

Программа «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Модуль 1. Теоретические основы реализации ФГОС НОО

Раздел 1.1. Основные характеристики ФГОС НОО

Компетенция: способен проектировать и организовывать образовательный процесс на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Самостоятельная работа 1. Изучите структуру и содержание рабочих программ учебных предметов из курса начального общего образования, которые представлены на сайте «Единое содержание общего образования: примерные рабочие программы». URL:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.04.22)

Задание: Составьте таблицу характеристики основных разделов рабочей программы по одному из учебных предметов начальной школы. Учебный предмет выберите по желанию (кроме математики, русского языка, литературы, естествознания).

Учебный предмет: ...

Раздел рабочей программы	Содержание раздела
Пояснительная записка	
Содержание учебного предмета	
Планируемые результаты освоения рабочей программы	
Тематическое планирование	

Самостоятельная работа 2. Изучите перечень «мягких» и «жестких» универсальных умений, которые должны быть сформированы при изучении конкретного учебного предмета. Эту информацию Вы найдете в разделе «Содержание» примерных рабочих программ учебных предметов начальной школы. См. сайт «Единое содержание общего образования: примерные рабочие программы». URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.04.22)

Учебный предмет:.....

Тема/раздел:.....

<i>Перечень формируемых УУД</i>	
<i>Мягкие УУД</i>	<i>Жесткие УУД</i>
...

Самостоятельная работа 3. Изучите тематическое планирование по учебным предметам начальной школы. Обратите внимание на особенности планирования в изучении каждого учебного предмета. См. сайт «Единое содержание общего образования: примерные рабочие программы». URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.04.22)

Задание: Выпишите фрагмент тематического планирования для конкретного учебного предмета на примере одного раздела или темы. Предмет, раздел или тему выберите по своему желанию.

<i>... класс (... часов)</i>		
Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. ... (... часов)
2. ... (... часов)		
3.		

Самостоятельная работа 4. Изучите содержание статьи Котовой С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm> (дата обращения 01.05.22)

Задание: Выпишите 6 принципов реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Самостоятельная работа 4. Познакомьтесь с выдержкой из статьи о реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.

Задание: Выпишите 1) **последовательность шагов** при построении урока в технологии системно-деятельностного подхода к обучению;

2) **отличия такого урока** от традиционного урока.

Фрагмент статьи «*Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС*» (учитель начальных классов Лопырева И.А.

URL: <https://multiurok.ru/files/sistemno-deiatelnostnyi-podkhod-v-usloviakh-fgos.html>)

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном подходе к обучению применяется четыре типа уроков:

урок открытия нового знания;

урок рефлексии;

урок построения системы знаний;

урок развивающего контроля.

Технология системно-деятельностного подхода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”) 2) выделяется содержательная область (“могу”)

2. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

3. **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. **Построение проекта выхода из затруднения (“открытие детьми нового знания”).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного

метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе необходимо организовать:

1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаками; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Как известно, самый распространённый **тип урока – комбинированный**. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока при системно-деятельностном подходе:

<i>Требования к уроку</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок в технологии системно-деятельностного подхода</i>
Объявление темы урока.	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся.
Сообщение целей и задач.	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование.	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели.
Практическая деятельность учащихся.	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности).	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы).
Осуществление контроля.	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
Осуществление коррекции.	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание	Учитель осуществляет оценивание	Учащиеся дают оценку

<i>учащихся.</i>	учащихся за работу на уроке.	деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
<i>Итог урока.</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
<i>Домашнее задание.</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Самостоятельная работа 5. Посмотрите фрагмент урока в начальной школе. Зафиксируйте признаки системно-деятельностного подхода в его проведении учителем. **СЮДА ССЫЛКУ НА ВИДЕО-ФРАГМЕНТ**

**Наблюдение на уроке
Системно-деятельностный подход**

<i>Этапы урока</i>	<i>Особенности урока в технологии системно-деятельностного подхода</i>	<i>Признаки системно-деятельностного подхода во фрагменте урока: в деятельности учителя и в деятельности учащихся</i>
<i>Объявление темы урока.</i>	Формулируют сами учащиеся.	
<i>Сообщение целей и задач.</i>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.	
<i>Планирование.</i>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.	
<i>Практическая деятельность учащихся.</i>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы).	
<i>Осуществление контроля.</i>	Учащиеся осуществляют	

	контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).	
Осуществление коррекции.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.	
Оценивание учащихся.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).	
Итог урока.	Проводится рефлексия.	
Домашнее задание.	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	

Самостоятельная работа 6. Повторите принципы и технологию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников (см. материалы самостоятельных работ 3 и 4). Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции Обучение, воспитание, развитие и «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» URL: https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html (дата обращения: 26.02.2014)

Задание: Выпишите **по три подтверждения** проявления системно-деятельностного подхода в требованиях профессионального стандарта при выполнении указанных трудовых функций учителем начальной школы.

Обучение: 1).... 2).... 3)....

Воспитание: 1).... 2).... 3)....

Развитие: 1).... 2).... 3)....

Реализация программ начального общего образования:

1).... 2).... 3)....

Раздел 1.2 Современные подходы к обучению младших школьников в контексте требований ФГОС НОО

Компетенция: способен разрабатывать и реализовать программы учебных предметов и использовать современные подходы к обучению младших школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Самостоятельная работа 1. Познакомьтесь с понятием «открытые задания». Изучите характеристики видов открытых заданий, составляющих основу технологии творческого обучения – автор А.В. Хуторской. Познакомьтесь с примерами творческих заданий по различным предметам начальной школы. См. Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – гл.3, параграф 3.2 с. 216-222.

Задание: Выберите по своему желанию тему по любому учебному предмету из курса начального обучения. Предложите по 3 СВОИХ варианта открытых заданий по этой теме урока или попробуйте переформулировать «закрытые» задания из учебника в открытые задания. Определите вид придуманного Вами открытого задания.

Учебный предмет:

Тема урока: ...

Тип открытого задания	Формулировка открытого задания	Вид открытого задания (проживание истории, эмпатия, общее в разном и др.)
Когнитивные	1.	
	2.	
	3.	
Креативные	1.	
	2.	
	3.	
Оргдеятельностные	1.	
	2.	
	3.	

Самостоятельная работа 2. Познакомьтесь с технологией «Чтение и письмо для развития критического мышления», изучите некоторые приемы этой технологии, применяемые в обучении младших школьников. См. Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – гл.3, параграф 3.2 с. 222- 225.

Задание: Найдите в сети Интернет характеристики еще трех-четырех приемов чтения и письма для развития критического мышления, подходящих

для обучения младших школьников:

- Ромашка Блума
- Фишбоун
- Толсты и тонкие вопросы
- Двухчатный дневник
- Корзина идей и др.

Попробуйте применить некоторые приемы в изучении конкретной темы по какому-либо предмету начальной школы.

Самостоятельная работа 3. Изучите материалы главы «Повседневные технологии позитивной педагогики» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 50-68.

Задание: Выпишите РЕЧЕВЫЕ ФРАЗЫ, с помощью которых приемы реализуются в практике взаимодействия с детьми и приведите СВОИ примеры применения приемов позитивного взаимодействия учителя с детьми в образовательном процессе: приемы позитивной оценки (или приемы позитивного воздействия, приемы позитивного восприятия,):

<i>Название приема позитивной оценки</i>	<i>Речевые фразы</i>	<i>Свой пример педагогической ситуации с использованием приема позитивной оценки</i>
<i>Я-сообщение</i>	Я всегда...,	
<i>Ты- сообщение</i>		
<i>Безоценочное суждение</i>		
<i>Как хорошо, что плохо</i>		

Самостоятельная работа 4. Изучите материалы главы «Повседневные технологии позитивной педагогики: Технология педагогических требований» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 68-73

Задание: Выпишите виды позитивных педагогических требований и приведите СВОИ примеры позитивных требований во взаимодействии учителя с детьми на уроках или в процессе воспитания:

Примеры педагогических требований

<i>Прямые, непосредственные</i>		<i>Косвенные, опосредованные</i>	
<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>	<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Самостоятельная работа 5. Изучите материалы главы «Ситуативные технологии позитивной педагогики» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с.74-129.

Задание: Выпишите АЛГОРИТМ позитивной реакции педагога на осложненное поведение ученика (или создания ситуаций успеха, ситуаций триумфа, ситуаций позитивного разрешения конфликта), приведите СВОЙ пример педагогической ситуации с применением этого алгоритма:

Ситуация: Начался урок, учитель объясняет новый материал. Вдруг ...

Шаги алгоритма позитивной реакции учителя на осложненное поведение ученика (или другого алгоритма)	Речевые фразы	Свой пример педагогической ситуации с применением алгоритма
1. Не удивляться осложненному поведению	Я с этим уже встречалась. Люди иногда хотят...	
2. ...		
...		
....		

Самостоятельная работа 6. Изучите материалы главы «Позитивная педагогика урока в начальной школе» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 172- 190.

Задание: Посмотрите видео-фрагмент урока в технологии позитивной педагогики. Зафиксируйте применение технологии позитивной педагогики в обучении младших школьников. **ССЫЛКА НА ВИДЕО-ФРАГМЕНТ ТОТ ЖЕ**

**Наблюдение на уроке
Технология позитивной педагогики**

ВНЕШНЯЯ СТРУКТУРА УРОКА	
1. ПОЗИТИВНАЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ Мотивация И Постановка общих целей Постановка личных целей уч-ся Создание позитивной мотивации к уроку: похвала; уточнение; объяснение непонятого; живой диалог; что мне будет интересно? отсутствие негативных оценок	2. ОБУЧЕНИЕ Презентация учебного материала с учетом особенностей учащихся; Опора на субъектный опыт уч-ся; Ситуации свободного выбора; Учет индивидуальных учебных возможностей ученика; Методы и приемы реализации продуктивной деятельности уч-ся; Стратегия обучения класса
3. ПОЗИТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ Чему учились? Кого за что благодарим? Что получилось особенно хорошо? Над чем еще нужно поработать? Приемы безотметочного оценивания: линейки, позитивные оценочные суждения, взаимооценка, самооценка, отсроченная оценка	
4. ПОЗИТИВНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ Достигнуты ли общие цели? Достигнуты ли личные цели уч-ся? Где могут пригодиться полученные знания? Приемы позитивного контроля и оценки достижений учащихся Как решена проблема отрицательных оценок?	