



Личностно ориентированный подход к обучению младших школьников



Лектор: Колесова Светлана Владиславовна
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Личностно ориентированный подход к обучению



Личностно ориентированный подход - это построение процесса обучения, ориентированного на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств человека.

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного проявления и развития собственно личностных функций человека.

В.В. Сериков выделяет 12 личностных функций человека. Ведущие личностные функции: ответственности, самореализации, рефлексии.



Ведущие личностные функции человека

Ответственности за все, перед всем и всеми - чем шире сфера ответственности, которую берет на себя человек, тем в большей мере развита его личность.



Без **самореализации** личность не может состояться, это потребность развитой личности, иначе нет удовлетворения жизнью.



Рефлексия - постоянное размышление над вопросами: что происходит со мной? Как я меняюсь?



Содержание лично ориентированного образования

Личностные функции задаются в содержании образования посредством педагогических ситуаций

Ситуации
решения
учебных задач -
формируется
функция
ответственности.

Ситуации
игровой
деятельности -
формируется
функция
самореализации.

Ситуации
диалога -
формируется
функция рефлексии.

Особенности личностно ориентированного урока

Подход *А.В.Хуторского*

Иная логика построения урока:

1. Сначала определяются цели самореализации детей.

2. Затем выбираются формы и методы обучения, которые обеспечивают продуктивную деятельность школьников и возможности для самореализации.

3. Отбирается учебное содержание. Внимание педагога смещается с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить», в центре внимания оказывается сам ученик, его учебная деятельность, а не учебный материал.

Особенность лично ориентированного урока: обеспечение субъектной позиции ученика (А.В. Хуторской)

Приемы обеспечения субъектной позиции ученика на уроке:

- ✓ возможность предлагать свое учебное содержание;
- ✓ ученик определяет личный смысл изучения предмета;
- ✓ ученик ставит личную цель на уроке;
- ✓ ученик планирует свою учебную деятельность;
- ✓ он контролирует и оценивает свою работу.

Позитивные эффекты : чем больше ученик включен в проектирование своей учебной деятельности, тем больше его самореализация в обучении, выше удовлетворенность от процесса и результата обучения как для школьника, так и для учителя.

Модель Личностно ориентированного урока(А.А.Плигин)

Т - Test 1	О - Operation (операции, обучение)	Т - Тест 2	Е - Exit (выход)
------------	------------------------------------	------------	------------------

- ◆ Т - тест 1, организационное начало урока, обязательное использование разных способов мотивации, изучение предпочтений и ожиданий учащихся, постановка общей и личных целей. Для учителя допустимы только три типа высказываний - можно: похвалить ученика; направить или уточнить ответ; заново объяснить то, что не понято. Отрицательные оценки запрещены! Важно вызвать и беречь положительную мотивацию и позитивное отношение к учению.
- ◆ О - операции, реализация основных этапов урока, здесь важен баланс между презентацией материала учителем и самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Главное - создание ситуаций выбора содержания и способов деятельности, что обеспечивает индивидуализацию обучения.
- ◆ Т - тест 2, проверка достижения целей, установление обратной связи. На этом этапе урока важно организовать индивидуальную и групповую рефлексию - устно, диалог, полилог, письменно: что было особенно интересным? О чем хотите узнать больше? Что вызывает трудности? Над чем еще нужно поработать?
- ◆ Е - выход, подведение итогов, подстройка к будущему использованию знаний: для дальнейшего изучения предмета; для изучения других предметов; для жизни; для получения профессии. Важно: на этом этапе также разрешены только положительные оценки! О проблемах - наедине. Такое окончание урока формирует позитивное отношение к учебному предмету и обучению в целом.

Особенности личностно ориентированного урока

Подход А.А. Плигина

Включение субъектного опыта ученика в содержание урока:

1. посредством семантических образов, которые создают самими детьми для запоминания учебного материала



2. Семантические когнитивные карты позволяют ученику создать собственную модель предметного содержания с использованием приемов мнемотехники и с опорой на субъектный опыт ребенка.



3. Семантические обучающие метафоры и сказки. Обучающие метафоры и сказки могут служить стимулом к научному поиску, дают толчок мыслительной деятельности ученика.

Например, метафора для запоминания названий падежей русского языка: Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку (Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный).

Изменение позиции самого педагога на лично-ориентированном уроке (И.С. Якиманская)

Во-первых, постоянное обращение к субъектному опыту ученика, к опыту их собственной жизни. Необходимо окультуривать этот опыт.

Во-вторых, знание и учет психофизических особенностей школьников. У ребенка должен быть выбор - что делать и как работать с учебным материалом. **Ситуации выбора** - это основа лично-ориентированного урока. Ситуация выбора - это созданный учителем элемент урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач или способов их решения.

Третье изменение - учитель и ученик - в роли равноправных партнеров. Лично-ориентированный урок строится как сотрудничество педагога и учащихся. Но стиль сотрудничества может и должен меняться: от жестко требовательного до доверительного.