



# Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников

Лектор: Колесова Светлана Владиславовна  
кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

# Системный подход к обучению

Система - это соединение элементов, которые находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом и образуют *единство, целостность*.

Система обладает *новыми свойствами*, которыми не обладают её отдельные элементы.

*Целое всегда больше суммы составляющих его частей.*

Процесс обучения является системой. Любому системному объекту свойственны две особые характеристики: *единство и целостность*.

## Единство процесса обучения :

- неразрывность обучающей, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения;
- субъектами обучения, воспитания и развития выступают педагоги и учащиеся - одни и те же субъекты;
- взаимодействие этих субъектов в процессе обучения реализуется через

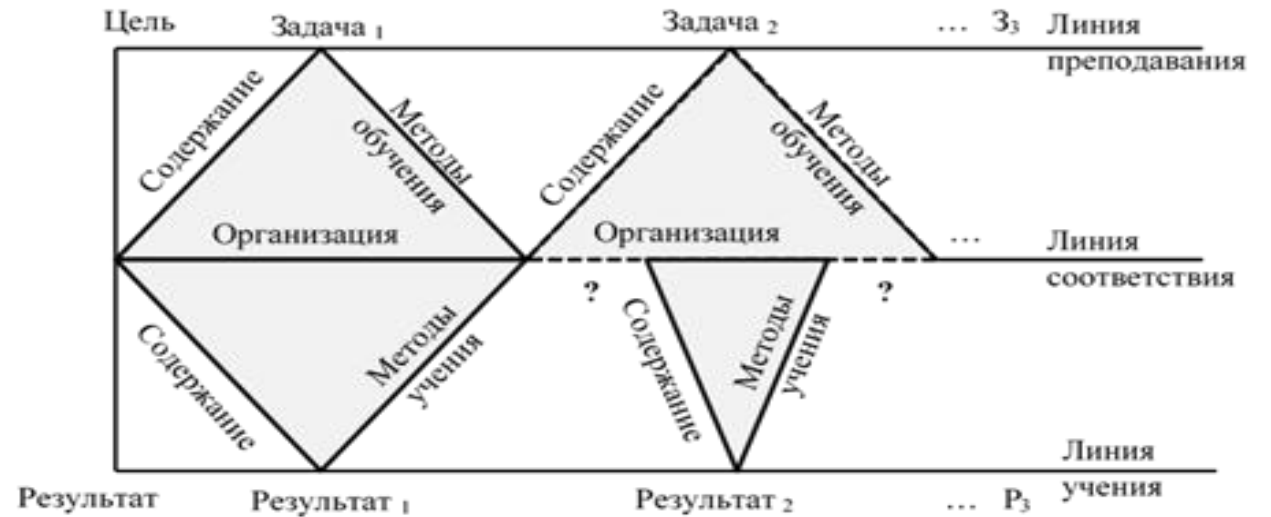
Целостность процесса обучения проявляется во взаимосвязи его компонентов: цели - содержания - методов, приемов и средств обучения - форм организации обучения - результата обучения.

# Модель процесса обучения как целостной системы

(д.п.н., профессор Г.Д. Кириллова)



# Модель процесса обучения как целостной системы



Цель обучения (смотрим на линию преподавания) достигается на уроке посредством последовательного решения определенных задач урока (задача 1, задача 2, задача 3 и т. д.). В соответствии с поставленной задачей учитель отбирает учебное содержание и задает методы работы для освоения этого содержания, тем самым организует учебную деятельность учащихся (смотрим линию соответствия между преподаванием и учением).

Ученик в рамках заданной учителем организации процесса обучения действует своими методами учения, работает над заданным учебным содержанием, таким образом, достигается определенный результат обучения (результат 1, результат 2, результат 3 и т.д.) (смотрим на линию учения).

## Важно: Цель - системообразующий компонент процесса обучения

- ◆ цель определяет выбор содержания обучения;
- ◆ цель и особенности содержания определяют выбор методов, приемов и средств обучения;
- ◆ цель, содержание, методы обучения задают форму организации обучения.
- ◆ В рамках этой формы организации проявляются особенности учебной деятельности ученика: как он проявляет свою активность в обучении, какими методами и средствами осваивает учебное содержание, что определяет результат обучения.
- ◆ При планировании и проведении уроков важно учитывать системный характер процесса обучения в целом и каждого урока в отдельности.

# Деятельностный подход к обучению

Суть деятельностного подхода к обучению можно выразить довольно простым утверждением: усвоение содержания обучения происходит не путем передачи ученику некоторой информации, а в процессе его собственной активной познавательной деятельности.

С позиции деятельностного подхода цели обучения нужно формулировать в терминах деятельности ученика, т.е. представлять цели обучения через конкретные действия и операции, которые должен выполнять ученик, чтобы можно было утверждать, что он усвоил учебное

Например, учитель может сказать, что ученик знает какое-то понятие, термин или прием деятельности, если он запомнил и может воспроизвести определение или нужную последовательность действий. Ученик научился применять учебный материал, если он умеет использовать учебный материал действует по образцу в типичной ситуации или в новой учебной ситуации.

Особое место занимает **самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся**. Обучение ученика осуществляется не тогда, когда он получает знания в готовом виде, а в процессе его собственной активной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

## Цели познавательной деятельности, представленные в конкретных действиях и операциях ученика

Цели познавательной деятельности	Действия и операции, выполняемые учеником
<i>знать</i>	ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу: термин, факт, понятие, принцип, процедуру, прием и т.п.; «запомнил - воспроизвел - узнал»
<i>понимать</i>	учение преобразует учебный материал из одной формы в другую: интерпретирует, объясняет, излагает кратко, прогнозирует дальнейшее развитие событий; «объяснил - интерпретировал - перевел «с одного языка на другой»
<i>применять</i>	ученик демонстрирует применение учебного материала в конкретных условиях и в новой ситуации: действует по образцу в сходной ситуации или в измененной ситуации
<i>анализировать</i>	ученик вычленяет часть целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого; «выделил части целого»
<i>синтезировать</i>	ученик способен комбинировать элементы для создания нового целого, обладающего новым качеством: пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, путь решения проблемы - «создал новое целое»

## Самостоятельная познавательная деятельность учеников - центральное звено процесса обучения

- ◆ **Воспроизводящие (репродуктивные) самостоятельные работы:** применяются для запоминания знаний и способов деятельности, для формирования умений и навыков, и их прочного закрепления, опираются на память ученика, требуют деятельности по образцу, копирования, подражания. По виду это самостоятельная работа, но по сути никакой самостоятельности нет.
- ◆ **Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы** - их особенности указаны в самом названии: «реконструкция» - это восстановление, «вариации» - возможность выбирать, дополнять известное; требуют осмысленного переноса знаний и умений в типовые ситуации, создают условия для мыслительной деятельности и основу для творчества; учат конструировать способ деятельности из известных или выбирать способ деятельности из известных; работы опираются на мышление ученика.
- ◆ **Эвристические самостоятельные работы** - формируют умение искать ответ за пределами известных образцов, учат «открывать» новое знание; требуют переноса имеющихся знаний в нестандартную ситуацию, «открытия» нового способа деятельности, формируют творческое мышление.
- ◆ **Творческие самостоятельные работы** - ученики получают принципиально новые знания, закрепляют навыки самостоятельной исследовательской деятельности.



# Деятельностный подход к обучению



Итак, деятельностный подход предполагает формулировку целей обучения в терминах видимых действий ученика и применение в обучении самостоятельных работ разного типа. При этом важно обеспечить постепенное усложнение учебно-познавательной деятельности школьников.

## В а ж н

О

При изучении любого учебного материала возможно применение самостоятельных работ всех четырех типов.



## По ФГОС НОО: системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- ◆ воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества;
- ◆ переход в обучении к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ◆ признание решающей роли содержания образования и способов организации деятельности учеников, роли учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ◆ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- ◆ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ◆ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.