. Наиболее оправданно привлечение к выполнению заданий тех школьников, у которых снизилась инициативность участия в учебном процессе. Конечно, выбор обучающихся для такой работы должен быть обусловлен не только ситуативным наблюдением учителя, но и результатами психолого-педагогических исследований, проводимых психологической службой школы. При этом выбор самих заданий

обуславливается особенностями восприятия информации каждым учеником, его личностными качествами.

В ходе контроля усвоения учебного материала также разумно применение групповых и индивидуальных методов организации учебной деятельности. Для выполнения электронных заданий можно привлекать как отдельных обучающихся, так и группы (чаще всего пары) школьников, сформированные по совокупности выявленных дидактических проблем и с учётом их статуса в коллективе. При таком подходе удастся, сохраняя все преимущества коллективного обучения, устранить усреднённый подход и обеспечить условия для осуществления лично ориентированного образовательного процесса.

В целях формирования устойчивого взаимодействия «учитель → обучающийся → учитель» применение информационных технологий трудно переоценить. Они позволяют получить объективную реакцию на действие ученика в реальном масштабе времени, помогают учителю оценить его успехи, получить информацию о затруднениях при изучении материала урока и вовремя провести коррекцию. При методически продуманном применении электронных и мультимедийных учебных материалов на уроке управление учебным процессом может быть более гибким. Кроме усиления обратной связи, развивается рефлексия учебной деятельности у школьников, что положительно сказывается на результатах обучения.

Методически это может быть организовано как выполнение учащимися заданий разного уровня сложности в электронном виде, сопровождаемых мультимедийными приложениями. При этом приёмы организации текущего контроля с помощью современных средств обучения могут быть различными: от поочерёдного выполнения отдельных фрагментов общего для группы задания до выполнения предложенного в компьютерной программе мини-исследования, которое дублируется учеником, работающим у доски, с последующим сравнением результатов. Систематическое применение такого метода в учебной деятельности будет способствовать активизации познавательной активности обучающихся, внесению соответствующих поправок в учебно-воспитательный процесс и своевременной коррекции возникающих трудностей в обучении отдельных школьников.

Информационные технологии позволяют значительно повысить и практическую направленность обучения, снизив долю вербальных коммуникаций при взаимодействии учителя и обучающихся. Особое значение в данном контексте при организации преподавания ОБЖ имеет демонстрация с помощью компьютера удалённых, труднодоступных или вообще не воспроизводимых в условиях школы объектов и явлений. Виртуальные образы вполне доступны для практических преобразований. Это положительно отличает их от идеальных образов или статичных иллюстраций, которые используются в традиционных техниках.

Такой взгляд на использование возможностей новых информационных технологий на уроке является наиболее значимым для школьников с преимущественно визуальным или кинестетическим восприятием

информации. Получив возможность манипуляций с виртуальным объектом, недоступным в реальности, обучающиеся наиболее полно постигают его структуру, функции, закономерности развития или существования.

Применяя такой метод организации учебного труда, учитель на уроке вполне может справиться с оторванностью обучения от реальной жизни, а также активизировать внимание школьников с разной модальностью восприятия информации, решить целый ряд дидактических задач. Кроме того, данный подход может оказать существенное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся, на развитие информационной культуры личности.

Несоответствие между объёмом учебной информации и количеством учебного времени можно устранить дифференциацией обучения. Применение во время урока электронных учебных материалов, включающих в себя задания разного уровня сложности, будет особенно важным для детей, опережающих своих сверстников в развитии, а также для тех обучающихся, которые по ряду причин отстают от одноклассников в выполнении коллективных видов работы на уроке. Подобные методы не только позволят интенсифицировать процесс обучения, но и будут способствовать повышению мотивации познания.

Применение электронных тренажёров во внеурочное время также позволяет разрешить это противоречие. Мощный мотивационный потенциал компьютера способствует тому, что такая деятельность, как правило, не воспринимается школьниками в качестве дополнительной нагрузки. Следовательно, и результат подобного расширения рамок урока может быть достаточно высоким.

Большую роль в преподавании ОБЖ играет проектная деятельность. Например, можно предложить обучающимся и их родителям принять участие в совместном создании электронных проектов учебного назначения с последующим представлением своей работы в классе. В данном случае решается сразу несколько дидактических задач. Это и развитие навыков работы в информационных системах, и самостоятельный отбор подростком увлекательного учебного материала по изучаемой теме, и опыт создания важного и нужного одноклассникам электронного продукта, и формирование учебных и коммуникативных навыков у школьников.

Учитель консультирует обучающихся и их родителей и соответствующим образом направляет их усилия, организует конкурс по защите проектов, поощряет всех участников. Лучшие работы могут использоваться в качестве демонстрационного дидактического материала на различных этапах урока.

Возможность использовать компьютер для поиска нужных сведений в ресурсах школьных социальных сетей, в Интернете либо для оформления подготовленной традиционными средствами работы вполне реальна, социально востребована и лично значима как для обучающихся, так и для их родителей.

Описанный выше подход к организации учебной деятельности по предмету ОБЖ с использованием информационных технологий требует высокой профессиональной подготовки учителя, зрелой педагогической

рефлексии и креативности. Кроме того, для снижения педагогических рисков, связанных с частым использованием электронной техники, необходимо строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм использования компьютера и учёт возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников при организации индивидуальной и групповой работы с электронными учебными материалами.

Вместе с тем использование цифровых новаций на уроке ОБЖ должно быть своевременным, целесообразно и методически обоснованным. Не стоит использовать их там, где более эффективны другие средства обучения. При интеграции информационных технологий в ОБЖ следует исходить из теории личностно ориентированного и практико-ориентированного обучения, где центральное место занимают главные субъекты образовательного процесса — обучающиеся и учитель, а приобретаемые знания, навыки и умения должны быть принципиально полезными, актуальными в современных условиях. В построенном таким образом программно-педагогическом комплексе взаимодействие обучающихся и учителя будет наиболее продуктивно.

Представляется, что решение задачи применения информационных технологий в курсе ОБЖ должно базироваться на следующих принципах:

1) Синтез и иерархия целей. Данный принцип предполагает интеграцию, во-первых, целей, стоящих перед предметом ОБЖ, во-вторых, задач поддержания необходимого уровня профессионального комфорта учителя и, в-третьих, возможностей, которые предоставляют новые технологии. Кроме того, нужно помнить, что любые новации, внедряемые в преподавание ОБЖ, являются лишь учебным инструментом развития обучающихся, формирования культуры в области безопасности жизни. Другими словами, задачи применения различных информационных технологий должны быть жёстко увязаны с выделенными задачами конкретного урока и обеспечивать в конечном счёте достижение цели изучения предмета ОБЖ.

2) Разумная достаточность. Этот принцип предполагает формирование с помощью информационных технологий необходимого набора электронных дидактических единиц, посредством которых достигается заданный уровень обученности школьников, компетентности по предмету. Современному учителю должно быть понятно, что электронная среда — это не просто накопление, обработка, хранение и передача данных. С помощью рационального внедрения информационной образовательной среды в процессе преподавания ОБЖ обеспечивается создание условий для качественного приобретения знаний, формирования умений, востребованных в сегодняшних условиях, другими словами — для осознанного наращивания компетенций.

3) Эффективность. Данный принцип предполагает постоянный контроль соответствия результатов внедрения информационных технологий в преподавание ОБЖ поставленным задачам. В условиях глобальной информатизации процесса обучения главная сложность состоит уже не в том, какие технические средства и программное обеспечение использовать, а в том, как сделать это наиболее эффективно.

При такой постановке вопроса отчётливо видно, что современные технологии сводятся не только к значительному повышению способности запоминать и воспроизводить информацию. Они позволяют развить умения и навыки более высокого уровня, включающие способность к рефлексии, сопоставлениям, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию и групповому взаимодействию, т. е. всему тому, что получило в литературе название «high-level thinking». Только такой подход превращает обучающегося в субъект обучения, делает его активным, заинтересованным участником образовательного процесса.

Положив вышеизложенные принципы в основу педагогического цикла работы, в целях планомерного внедрения и эффективного применения информационных технологий в предмет ОБЖ предлагается создание электронной обучающей системы, которая может состоять из трёх взаимосвязанных блоков (рис. 4): информационного, технологического и контроля.

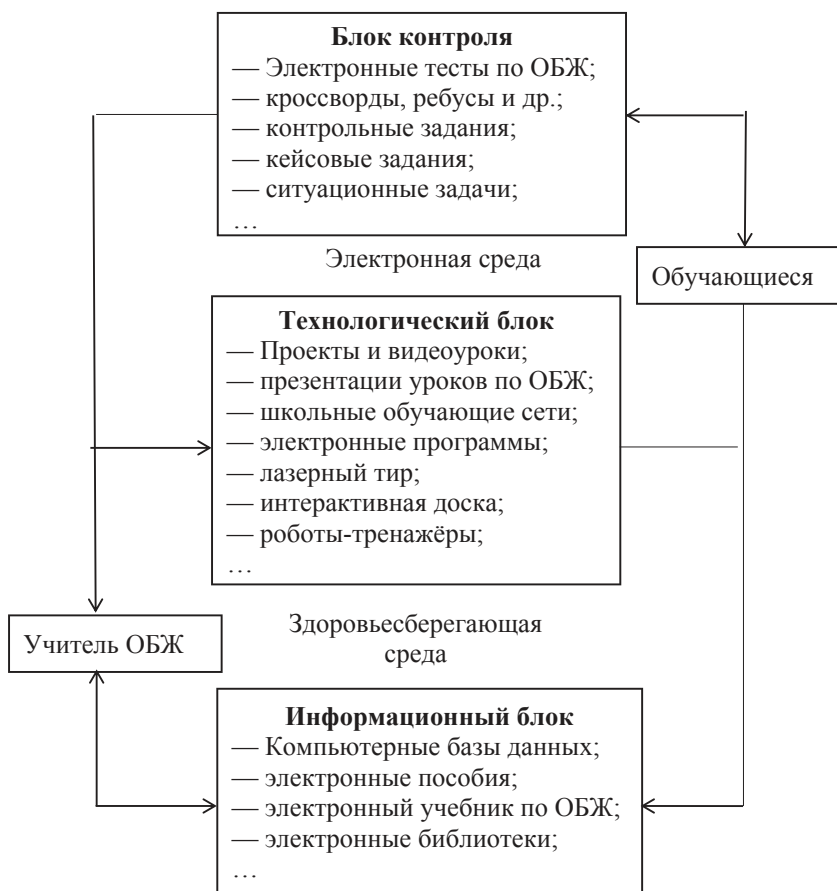


Рис. 4. Электронная обучающая система предмета ОБЖ

В представленной системе субъекты образовательного процесса (учитель и обучающиеся) связаны между собой системой прямых и обратных связей по выделенным контурам посредством множества информационных объектов электронной среды. Объединяющим началом данного комплекса являются современные средства обучения, функционирующие на базе информационных технологий. Основные структурные элементы системы (блоки) являются в достаточной степени гибкими, предполагают постоянное совершенствование и обновление, внедрение инноваций, идей, что является неременным условием функционирования сложных, динамичных, открытых систем. Такая вариативность обозначена на рисунке многоточием.

Кроме того, следует помнить, что неременным условием жизнестойкости предлагаемой электронной среды является здоровьесберегающее начало. В современных условиях это является основой организации любого образовательного процесса.

Например, продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках ОБЖ должна соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (табл. 5).

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках ОБЖ

Классы	Непрерывная длительность (мин), не более			
	Просмотр статических изображений на экранах и интерактивных досках	Просмотр динамических изображений на экранах и интерактивных досках	Работа с изображением на мониторе компьютера с клавиатуры	Прослушивание аудиозаписи
5—7	20	25	20	25
8—11	25	30	25	25

Информационный блок, или первичный контур, является, по сути, электронной базой данных предмета. Здесь хаотичная информация превращается в стройные данные, здесь рождаются новые идеи, обретают жизнь глоссарии и электронные библиотеки. Учитель может создавать данный ресурс самостоятельно, вместе с обучающимися, обмениваясь информацией с коллегами и методистами. В процессе подобной деятельности по поиску, сбору, структурированию, продуцированию и анализу различной информации происходит активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся и непрерывной переподготовки преподавателя на основе распределённой информационной образовательной среды.

Второй блок (технологический) — основной. Он вмещает современные средства обучения и методики их применения, инновационные образовательные технологии и готовый к использованию электронный ресурс.

Данный блок постоянно пополняется результатами компьютерного творчества детей. Здесь и презентации, и учебные видеофрагменты, и результаты проектной деятельности, и программные средства. На представленном уровне применение информационных технологий в значительной степени меняет традиционные общедидактические методы обучения, обеспечивая высочайшую степень наглядности и эмоциональной насыщенности учебного материала, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, осуществление самоконтроля и самокоррекции. Такой подход способствует формированию у учащихся опорного вектора миропонимания, что в предмете ОБЖ имеет первостепенное значение.

Ядро блока контроля составляют электронные и мультимедийные тесты и контрольные задания (кейсы) по каждому модулю (темам) учебного предмета ОБЖ. Данный контур обеспечивает не только стимулирование учебного труда обучающихся и проверку качества усвоения ими учебного материала, но и оперативное управление учебным процессом. Автоматизация процессов контроля (самоконтроля) предполагает следующие возможности:

- учитель может обеспечить доступ, в том числе удалённый, обучающихся к конкретному контрольному заданию по соответствующему паролю;
- для каждой группы он может отобразить необходимый для очередного занятия список тестов и корректировать его по желанию;
- учитель может корректировать содержание каждого теста и распечатать результаты его решения каждым учеником;
- после решения обучаемым очередного теста программа заносит его результаты в базу данных.

Необходимо отметить, что роль учителя в такой информационной среде меняется: он перестаёт быть авторитарным и единственным источником знания и становится помощником (наставником) и проводником обучающихся в образовательном процессе.

В свою очередь, применение информационных технологий при изучении предмета ОБЖ позволит обучающимся осуществить самостоятельный поиск нужных знаний, предоставит широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, за счёт чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность имитации сложных реальных ситуаций и объектов;
- визуализация абстрактной информации за счёт динамического представления процессов;
- развитие когнитивных структур и усиление возможности интерпретации учащимися учебного материала и др.

Однако использование ИКТ-технологий может вдохнуть новую жизнь в содержание старых уроков и увеличить мотивацию обучающихся только в том случае, если учитель знает, как методически грамотно использовать

электронные ресурсы в соответствии с рабочей программой при обязательном учёте типологии уроков.

Например, применение презентаций целесообразно и при изучении нового материала, и при закреплении умений и навыков, и во время проведения практикумов.

При разработке презентации новой темы следует ориентироваться на полноценное методическое сопровождение урока. Здесь необходимы грамотная компоновка и чёткое изложение учебного материала, сопровождаемого графическими объектами и видеообъектами, но без эффектов анимации. Такая логика построения презентации обуславливает уверенное освоение новых ключевых компетенций в соответствии с темой урока и содержанием предметного материала.

Презентации для обобщающих и контрольных уроков должны содержать, как правило, меньшее количество слайдов. Большинство из них разумно разрабатывать с использованием игровых моментов, средств анимации и визуализации. В подобных ресурсах целесообразно широкое применение связи между слайдами, веб-страницами или файлами. Иногда можно применять слайды-загадки, где можно найти верные ответы, следуя подсказкам. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последних (контрольных) слайдах следует поместить проверочные вопросы. При наличии учебных затруднений обучающийся, используя гиперссылки, может найти тот слайд, где имеются сведения для правильного ответа. Таким образом поддерживается интерес и мотивация обучающихся, осуществляется повторение и закрепление материала, оказавшегося для них трудным.

Особое место в предмете ОБЖ занимают ученические презентации. Их следует рассматривать как образовательный продукт урока. Обучающиеся в составе рабочих групп в соответствии с поставленными вопросами осуществляют поиск, обобщение и анализ различных данных, используя различные источники информации, в том числе рекомендованные интернет-ресурсы. Результаты деятельности оформляются ими в виде презентации. Очевидным преимуществом такого подхода является как самостоятельная творческо-поисковая работа учащихся, так и вполне очевидный коллективный созидательный результат.

В соответствии с целями изучения предмета ОБЖ педагогическое применение программы PowerPoint предполагает огромные развивающие возможности для обучаемых. При создании учащимися компьютерных презентаций формируются социально значимые на современном этапе навыки:

- критическое осмысление информации;
- выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;
- грамотное представление имеющейся информации.

Кроме того, работа над презентацией, её публичное представление и защита дают дополнительную мотивацию к изучению предмета ОБЖ, способствуют развитию творческого начала обучающихся.

Безусловным плюсом презентационных материалов является возможность регулировать объём материала, используемые методические приёмы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. В случае необходимости учитель может легко заменить текст, рисунок, диаграмму или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.

Учебные фильмы обеспечивают динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами. Простейший видеоряд достаточно быстро монтируется в доступных и свободных к использованию видеоредакторах. Программные средства позволяют интегрировать видеоинформацию и графическую информацию, размещать их в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. Учебные видеоролики можно создавать покадрово, вырезая нужные фрагменты из различных сюжетов либо используя результаты самостоятельных съёмок, сочетая их в нужном порядке. Для расширения возможностей визуального восприятия информации можно накладывать на видеоизображение текст, что также усиливает педагогическое воздействие. Подобные учебные фильмы при изучении предмета ОБЖ можно применять как в качестве отдельного информационно-обучающего средства, так и путём интеграции в различные мультимедийные программы.

При представлении материала ОБЖ в графиках, картинках, таблицах, виртуальных моделях любой объект может быть обозначен не только в строго определённой, зафиксированной форме. В этом случае включают механизмы не только звуковой, но также зрительной и ассоциативной памяти. Технологии интерактивного трёхмерного представления объектов позволяет проводить необходимые действия не мысленно, а прямо на экране и тут же видеть результат, иногда даже не представляя его. Не вызывает сомнения, что для понимания учащимися ключевых понятий предмета ОБЖ роль такой технологии неопределима.

При закреплении знаний целесообразно организовать работу обучающихся по освоению материала темы, основанную на самоконтроле. Здесь эффективно обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, которая может быть разработана в различных приложениях: от PowerPoint и Excel до Visual Basic. Обучающийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы, которые вызывают затруднения именно у него. Учитель в это время может проводить индивидуальную работу с теми обучающимися, которые нуждаются в помощи.

Основное назначение подобных программ состоит не в контроле знаний, а в детальном изучении, освоении темы и подготовке к итоговому контролю знаний, умений и навыков. При такой форме тестирования обучающемуся, чтобы перейти к следующему вопросу теста, надо указать правильный ответ. Если ответ неверный, то по гиперссылке программа открывает слайд

теоретической части темы, который содержит информацию для правильного ответа. Такая программа, помогая ликвидировать пробелы в знаниях, с одной стороны, не предполагает снижение оценки за неправильный ответ, а с другой — способствует успешному усвоению изучаемого материала.

При изучении практических тем, проведении эксперимента информационные технологии являются эффективным помощником учителя, обеспечивая наглядность, моделируя различные условия опыта, обогащая процесс обучения. Например, отчёт о работе обучающийся оформляет в тетради, а эксперимент может наблюдать на экране. Немаловажное значение здесь имеет организация групповых и коллективных форм деятельности. В таких условиях изменяется характер взаимоотношений как между школьниками, так и между обучающимися и учителем. Помощь педагога становится необходимой лишь при вхождении обучающихся в совместную работу. Начав действовать сообща, они в дальнейшем сами регулируют взаимоотношения и обсуждают поставленные вопросы, разрешая спорные проблемы в свободной дискуссии. При этом они осваивают те стороны учебной деятельности, которые обычно берёт на себя педагог: целеполагание, планирование, контроль и учёт работы и т. д. Учитель становится лишь организатором учебной деятельности, передаёт обучающемуся функции управления учением, обеспечивая тем самым переход от внешнего контроля к внутреннему.

Для контроля знаний, умений и навыков в предмете ОБЖ целесообразно использовать электронные контрольные задания и мультимедийные тесты. Последние, помимо текстовой информации, значительно насыщены звуковыми, графическими объектами и видеообъектами. Рабочий стол, контекстное меню и другие параметры навигации могут разрабатываться учителем в различных видах, быть подчинены тематике проверяемых знаний, возрасту обучающихся.

В зависимости от постановки задач программа может обеспечить несколько вариантов работы: переход к следующему контрольному вопросу после ответа без показа его правильности, возможность уточнить правильность ответа и при необходимости скорректировать его, вызов базы данных по обрабатываемой теме и др.

Результаты тестирования накапливаются в отдельном файле и могут быть либо открытыми для обучающихся, либо скрытыми (доступными только учителю). Педагог может ознакомиться с ними в любое удобное ему время. Вышеизложенный подход предполагает максимальную свободу действий учителя и обучающихся, одновременное повторение и закрепление знаний, умений и навыков, поддерживает интерес к работе с тестирующими программами.

Применение информационных технологий в рамках школьных социальных сетей также существенным образом повышает эффективность обучения. Возможность размещения на сайтах различного рода учебно-методических материалов (от информационных текстовых файлов и презентаций до контрольных заданий для самостоятельной работы)

позволяет раздвинуть временные рамки педагогического воздействия, усиливает его, обеспечивает обучающемуся комфортные условия учебного труда. Обучающиеся могут свободно выбирать место (удалённый доступ), время (оперативность) и методику работы с электронной обучающей системой. Они могут обмениваться сообщениями с учителем и друг с другом, объединяться в группы либо работать индивидуально.

Подобные электронные образовательные ресурсы, кроме необходимости выполнения заданий, предоставляют школьникам и достаточную свободу действий. Желаящие могут принять участие в анонсируемых проектах, стать полноправными участниками форумов, выложить на сайты для обсуждения результаты своей работы.

Одной из лучших форм применения современных информационных технологий в предмете ОБЖ является проектная деятельность. Она лично ориентирована, индивидуально-креативна и предполагает достижение следующих результатов:

- заданиями охвачен каждый обучающийся;
- во время учебного процесса идёт сбор и классификация учебной информации;
- работа над проектом соответствует характеру современного труда, которому свойственны большие потоки информации и различные методы её самостоятельного поиска;
- на деятельностьную основу поставлена самоподготовка;
- возрастает интерес к предмету;
- формируется и накапливается база уроков, составляющих интеллектуальное богатство учителя.

Кроме стандартного набора средств применения информационных технологий, в преподавании ОБЖ необходимо отметить интерактивные доски. Их отличительные черты: наглядность, интерактивность и возможность активно менять режимы работы с компьютером. На плоскость доски быстро наносятся схемы, таблицы, рисунки и так же легко стираются, с её помощью можно управлять программами и приложениями.

Интерактивная доска может занять далеко не последнее место при изучении предмета ОБЖ. Она поможет учителю использовать средства обучения легко и непринуждённо, находясь в постоянном контакте с классом. Основные преимущества интерактивной доски:

- 1) расширение возможности использования электронных средств обучения благодаря более быстрой по сравнению со стандартными средствами передаче информации;
- 2) улучшение восприятия учащихся за счёт увеличения количества иллюстративного материала на уроке;
- 3) возможность вносить простые и быстрые поправки в имеющийся методический материал прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под аудиторию и конкретные задачи.

Что касается выбора программного обеспечения для применения в предмете ОБЖ, следует учитывать, что использование готовых продуктов не

всегда может дать ожидаемый результат. Главная объективная причина такого положения заключается в том, что подобные электронные средства разрабатываются под конкретный стандарт предметного курса, а идея, заложенная при формировании контента, форм и способов его отображения, может не совпадать с педагогической концепцией и индивидуальными представлениями учителя.

Основными требованиями, предъявляемыми к программному продукту по предмету ОБЖ, могут быть следующие:

- во-первых, программа должна быть понятна как учителю, так и обучающимся. Управление программой должно быть максимально простым;

- во-вторых, учитель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация;

- в-третьих, программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-, аудиофрагменты и т. д.).

Следует отметить, что этим требованиям отвечает информационная обучающая среда, созданная самим учителем, в том числе с привлечением учащихся.

Одним из наиболее значимых преимуществ информационных технологий в преподавании ОБЖ по сравнению с другими средствами представления и отображения информации является возможность интерактивности, которая позволяет управлять представлением информации: обучающиеся могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Они также могут устанавливать скорость подачи материала и число повторений, удовлетворяющие их индивидуальным потребностям. Говоря другими словами, обучающиеся в условиях хорошо продуманной и развитой цифровой информационной образовательной среды учебного предмета ОБЖ имеют все возможности для построения индивидуальной образовательной траектории. Однако применение учебных средств мультимедиа обогащает стратегию преподавания лишь в том случае, когда педагог не только предоставляет информацию, но также и руководит её поиском, поддерживает обучающихся и помогает им в учебном процессе.

3.3. Проектная деятельность в обучении ОБЖ

Успешность человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: поставить ясную цель, собрать, обобщить и обработать информацию, определить ближнюю и дальнюю перспективу, отыскать и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и следовать к цели, внося в план необходимые коррективы, лично оценить успешность достижения цели и наметить дальнейшее направление движения. Современное российское образование одним из ключевых приоритетов определяет развитие способности

обучающихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать и корректировать пути их достижения, автономно добывать необходимую информацию и приобретать знания, умения и навыки, регулировать и оценивать свои достижения. Для успешного решения данных вопросов ФГОС предусматривает обязательное вовлечение обучающихся в проектную деятельность — одну из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующую повышению качества образования, демократизации стиля общения учителя и обучающихся.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой и коллективный в процессе решения задач учебного проекта. Её главная цель заключается в создании условий для формирования познавательных и исследовательских умений обучающихся, развитии их творческих способностей и логического мышления.

Первостепенной задачей проектной деятельности является выработка у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и освоение межпредметных понятий:

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности индивидуальной учебной деятельности;
- формирование навыков самообразования, развитие элементов логического мышления;
- овладение навыками работы с информацией, развитие способностей ориентироваться в современном информационном пространстве;
- приобретение умения публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, проводить рефлексию.

Для обучающегося проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, выполняя различные учебно-социальные роли, публично представить и защитить свой вариант решения. Результат проектной деятельности имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер и представляет принципиальную ценность для участников. В процессе проектной деятельности у обучающихся появляется насущная потребность в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений.

Для педагога проект — это интегративное дидактическое средство воспитания, обучения и развития, инструмент оценки не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов освоения программы учебного предмета. На практике реализация проектной деятельности ведёт к изменению роли и функции педагога. Учитель здесь выступает организатором, консультантом и партнёром в познавательной и поисково-развивающей деятельности обучающихся.

Специфика проектной деятельности в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего

решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При этом сама проектная деятельность обучающегося должна рассматриваться с нескольких сторон:

- процесс как работа по выполнению проекта;
- продукт как материализованный результат;
- защита проекта как иллюстрация образовательных достижений обучающихся, направленных на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания.

Результатом проектной деятельности могут быть различные образовательные продукты:

- письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, доклад и др.);
- творческая работа (художественный плакат, схемы, кластеры, рисунки, инструкции, брошюры и др.);
- материальный объект (модель, уменьшенная копия, макет, наглядный образец изделия и др.);
- цифровой продукт (презентации, электронные таблицы, компьютерная модель или анимация, видеоролики и др.).

Выделяют различные виды проектов по содержанию деятельности:

1) Исследовательские проекты. Основным содержанием таких проектов является эксперимент, в ходе которого обучающиеся проводят практическое исследование свойств и признаков какого-либо объекта, среды, процесса или явления. В результате обучающиеся отыскивают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, выделенного проблемного вопроса и предлагают своё решение.

2) Игровые проекты. Реализуются в форме представлений, где обучающиеся, играя различные роли, предлагают индивидуальное (коллективное) решение изучаемых вопросов. Основным содержанием данных проектов является деятельность, связанная с групповой коммуникацией.

3) Информационные проекты. Основным видом деятельности в рамках таких проектов является поиск, сбор, обработка и анализ данных о каком-либо объекте или явлении с использованием различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов.

4) Творческие проекты. Результатом творческого проекта может быть, например, рекламная кампания по поддержке здорового образа жизни, акция по защите окружающей среды, инструкция по безопасному поведению в различных опасных ситуациях в форме инфографики и др.

5) Социальные проекты. Нацелены на социальные интересы самих участников проекта. Предполагают проведение различных социальных исследований: опросов, интервью, анкетирования и др. — в целях изучения рассматриваемых вопросов и получения конкретного заключения.

6) Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Включают исследование конкретного объекта (процесса, явления) с целью детального

рассмотрения его свойств и определения характеристик, поиска решения практических задач проекта.

Иногда конкретная проектная работа может сочетать в себе признаки различных видов проектов.

Количество участников проекта может варьироваться от одного обучающегося до конкретной группы. При этом он может быть реализован как в короткие сроки, к примеру за один урок, так и в течение более длительного времени. В состав участников проекта могут входить не только сами обучающиеся, но и их родители.

При организации проектной деятельности в интересах эффективного достижения её целей учителю необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития обучающихся.

2. Целевая установка и проблематика проекта должны лежать в области интересов обучающихся.

3. Необходимо обеспечить условия для успешной реализации проектной деятельности (организационные, информационные и др.).

4. Следует заблаговременно, до выдачи проектных заданий, подготовить обучающихся к участию в проектной деятельности, разъяснить её цели и задачи, алгоритм работы и др.

5. Следует непрерывно руководить проектами, оказывать организационную и информационную поддержку и помощь обучающимся.

6. Необходимо создавать условия и возможность формирования, развития и совершенствования у обучающихся универсальных учебных действий.

7. Следует стремиться не к навязыванию тематики проектов, а к свободному мотивированному и осознанному самостоятельному поиску обучающимися интересующих их тем.

8. Нужно регулярно обсуждать с обучающимися выбор источников информации, оказывать им помощь в работе с информацией.

Педагогу необходимо чётко представлять, что учебные проекты должны не заменять изучение предмета, а встраиваться в него, дополняя и углубляя содержание.

В методической литературе отмечается, что алгоритм организации проектной деятельности подчиняется правилу шести «П»:

- 1) проблема;
- 2) планирование;
- 3) поиск информации;
- 4) продукт;
- 5) презентация;
- 6) портфолио.

Схематично алгоритм проектной деятельности представлен на рисунке 5.

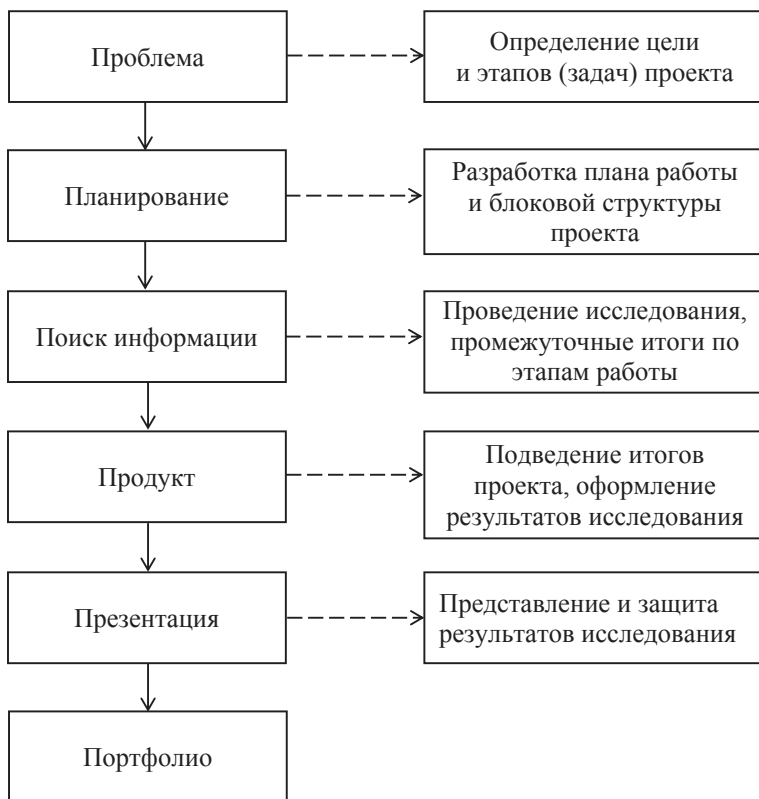


Рис. 5. Схематичный алгоритм проектной деятельности

Каждый проект начинается с определения проблемного вопроса, подлежащего исследованию. Предлагается следующий порядок действий учителя по организации деятельности обучающихся при установлении проблемы и выборе темы будущего проекта:

- ознакомление обучающихся с одной из общих проблем безопасности жизнедеятельности (учебным модулем, темой учебного предмета);
- создание условий для выбора наиболее интересной подтемы, учебного вопроса (области знания учебного предмета ОБЖ);
- сбор информации в рамках понравившейся подтемы, учебного вопроса;
- самостоятельный (под руководством педагога) выбор (формулирование) темы будущего проекта;
- определение формы представления результата проектной деятельности или проектного продукта.

Проблема, в рамках которой определяется тема будущего проекта, не должна быть оторвана от реальной жизни, интересов и устремлений

обучающихся. Педагог осуществляет выбор общей проблематики и темы самостоятельно или организует её определение самими обучающимися. При этом следует опираться на информацию или изученный конкретный материал, имеющие принципиальную ценность для обучающихся, актуальные в современных условиях. В целях лучшего развития и стимулирования научно-исследовательской и учебной деятельности обучающихся целесообразно не предлагать готовых тем проектных работ. Рекомендуется предложить к совместному обсуждению какое-либо проблемное направление, изложить возможный объект исследования в общих чертах, выветив лишь ключевые моменты. Необходимо предоставить обучающимся возможность осмыслить и обсудить проблему, доработать её и внести изменения в формулировку либо самостоятельно определить проблемный вопрос, над которым им было бы интересно и полезно поработать. В случае если предстоящий проект групповой, перед учителем в ходе выбора предмета исследования будут стоять следующие задачи:

- а) собрать и обобщить различные идеи участников проекта;
- б) организовать дискуссию и обеспечить условия для свободного обсуждения выдвинутых идей;
- в) поддержать (тактично скорректировать) идею, получившую одобрение большинства обучающихся.

Одним из технологических приёмов эффективного выявления идей (предложений) обучающихся является мозговой штурм. Это известный и достаточно популярный метод стимулирования учебно-познавательной и творческой активности, который позволяет найти решение сложных проблемных вопросов. Исходным моментом мозгового штурма является проблема, которая не нашла чёткого, приемлемого решения. При организации мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- учитывать все идеи и взгляды, временно отказавшись от их оценки и критики;
- поощрять творческий поиск, приветствовать свободный режим высказывания любых идей;
- предложить каждому участнику высказать свои мысли и предложения — идей должно быть много;
- стараться развивать и улучшать чужие идеи, а также конструировать новые предложения на основе элементов различных мнений;
- обязательно фиксировать (записывать) все идеи и предложения.

На завершающем этапе мозгового штурма производится отбор лучшего решения.

В качестве другого возможного варианта выбора исследуемого вопроса можно предложить обучающимся найти и проанализировать различную информацию по общей проблематике. В ходе такого поиска и обработки данных обучающиеся самостоятельно выбирают предмет, который хотели бы детально изучить в рамках проектной работы над изучаемым материалом.

Основанием выбора темы должно являться стремление обучающихся реализовать проект в рамках самостоятельно выбранного объекта

исследования, представляющегося наиболее интересным. При выборе конкретного направления работы учителю целесообразно предложить обучающимся несколько вариантов тем, а при необходимости помочь им сформулировать тему. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Что мы хотим сделать?» Ответ на этот вопрос определит не только тему будущего проекта, но и его тип и проектный продукт.

К формулировке темы (названия) проекта предъявляются определённые требования:

- название должно выражать главную идею проекта;
- в названии проекта должен быть отражён предмет предстоящего исследования;
- название должно быть кратким, но привлекательным и ёмким по содержанию.

При определении формы представления итогов проекта следует ясно видеть конечный результат исследовательской работы. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Что должно получиться в результате совместной работы?» Перечень возможных результатов проекта достаточно обширен. Это может быть и презентация, и видеоролик, и компьютерная модель, и макет и др. Кроме того, следует помнить, что одна и та же тема в зависимости от конкретной учебно-исследовательской ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Окончательный выбор формы представления результата проекта во многом должен зависеть от желания и возможностей самих обучающихся.

В ходе планирования будущего взаимодействия учитель предлагает обучающимся вместе проработать порядок и приёмы научно-исследовательской деятельности, примерно распределить время, определить промежуточные этапы проекта, обсудить и принять критерии оценки процесса и результата совместной работы. Обучающиеся назначают роли участникам проекта, разделяют работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым из них, совместно определяют форму презентации проектного результата.

Планирование — это весьма сложный и трудоёмкий процесс, для облегчения которого целесообразно использовать примерный алгоритм, включающий ответы на ряд вопросов:

Вопрос 1. Зачем мы делаем проект? (В ходе ответа на данный вопрос уточняется проблема и ставятся цели проекта.)

Вопрос 2. Что нужно сделать для достижения целей проекта? (В ходе обсуждения этого вопроса определяются частные задачи или этапы проекта.)

Вопрос 3. Что нужно сделать на каждом этапе проекта? Как решить частные задачи? (Этот вопрос необходим для детализации плана работы.)

Вопрос 4. Какие материалы (информация) необходимы для отработки этапов и достижения целей проекта? Что у нас имеется? Что ещё необходимо? (Осуществляется выявление имеющихся и недостающих ресурсов и материалов для отработки проекта.)

Вопрос 5. Кто что будет делать? (В ходе обсуждения назначаются ответственные за выполнение каждого этапа проекта и координатор группы.)

Вопрос 6. Какая форма представления результата проекта будет более целесообразна? (Выбор формата представления проектного продукта.)

Вопрос 7. К какому сроку необходимо закончить работу? (В ходе ответа на данный вопрос разрабатывается временной график проектной работы.)

При планировании проектной деятельности обучающиеся тщательно прорабатывают и раскрывают направления и пути достижения целей, соотносят свои действия с планируемыми результатами, участвуют в совместном обсуждении, высказывают, аргументируют и отстаивают своё мнение, договариваются о результатах совместной работы. Данные элементы группового научно-исследовательского взаимодействия являются важнейшими составляющими метапредметных результатов освоения содержания. Таким образом, при планировании у обучающихся формируются умения, которые им понадобятся не только в ходе учебно-познавательной деятельности, но и в жизни. На данном этапе окончательно закрепляются тема и цели проекта, устанавливаются его этапы (частные задачи), вырабатывается план действий, принимаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы и приёмы совместной работы. Очень важно на этапе планирования не углубляться в чрезмерную детализацию плана и порядка работы, так как практически невозможно предусмотреть все детали и возможные затруднения.

Целесообразно по итогам планирования проектной деятельности составить его план (маршрутный лист) в письменном виде, например:

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

Задачи проекта (этапы работы): _____

Распределение обязанностей: _____

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Место и время проведения обсуждений	Ответственный

Источники информации: _____

Вид проектного результата: _____

Форма доклада и защиты проектного результата: _____

Срок представления проектного результата: _____

Координатор группы: _____

Важным продуктом планирования является разработка блоковой структуры проекта, где в виде схемы ясно и чётко показаны промежуточные

этапы работы обучающихся. Графическая форма представления проекта является простой и понятной, способствует оптимизации работы участников. Целесообразно размножить и выдать данную схему всем участникам проектной деятельности. Пример блоковой структуры проекта представлен на рисунке 6.

В ходе поиска информации (реализации проекта) обучающиеся работают в соответствии с планом работы, собирают, обрабатывают и анализируют информацию, решают возникающие проблемные вопросы, корректируют план и оформляют полученные результаты.

Учитель оказывает поддержку и помощь в поиске и обработке информации, организует и проводит индивидуальные и групповые консультации, а при необходимости и промежуточные заслушивания достигнутых результатов, осуществляет постоянный контроль за соблюдением сроков проектной деятельности.

На данном этапе обучающиеся чаще всего сталкиваются с различными трудностями, которые им необходимо преодолевать: недостаток или избыток информации, сложности в обработке информации и её анализе, размытость в формулировке выводов, конфликты среди участников и др. Иногда обучающиеся излишне связывают себя доработкой и совершенствованием получаемых материалов и результатов, что серьёзно снижает скорость работы и не даёт возможность выдержать запланированные сроки. Некоторые из них выстраивают работу в рваном режиме, обрабатывают материалы импульсивно, за короткий срок, перенапрягаются, решая сложные задачи.

Способность решать текущие проблемы, корректировать свои действия, определять наиболее целесообразные способы достижения результата является социально значимой компетенцией, которая способствует адаптации личности в современном динамично развивающемся обществе. Поэтому важнейшая задача учителя на данном этапе заключается в грамотном определении уровня своего участия в проекте, разумном поощрении самостоятельности обучающихся, а при необходимости — их поддержке, создании им условий для активизации творческой деятельности. Конечно, степень проникновения учителя в проектную деятельность будет напрямую зависеть от способностей и особенностей обучающихся. Для некоторых участников требуется режим постоянного сопровождения, организующая и стимулирующая помощь на всех этапах проекта, непрерывная поддержка самостоятельной работы. Для других обучающихся помощь нужна лишь в отдельных, особо сложных ситуациях. Кому-то, например, требуется помощь в рациональном распределении усилий на некоторых этапах работы и оптимальном следовании намеченному плану.

Можно сказать, что педагогическое мастерство педагога должно заключаться в том, чтобы, с одной стороны, поддерживать самостоятельность обучающихся, а с другой — аккуратно и ненавязчиво контролировать их работу.

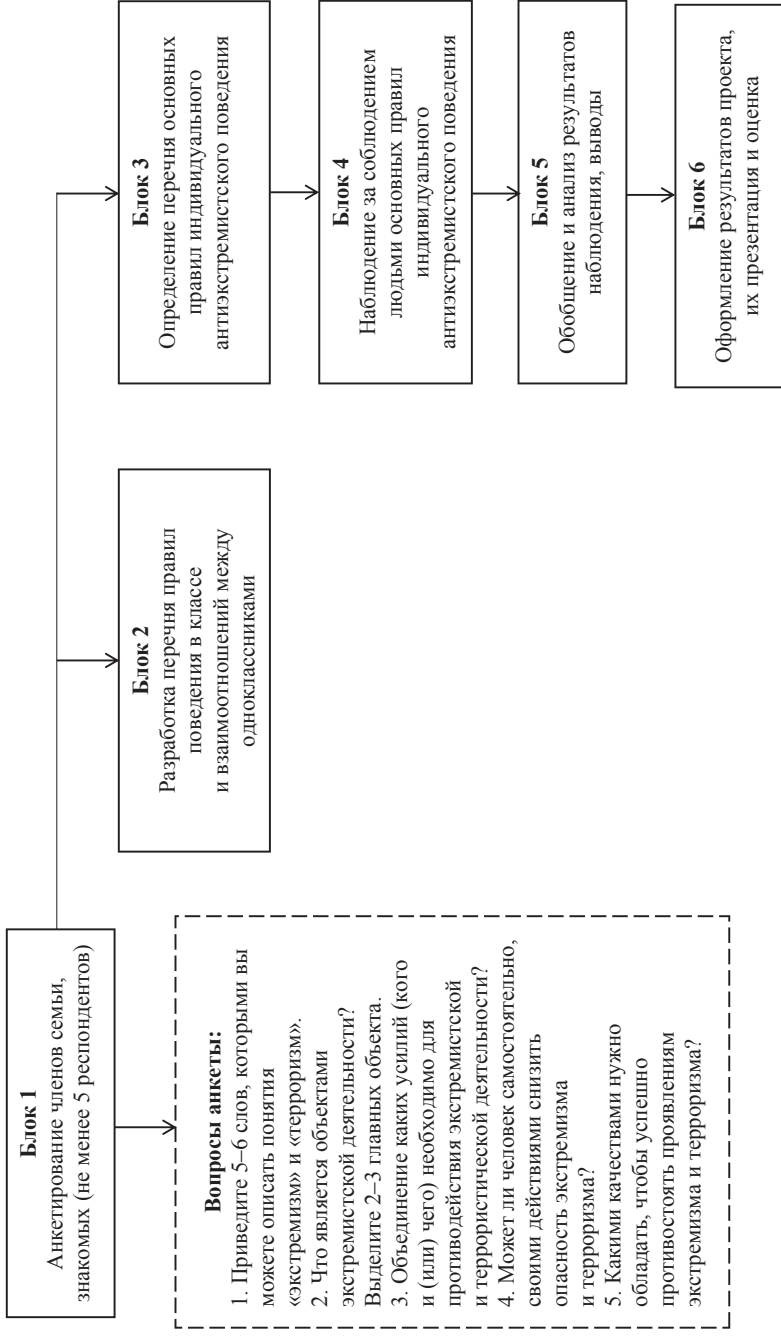


Рис. 6. Пример блоковой структуры проекта по проблеме экстремизма и терроризма

Основная задача этапа презентации проекта заключается в представлении и защите результатов своей работы перед одноклассниками или специальным жюри. Существуют различные формы представления результатов проектной деятельности:

- устное сообщение на совместном мероприятии (круглом столе, семинаре, собрании и др.) с использованием раздаточных материалов;
- устный доклад и обоснование результатов проекта с опорой на мультимедийную презентацию и другие материалы;
- театрализованное представление;
- устное сообщение с демонстрацией видеофильмов, компьютерных моделей, анимированных объектов и др.;
- презентация веб-сайта и др.

В ходе выступления обучающиеся представляют полученный проектный продукт, обосновывают актуальность темы проекта, докладывают о его целях и задачах, кратко сообщают о структуре проектной работы, демонстрируют понимание проблемы, дают само- и взаимооценку полученного результата и определяют эффективность исследовательской деятельности. Учитель (жюри) принимает доклад, оценивает умение высказывать свою точку зрения, аргументировать и доказывать своё решение (полученные результаты), корректно общаться и выслушивать друг друга, подводить итог выполнения проекта.

Устное сообщение должно сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов: моделей, макетов, слайдов, рисунков, чертежей, эскизов и т. п. Целесообразно заранее разработать и выдать обучающимся примерный план сообщения:

1. Вводная часть (приветствие, личное представление, указание состава творческой группы и роли её участников).
2. Объявление темы проекта и обоснование её актуальности.
3. Доклад о целях проекта и этапах работы над ним.
4. Рассказ о выполнении этапов работы (какие идеи были предложены, какие из них приняты за основу, последовательность действий участников, ход исследования, какие достигнуты промежуточные результаты).
5. Подведение итогов (продемонстрировать, какие результаты получены в итоге отработки проекта, рассказать о месте, роли и вкладе его участников в решение проблемных вопросов).
6. Доклад о затруднениях, которые обнаружились в ходе работы над проектом о том, как они были разрешены, какие впечатления остались в результате работы, какие качества, знания, умения и навыки были приобретены.

Целесообразно несколько раз обсудить с обучающимися план выступления, а накануне защиты результатов проектной работы предварительно заслушать доклады участников. Публичная защита проекта может проводиться во внеурочное время, для чего отбирается жюри в составе учителей и обучающихся, подготавливается аудитория, куда приглашаются все желающие.

Процедура защиты проекта включает его презентацию (на выступления участников даётся 7—10 минут), ответы докладчиков на вопросы учителя,

жюри и приглашённых. При этом рекомендуется заранее представлять в жюри документацию проекта для предварительного ознакомления. Необходимо в ходе подведения итогов проектной деятельности использовать оценочный лист, пример которого представлен в таблице 6.

Для формирования целостной картины результатов научно-исследовательской деятельности обучающиеся вместе с презентацией оформляют отчёт, который может иметь следующую структуру:

- титульный лист (название проекта, разработчики, класс, учитель, дата исполнения);
- вступление (обоснование актуальности темы, цель и этапы проекта, его структура);
- основная часть (краткое описание этапов работы, достигнутых промежуточных результатов);
- заключение (основные выводы, самооценка и рефлексия);
- список использованных источников;
- приложения (гистограммы, скриншоты, рисунки, фотографии, схемы, таблицы, опросные листы, анкеты и т. п.).

Таблица 6

Примерная форма оценочного листа проектной работы

Тема проекта: _____					
Исполнители: _____					
Учитель: _____					
		Самооценка	Оценка учителя	Оценка жюри	Средний балл
Результат проекта	Соответствие теме				
	Практическая ценность				
	Качество отработки				
Ход работы	Интеллектуальная активность				
	Творческая активность				
	Практическая работа				
	Вклад в общую работу				
Качество оформления проекта					
Итоговая оценка					

Особое значение имеет самооценка, при которой обучающиеся должны самостоятельно отразить информацию о степени достижения целей, а также проанализировать приобретённые в ходе проектной деятельности знания и умения. Отчёт имеет большое значение, так как он оказывает влияние на итоговую оценку работы обучающихся. Он представляется в виде печатного документа, а также в цифровом виде (текстовый файл либо презентация Power Point). Отчёт способствует детальному анализу хода и итогов проектной работы, а также хорошо закрепляет универсальные учебные действия.

После представления результатов проекта целесообразно организовать их коллективное обсуждение. Принципиально важно, чтобы сами обучающиеся оценили деятельность каждого члена группы и группы в целом, выделили наиболее удачные решения, проговорили явные неудачи, подумали над их причинами и возможными путями устранения, указали на неиспользованные возможности и варианты решения. Такие совместные обсуждения могут стать стимулом к формулированию темы нового проекта.

Примерными вопросами для обсуждения могут быть следующие:

- 1) Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
- 2) Что было самым трудным и неожиданным в работе над проектом?
- 3) Можно ли считать поставленную проблему решённой?
- 4) Чем различалась ваша работа в начале и в конце проекта?
- 5) Что бы вы сейчас изменили в ходе отработки проекта?
- 6) Какие вопросы требуют доработки?
- 7) Какие аспекты проекта остались неясными?
- 8) Что вам дала работа над проектом?
- 9) Какие новые знания, умения и навыки вы приобрели (закрепили)?
- 10) Что было самым ценным из того, что вы узнали?

В ходе подобных групповых обсуждений под руководством учителя у обучающихся вырабатывается умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формируются основы самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения содержания, предусмотренные ФГОС.

Портфолио проекта представляет собой папку с документами, отражающими ход работы над проектом и фиксирующими результаты работы. Портфолио должно включать:

- отчёт о проекте;
- план работы (маршрутный лист) и блоковую структуру проекта;
- графики выполнения этапов проекта и материалы промежуточных результатов их отработки;
- материалы к презентации результата проектной деятельности;
- результаты экспертизы проектного продукта.

В целях упорядочения работы по составлению портфолио целесообразно заранее назначить (выбрать большинством голосов) ответственного за составление папки. К её заполнению необходимо подходить серьёзно и в то же время разумно, не увлекаться сбором как можно большего числа документов. Материалы портфолио должны быть краткими и ёмкими, чётко отражать ход и результаты проекта. В ходе работы над проектной документацией обучающиеся дополнительно учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять само- и взаимоконтроль индивидуальной и коллективной деятельности.

4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Учитывая модульную структуру учебного предмета ОБЖ, отражающую различные направления безопасности жизнедеятельности, в интересах адекватной оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету целесообразно разрабатывать контрольные задания для проведения итоговой оценки по каждому учебному модулю.

В методическом плане при составлении таких заданий учителю ОБЖ необходимо брать за основу требования ФГОС и учитывать практико-ориентированный характер учебного предмета ОБЖ. Следует придерживаться следующих правил:

1. Контрольные задания должны быть комплексными, обеспечивать одновременную оценку достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета ОБЖ.

Содержание заданий и варианты их решения должны:

1) чётко отражать установленные ФГОС предметные результаты для каждого учебного модуля;

2) включать элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий, например:

- познавательных (задачи на классификацию, анализ и оценивание; задачи, связанные с поиском, обобщением и анализом данных и т. п.);

- регулятивных (уяснение задачи и оценка ситуации; выработка замысла и принятие решения; само- и взаимоконтроль и т. п.);

- коммуникативных (организация и осуществление учебного сотрудничества; обмен информацией; ситуационные задачи и кейсы и т. п.).

2. Оценка личностных результатов в ходе выполнения контрольных заданий не проводится.

3. Задания для итоговой оценки должны быть многоуровневыми и полно отражать весь спектр содержания учебного модуля от понятийного аппарата до практических действий по безопасному поведению в различных ситуациях.

4. Задания должны быть ориентированы на групповую форму выполнения и включать несколько вариантов типовых задач и упражнений, что обеспечивает соревновательность и игровые формы проведения контроля.

5. Все контрольные вопросы должны быть выполнены в виде практико-ориентированных заданий творческого уровня в различных формах (ситуационная задача, моделирование реальной обстановки, выполнение кейса, отработка практического приёма либо элемента и т. п.). Допускаются репродуктивные задания для оценки знаний понятийного аппарата.

6. Учебные элементы заданий для итоговой оценки должны соответствовать последним этапам формирования компетенций или высшим уровням психолого-педагогического цикла:

1) анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать);

- 2) синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать);
- 3) оценивать (способен определять и выбирать).

Приведём примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по различным модулям курса.

Задания для групповой работы

1. Игра «Разберись в ситуации»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Ситуация № 1: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 2: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 3: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, виден дым от возгорания электропроводки, подросток в наушниках перед компьютером.

Вариант № 2

Ситуация № 1: дорога, к остановке подъезжает трамвай, в том же направлении параллельно ему по правой полосе едут машины, на тротуаре люди.

Ситуация № 2: дорога, к остановке подъезжает трамвай, в том же направлении параллельно ему по правой полосе едут машины, люди вышли к трамвайным путям.

Ситуация № 3: дорога, к остановке подъезжает трамвай, люди вышли к трамвайным путям, легковой автомобиль со знаком аварийной остановки, пострадавший лежит возле машины у трамвайных путей, машины ГИБДД, скорой медицинской помощи.

Вариант № 3

Ситуация № 1: море (река), пляж, рябь, у воды подростки, на горизонте сгущаются тучи, сверкает молния.

Ситуация № 2: море (река), пляж, волны, в воде подростки, тучи над водой, сверкают молнии.

Ситуация № 3: море (река), пляж, волны, тучи над водой, сверкают молнии, на пляже: лежит пострадавший, водолаз, машины МЧС и скорой медицинской помощи.

Задание группам: Оцените ситуации с точки зрения безопасности. Объясните, в чём их сходство и различия. Дайте характеристику каждой ситуации.

2. Конкурс «Культура безопасного поведения»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Комната. Подросток собирается в лес. Вокруг него рисунки предметов: перочинный нож, пластиковая вилка, компас, ноутбук, брошюра о съедобных грибах, глянецовый журнал, ручка, зажигалка, бутылка с кока-колой, бутылка с водой, телефон, солнцезащитные очки, хлоргексидин, крем для лица, крем-репеллент, кеды, сапоги, обувь из плотного материала, стильная футболка, шорты, брюки и куртка из плотной ткани.

Задание: проанализируйте выбор предметов и помогите подростку собраться для лесной прогулки. Выделите предметы, которые помогут ему выполнить первое правило безопасного поведения — «предвидеть опасность». Оцените выбор каждого объекта с точки зрения безопасности.

Вариант № 2

Дорога и ребёнок-велосипедист. Вокруг него небольшие поля с информацией:

1 — едет по тротуару, где есть велосипедная дорожка;

2 — едет по проезжей части, не держась за руль;

3 — переезжает пешеходный переход на велосипеде на зелёный свет;

4 — переходит через дорогу по пешеходному переходу пешком, ведя велосипед за руль;

5 — поворачивает без сигналов рукой.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите ребёнку выделить поля с нарушением второго правила безопасного поведения — «по возможности избегать опасности». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

Вариант № 3

Толпа, в которую попал подросток. Вокруг него небольшие поля с информацией:

1 — прижался к стенке;

2 — обхватил фонарный столб;

3 — с опущенными вдоль туловища руками в центре толпы;

4 — в центре толпы пытается наклониться и поднять бейсболку;

5 — рюкзак перевешен на грудь, с согнутыми в локтях и прижатыми к туловищу руками в центре толпы.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите подростку выделить поля с нарушением третьего правила безопасного поведения — «при необходимости действовать». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

3. Игра «Распознай угрозы»

Вариант № 1

Два заранее подготовленных одноклассника обсуждают участие в творческом конкурсе, один обращается к другому:

Фраза № 1: «Для участия в конкурсе я оформляю заявку, а ты даёшь своё эссе».

Фраза № 2: «Встречаемся завтра в библиотеке, устраняем в эссе замечания, оформляем заявку и участвуем в конкурсе».

Фраза № 3: «Мне завтра домашние дела предстоят, так что закончи эссе сам и подай заявку на конкурс».

Фраза № 4: «Я договорился с товарищем, завтра идёшь к нему и заканчиваешь эссе, а я тем временем уточняю требования по участию в конкурсе».

Вариант № 2

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций. На экране смартфона текст сообщения: «В системе произошёл сбой. Для подтверждения личности введите номер карты, CVV-код и код из СМС». Вокруг него небольшие поля с информацией:

- 1 — следует ответить на сообщение;
- 2 — следует сообщить в банк;
- 3 — следует сообщить родителям;
- 4 — следует завершить общение (закрыть приложение).

Задание: проанализируйте ситуацию. Помогите подростку выделить скрытые в ней угрозы. С учётом принципов безопасного поведения обоснуйте целесообразный вариант действий в данной ситуации.

4. Соревнование «Эксперт по безопасности»

На столе карточки с описанием нескольких ситуаций:

- пассажир пристёгивается ремнём безопасности в автомобиле;
- человек видит бесхозный предмет и звонит по номеру «1·1·2»;
- пассажир сидит в автобусе в такой позе: наклонился вперёд, упёрся согнутыми в локтях руками в спинку переднего сиденья, а голову прижал к рукам; выпрямил ноги и упёрся ими в пол, не засовывая их под переднее сиденье;
- человек призывает других людей отойти от бесхозного предмета на безопасное расстояние;
- автобус на боку, пассажир, защитив лицо курткой, разбивает стекло в окне автобуса;
- человек встречает спецслужбы и указывает, где лежит бесхозный предмет.

Задание: проанализируйте ситуации. Обоснуйте принципы безопасного поведения, которые скрыты в действиях участников ситуаций.

5. Конкурс «Экспертная оценка»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

В ходе отдыха на воде мама удержала сына-подростка от стремления переплыть небольшую речку на спор. «Мам, да не бойся ты. Я уже месяц на плавание хожу. Покажу свои возможности», — ответил расстроенный подросток.

Вариант № 2

При подъезде к перекрёстку один из велосипедистов выкрикнул: «Ребята, зелёный свет. Поднажмём! Успеем на великах быстренько пересечь дорогу по пешеходному переходу».

Вариант № 3

«Папа, ну почему мы на рыбалку не идём? Март, лёд ещё крепкий. Смотри, вон рыбаки идут», — обратился к отцу сын.

Вариант № 4

«Да кликай ты скорее на иконку. Нужно приложение скачать. Всё нормально будет. Что ты раздумываешь?» — торопит подросток друга.

Вариант № 5

«Смотри, какая коробочка красивая лежит. И рядом нет никого. Нужно её взять и отнести администратору кинотеатра. Вдруг забыли?» — сказал товарищ и потянулся за коробочкой.

Задание: проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.

6. Игра «Составьте определение опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации»

На столе карточки с наборами слов (словосочетаний).

Набор № 1:

- «совокупность обстоятельств»
- «при которых опасности — вредные факторы»
- «способные причинить ущерб»
- «человеку, обществу, государству и окружающей среде»
- «имеют риски реализации»

Набор № 2:

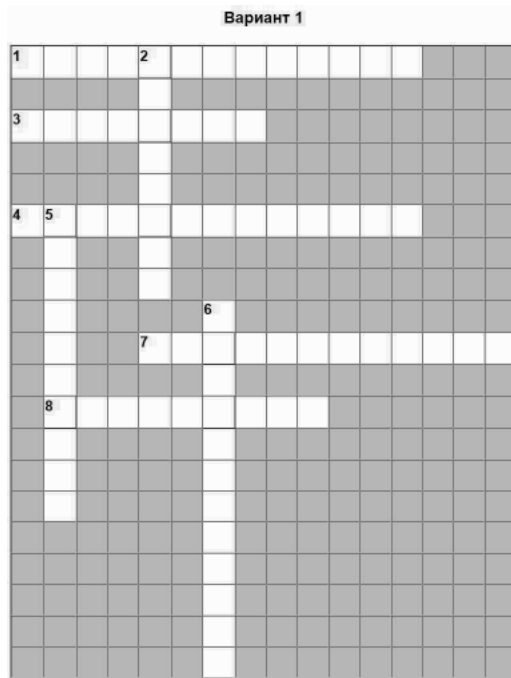
- «совокупность обстоятельств»
- «при которых риск проявления опасности»
- «стремительно возрастает»
- «и для её предотвращения требуются»
- «огромные усилия»
- «человека, общества, государства»

Набор № 3:

- «обстановка на определённой территории»
- «сложившаяся в результате аварии»
- «опасного природного явления»
- «катастрофы, стихийного или иного бедствия»
- «которые могут повлечь или повлекли за собой»
- «человеческие жертвы»
- «ущерб здоровью людей или окружающей среде»
- «значительные материальные потери»
- «и нарушение условий жизнедеятельности людей»

Задание: проанализируйте наборы слов (словосочетаний) и составьте определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

7. Игра «Разгадайте кроссворд»



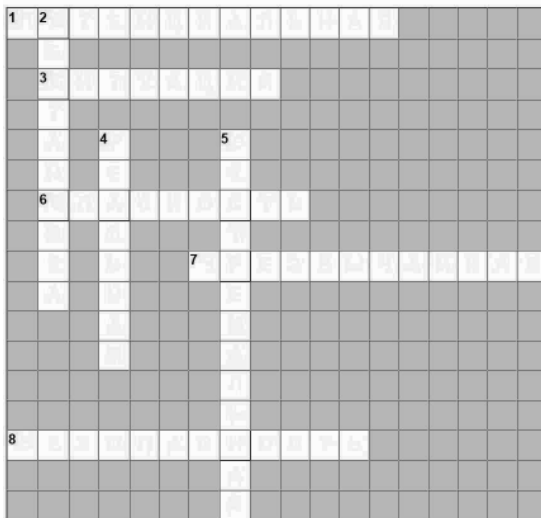
По горизонтали:

1. Ситуация, связанная с резким ростом неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека.
3. Совокупность обстоятельств, условий, создающих ту или иную обстановку.
4. Возможная, скрытая опасность.
7. Исключительная ситуация для жизнедеятельности человека, превосходящая всё.
8. Вероятность возникновения каких-либо явлений, процессов или обстоятельств, способных причинить вред или нанести ущерб человеку, обществу или государству в целом.

По вертикали:

2. Действительная, объективно существующая опасность.
5. Совокупность условий, обстоятельств, в которых что-либо происходит.
6. Отсутствие опасности.

Вариант 2



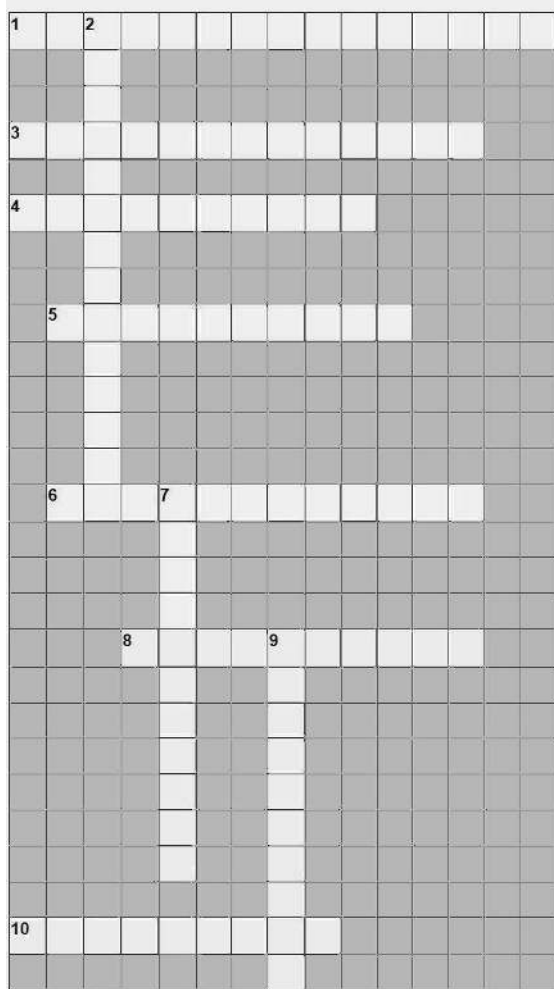
По горизонтали:

1. Возможная, скрытая опасность.
3. Совокупность обстоятельств, условий, создающих ту или иную обстановку.
6. Вероятность возникновения каких-либо явлений, процессов или обстоятельств, способных причинить вред или нанести ущерб человеку, обществу или государству в целом.
7. Исключительная ситуация для жизнедеятельности человека, превосходящая всё.
8. Отсутствие опасности.

По вертикали:

2. Совокупность условий, обстоятельств, в которых что-либо происходит.
4. Действительная, объективно существующая опасность.
5. Ситуация, связанная с резким ростом неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека.

Вариант 3



По горизонтали:

1. Факторы опасности, обусловленные особенностями физиологии и психологии человека.
3. Факторы опасности окружающей среды, продуцируемые различными живыми организмами.
4. Факторы опасности, имеющие тесное родство с тканями организма человека и веществами окружающей среды.
5. Факторы опасности окружающей среды, имеющие определённый запас энергии.
6. Процесс активного преобразования человеком окружающей среды в своих целях.

8. Негативное воздействие на человека и окружающую среду, которое не превышает установленную норму.

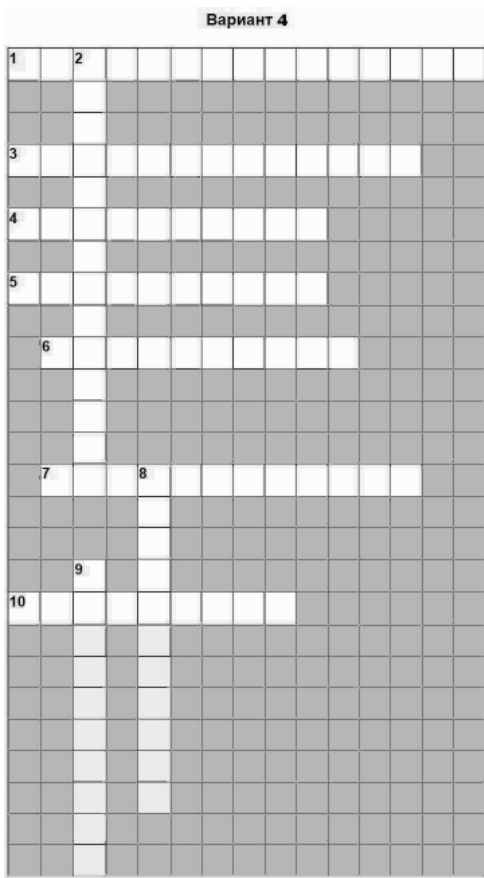
10. Опасности, связанные с различными стихийными бедствиями.

По вертикали:

2. Опасности, обусловленные развитием кибернетических систем и глобальных средств коммуникации.

7. Опасности, обусловленные объектами, созданными людьми, и процессами их деятельности.

9. Опасности, связанные с обществом, источником которых являются действия человека.



По горизонтали:

1. Факторы опасности, обусловленные особенностями физиологии и психологии человека.

3. Факторы опасности окружающей среды, продуцируемые различными живыми организмами.
4. Факторы опасности, имеющие тесное родство с тканями организма человека и веществами окружающей среды.
5. Опасности, связанные с обществом, источником которых являются действия человека.
6. Негативное воздействие на человека и окружающую среду, которое не превышает установленную норму.
7. Процесс активного преобразования человеком окружающей среды в своих целях.
10. Опасности, связанные с различными стихийными бедствиями.

По вертикали:

2. Опасности, обусловленные развитием кибернетических систем и глобальных средств коммуникации.
8. Опасности, обусловленные объектами, созданными людьми, и процессами их деятельности.
9. Факторы опасности окружающей среды, имеющие определённый запас энергии.

После завершения групповой работы каждый из участников заполняет лист самооценки, который сдаёт учителю ОБЖ:

1. Какие сложности возникли при выполнении заданий?
2. Чем вам нравится/не нравится групповая работа?
3. Как бы вы изменили свою работу в группе?
4. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы.

5. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС, к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; к осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; к принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других

людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей.

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; к овладению навыками работы с информацией: восприятию и созданию информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать следующее.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определённым признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями*

6) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррективы в свою учебную цель на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т. п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределённости.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений; приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения; овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать следующее.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в общественных местах»

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

5.2. Тематическое планирование
(2 года обучения, 1 ч в неделю, всего 70 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Введение	<p>Модуль «Культура безопасности в современном обществе»</p> <p>Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Источники опасности и их классификация.</p> <p>Смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения</p>	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.</p> <p>Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p>	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
<p>Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Модуль «Безопасность в быту»</p> <p>Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртуты в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>	<p>I</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
<p>Основные опасности в быту. Травмы</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе в лифт и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приёмы и правила оказания первой помощи</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электрошоке. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>
<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.</p>	<p>1</p>

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Проникновение в дом злоумышленников	<p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
	<p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних</p>	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	

Тема	Темагическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах. Порядок действий при авариях в коммунальных системах	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения.	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Безопасность пассажира	<p>Световозвращающие элементы и правила их применения</p> <p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла</p>	<p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.</p> <p>Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p>	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
<p>Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта</p> <p>Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>
<p>Основные опасности в общественных местах</p>	<p>Модуль «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними</p>	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Обрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>	<p>1</p>

Тема	Темагическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы</p>	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Обрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий</p>	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	2
<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей.</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	<p>Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>	<p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Модуль «Безопасность в природной среде»</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Автономные условия и подготовка к ним.</p> <p>Автономные условия, их особенности и опасности.</p> <p>Правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Порядок действий при автономном существовании в природной среде.</p> <p>Правила ориентирования на местности.</p> <p>Природные пожары, их виды и опасности.</p> <p>Факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечения ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p>	2

Тема	Темагическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия	Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Обрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Правила безопасного поведения в горах	<p>Устройство гор и классификация горных пород.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня</p>	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Правила безопасного поведения на водоёмах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавающих средствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении человека в полынье</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p>	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами	Раскрывают правила поведения при нахождении на плавающих и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа Характеризуют наводнения и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	<p>попадании под завал во время землетрясения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Экология и её значение для устойчивого развития общества	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Общие представления о здоровье	<p>Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</p> <p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Ответственность за сохранение здоровья</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранение здоровья.</p>	3

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Инфекционные заболевания	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, выработывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Выработывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Неинфекционные заболевания	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.</p> <p>Факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Диспансеризация и её задачи</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Выработывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p>	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие».</p> <p>Современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	2
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию.</p> <p>Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Приёмы психологической поддержки пострадавшего</p>	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и его содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	4

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
		<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
<p>Общение — основа социального взаимодействия</p>	<p>Модуль «Безопасность в социуме»</p> <p>Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и компортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и компортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
<p>Конфликты в процессе общения</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения, необходимые для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Выработывают навыки соблюдения правил поведения, необходимых для снижения риска конфликта, и применения безопасных действий при его опасных проявлениях.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им	Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния им. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
	<p>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми</p>	<p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
<p>Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
<p>Опасные программы и явления цифровой среды</p>	<p>Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде</p>	<p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены, необходимых для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Опасный контент и опасные люди	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки. Приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	2
Деструктивные течения и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Безопасное поведение	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете.	1

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Основы противодействия экстремизму	<p>Модуль «Основы противодействия экстремизму»</p> <p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Основы противодействия терроризму	<p>Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.</p> <p>Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Уровни террористической опасности.</p> <p>Контртеррористическая операция и её цели</p>	<p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни терроризму.</p>	2

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Роль личности в противодействии терроризму	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения	террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Основы контртеррористической безопасности	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания; объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа	1
Правила поведения при совершении террористических актов	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд	Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,	2

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
Модуль «Взаимодействие общества, личности в обеспечении безопасности»	<p>транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p> <p>транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>	<p>наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	
Взаимодействие государства, личности в обеспечении безопасности	<p>личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Понятие и содержание национальной безопасности.</p> <p>Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности</p>	<p>Объясняют понятие национальной безопасности и характеризуют её содержание.</p> <p>Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	1
Оборона страны	<p>История развития армии в России.</p> <p>Назначение и структура Вооружённых сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность и военная служба.</p> <p>Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»</p>	<p>Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.</p> <p>Объясняют назначение Вооружённых сил Российской Федерации и характеризуют их структуру.</p> <p>Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны.</p> <p>Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы.</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».</p>	1

Продолжение

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Часы
<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	<p>Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа</p>	<p>1</p>

ЛИТЕРАТУРА

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:
<https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ):
<https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам:
<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок:
<https://pedsovet.su/load/96>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.1. Методы воспитательной работы	6
1.2. Формы воспитательной работы	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
2.1. Научно-методические основы изучения предмета	14
2.2. Методика разработки рабочей программы	30
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
3.1. Конструирование урока	35
3.2. Использование информационно-коммуникационных технологий	69
3.3. Проектная деятельность в обучении ОБЖ	84
4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	97
5. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	107
5.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	107
5.2. Тематическое планирование	117
ЛИТЕРАТУРА	141

Учебное издание

Рудаков Дмитрий Павлович

Основы безопасности жизнедеятельности

Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу
«Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»

Редакция ОБЖ и физической культуры
Заведующий редакцией *И. А. Сафронова*
Ответственный за выпуск *И. А. Сафронова*
Редактор *И. А. Сафронова*
Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано
в печать 30.06.2020. Формат 70х90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура TimesNewRoman.
Печать цифровая. Тираж 15 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Отпечатано в России.

Отпечатано в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, «Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru