

### **Лекция 1.2.2. Личностно ориентированный подход к обучению младших школьников**

Личностно ориентированный подход к обучению направлен на достижение задач личностного развития ребенка в процессе обучения. *Личностно ориентированный подход* – это построение процесса обучения, ориентированного на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств человека.

Быть личностью – значит найти свою форму бытия, «приспособиться» к имеющимся условиям жизнедеятельности. Отношения личности и государства, личности и системы образования всегда противоречивы: с одной стороны, система образования стремится подчинить себе личность – одинаковые требования для всех, единые ФГОС (стандарты обучения), единые экзамены, общие правила поведения учащихся и т.п. С другой стороны, образование и государство заинтересованы в сохранении уникальной, творческой личности – именно такие люди обеспечивают дальнейшее развитие общества и системы образования.

**Цель:** Личностно ориентированное образование не ставит целью формирование личности с заданными свойствами. Цель личностно ориентированного образования – *создание условий* для полноценного проявления и развития собственно личностных функций человека. В.В. Сериков выделяет *12 личностных функций человека* (см. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. – Москва: «Логос», 1999. – 272 с.)

Система личностных функций показывает *какой опыт* нужно усвоить человеку в процессе образования, чтобы обеспечивалось его личностное развитие. Ведущие личностные функции: *ответственности, самореализации и рефлексии* (см. таблицу 1). Смысл этих личностных функций представлен в таблице ниже.

## Ведущие личностные функции человека

<i>Личностные функции человека</i>	<i>Основной смысл функции</i>	<i>Реализация в процессе обучения</i>
ответственности	Ответственности за все, перед всем и всеми – чем шире сфера ответственности, которую берет на себя человек, тем в большей мере развита его личность.	Ситуации решения учебных задач
самореализации	Без самореализации личность не может состояться, это потребность развитой личности, иначе нет удовлетворения жизнью.	Ситуации игровой и имитационной деятельности
рефлексии	Рефлексия – постоянное размышление над вопросами: что происходит со мной? Как я меняюсь?	Ситуации диалога

**Содержание ЛОО:** Личностные функции задаются в содержании образования посредством педагогических ситуаций: ситуации решения учебных задач – формируется функция ответственности. Принимая решение, человек берет на себя ответственность за последствия, за результаты. Ситуации игровой деятельности – формируется функция самореализации. В игре человек пробует себя в таких сферах и видах деятельности, в которые он не решается включаться в реальности. Ситуации диалога – формируется функция рефлексии. Именно в диалоге человек познает себя, понимает, чем он отличается от других, лучше понимает свою точку зрения.

**Технология обучения:** В каждой и таких педагогических ситуаций применяются соответствующие технологии обучения: технология задачного подхода к обучению; технология деловых и имитационных игр; технология учебного диалога. Эти технологии обучения довольно хорошо известны, хорошо освоены педагогами-практиками. Важно: комплексное применение этих технологий.

Разберемся, чем отличается построение *лично ориентированного урока* от традиционного, обычного урока. В педагогической науке и практике сложилось несколько различных технологий построения лично ориентированного урока.

**А. В. Хуторской:** В ходе личностно ориентированного урока (ЛОУ) учащиеся включаются в целеполагание, планирование, подготовку, осуществление, рефлексию процесса обучения. Логика построения ЛОУ принципиально отличается от логики построения традиционного урока. Планируя традиционный урок, учитель сначала сам ставит цель и задачи урока (зачем учить?), определяет его содержание (чему учить?), выбирает методы, приемы и средства обучения (как будем учить?), выбирает форму организации работы на уроке (как организовать? – индивидуально, в парах, группах, всем классом) и предполагает, каким будет ожидаемый результат обучения. Но при построении ЛОУ логика совсем иная: 1. Сначала определяются цели *самореализации* детей. 2. Затем выбираются формы и методы обучения, обеспечивающие *продуктивную деятельность* школьников и возможности для самореализации. 3. И только потом отбирается учебное содержание. Внимание педагога смещается с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить», *в центре внимания – сам ученик, его учебная деятельность*, а не учебный материал.

Приемы обеспечения *субъектной позиции ученика* на уроке:

- возможность предлагать свое учебное содержание;
- ученик определяет личный смысл изучения предмета;
- ученик ставит личную цель на уроке;
- ученик планирует свою учебную деятельность;
- он контролирует и оценивает свою работу.

*Позитивные эффекты:* чем больше ученик включен в проектирование своей учебной деятельности, тем больше его самореализация в обучении тем более продуктивна его деятельность на уроке, тем выше удовлетворенность от процесса и результата обучения как для школьника, так и для учителя. Обучение становится личностно значимым для ребенка.

**А. А. Плигин** предложил свою модель ЛОУ: «Модель ТОТЕ».

Т – тест 1, организационное начало урока, обязательное использование разных способов мотивации, изучение предпочтений и ожиданий учащихся,

постановка общей и личных целей. Для учителя допустимы только три типа высказываний – можно: похвалить ученика; направить или уточнить ответ; заново объяснить то, что не понято. Отрицательные оценки запрещены! Важно вызвать и беречь положительную мотивацию и позитивное отношение к учению.

О – операции, реализация основных этапов урока, здесь важен баланс между презентацией материала учителем и самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Главное – создание *ситуаций выбора* содержания и способов деятельности, что обеспечивает индивидуализацию обучения.

Т – тест 2, проверка достижения целей, установление обратной связи. На этом этапе урока важно организовать индивидуальную и групповую рефлексию – устно, диалог, полилог, письменно: что было особенно интересным? О чем хотите узнать больше? Что вызывает трудности? Над чем еще нужно поработать? И т.п.

Е – выход, подведение итогов, подстройка к будущему использованию знаний: для дальнейшего изучения предмета; для изучения других предметов; для жизни; для получения профессии. Важно: на этом этапе также разрешены только положительные оценки! О проблемах – наедине. Такое окончание урока формирует позитивное отношение к учебному предмету и обучению в целом. Модель ТОТЕ – задает внешнюю структуру урока, его внутренний дизайн может быть каким угодно! Эта модель оставляет учителю большую свободу выбора в построении урока.

Главная особенность ЛОУ – включение **субъектного опыта ученика** в обучение! Это возможно посредством использования *семантических образов*, создаваемых самими детьми для запоминания; *семантических когнитивных карт* – для усвоения связей и отношений при изучении больших разделов и тем; *семантических когнитивных метафор и сказок* для презентации и усвоения нового материала. Приведем примеры: для запоминания правильного написания словарных слов используются *семантические образы*:

очки шофер яблоки

По данным исследований А.А. Плигина использование семантических образов сокращает количество ошибок в словарных словах на 50% - 60%.

Семантические когнитивные карты позволяют ученику создать собственную модель предметного содержания с использованием приемов мнемотехники и с опорой на субъектный опыт ребенка. Семантические карты представляют собой способ кодирования больших объемов учебной информации и отражают взаимосвязи между её частями. Пример семантической карты по теме «Глагол» представлен на рисунке 1.

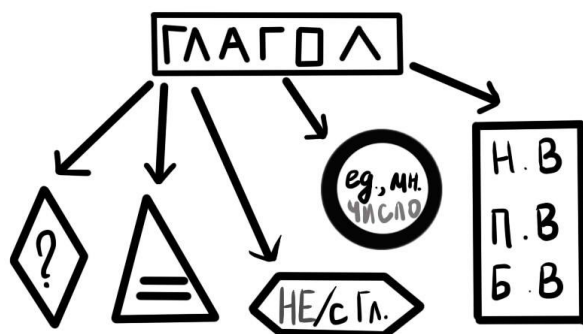


Рисунок 1. Семантическая карта по теме «Глагол».

Третий способ обращения к субъектному опыту ученика – использование *семантических обучающих метафор и сказок*. Обучающие метафоры и сказки могут служить стимулом к научному поиску, дав толчок мыслительной деятельности ученика. Известны некоторые метафоры и сказки, облегчающие детям усвоение сложного учебного материала.

Например, *метафора* для запоминания названий падежей русского языка: **Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку** (Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный). Для запоминания планет солнечной системы: **Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик Перочинный** (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Понятие биссектрисы легко запоминается посредством забавной *метафоры* «Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам». Свойство прямой

быть бесконечной помогает усвоить *сказка*: Жила-была точка. Жила она на прямой. Решила она узнать, велики ли у нее владения? Шла она, шла, устала, села, расплакалась. А прямая ей и говорит: «Глупая ты, Точка! Прямая бесконечна».

Метафоры и сказки выполняют в обучении сразу три функции: служат средством познания, средством запоминания и средством трансляции усвоенных знаний (Плигин 2007). Учитель может найти готовые метафоры и сказки по материалу школьного содержания, а также может предлагать ученикам самим придумывать метафоры и сказки, помогающие усвоить учебный материал. Важно привлекать самих учеников к созданию собственных семантических образов, карт, метафор и сказок.

**И. С. Якиманская:** отмечает, что при проведении ЛОУ необходимо изменение позиции самого педагога.

1. *Постоянное обращение к субъектному опыту ученика*, к опыту их собственной жизни. Необходимо окультурировать этот опыт.

2. *Знание и учет психофизических особенностей школьников*. У ребенка должен быть выбор – что делать и как работать с учебным материалом. *Ситуации выбора* – основа ЛОУ. Ситуация выбора – это созданный учителем элемент урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач или способов их решения.

3. *Учитель и ученик – в роли равноправных партнеров*. ЛОУ строится как сотрудничество педагога и учащихся. Но стиль сотрудничества может и должен меняться: от жестко требовательного до доверительного. Сначала важно научить ученика учиться – для этого применяется требовательный стиль сотрудничества. Затем педагог предоставляет максимальную самостоятельность ученикам – сотрудничество становится доверительным, работа строится на равных.

Итак, главные особенности лично ориентированного урока – это опора на субъектный опыт ученика, использование ситуаций выбора и изменение позиции педагога.

Литература:

1. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Плигин А. А. Личностно ориентированное образование: история и практика. Монография. – Москва : Профит Стайл, 2007. – 432 с.
3. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва : «Логос», 1999. – 272 с.