

Библиотека администрации школы

Е.Н. Степанов

**Классный руководитель:
Современная модель
воспитательной деятельности**

Москва

ББК 74.200

С 79

Автор: Е.Н. Степанов

С 79 Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

ISBN 5-901030-88-5

В книге изложены представления о содержании и организации работы классного руководителя в современной школе, путях и способах повышения эффективности его воспитательной деятельности. Она может быть использована в качестве учебного пособия для проведения групповых занятий в рамках методических объединений классных руководителей и для самообразовательной деятельности педагогов-воспитателей.

Главный редактор

В.М. Лизинский

Технический редактор

В.А. Макаров

Е.В. Переславцева

ББК 74.200

ПД № 00842 от 10.11.2000 г. Формат 60X90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 10. Тираж 5 000 экз. Зак. 065

Центр «Педагогический поиск», 107045, Москва. Луков пер., д. 4

Отпечатано с готового оригинал-макета ООО «Август-Принт»,
107564, Москва, ул. Краснобогатырская, д. 2, стр. 2. т, 231-48-16

ISBN 5-901030-88-5

© Степанов Е.Н., 2007

© Центр «Педагогический поиск», 2007

Содержание

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 5 |
| Тема 1. Воспитание детей в начале третьего тысячелетия..... | 6 |
| <i>Лекция. Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века</i> | 7 |
| <i>Понятийно-терминологическая игра. Современные представления о процессе воспитания</i> | 12 |
| Тема 2. Планирование процесса воспитания детей в классном коллективе.... | 15 |
| <i>Лекция. Планирование воспитательной работы в классе</i> | 16 |
| <i>Практическое занятие. Методика составления плана воспитательной работы</i> | 28 |
| Тема 3. Системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя..... | 31 |
| <i>Лекция. Воспитательная система класса</i> | 32 |
| <i>Проектная мастерская. Моделирование воспитательной системы класса</i> | 47 |
| Тема 4. Классный час как основная форма работы классного руководителя...50 | |
| <i>Лекция. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации</i> | 51 |
| <i>Аналитическая лаборатория. Особенности личностно-ориентированного классного часа</i> | 61 |
| Тема 5. Воспитание индивидуальности ребёнка71 | |
| <i>Лекция. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания</i> | 71 |
| Проектная мастерская. Проектирование воспитательных дел, направленных на развитие индивидуальности учащихся..... | 82 |
| Тема 6. Педагогическая поддержка ребёнка как важнейшая функция классного руководителя..... | 89 |
| <i>Лекция. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы</i> | 90 |
| <i>Тренинг. Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой проблемы</i> | 98 |
| Тема 7. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в классном коллективе..... | 101 |
| <i>Лекция. Самоуправление в классном коллективе</i> | 102 |
| <i>Конструкторское бюро. Разработка модели самоуправления в классном коллективе</i> | 108 |
| Тема 8. Работа классного руководителя с родителями учащихся..... | 113 |
| <i>Лекция. Родительское собрание: методика подготовки и проведения</i> | 113 |
| Ассамблея авторов творческих идей и приемов организации родительских собраний..... | 120 |

| | |
|--|-----|
| Тема 9. Диагностическое обеспечение воспитательного процесса..... | 122 |
| <i>Лекция.</i> Педагогическая диагностика в работе классного руководителя..... | 123 |
| <i>Практикум.</i> Использование методик психолого-педагогической диагностики в воспитательной деятельности классного руководителя..... | 130 |
| Тема 10. Деятельность классного руководителя в современном образовательном учреждении..... | 135 |
| <i>Лекция.</i> Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя..... | 136 |
| <i>Презентация</i> воспитательных систем классов..... | 142 |

Предисловие

Вряд ли кто-то станет возражать, если мы назовем классного руководителя ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения. От успешности его работы во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом. Попытки повысить результативность воспитания детей без внесения существенных изменений в содержание и организацию деятельности классных наставников, как правило, оказываются неудачными. В этой связи хочется верить, что не случайно первым национальным проектом в области образования стал проект, который направлен на улучшение работы классных руководителей.

Его реализация не может быть сведена только к увеличению оплаты труда педагогов-воспитателей и должна способствовать росту качества их деятельности. А последнее не представляется возможным без повышения квалификации классных руководителей в вопросах теории и методики воспитания. С этой точки зрения мы и разработали цикл лекционных и практических занятий, которые рекомендуем провести в рамках методических объединений классных руководителей. Он должен помочь классным наставникам осознать необходимость обновления практики построения воспитательных отношений с детьми в изменившейся политической, экономической и социально-педагогической ситуации, познакомиться с опытом эффективной организации воспитательной деятельности, определить пути, формы и способы совершенствования воспитательного взаимодействия с учащимися своего класса.

Главный замысел подготовленных материалов заключается в стимулировании желания и потребности педагогов перейти от словесного к деятельностному, от социоцентрического к личностно-ориентированному, от аспектного к системному построению воспитательной практики. Поэтому центральное место в них занимает информация о деятельностном, личностно-ориентированном и системном подходах. Целенаправленное и конкретное их применение позволит классным руководителям моделировать и создавать в классах гуманистические, уникальные и эффективные системы воспитания учащихся.

Без внимания разработчиков не остались и такие сложные моменты в работе классного руководителя, как взаимодействие с родителями учеников, обеспечение развития самоуправления в классном коллективе, педагогическая поддержка ребёнка, психолого-педагогическая диагностика формирования детского коллектива и развития учащихся.

По каждой теме подготовлены разработки как теоретического, так и практического занятия. Только на основе взаимосвязи и взаимодополнения лекционного и практического материала следует строить процесс повышения квалификации и профессионального повышения мастерства педагогов-воспитателей. Разработка любого занятия завершается списком литературы, изучение которой может обогатить по рассматриваемой проблеме научно-методические представления классных руководителей.

Принципиально важной является и тематическая последовательность учебных занятий. Она детерминирована логикой связей между компонентами изучаемого материала. Однако организаторы обучения классных руководителей в конкретном учреждении образования или центре повышения квалификации педагогов вправе

избрать в соответствии с другими значимыми обстоятельствами иной вариант очередности проводимых занятий.

Данное учебно-методическое пособие может стать средством самообразовательной деятельности учителя или решения им какой-то отдельной педагогической проблемы в своем классе. Допустимо различное применение публикуемого материала, ведь главное, чтобы оно реально способствовало росту профессиональной компетентности и эффективности работы классного руководителя как ключевой фигуры в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Тема 1. Воспитание детей в начале третьего тысячелетия

Лекция. Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывают политическая, экономическая, социокультурная ситуации в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей. Заметно обновляется в последние два десятилетия и воспитательная деятельность классных руководителей.

Однако не все перемены можно назвать прогрессивными, полезными. До сих пор значительная часть классных наставников испытывает серьезные затруднения в определении стратегии и тактики действий по проектированию и построению воспитательных отношений со своими воспитанниками. Ещё остается актуальной проблема поиска классными руководителями форм, приёмов и методов воспитательной деятельности, адекватных радикально изменившейся за короткий срок социальной ситуации.

Решению этой проблемы может помочь анализ эффективной практики работы педагогов-воспитателей в современных условиях. В данном случае объектом анализа стала воспитательная деятельность 67 классных руководителей – участников областного конкурса воспитательных систем классов. В таком конкурсном состязании могли принять участие только те педагоги, воспитательная работа которых, по мнению экспертов и результатам психолого-педагогической диагностики, была признана успешной. В процессе анализа нами была предпринята попытка найти ответы на следующие вопросы:

1. Что составляет теоретико-методологическую основу воспитательной деятельности в начале XXI века?
2. Какие целевые ориентиры избирают классные руководители в настоящее время?
3. Какие идеи и правила выполняют роль принципов в воспитательной деятельности?
4. Что представляет собой содержание процесса воспитания в современных условиях?
5. Как организуется в классном сообществе воспитательное взаимодействие?

Ответы на поставленные вопросы позволяют выявить тенденции развития практики воспитательной деятельности классных руководителей и охарактеризовать основные компоненты процесса воспитания учащихся в современных условиях.

1. Методологическое основание воспитательной деятельности

Сначала выясним, какие методологические подходы и теоретические положения являются наиболее важными и часто используемыми в деятельности эффективно работающих классных наставников.

При изучении конкурсных материалов и практики организации процесса воспитания стало очевидным, что теоретическую основу деятельности всех классных руководителей составляют идеи системного подхода и теории воспитательных систем. Высокой результативностью своей работы педагоги-воспитатели подтвердили целесообразность использования системного подхода в воспитании учащихся не только в рамках всего образовательного учреждения, но и на уровне его структурных подразделений – классов, кружков, клубов, секций. Они убедительно доказали, что класс можно и нужно рассматривать и как компонент общешкольной воспитательной системы, и как отдельную целостную систему воспитания учащихся-одноклассников. Опираясь на идеи теории систем и применяя методы системного подхода, классные руководители проводили целенаправленную работу по моделированию и построению воспитательных систем классов. Для профессиональной деятельности большинства из них характерна такая черта, как системность мыслительных операций и практических действий. Поэтому им удалось создать эффективные системы воспитания в коллективах классов.

В процессе исследования нетрудно было заметить, что наряду с ориентацией на системное построение воспитательной практики успешно работающие классные наставники заботятся о наполнении деятельностью жизненного пространства своих воспитанников. «Следы деятельностного подхода» видны повсюду. Активностью и творчеством наполнена жизнедеятельность классного коллектива. Дело за делом, событие за событием – привычный ритм индивидуальной и совместной жизни членов классного сообщества, когда одно дело ещё не завершилось, а другое уже задумывается или даже начинается. Классные руководители способствуют формированию в классе широкого спектра деятельности, чтобы каждый ребёнок нашел себе дело по душе и внёс свой собственный вклад в коллективное жизнетворчество.

Эта забота связана и с тем, что педагоги стремятся к созданию воспитательных систем гуманистического типа, в которых обеспечиваются и поддерживаются процессы самоопределения, самоутверждения и самореализации учащихся. В данном случае не обойтись без лично ориентированного подхода. Эта ориентация в воспитательной деятельности становится с каждым годом всё более и более востребованной.

Наряду с лично ориентированным, деятельностным и системным подходами применяются в практике воспитания учащихся и другие методологические ориентации, но несколько реже, так как их использование связано со специфическими особенностями создаваемой в том или ином классе воспитательной системы.

И ещё об одном важном моменте следует сказать. Фактически все классные руководители подчёркивают необходимость опоры на теоретические разработки А.С. Макаренко, Т.Е. Конниковой, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой и накопленный в советских школах опыт воспитания учащихся в детском коллективе. Без целенаправленной и постоянной работы по педагогическому обеспечению процесса развития классного коллектива практически невозможно достичь высоких результатов в воспитательной деятельности. Коллектив для большинства классных наставников и их воспитанников является значимой ценностью.

II. Целевые ориентиры воспитательной деятельности

В качестве цели почти все педагоги-воспитатели избирают предполагаемые результаты в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии учащихся. Многие из них рассматривают *цель как представление о необходимом* (на основе понимания объективных закономерностей развития ребенка и формирования детского коллектива), *возможном* (исходя из реальных ресурсов и условий осуществления воспитательной деятельности) и *желаемом* (учитывая потребности, интересы и желания детей и их родителей) *результате процесса воспитания учащихся*. К сожалению, шесть классных руководителей в процессе целеполагания выдвинули целевые ориентиры, которые не соответствуют критерию реальности и вряд ли окажутся достижимыми; такая ошибка является типичной для массовой педагогической практики.

В изученных нами конкурсных материалах целевой блок состоит чаще всего из главной цели и нескольких подцелей – задач, решение которых позволяет достичь главный целевой ориентир. Например, в концепции воспитательной системы 7-го класса, составленной лауреатом конкурса С.В. Заваденко, содержится цель – обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся – и соответствующие ей задачи:

- 1) создать в классе благоприятную среду для самоосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации;
- 2) способствовать повышению ценности индивидуальности в ценностном мире учащихся, их родителей и других социальных партнеров;
- 3) обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- 4) помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;
- 5) содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- 6) помочь каждому ученику обрести свой образ посредством проявления творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного сообщества.

Несколько иную структуру имеет целевой компонент в воспитательной системе 6-го класса (классный руководитель Т.А. Васильева) В нём не выделяется главная цель, его составляют шесть взаимосвязанных воспитательных задач:

- укрепить классное содружество, главными ценностями которого являются дружба и взаимопомощь;

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения учащихся;
- привести в действие, «заставить звучать» внутренний мир ребёнка, помочь раскрыться его индивидуальности;
- создать атмосферу доверия, помочь преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть;
- через приобщение к искусству театра привести к пониманию реального мира, отношений в нем;
- способствовать развитию чувства прекрасного.

Классные руководители стремятся к тому, чтобы целевые ориентиры были направлены на развитие учащихся, обеспечены необходимыми ресурсами, сформулированы ясно и чётко, диагностичны, трудны, но реально достижимы.

III. Принципы системы воспитания учащихся

При анализе конкурсных работ выяснилось, что в них представлены принципы, во-первых, как концептуальные идеи, главные требования к осуществлению педагогической деятельности, и, во-вторых, в качестве основных правил жизнедеятельности детей и взрослых в классном коллективе. К примеру, учитель начальных классов Е.М. Соловьева избрала принципами воспитательной деятельности идеи природосообразности поддержки, понимания. Её коллега Т.В. Павлова определила вместе с учащимися и их родителями принципы, играющие роль основных правил жизнедеятельности классного сообщества. В результате появилась в классном уголке следующая запись: «В нашем классе много знать – престижно, помогать товарищу – нормально, готовить дело по чужому сценарию – невозможно, жить без творчества и активности – скучно».

В воспитательной системе могут разрабатываться различные варианты принципов, но они должны быть взаимосвязаны с уровнем развития классного коллектива, жизненными ценностями его членов, другими индивидуальными и групповыми особенностями. Недопустимо их копирование из учебно-методических публикаций и документов, отражающих жизнедеятельность других классных сообществ.

IV. Содержание воспитательного процесса

Особый интерес представляло изучение содержания воспитательной деятельности классных руководителей, ведь его определение у многих педагогов-воспитателей вызывает до сих пор серьёзные затруднения. Исследование показало, что, несмотря на уникальность каждой воспитательной системы класса, существуют в содержании воспитания и стратегии его отбора не только единичные, особенные, но и общие черты.

Например, при определении содержания воспитательного процесса классные руководители (кстати, как и руководители лучших образовательных учреждений нашего региона) ориентируются, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой – на национальные, региональные, местные традиции и ценности. Они стремятся воспитать у детей чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и

участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей, не только дать ученикам хорошие знания об истории и культуре своего народа, края, но и пробудить у них гордость за традиции и успехи земляков и соотечественников и стремление их приумножать.

Для большинства исследованных воспитательных систем классов характерно выделение в содержании и организации процесса воспитания доминанты – приоритетного вида или направления деятельности детей и взрослых, на основе которой формируется индивидуальность (лицо) классного сообщества. Такой доминантой в коллективе 4-го класса школы-лаборатории № 18 г. Пскова (классный руководитель Л.В. Михайлова) является познавательно-игровая деятельность «Поход в мир своего Я»; у псковских семиклассников из лицея №21 (классный руководитель С.В. Заваденко) – коллективная творческая деятельность по разработке и реализации проектов классного сообщества; в 9-м классе школы № 1 г. Порхова (классный руководитель Л.А. Яковлева) – краеведческая деятельность; у девятиклассников из Переслегинской гимназии (классный руководитель Н.А. Маныгина) – работа клуба «Малая Третьяковка». Эффективно работающие классные руководители убеждены в том, что в создаваемой воспитательной системе обязательно должен быть стержень (в теории систем его называют системоинтегрирующим элементом), вокруг которого могут и должны интегрироваться все дела и помыслы членов классного коллектива. Благодаря этому и формируются такие важные качества системы воспитания, как целостность, упорядоченность, неповторимость, эффективность.

И ещё одна общая черта содержания воспитания – *направленность на развитие ребёнка*. Ни одно организуемое дело не проводится только ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря. Вся совместная и индивидуальная деятельность детей и взрослых направлена на развитие познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности учащихся, развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы классных руководителей.

V. Организация процесса воспитания учащихся

Пытаясь ответить на вопрос, как организуется в классном сообществе воспитательное взаимодействие, мы старались выяснить, что является характерным в организации процесса воспитания для большинства классных руководителей, успешно реализующих воспитательные функции. Нам удалось выявить шесть характерных моментов в организации воспитательной деятельности.

Во-первых, в проектировании и организации процесса воспитания учащихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, моделирования и проектирования создают программы и модели развития воспитательной деятельности на срок от двух до пяти лет. Чаще всего разрабатываются концептуальные модели систем воспитания учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов, т.е. воспитательная деятельность планируется на весь период учебы детей на I, II или III ступени обучения.

Во-вторых, применяется системный способ организации воспитательного процесса. Классные руководители направляют свои усилия моделирование и построение воспитательных систем классов. Для того чтобы осуществляемая деятельность и её влияние носили целенаправленный и системный характер, педагоги-воспитатели объединяют отдельные воспитательные дела и мероприятия в более «крупные дозы воспитания (термин В.А. Караковского) – так называемые системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, к которым можно отнести ключевые дела, тематические программы, социально-педагогические проекты. В этом отношении показателен пример интеграции воспитательных дел, проводимых в 11-м классе школы № 3 г. Печоры (классный руководитель А.В. Столярова), в три целевые программы: «Я и собственное "Я"», «Я и творчество», «Я и общение».

В-третьих, «крупные дозы воспитания» сочетаются с малыми формами воспитательной работы, направленными на развитие и проявление индивидуальности каждого ребёнка. Многие успешно работающие классные руководители считают своим педагогическим кредо помощь учащимся в самопознании, самостроительстве и самоосуществлении. Он стремятся к тому, чтобы каждый их воспитанник имел реальные возможности и условия стать самим собой. Поэтому в планы воспитательной работы они включают циклы тематических классных часов «Познай себя», «Сотвори себя сам», тренинги саморазвития и личностного роста, мастерские самопроектирования, бенефисы и самопрезентации учащихся, персональные выставки и т.п.

В-четвертых, существенную роль в процессе воспитания играют традиции классного коллектива. Классные наставники убеждены в необходимости использования в воспитании детей традиционных форм и способов построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.

В-пятых, наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. В объективе внимания педагогов-воспитателей находятся проблемы делового и неформального общения в детском коллективе, развития коммуникативной культуры школьников. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки и клубы коммуникативной культуры. Это не только значительно обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

В-шестых, для анализа и оценки эффективности процесса воспитания учащихся специально разрабатывается и используется диагностический инструментарий, состоящий из совокупности критериев, показателей и методик для изучения результативности воспитательной деятельности. Популярный ранее способ измерения эффективности педагогического процесса на «глазок» – только с помощью педагогического наблюдения или экспертной оценки – постепенно заменяется приёмами и методами психолого-педагогической диагностики.

Завершая описание основных компонентов процесса воспитания, необходимо констатировать, что и в новых политических и социально-экономических условиях можно эффективно вести воспитательную работу. Но для этого целесообразно

перейти от словесного к деятельностному, от аспектного к системному, от социоцентрического к личностно-ориентированному построению воспитательной практики. Такой представляется нам воспитательная деятельность классных руководителей в начале XXI века.

Рекомендуемая литература

1. *Барышникова С.В.* Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
2. *Лизинский В.М.* Классный руководитель: молитва на каждый день. – М., 2005.
3. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М., 2005.
4. *Сергеева В.П.* Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004.

Понятийно-терминологическая игра.

Современные представления о процессе воспитания

Участники: классные руководители 1-11-х классов и заместитель директора школы по воспитательной работе, который одновременно выполняет роли ведущего игры и эксперта.

Цель: содействовать формированию у классных руководителей современных научных представлений о воспитании и основных её компонентах.

Подготовительная работа

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе предлагает классным руководителям прочитать книгу Е.Н. Степанова, Л.М. Лузиной «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания и «Стратегия воспитания в образовательной системе России» (под редакцией И.А. Зимней).
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе вместе с руководителями методических объединений классных руководителей учебных групп I, II и III ступеней обучения разрабатывают алгоритм и содержательные аспекты предстоящей игры.
3. Школьный библиотекарь готовит выставку книг и статей ведущих учёных страны о воспитании.
4. Заместитель директора школы по воспитательной работе готовят свои комментарии для каждого этапа игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) расположенные полукругом рабочие места для трёх игровых групп (столы, стулья, таблички с номерами игровых групп, ручки, фломастеры, бумага для записей);

б) каждая группа получает протокол игры, в котором указаны этапы работы, задания, а также отведено место для формулирования ответов на каждое задание;

| Протокол понятийно-терминологической игры «Современные представления о процессе воспитания» | |
|--|--|
| Место проведения: | |
| Дата проведения: | |
| Номер игровой группы: | |
| Этапы | Задание |
| I | 1) попробуйте дать определение понятия «воспитание» |
| II | 1) продолжите, пожалуйста, фразу: цель воспитания – это ... 2) предложите формулировку цели воспитательной деятельности |
| III | 1) продолжите, пожалуйста, фразу: принципы воспитательного процесса – это ... 2) назовите принципы воспитательной деятельности классного руководителя |
| IV | 1) ответьте, пожалуйста, на вопрос: что такое содержание воспитания? 2) назовите основные компоненты (направления) содержания процесса воспитания детей |
| V | 1) если бы вы являлись составителями педагогического словаря, то как бы наиболее кратко определили содержание понятий «критерий» и «показатель»? 2) назовите, пожалуйста, критерии и показатели, которые вы используете для анализа и эффективности воспитательной деятельности |

в) выставка книг о современных подходах, концепциях и технологиях воспитания детей;

г) мультимедийный проектор с экраном.

Ход игры

1. Каждый классный руководитель по своему желанию садится за стол одной из игровых групп.
2. Ведущий информирует участников игры о её цели и этапах, акцентирует внимание педагогов на содержании протокола игры. На экране появляется название понятийно-терминологической игры.
3. Заместитель директора школы по воспитательной работе предлагает классным руководителям начать игру и выполнить первое задание: попробуйте сформулировать определение понятия «воспитание». Время выполнения задания – 5 минут.
4. В процессе пятиминутного коллективного обсуждения каждая группа вырабатывает и оглашает формулировку определения понятия «воспитание».
5. Ведущий в своём комментарии обращает внимание на сложность и многогранность воспитательного процесса, поэтому не случайно в научно-методической литературе существует целая палитра определений понятия «воспитание». Приводит несколько примеров данных определений:
- воспитание – это целенаправленный процесс управления развитием личности ребёнка (Л.И. Новикова, В.А. Караковский);

- воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества (Н.Е. Щуркова);
- воспитание – это деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Созонов).

Он называет сущностные характеристики воспитания, такие как:

а) целенаправленность, ведь воспитания без цели не бывает;

б) управляемость, но объектом педагогического управления является не личность ученика, а процесс его развития;

в) многоаспектность его осуществления, в процессе которого происходит и воздействие, и взаимодействие, и управление, и а проведение, и содействие, и поддержка, и создание условий для развития личности;

г) развивающий характер, ведь педагогическая целесообразность процесса воспитания заключена в его взаимосвязи с процессом развития ребёнка.

6. Ведущий даёт игровым группам второе задание, предлагая определить понятие «цель воспитания» и сформулировать цель воспитательной деятельности. Задание необходимо выполнить в течение 10 минут.

7. После группового обсуждения представители каждой группы докладывают о выполнении задания.

8. Заместитель директора школы комментирует результаты выполнения задания и делает следующее краткое сообщение.

Целью воспитания, по мнению профессора Е.В. Титовой, является идеальное вероятностное представление о результатах воспитательной деятельности. Данное представление содержит в себе информацию о необходимом (исходя из объективных потребностей члене классного сообщества и предъявляемого социального заказа), возможном (учитывая реальный воспитательный потенциал класс классного руководителя, родителей, образовательного учреждения, желаемом (опираясь на желания и предпочтения членов классного сообщества) результате воспитательного процесса.

9. Ведущий предлагает выполнить третье задание: дать определение понятия «принципы воспитания» и назвать несколько принципов воспитательной деятельности классного руководителя. Время выполнения задания – 10 минут.

10. Проведя групповое обсуждение, руководители игровых групп информируют о результатах выполнения задания.

11. Заместитель директора школы подчеркивает, что в науке под принципами воспитания понимают основополагающие идеи, главные правила и основные требования к построению воспитательного взаимодействия. Он приводит примеры их формулировки.

12. Игровым группам предлагается в течение 10 минут ответить, что такое содержание воспитания, и назвать основные компоненты содержания воспитательного процесса. Их представители высказывают коллективно выработанные мнения.

13. Опираясь на научные источники педагогической информации, ведущий акцентирует внимание классных руководителей на том, что содержание воспитания

– это педагогически адаптированный социальный опыт (знания, умения, навыки, ценностные отношения, образцы поведения и деятельности), освоение которого способствует развитию ребёнка. Он напоминает о том, что в педагогической практике под содержанием чаще всего понимается совокупность основных направлений воспитательного взаимодействия, способствующих формированию и проявлению познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов человека. Данная информация появляется на экране мультимедийного проектора.

14. Заместитель директора школы дает последнее задание игровым группам:

а) Если бы вы являлись составителями педагогического словаря, то, как бы наиболее кратко определили содержание понятий «критерий» и «показатель»?

б) Назовите, пожалуйста, критерии и показатели, которые вы используете для анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности.

Время выполнения задания – 10 минут.

15. После коллективного обсуждения руководители игровых групп докладывают о выполнении пятого задания. А ведущий предлагает более детально и глубоко обсудить проблему изучения эффективности воспитательного процесса на специальном заседании методического объединения.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. – М., 2004.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2005.
4. Стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И.А. Зимней. – М., 2004.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

Тема 2. Планирование процесса воспитания детей в классном коллективе

Лекция. Планирование воспитательной работы в классе

Люди всегда пытались избежать неопределенности своего будущего. Неопределённость завтрашнего дня пугала человека, порождала у него чувство неуверенности в себе и своих возможностях, сковывала его физические и духовные силы. Человек всячески – с помощью научных методов и на основе предсказаний гадалок и шаманов – стремился ранее и стремится сейчас прорваться за горизонт сегодняшнего дня. В своем сознании он старается предвосхитить и предвидеть ситуацию завтрашнюю, чтобы сделать её более предсказуемой и управляемой.

Без предвидения и предвосхищения ситуации будущего трудно целенаправленно и эффективно управлять педагогическим процессом. Поэтому появилось педагогическое планирование и все соответствующее данному процессу многообразие документов, называемых планами. Оно затрагивает различные сферы и стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в том числе и воспитательную работу в школьном и классных коллективах.

I. Общая характеристика планирования воспитательной работы

Под **планированием воспитательной работы в классе** принято понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения

Педагог-воспитатель в процессе планирования составляет, как правило, два вида плана: *календарный и перспективный*. Календарный план воспитательной работы охватывает недельный или месячный промежуток времени и содержит такую информацию, как наименование планируемых дел, дата и время их проведения, фамилии организаторов проводимых мероприятий. Такой план (чаще всего план-сетка) называют рабочим планом классного руководителя. Его составление не вызывает у педагогов каких-либо затруднений, поэтому поведём речь о технологии перспективного планирования, о содержании, форме и структуре плана воспитательной работы в классе на учебный год или полугодие.

Сначала об *алгоритме* разработки перспективного плана. Он представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя и других участников планирования. Основными звеньями этой цепочки являются следующие:

- 1) определение классным руководителем порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе;
- 2) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
- 3) моделирование классным руководителем образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нём;
- 4) коллективное планирование;
- 5) уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы.

Правильно осуществляя действие за действием, шаг за шагом, учитель сможет разработать оптимальный и научно обоснованный план воспитательной работы.

Его **первым шагом** является **определение порядка и сроков действий по составлению плана**. Фактически педагогу надо разработать один план с целью создания плана другого. На первый взгляд эта фраза может показаться странной, но при всей своей странности она является верной. Чтобы деятельность классного руководителя и других участников планирования была более целенаправленной, упорядоченной и эффективной, необходимо спланировать совместную деятельность по разработке перспективного плана воспитательной работы. Разумеется, что при определении порядка действий педагог-воспитатель использует свои знания об алгоритме планирования, о формах и способах участия в данном процессе детей, их родителей, учителей, друзей классного коллектива. Классный руководитель должен обладать также информацией о том, как будет проходить планирование воспитательной работы в общешкольном масштабе. Процессы планирования в образовательном учреждении и его структурных подразделениях должны протекать сопряженно.

Второй шаг в деятельности по планированию процесса воспитания и классе – это **проведение анализа воспитательной работы за прошедший год**. Педагогический анализ часто воспринимается как трудоёмкая и отнюдь не самая необходимая часть профессиональной деятельности классного руководителя, которая к тому же требует значительных интеллектуальных и физических затрат. Практическая польза аналитической деятельности не всегда кажется очевидной. Однако изучение планов, составленных успешно работающими педагогами-воспитателями, и результаты опытно-экспериментальной деятельности позволяют сделать вывод о том, что анализ воспитательного процесса может и должен стать основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. Это возможно при следующих условиях:

- анализ осуществляется неформально;
- педагогический анализ представляет собой не эклектичное (разнородное и не всегда взаимосвязанное) соединение различных фактов и оценочных суждений, а имеет чёткую структуру и проводится согласно определённым научно-методическим принципам;
- аналитическая деятельность строится в соответствии с разработанным критериально-аналитическим аппаратом;
- анализ является достаточно информативным и содержательным; классный руководитель учитывает спектр мнений большинства субъектов педагогического процесса: учителей, школьников, их родителей, администрации школы, представителей общественности, с которыми непосредственно взаимодействует коллектив класса.

В аналитической деятельности классного руководителя можно выделить три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. Предназначение первого этапа заключается в подготовке самого учителя к осуществлению аналитической деятельности. В этот период педагог-воспитатель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в работе всех субъектов воспитательного процесса. На втором этапе классный наставник направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся, определение проблем и противоречий в воспитательном процессе, составление прогноза развития воспитательной системы класса, формулирование выводов и предложений по совершенствованию и обновлению учебно-воспитательного процесса в школьном сообществе. На заключительном этапе учитель оценивает проведённую аналитическую деятельность, устраняет фактические и стилистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

Третий шаг классного руководителя в деятельности по составлению плана – это **моделирование образа класса и процесса воспитания в нём**. Под образом класса нами понимается совокупность представлений учителя о будущем состоянии классного сообщества. Основными составляющими образа класса являются:

- а) образ учащегося класса;

- б) образ жизнедеятельности классного сообщества, построения в нем деятельности, общения и отношений;
- в) представление о внешних связях и отношениях класса, его места и роли в школьной общности.

Рассмотрим каждую составляющую образа класса.

Образ учащегося класса. Он складывается из представлений педагога о наиболее важных качествах, которые должны воспитать у себя члены классного сообщества. Создавая образ учащегося, классный руководитель пытается найти ответ на достаточно трудный вопрос: какими качествами должен обладать ребёнок, чтобы успешно справляться с возложенными на него социальными функциями гражданина, сына или дочери, брата или сестры, ученика или ученицы, члена общественного объединения и др., чтобы уверенно чувствовать себя в классном и школьном коллективах, окружающем социуме, чтобы реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком? Эти представления помогут педагогу правильно определить цель и задачи воспитательной работы, критерии и показатели её эффективности.

Образ жизнедеятельности классного сообщества. Практически каждый учитель стремится к созданию в классе интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в классном сообществе. Однако не всем удается построить такие отношения в классе, причиной чему является отсутствие у педагога целостных и детальных представлений о характере, направлениях и способах совместной жизнедеятельности членов классного коллектива.

Сначала классному руководителю надо определить, какой вид или направление совместной деятельности может стать приоритетным (доминирующим) в жизнедеятельности класса. Выбор такого вида деятельности в наибольшей зависимости находится от преобладающих в классном сообществе интересов и увлечений учащихся, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классе. Наряду с приоритетным должны культивироваться и другие виды совместной деятельности и общения школьников, способствующие всестороннему развитию детей, формированию и проявлению их индивидуальности.

Успешность жизнедеятельности класса во многом зависит от характера формирующихся отношений между членами классного коллектива. Классному наставнику важно отчетливо представлять реальное состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения. В поле зрения педагога должны находиться все члены классного сообщества, чтобы в формируемых представлениях о будущем класса учитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребёнка, сумел наметить пути и способы создания комфортного и защищенного положения для каждого своего воспитанника.

Не будет полным образ класса без представления о внешних связях и отношениях класса, о его месте и роли в школьной общности. Педагогу необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных

мероприятиях, в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели, в работе с более младшими и старшими школьниками. Целесообразно подумать и о том, чем жизнедеятельность класса может обогатить воспитательный потенциал общешкольного коллектива. На наш взгляд, правильно поступают те классные руководители, которые стараются найти друзей класса в ближайшем социальном окружении – в среде родителей, бабушек и дедушек учащихся, руководителей клубных и кружковых объединений, ветеранов войны и труда, представителей творческой интеллигенции

Завершая описание составных частей образа класса, следует заметить, что он должен отображать *необходимое, возможное и желаемое* состояние воспитательного процесса. *Необходимое* – это то состояние, которое моделируется на основе учёта объективных закономерностей тенденций развития процесса воспитания учащихся данного класса; *возможное* – это то состояние, которое проектируется в соответствии с реальными условиями функционирования и зоной ближайшего развития: классного коллектива, выявленной в ходе аналитической деятельности педагога; *желаемое* – это то состояние, которое создается в модельных представлениях, формирующихся на базе субъективных предпочтений желаний и интересов учителя и его воспитанников. Только при наличии такого сформированного образа класса у классного руководителя можно делать следующий шаг в деятельности по планированию воспитательной работы.

Четвёртый шаг – это коллективное планирование (по И.П. Иванову), в котором участвует не только классный наставник, но и весь коллектив учащихся класса, а также родители и друзья классного сообщества. Опытные педагоги-практики и методисты утверждают: если без предварительной работы попросить учеников внести свои пожелания в план работы класса, то вряд ли можно достичь желаемого результата. В этом случае поступят недостаточно обоснованные и примитивные предложения чаще того, что уже проходило в классе. Крайне редко предлагают оригинальные и интересные идеи. Очевидна необходимость использования специальной технологии включения учащихся, родителей и других представителей классного сообщества в совместную деятельность по составлению плана.

Любая технология складывается из последовательно выполняемых действий. На данном этапе планирования воспитательной работы в классе могут быть осуществлены следующие действия:

- 1) предварительное планирование жизнедеятельности классного сообщества на новый период с ученическим и родительски активом;
- 2) организация педагогического сопровождения коллективного планирования;
- 3) осуществление классным сообществом перспективного планирования жизнедеятельности в классе;
- 4) проектирование совместно с родителями и друзьями класса действий по педагогическому обеспечению реализации плана.

Рассмотрим методические аспекты перечисленных действий.

Во время *предварительного планирования жизнедеятельности классного сообщества* важно расширить круг разработчиков плана, увлечь активистов из

числа учащихся и родителей перспективами предстоящих в новом году дел и заручиться их поддержкой. Возможен такой вариант обсуждения с группой активистов предложений в план работы и порядка действий по вовлечению всех учащихся и их родителей в процесс планирования:

- а) осмысление и выделение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности класса;
- б) выдвижение целей и задач на планируемый период;
- в) продумывание общих идей (замысла) будущей жизнедеятельности;
- г) определение основных дел предстоящего учебного года;
- д) назначение ответственных за проведение мероприятий по коллективному планированию.

Организация педагогического сопровождения коллективного планирования предполагает создание условий его успешного осуществления. Для этого необходимо сделать следующее:

- а) договориться заранее с консультантами класса о времени, месте и содержании консультаций;
- б) организовать своевременное информирование и взаимодействие организаторов и участников планирования;
- в) продумывание общих идей (замысла) будущей жизнедеятельности;
- г) определение основных дел предстоящего учебного года;
- д) назначение ответственных за проведение мероприятий по коллективному планированию.

Деятельность классного сообщества по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько периодов:

- I период – сбор-старт коллективного планирования;
- II период – консультации со знающими людьми;
- III период – разведка дел и друзей;
- IV период – защита идей и предложений в годовой план;
- V период – составление плана жизнедеятельности класса;
- VI период – осмысление итогов коллективного планирования.

Проектирование действий по педагогическому обеспечению реализации плана жизнедеятельности класса предполагает:

- а) определение во взрослом активе класса кураторов основных направлений совместной деятельности;
- б) назначение из числа взрослых ответственных за оказание помощи учащимся в подготовке и проведении отдельных дел и мероприятий;
- в) моделирование информационно-методической поддержки организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе;
- г) планирование финансового и материально-технического обеспечения деятельности классного сообщества;
- д) проектирование действий по оказанию помощи ученическому коллективу в расширению и укреплению внутренних и внешних социальных связей и отношений.

Правильное и последовательное использование перечисленных форм, методов и приёмов коллективного планирования – это залог успешного осуществления всей деятельности по составлению плана воспитательной работы.

Заключительным шагом в совместной деятельности по планированию является **уточнение, корректирование педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы**. Классный руководитель после использования приёмов и методов коллективного планирования, как правило, уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в школьном сообществе. Он старается в максимальной мере учесть предложения учащихся и родителей и на основе их пожеланий сформировать более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности.

На данном этапе классный наставник уже может приступить к оформлению плана воспитательной работы. Для этого учителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана.

II. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы

При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. Исходя из предъявляемых требований к плану работы классного руководителя, можно рекомендовать составление этого документа из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Первый раздел плана традиционно называется «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год». Без анализа пережитого опыта совместной деятельности и общения, определения достижений и выяснения слабых мест воспитательного процесса в классе, без понимания социальных процессов, которые идут в классном сообществе, и выявления тенденций личностного развития учащихся невозможно правильно наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на будущий учебный год, выбрать оптимальные формы, методы и приемы построения воспитательной работы.

Нередко классный руководитель испытывает затруднения в составлении данного раздела плана. Чтобы их преодолеть, учитель может воспользоваться

предлагаемыми в публикациях Л.В. Байбородовой, В.В. Воронова, Л.Д. Гуткиной, Е.Н. Прейскуранта примерными программами анализа воспитательной работы в классе. На последующих этапах профессионального роста, когда у педагога сложится своя оригинальная система воспитания и определятся научно-методические принципы осуществления педагогического анализа воспитательной работы, потребность в таких программах отпадет, так как он будет анализировать состояние и результаты воспитательного процесса в соответствии со своей авторской концепцией.

«Цели и задачи воспитательной деятельности» – так называется второй раздел плана работы классного руководителя. В нём находят отражение целевые ориентиры процесса воспитания.

При разработке этого раздела плана классному наставнику необходимо помнить требования, предъявляемые к целям воспитательной деятельности. Целевые ориентиры должны быть:

- направлены на развитие личности ребёнка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приёмами и методами самопознания и саморазвития;
- сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, социальным заказом государства и общества, особенностями коллектива класса и условиями его жизнедеятельности;
 - обеспечены необходимыми ресурсами для их достижения;
 - конкретными, чётко и ясно сформулированными;
 - трудными, но реально достижимыми;
 - диагностируемыми.

Наряду с целью в плане работы формулируются задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при её разделении на составляющие, надо определить такие задачи, решение которых позволило бы достичь поставленную цель. Например, классный руководитель И.В. Риссамакина в качестве главного ориентира воспитательной системы класса избрала цель – формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической и коммуникативной культурой. А для её реализации педагог определила следующие задачи:

- а) создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- б) способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- в) развивать познавательную активность учащихся;
- г) содействовать формированию нравственной позиции школьников

«Основные направления и дела классного коллектива» – так можно назвать третий раздел плана работы классного руководителя, соответствия с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и отраженными в первом разделе плана, и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы педагог пытается определить ведущие направления, формы

и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Хорошим подспорьем в их выборе является сформированный учителем образ класса, его модельные представления о построении деятельности, общения и отношений в классном сообществе.

Собрание форм и способов жизнедеятельности класса не должно представлять собой набор случайно отобранных и не связанных друг другом дел. Чтобы подбор дел носил подлинно системный и научно обоснованный характер, классный руководитель должен при планировании опираться на теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся. Кстати, от этого будут зависеть структура и форма данного раздела плана. Назовём некоторые научные разработки и предложим соответствующие им варианты подготовки и оформления это раздела плана.

Профессор Н.М. Таланчук обосновал целесообразность использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с учащимися. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности – это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М. Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

- семья (роли: сыновне-дочерняя, супружеская, отцовско-материнская);
- трудовой (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторско-самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая);
- общество (роли: патриотическая, национально-интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая);
- мир (интерсоциальные роли личности);
- я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая).

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно-ролевого подхода, то может избрать следующую форму планирования дел в классе (предложено В.Т. Кабушем).

| Тематические программы | Сентябрь | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| «Я и общество» | | | | |
| «Я и природа» | | | | |
| «Я и моя школа» | | | | |
| «Я и моя семья» | | | | |
| «Я и моё "Я"» | | | | |

Известный ученый О.С. Газман считал, что «деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, оккультуруя которые, воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей». Механизм воспитания, по его мнению, заключается в оказании педагогом поддержки ребёнку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей, в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребёнка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать целевые программы: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье». В этом случае третий раздел плана работы классного руководителя может выглядеть следующим образом.

| Целевая программа | Октябрь | | | |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| «Учение» | | | | |
| «Общение» | | | | |
| «Досуг» | | | | |
| «Образ жизни» | | | | |
| «Здоровье» | | | | |

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребёнка необходимо «включение» школьников в различные виды деятельности, такие как познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая. В данном случае классный руководитель может выбрать форму плана, в которой найдет отражение проектирование участия учащихся в перечисленных видах деятельности.

| Вид деятельности | Декабрь | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Познавательная | | | | |
| Ценностно-ориентировочная | | | | |
| Трудовая | | | | |
| Художественно-творческая | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная | | | | |
| Коммуникативная | | | | |
| Игровая | | | | |

Классные руководители школы-лаборатории № 18 г. Пскова разделяют точку зрения известного философа М.С. Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем:

- 1) что и как она знает;
- 2) что и как она ценит;
- 3) что и как она созидает;
- 4) с кем и как она общается;
- 5) каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет.

Отсюда структуру личности можно представить как целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов: познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического. Поэтому педагоги в планах воспитательной работы систематизируют планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

| Потенциал личности | Сентябрь | | | | |
|------------------------------|----------|------|-------|-------|-------|
| | 1-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-30 |
| Познавательный | | | | | |
| Ценностный (нравственный) | | | | | |
| Коммуникативный | | | | | |
| Эстетический | | | | | |
| Физический | | | | | |

Нередко классные руководители распределяют планируемые дела в соответствии с выдвинутыми в процессе целеполагания задачами воспитательной деятельности. В этом случае данный раздел плана оформляется следующим образом.

| Задачи воспитательной деятельности | Октябрь | | | | |
|------------------------------------|---------|------|-------|-------|-------|
| | 1-7 | 8-14 | 15-18 | 19-25 | 26-31 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

При планировании воспитательной работы классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах общешкольного и классного коллектива, но в то же время избрать в качестве приоритетного (системообразующего) тот вид деятельности, который может оказать существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности (лица) классного коллектива. При выборе форм и способов классный наставник отдаёт предпочтение тем делам, которые предлагались учащимися и родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности в классе. Эти дела, как правило, в большей мере соответствуют интересам и

потребностям учащихся и в большей степени влияют на процесс их развития. И ещё один важный момент – это правильное определение сроков осуществления намеченных дел и ответственных за их подготовку и проведение. Оптимальное распределение времени и сил членов классного сообщества позволит повысить эффективность воспитательной деятельности.

«Индивидуальная работа с учащимися» – так следует назвать четвёртый раздел плана воспитательной деятельности. Его наличие связано с заботой классного руководителя о создании в классе благоприятной среды для формирования личности и индивидуальности каждого ребёнка, с педагогическим проектированием и обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приёмов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

Педагоги-экспериментаторы, активно и результативно проводящие работу по педагогическому обеспечению процесса становления индивидуальности учащихся, предлагают классным руководителям составлять данный раздел плана в форме следующей таблицы.

| № п/п | Имя, фамилия ученика | Мир интересов, увлечений | Основные личностные достижения | Главные проблемы в развитии | Формы и способы педагогической поддержки |
|-------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

«Работа с родителями» – это пятый раздел плана воспитательной работы. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога-воспитателя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Шестым компонентом плана работы классного руководителя может стать раздел **«Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса»**. Необходимость включения этого раздела в план воспитательной работы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу

информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоёмкой деятельности учителя и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- а) развитие личности учащихся;
- б) формирование классного коллектива;
- в) наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

Планируемую диагностическую работу можно систематизировать и представить в виде таблицы.

| Предмет изучения | Методы и приёмы изучения | Сроки изучения | Субъект изучения |
|------------------|--------------------------|----------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Наряду с основными разделами в план могут быть включены различные приложения. В таких случаях план воспитательной работы превращается в дневник классного руководителя.

Завершая рассмотрение содержания и структуры плана воспитательной работы, необходимо заметить, что предлагаемые нами разделы плана являются обязательными. Нами рекомендуется примерный вариант плана, который может использоваться педагогом-воспитателем в качестве методической подсказки. Возможны и другие варианты плана. Планирование – дело творческое, поэтому классный руководитель вправе избрать свой вариант, который в наибольшей степени соответствует его педагогическим воззрениям, содержит необходимую информацию и является удобным для использования в повседневной работе.

Рекомендуемая литература

1. Воронов В. Как составить план работы // Воспитание школьников. 1999. № 6.
2. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя // Классный руководитель. 1999. № 3.
3. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
4. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день. – М., 2005.
5. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степановой. – М., 2004.
6. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М., 2005.

Практическое занятие.

Методика составления плана воспитательной работы

Участники: классные руководители 1-11-х классов, заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе.

Цели: 1) обогатить методический арсенал работы классных руководителей по планированию воспитательной деятельности;
2) познакомить классных наставников с замыслом организации воспитательного процесса в новом учебном году.

Подготовительная работа

1. Заместитель директора школы готовит информацию для классных руководителей об организации процесса воспитания учащихся в новом учебном году.
2. Составляются и размножаются в 2-3-х экземплярах памятки о проведении анализа воспитательной работы в прошедшем учебном году структуре раздела плана «Основные направления и дела классно коллектива».
3. Школьный библиотекарь оформляет выставку книг и статей о планировании воспитательной работы с детьми.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема практического занятия;
- б) оборудуются в учебном кабинете рабочие места для трех групп классных руководителей (один-два стола, необходимое количество стульев, ручки, бумага для записок);
- в) памятки для работы творческих групп;
- г) выставка методической литературы.

Ход занятия

1. Классные руководители по своему желанию занимают рабочие места за столами творческих групп.
2. Заместитель директора школы рассказывает о целях рабочего занятия и этапах работы творческих групп.
3. Группам классных руководителей предлагается в течение 25 минут в соответствии с полученной памяткой составить аналитическую справку о процессе и результатах воспитательной работы с детьми в прошедшем учебном году.

Памятка 1

Системный анализ воспитательной деятельности

Системный анализ предполагает целостное изучение и рассмотрение педагогического процесса в совокупном единстве и взаимодействии его компонентов: субъектов, содержания, форм и методов организации, результатов деятельности и воспитательных отношений. Акцент делается на «ключевых» моментах педагогического процесса, считающихся приоритетными в анализируемый период жизнедеятельности класса.

Крупнейший специалист в области педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский предложил использовать при изучении систем обучения и воспитания следующие составные части системного анализа:

- 1) морфологический анализ, позволяющий выяснить, из каких элементов состоит система, что они собой представляют, каков их набор;
- 2) структурный анализ, способствующий выяснению внутренней организации системы, определению характера связей элементов, выявлению системообразующих связей и отношений;
- 3) функциональный анализ, направленный на раскрытие функций системы в целом и её отдельных компонентов, на изучение механизма функционирования целостного организма системы и её основных частей;
- 4) генетический (исторический) анализ, позволяющий исследовать зарождение, становление, дальнейшее развитие и преобразование системы.

Памятка 2

Критериально-ориентированный анализ воспитательной деятельности

Критериально-ориентированный анализ направлен на выявление изменений основных показателей результативности учебно-воспитательной работы в соответствии с разработанными критериями эффективности воспитательной деятельности. При анализе следует различать критерии результатов и критерии процесса. Критерии результатов позволяют оценить уровень развития тех или иных качеств личности учащихся, их воспитанности, обученности, социализированности. Критерии процесса помогают понять, как осуществляется воспитательная деятельность, как действуют механизмы воспитания, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные факторы (условия). В качестве таких критериев могут быть выбраны, например, следующие:

- гуманность воспитательных отношений;
- вовлеченность учащихся в жизнедеятельность классного коллектива;
- сформированность деловых и межличностных взаимоотношений; - развитость самоуправленческих начал в классе;
- наличие социальных связей классного сообщества;
- эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Памятка 3

Описательный анализ событий и явлений

Для проведения анализа основных событий и педагогических ситуаций важно наличие необходимого объема информации. Одной из форм его накопления являются информационные или информационно-аналитические справки. В информационных справках обычно указывается, что происходило или проводилось, когда и кто проводил мероприятие (комплекс мероприятий), какие результаты получены в осуществлённой деятельности. В информационно-аналитическую справку включается дополнительная информация следующего содержания:

1. Положительные аспекты (плюсы) проведенной деятельности: что особенно удалось в определении содержания, форм и способов организации совместной деятельности, кто сумел отличиться, как проведенное дело (мероприятие) содействовало развитию личности школьников, в решении каких проблем удалось продвинуться.
2. Отрицательные аспекты (минусы) осуществленной деятельности: что не получилось, кто не смог справиться со своим поручением, какие педагогические и организационные задачи не удалось решить до конца.
3. Что нового удалось получить в результате подготовки, проведения и подведения итогов совместного дела? Какие педагогические последствия возможны после проведенного мероприятия? Какие проблемы могут обостриться в ближайшее время, проявиться в отдаленной перспективе?
4. Как участие и позиция педагогов повлияли на результативности дела?
5. Выводы и предложения о перспективах и путях совершенствования совместной деятельности.

Успешному проведению анализа основных событий способствует коллективный анализ жизнедеятельности, который предполагает активное участие в аналитическом процессе всех субъектов воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, друзей класса. Среди форм коллективного анализа, которые могут быть источниками важной информации, можно выделить: устный опрос, анкетирование, заполнение открытого листа мнений, выпуск различных информационных листков, радио- фото-, стенгазет, изготовление рисованного фильма «Дела уходящего года», разнообразные формы коллективного творческого анализа (устный журнал, «живая газета», «телепрограмма», творческий рапорт и т.п.), смотр достижений, самоаттестация коллектива, классное собрание, посвящённое подведению итогов года.

4. Руководитель каждой творческой группы зачитывает составленную аналитическую справку. Заместитель директора школы обращает внимание классных руководителей на разнообразие вариантов анализа воспитательной работы в классе.

5. Творческие группы получают памятки о возможных вариантах структуры раздела плана «Основные направления и дела классного коллектива» и в течение 15-20 минут пытаются его заполнить.

| <i>Памятка 4</i> | | | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>Потенциал личности</i> | <i>Сентябрь</i> | | | | |
| | <i>1-4</i> | <i>5-11</i> | <i>12-18</i> | <i>19-25</i> | <i>26-30</i> |
| Познавательный | | | | | |
| Ценностный (нравственный) | | | | | |
| Коммуникативный | | | | | |
| Эстетический | | | | | |
| Физический | | | | | |

| <i>Памятка 5</i> | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <i>Задачи воспитательной деятельности</i> | <i>Октябрь</i> | | | | |
| | <i>1-7</i> | <i>8-14</i> | <i>15-18</i> | <i>19-25</i> | <i>26-31</i> |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| <i>Памятка 6</i> | | | | | |
| Тематические программы | <i>Сентябрь</i> | | | | |
| | <i>1-я неделя</i> | <i>2-я неделя</i> | <i>3-я неделя</i> | <i>4-я неделя</i> | |
| «Я и общество» | | | | | |
| «Я и природа» | | | | | |
| «Я и моя школа» | | | | | |
| «Я и моя семья» | | | | | |
| «Я и моё "Я"» | | | | | |

6. Руководители творческих групп информируют о выполнении задания.

7. Заместитель директора школы рассказывает классным руководителям о замысле организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в новом учебном году и предстоящих общешкольных делах и мероприятиях.

Рекомендуемая литература

1. *Лизинский В.М.* Планы и события на 35 недель учебного года // Классный руководитель. – 2006. – № 3–6.
2. *Нечаев М.П.* Управление воспитательным процессом в классе. – М., 2006.
3. *Степанов Е.Н.* Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель. – 2006. – № 3.

Тема 3. Системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя

Лекция. Воспитательная система класса

В последние годы значительно возрос интерес учителей и руководителей учебных заведений к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников, в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения. Появилось большое количество педагогических коллективов, требующих моделировать и создавать образовательные и воспитательные системы. Во многих случаях попытки оказываются удачными: применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным. Педагоги и руководители образовательных учреждений, которые в своей деятельности смогли убедиться в целесообразности использования системного подхода, становятся его сторонниками и стремятся расширить рамки его применения в педагогической практике.

Не случайно в тех учреждениях образования, где построена и успешно функционирует воспитательная система учебного заведения в целом, появилось

желание создать воспитательные системы в группах и классах. Построение воспитательной системы в структурном подразделении образовательного учреждения является не только субъективным желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Для обоснования педагогической целесообразности создания воспитательной системы класса можно привести следующие аргументы:

- ребёнок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;
- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;
- в процессе построения воспитательной системы формируется лицо класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;
- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития.

Осознание возможностей и преимуществ системного построения практики воспитания, учащихся, несомненно стимулирует желание классных руководителей применять системный подход в воспитательной деятельности. Однако следует заметить, что создать гуманистическую, целостную и эффективную воспитательную систему класса нелегко, особенно в нынешних условиях работы педагогов-воспитателей. Умение моделировать и строить систему воспитания можно отнести к разряду «высшего пилотажа». Чтобы системно мыслить и действовать, надо, в первую очередь, иметь отчетливые представления о сущности воспитательной системы, её структуре и основных компонентах.

1. Сущность и структура воспитательной системы

Что же такое воспитательная система класса? Из каких компонентов она состоит?

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Характеризуя системы различной природы, ученые-системщики всегда обращают внимание на компонентный состав изучаемого объекта, ведь от набора компонентов, их свойств и связей зависят качества и параметры системного образования в целом. Воспитательная система класса как сложное социально-педагогическое явление состоит из большого количества компонентов. Наверное, таких составляющих несколько десятков, а возможно, и больше. Все зависит от степени детализации анализа, в процессе которого целое мысленно делится на части.

Однако необходимо подчеркнуть, что при моделировании и построении воспитательной системы проблема выявления всех её элементов не относится к числу наиболее значимых. Важнее определить, какие компоненты системного образования являются основными. Если это установить, то станет очевидным перечень компонентов, на которых следует сосредоточить внимание при моделировании и построении системы воспитания. Создатели теории воспитательных систем Л.И.Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова утверждают: «Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи».

Внимательно изучив научно-методическую литературу, проведя опытно-экспериментальную работу и применив теоретические методы исследования, мы сумели выявить компоненты воспитательной системы класса, которые следует отнести к разряду наиболее существенных и важных оказалось пять:

- 1) индивидуально-групповой;
- 2) ценностно-ориентационный;
- 3) функционально-деятельностный;
- 4) пространственно-временной;
- 5) диагностико-результативный.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов:

Первый компонент – это **индивидуально-групповой**, представляющий собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Он состоит из нескольких элементов:

- классного руководителя;
- учащихся класса;
- родителей учащихся;
- педагогов и других взрослых, принимающих участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Индивидуально-групповой компонент имеет исключительную важность. Во-первых, именно члены классного сообщества (педагоги, учащиеся, родители), обладая субъектными полномочиями, решают, какую воспитательную систему создавать, как её моделировать и строить, каким образом система должна функционировать и т.д. Во-вторых, смысл и целесообразность всей деятельности по созданию воспитательной системы обусловлены необходимостью реализации потребности в изменении индивидуальных и групповых характеристик этого компонента и составляющих его элементов. Основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов. Очень часто нам приходится замечать, если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ориентиры преобладают в классном коллективе; если учитель занимает активную позицию, то и ученики класса

отличаются активностью и самостоятельностью; если педагог увлекается туризмом, то и в классной общности системообразующим видом деятельности становится туризм. Не случайно при смене классного руководителя значительные изменения претерпевает воспитательная система класса.

Отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в классе, классный руководитель оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы. Однако не всегда классный руководитель умело организует свои субъектные полномочия. Нередко отсутствие теоретических знаний и практических умений, недостаточное развитие способностей системно мыслить и действовать не позволяют достичь желаемого результата. При моделировании и построении воспитательной системы класса, а также для управления ею необходима специальная теоретическая и методическая подготовка классного руководителя.

Важнейшей составляющей индивидуально-группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом, являются учащиеся класса. С одной стороны, они – полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой – объекты преднамеренно сфокусированного и непроизвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений.

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся. Классному наставнику необходимо увидеть и понять специфические черты ученического сообщества, определить уровень развития коллектива, сформированности в нём межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать оптимальные формы и способы построения воспитательной системы. В этой связи становится понятной нецелесообразность копирования какого-нибудь известного образца системы воспитания или модели, ранее разработанной самим педагогом для осуществления воспитательной деятельности с другими учащимися. Такие случаи, к сожалению, встречаются в практике воспитания.

Проблемы создания и функционирования воспитательной системы не могут не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников и других взрослых, участвующих в жизнедеятельности класса. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о высокой степени референтности родителей по отношению к своим детям, о большой значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности сына или дочери. Следовательно, родители не должны остаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы. «Чужими» не могут быть и педагоги, работающие в этом классе. На наш взгляд, правильно поступают в тех учреждениях образования, где пытаются объединить в одну команду всех учителей класса, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив и его членов. «Ни один воспитатель, – по мнению А.С. Макаренко, – не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона,

единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Второй компонент воспитательной системы – **ценностно-ориентационный**, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- ключевая идея замысла системы;
- цель и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

Подчёркивая существенную значимость данного компонента, ученые называют его ценностно-смысловым ядром системы или главным детерминирующим и интегрирующим фактором функционирования и развития воспитательной системы.

В воспитательном пространстве класса существует широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей. Одни ценности играют важную регулятивную роль в построении совместной деятельности и общения другие имеют второстепенное значение для членов сообщества и служат лишь фоном их жизнедеятельности, а третьи вообще не замечаются и как бы вовсе не существуют. Речь идёт о приоритете тех или иных ценностей в воспитательной системе, об иерархии в тот или иной момент бытия общности детей и взрослых. Именно иерархия ценностей, а не их палитра оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров, установления норм поведения и общения, формирование индивидуальных ценностных ориентации участников воспитательного процесса.

К сожалению, педагоги-воспитатели часто недооценивают важности ценностно-ориентационного компонента, поэтому в планах работе классного руководителя можно обнаружить недостаточно продуманные и обоснованные цели или вовсе их отсутствие. Нередко у педагогов не доходят руки до разработки принципов построения учебно-воспитательного процесса в классе, до определения совместно с учащимися и родителями перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Не подвергаются анализу ценностные ориентации классного сообщества и его членов. В результате педагогическая деятельность носит нецеленаправленный, хаотичный, спонтанный характер и приводит к неутешительным итогам в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В процессе разработки и реализации модельных представлений о воспитательной системе класса особое значение имеет определение **ключевой идеи замысла системы**. Эта идея является своеобразным внутренним стержнем системы, вокруг которого формируются все другие представления сообщества детей и взрослых: о целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в классе о содержании, формах и методах совместной деятельности, о построении общения и отношений в классном коллективе. С ней часто связан выбор названия воспитательной системы (см. табл. 1).

Таблица 1

| Ключевая идея | Название системы |
|--|------------------|
| Овладение младшими школьниками умениями и навыками | Самоумейка |

| | |
|---|-------------------|
| самообслуживания, самоорганизации индивидуальной и совместной жизнедеятельности | |
| Формирование экологической культуры учащихся | Экоград |
| Содействие старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении | Найди себя в себе |
| Воспитание учащихся на ценностях русской культуры, обычаях и традициях родного края | Звонница |
| Развитие индивидуальности учащихся | Зажги свою звезду |

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. Под целью воспитания принято понимать вероятностное представление о результатах воспитательной деятельности. Она должна носить, по мнению Н.Е. Щурковой, общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости в широком коридоре культуры, но чтобы индивидуальность ни в коем случае не сводилась к варварству пещерного человека. Успешно работающие классные руководители определяют, как правило, не только главный целевой ориентир воспитательной деятельности, но и совокупность задач, решение которых гарантирует достижение поставленной цели. Например, целевой блок плана воспитательной работы учителя начальных классов Т.В. Павловой включает две составляющие:

1) цель – содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника;

2) задачи:

- развитие субъектности ребёнка;
- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения младшего школьника;
- педагогическая поддержка творческих устремлений и действий учащихся.

В концепции воспитательной системы класса, в котором классным руководителем является В.А. Андреева, содержатся целевой ориентир (воспитание трудолюбия и любознательности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей) и перечень соответствующих ему задач:

- 1) воспитание уважительного и ответственного отношения к труду;
- 2) создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим;
- 3) развитие любознательности и познавательных интересов учащихся;
- 4) сплочение классного коллектива.

«Воспитать человека, – подчеркивал А.С. Макаренко, – значит воспитать у него перспективные пути». Антон Семёнович наглядно и убедительно показал большое значение индивидуальных и групповых перспективных линий для развития личности ребёнка и формирования детского коллектива. Под **перспективой** известный педагог понимал завтрашнюю радость, к которой стремятся коллектив и его члены. Перспективы могут быть, по мнению А.С. Макаренко, разными по

времени их достижения (близкая, средняя, далёкая) и социальной ценности («от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»), но должны способствовать росту личности и коллектива. Опираясь на теоретические и методические разработки Антона Семёновича, классные руководители пытаются совместно с учащимися и родителями определить перспективы жизнедеятельности класса, согласовать их с целями и задачами воспитательного процесса. В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, уровня развития коллектива перспективы могут быть следующими:

- *близкая* (поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия);
- *средняя* (коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка);
- *далёкая* (успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.п.).

На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного коллектива, построения воспитательного процесса. Постепенно появляются и устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном сообществе и детьми, и взрослыми. Они не только в значительной степени регламентируют поведение, деятельность, общение членов классного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов организации педагогического процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного сообщества, являются принципами построения жизнедеятельности и воспитательной системы класса. Чаще всего принципы формулируются в виде заповедей жизни в классе. К примеру, воспитанники С.В. Заваденко вместе с родителями и классным руководителем сформулировали принципы таким образом:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Третий компонент воспитательной системы класса – **функционально-деятельностный**, который складывается из таких элементов, как:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие её основных функций и связей.

Основу данного компонента составляет совместная деятельность членов классного сообщества. Изучение воспитательной практики классных руководителей, успешно работающих с учащимися, показывает, что они, с одной стороны,

пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – в широком спектре деятельности, выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность (лицо классного коллектива). Чтобы осуществляемая деятельность и её влияние на развитие личности ребёнка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги предпринимают попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более «крупные дозы воспитания» – тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты. Наиболее популярными вариантами реализации данного подхода являются:

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);
- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено А.В. Караковским);
- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребёнка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М.С. Кагана);
- формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные действия во времени.

В качестве приоритетного и системообразующего используются различные виды и направления деятельности. Например, в воспитательной практике образовательных учреждений Псковской области функцию системообразования выполняет познавательная, туристско-краеведческая, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды (направления) деятельности. Выбор **системообразующего вида деятельности** зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения и его структурных подразделений. Нередко увлеченность классного наставника туризмом или спортом, театром или художественной самодеятельностью перерастает в общее увлечение членов классного сообщества, и на этой основе создается воспитательная система класса, формируется его индивидуальность. Часто в гимназических и лицейских классах избрание системообразующего вида деятельности связано с профилем (специализацией) учебного коллектива: в биологическом классе – экономическая деятельность, в спортивном – физкультурно-оздоровительная, в классе с углубленным изучением иностранного языка – познавательно-страноведческая.

В последние годы наряду с деятельностью стали чаще всего использоваться в воспитании учащихся формы и методы общения. Классные руководители стали больше уделять внимания деловому и неформальному общению членов классного коллектива, развитию коммуникативной культуры школьников. В педагогическом

арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки и клубы коммуникативной культуры. Это не только обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

Выбор содержания и способов организации деятельности общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы. По мнению Н.Л. Селивановой, класс по отношению к личности ребёнка может выполнять следующие функции:

- *образовательную*, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- *воспитательную*, содействующую нравственному становлению личности школьника;
- *защитную*, связанную прежде всего с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- *компенсирующую*, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
- *интегрирующую и корректирующую*, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребёнок как в классе, так и вне его.

Успешность реализации классом перечисленных функций во многом зависит от педагогического обеспечения жизнедеятельности классного сообщества и прежде всего от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. В настоящее время большинство педагогических коллективов осознают необходимость изменения роли, функций основных направлений деятельности классного наставника. В новых нормативных актах учреждений образования функциональные обязанности классного руководителя чаще всего определяются таким образом, чтобы педагог способствовал выполнению классом возложенных на них функций. Специфика функций и своеобразии позиции классного руководителя во многом обусловлены особенностями класса и его воспитательной системы. В этой связи интересны наблюдения петербургских учёных И.Л. Колесниковой и Е.Н. Барышниковой, позволяющие констатировать, что различные типы воспитательных систем (они выделяют четыре основных типа воспитательных систем в зависимости от доминирующей ориентации: рационально-познавательной, нравственно-культурной, социальной, индивидуально-личностной) детерминируют ведущие роли классного руководителя:

- *«контролёр»*, обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- *«проводник по стране знаний»*, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и её требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи

учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);

- *«нравственный наставник»*, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

- *«носитель культуры»*, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);

- *«старший товарищ»*, помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);

- *«социальный педагог»*, способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребёнка, формирование навыков социальной жизни);

- *«фасилитатор»*, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися).

Тип воспитательной системы и характерный для неё вид совместной деятельности оказывает влияние и на выбор форм и способов организации самоуправления в классном сообществе. Например, совет клуба может стать ведущим органом самоуправления в классной воспитательной системе индивидуально-личностной ориентации, в которой клубная деятельность является системообразующим фактором; совет дела, как правило, становится главным органом самоуправления в воспитательной системе социальной ориентации, в которой коллективная творческая деятельность является приоритетной; институт дежурных командиров или старост нередко встречается в классах, где функционируют воспитательные системы рационально-познавательной ориентации.

Четвёртый компонент воспитательной системы класса – это **пространственно-временной**. Он состоит из таких элементов, как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система имеет среду – своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным «местом жительства» класса, как правило, является учебный кабинет, закреплённый

администрацией школы за учащимися и классным руководителем данного класса. В нём происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя, его питомцев и коллег об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, об эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса. Правильно поступают те классные руководители, которые пытаются создать в классном коллективе более духовно богатую и нравственно чистую атмосферу, чем в окружающем социуме. Целесообразность такого подхода объясняется тем, что у ребёнка ещё не сформирован нравственный иммунитет к аморальным и асоциальным явлениям в обществе, что он ещё не убеждён в правильности своего ответа на вопрос: что такое хорошо и что такое плохо?

Однако это не означает, что воспитательная система класса должна быть закрытой системой с максимально ограниченными внешними связями и отношениями. Совершенно не так – лишь открытость системы позволяет ей эффективно действовать и интенсивно развиваться. Авторам этой книги приходилось неоднократно убеждаться в том, что неоправданное ограничение внешних связей воспитательной системы ведёт к кризисным явлениям в функционировании и развитии системного образования. К сожалению, бывают случаи, когда педагоги – руководители классов с высокой степенью организованности и активности учащихся не желают, чтобы их воспитанники принимали участие в совместных делах с представителями классных коллективов, имеющих более низкий уровень сплоченности и развития. Нередко в таких случаях возникший корпоративный дух по отношению к другим учебным группам проникает внутрь своего коллектива и через некоторое время «разъедает» внутренние связи и отношения. В результате ранее благополучный класс становится конфликтным, менее организованным и сплочённым. Для процесса его развития становятся характерными регрессивные тенденции. Поэтому классный руководитель должен заботиться об установлении и укреплении связей класса со сверстниками из других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.

Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения. Ими могут быть родители, бабушки, дедушки, руководители кружков, клубов, секций, народные умельцы, ветераны войны и труда. Хорошими друзьями классных коллективов бывают различные люди, отличающиеся по возрасту, характеру, профессии, политическим воззрениям, но схожие по двум очень важным качествам: во-первых, они чем-то (своим увлечением, жизненным опытом, талантом) интересны учащимся; во-вторых, они проявляют желание быть полезными детям. Часто такая позиция взрослых вызывает адекватную реакцию со стороны учащихся, которые также пытаются стать нужными для окружающих и стремятся охватить своей заботой нуждающихся в ней. Формирование внутренней и внешней среды функционирования и развития классного коллектива и его членов неразрывно связано с определением и осознанием места и роли класса в воспитательном пространстве всего

образовательного учреждения. Особенно это важно для сельской школы, где при малочисленности учащихся и педагогов десятками нитей переплетены связи и отношения между классными коллективами, отдельными учебными группами и школьной общностью в целом. Поэтому при моделировании и построении воспитательных систем школы и класса необходимо учитывать характер и тенденции взаимодействия в процессе становления и развития этих системных образований. Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, процесс развития общешкольной и классных воспитательных систем протекает более успешно, если создание системы образовательного учреждения начинается в более ранние сроки, чем моделирование воспитательных систем его структурных подразделений. Классному руководителю и другим членам классного сообщества гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если им будут известны цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности и воспитательного процесса в общешкольном коллективе.

Успешность развития воспитательной системы класса зависит также от умения классного руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними избрать адекватные цели и средства педагогической деятельности.

Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

1-й этап – проектирование системы;

2-й этап – становление системы;

3-й этап – стабильное функционирование системы;

4-й этап – завершение функционирования или коренное обновление системы.

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого) «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!» Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу её создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность (лицо) классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива

(оставить добрый след); вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

Пятый компонент воспитательной системы класса – это **диагностико-результативный**, включающий в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы.

В последние годы классные руководители пытаются отказаться от измерения результатов воспитательной деятельности на глазок и стараются овладеть диагностическими приёмами и методами исследования эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако не всегда попытки бывают удачными, так как нередко классному руководителю не достаёт знаний и умений в психолого-педагогической диагностике. Порой ему сложно определить критерии результативности воспитательной работы, найти и корректно использовать методики изучения, правильно обработать, интерпретировать и оценить полученные результаты. Классный руководитель нуждается в помощи учёных и методистов.

Следует также заметить, что в педагогической науке проблема исследования эффективности учебно-воспитательного процесса остается в значительной степени неразрешенной. Нет у ученых и общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса. На наш взгляд, мерилom эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии:

- воспитанность учащихся;
- защищённость и комфортность ребёнка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности (лица) классной общности.

В соответствии с данными критериями подбираются методы и приёмы изучения результативности воспитательного процесса.

Таким образом, нами названы и охарактеризованы основные компоненты воспитательной системы класса. Наличие у классного наставника представлений о сущности и строении воспитательной системы позволяет ему более осознанно и уверенно приступить к деятельности по моделированию и построению системы воспитания учащихся в классном коллективе.

II. Технология моделирования воспитательной системы

В процессе моделирования воспитательной системы класса можно выделить три основных направления совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями:

- 1) изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- 2) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
- 3) сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребёнка.

В ходе опытно-педагогической работы нами определены формы, методы и приёмы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса (см. табл. 2).

Таблица 2

| <i>Основные направления деятельности</i> | <i>Задачи деятельности</i> | <i>Средства реализации задач</i> |
|--|--|---|
| <p>Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе</p> | <p>1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.</p> <p>2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса</p> | <p>1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.</p> <p>2. Мастерская общения «Давайте познакомимся!», альбом-эстафета «Наш класс», классный час «Погружение в мир своего "Я"», игра «Расскажи мне обо мне», методика «Детское стихотворение».</p> <p>3. Тестирование сформированности коллектива по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!», состояния межличностных отношений с помощью игр «Лидер» и «Киностудия», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моём классе».</p> <p>4. Смотр сочинений «Моя семья», огонёк «Мы и наши дети», беседа «Моя семья – чудесное место для жизни», коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи».</p> <p>5. Тесты Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», А.А. Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Удовлетворённость родителей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | работой образовательного учреждения» |
| Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества | <p>1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.</p> <p>2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива</p> | <p>1. Организационно-деятельностная игра «Развитие личности младшего школьника», классный час «Портрет лицеиста», ролевая игра «Планета друзей», коллективное творческое дело «Экологическая тропа класса», игра «Приходи к нам в будущее», конкурс идей и проектов учащихся «Класс, в котором я хотел бы учиться».</p> <p>2. Игра «Есть корабль, где все капитаны», вечер «Мир моих увлечений», родительское собрание «Школа + семья + дети =?», творческое дело «Устав класса», конкурс «Герб класса», выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра»</p> |
| Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребёнка | <p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества</p> | <p>1. Праздник именинников, вылазки на природу, культпоходы и экскурсии, игра «Узнай своё поручение», коллективное творческое дело «В нашем классе день рождения», игра-путешествие по семейным островам</p> <p>2. «Разговор при свечах», «Арбузник», «Волшебный стул и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щурковой в книге «Собрание пёстрых дел»</p> |

Моделирование воспитательной системы класса – это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребёнка обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель. В то же время мы считаем, что организационный период по построению модели не должен быть длительным. Его оптимальная продолжительность – 7-8 месяцев. На этот период целесообразно составить план работы по моделированию воспитательной системы класса, который может являться

составной частью плана работы классного руководителя. Предлагаем избрать следующую форму плана.

| Направления работы по моделированию воспитательной системы | Деятельность по моделированию воспитательной системы | | | |
|---|---|----------------|---------------|----------------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1. Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива | | | | |
| 2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества | | | | |
| 3. Деятельность по сплочению и развитию коллектива класса | | | | |

Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должны стать модель воспитательной системы класса и программа её построения. Существуют разные формы моделей. В педагогической практике наиболее удобной формой модели является концепция (концептуальная модель). Концепция воспитательной системы класса может состоять из таких разделов, как:

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- цель и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Какой должна быть программа построения воспитательной систем класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе

были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

Рекомендуемая литература

1. *Барышников Е.Н., Колесникова И.А.* О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
2. *Барышникова С.В.* Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
3. *Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М, 1996.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
5. *Селиванова Н.Л.* Класс в воспитательной системе школы. // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 5.
6. *Созонов В.П.* Организация воспитательной работы в классе. – М., 2000.
7. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство. Теория, методика, технология. – М., 1999.

Проектная мастерская.

Моделирование воспитательной системы класса

Участники: классные руководители 1-11-х классов.

Цель: способствовать расширению и углублению представлений классных наставников о воспитательной системе класса, путях и способах её моделирования.

Подготовительная работа

1. Проведение на предыдущем занятии методического объединения классных руководителей лекции «Воспитательная система класса».
2. Ознакомление педагогов с уже существующими в воспитательной практике моделями систем воспитания учащихся в классе.
3. Изготовление маршрутных листов (6-8 экземпляров) для педагогов, участвующих в работе проектной мастерской (прилагается).

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема заседания методического объединения классных руководителей;
- б) для каждой из трёх групп конструкторов и трёх групп экспертов оборудуется рабочее место (один-два стола, необходимое количество стульев, бланк маршрутного листа, ручки, фломастеры, бумага для записей, табличка с названием группы).

Ход работы мастерской

1. Участники мастерской занимают свои рабочие места, тем самым в зале образуются три группы конструкторов – классных руководителей 1-4-х (первая

группа), 5-9-х (вторая группа), 10-11-х классов (третья группа) и три группы экспертов для анализа и оценки результатов конструкторской деятельности.

2. Мастер, роль которого выполняет заместитель директора школы по воспитательной работе или руководитель методического объединения, информирует классных руководителей о цели и этапах работы мастерской.

3. Проектным группам предлагается в течение 5-7 минут составить краткую психолого-педагогическую характеристику класса (конкретного или избранного произвольно).

4. Руководители групп поочередно зачитывают составленные характеристики.

5. Конструкторские группы выполняют второе задание – определить цель и задачи воспитательной системы, принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса. В это время экспертные сообщества осуществляют экспертизу характеристик, составленных конструкторами.

6. Руководители групп экспертов кратко информируют о результатах экспертизы. После их выступлений мастер называет типичные ошибки, которые допускаются при составлении характеристик:

- недостаточно четко описаны преобладающие ценности и интересы учащихся;
- информация о классе не носит лично-ориентированный характер;
- нет сведений о родителях и друзьях класса;
- не представлены достоинства, недостатки и проблемы жизнедеятельности класса и воспитания его членов;
- не изложены результаты психолого-педагогической диагностики.

7. Представители конструкторских групп докладывают о выполнении второго задания.

8. Группы конструкторов в течение 10-15 минут описывают механизм функционирования воспитательной системы класса, а эксперты анализируют и оценивают результаты выполнения второго задания.

9. Руководители экспертных групп высказывают оценочные суждения о моделях функционирования воспитательных систем классов. Их суждения дополняет мастер информацией об основных ошибках, допускаемых педагогами при описании механизма воспитательной системы. К ним он предлагает отнести следующие:

- не сформулирована ключевая идея воспитательной системы, нет её названия;
- содержание цели не связано с процессом развития детей, недостатками и проблемами в жизни класса;
- нереалистичность целевых ориентиров;
- задачи не соответствуют цели;
- цель и задачи не являются диагностичными;
- смешение «жанров» формулировки принципов, неоправданное их копирование;
- несоответствие перспектив возрасту учащихся и уровню развития коллектива;
- отсутствие опоры на теорию воспитания.

10. Конструкторские группы знакомят участников мастерской со своими представлениями о механизме функционирования и построения воспитательной системы класса.

11. Группы конструкторов выполняют последнее, четвертое задание определить критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса, а эксперты проводят экспертизу результатов выполнения конструкторами предыдущего задания.

12. Руководители экспертных групп высказывают оценочные суждения о моделях функционирования воспитательных систем классов. Их суждения дополняет мастер информацией об основных ошибках, допускаемых педагогами при описании механизма воспитательной системы. К ним он предлагает отнести следующие:

- не выделен приоритетный вид (направление) деятельности;
- не обозначены его связи с другими видами деятельности;
- не представлены системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательный комплекс, социально-педагогический проект, целевая программа);
- слабо отражены отношения в коллективе, внутренние и внешние связи системы;
- не описана роль классного самоуправления.

13. Лидеры групп конструкторов докладывают о результатах выполнения последнего задания. Мастер называет две типичные ошибки при проектировании диагностико-результативного компонента воспитательной системы класса:

- 1) несоответствие критериев целям и задачам воспитательной системы;
- 2) в диагностический инструментарий не включаются современные методики психолого-педагогической диагностики.

14. Подводятся итоги работы проектной мастерской.

Рекомендуемая литература

1. Михайлова Л.В. Воспитательная система класса «Зажги свою звезду». // Классный руководитель. – 2006. – №4.
2. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса. // Классный руководитель. – 2006. – №4.
3. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса: теория и практика. – М., 2005.
4. Яковлева Л.А. Воспитательная система класса «Звонница». // Классный руководитель. – 2006. – №4.

Маршрутный лист игровой группы

| Этапы работы мастерской | Разделы концепции воспитательной системы | Конструируемые компоненты воспитательной системы |
|--------------------------------|---|---|
| I | 1. Краткая психолого- | I. Индивидуально-групповой: |

| | | |
|------------|--|--|
| | педагогическая характеристика класса (группы) | - классный руководитель (воспитатель); - учащиеся; - родители; - педагоги и другие взрослые |
| II | 2. Цель и задачи воспитательной системы. 3. Принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса (группы) | II. Ценностно-ориентационный: - название воспитательной системы; - цели и задачи воспитания; - принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса; - перспективы жизнедеятельности классного сообщества |
| III | 4. Механизм функционирования и построения воспитательной системы | III. Функционально-деятельностный: - системообразующий вид деятельности; - формы и способы организации совместной деятельности и общения; - основные функции системы; - педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества IV. Пространственно-временной: - эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда; - внешние связи и отношения коллектива; - место и роль класса в воспитательной системе школы; - этапы развития воспитательной системы |
| IV | 5. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы | V. Диагностико-аналитический: - критерии эффективности воспитательной системы; - методы и приемы изучения, анализа и оценки её результативности |

Тема 4. Классный час как основная форма работы классного руководителя

Лекция. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации

Двадцать пять лет назад вышла в свет замечательная брошюра «Классный час и его организация». Её авторы Н.Е. Щуркова и Н.С. Финданцевич фактически впервые попытались дать научно обоснованную характеристику классного часа как формы воспитательной работы. Их удачная попытка разработать теоретико-методические основы содержания и организации классного часа помогла многим

классным руководителям целенаправленно и эффективно использовать эту форму в педагогическом взаимодействии со своими воспитанниками. К сожалению, эта брошюра оказалась не только первой, но и последней фундаментальной разработкой проблем классного часа. В последующих публикациях о нём говорилось лишь попутно и недостаточно обстоятельно: чаще всего ограничивались кратким его описанием при перечислении форм воспитательной деятельности или представлением сценарных разработок его проведения.

В настоящий период радикального преобразования воспитательной практики очевидна необходимость продолжения разговора о классном часе. В нынешней ситуации развития российского образования к нему относятся по-разному: в одних учебных заведениях проведение классных часов отменили, несправедливо отнеся к застойно-авторитарным формам воспитательной работы, а в других, наоборот, решили проводить ежедневно, отводя первый урок каждого учебного дня для общения классного руководителя со своим классом. С сожалением приходится констатировать, что ни тот ни другой вариант отношения к классному часу не является педагогически целесообразным. В первом случае педагоги просто потеряли специально отводимое время для общения со своими воспитанниками, а во втором – это время оказалось чрезмерно большим, чтобы использовать его строго по назначению, и учителя стали проводить вместо часов общения дополнительные учебные занятия.

Разумеется, учителей волнует сегодня не только и даже не столько периодичность проведения классных часов, сколько содержание и способы их организации. Большинство педагогов полагает, что стратегическим направлением совершенствования этой формы воспитательной работы является повышение роли классного часа в развитии личности ребёнка, формировании его неповторимой индивидуальности. Рождается новый тип классного часа – личностно-ориентированный. Именно о нём и пойдёт речь.

1. Характерные черты личностно-ориентированного классного часа

Чтобы выявить характерные черты личностно-ориентированного классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. С этой целью мы обратились к публикациям известных ученых и выписали из них определения этого понятия. В результате получилась вот такая палитра представлений о классном часе.

1. *«Классный час. Это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы»* (Н.И. Болдырев).

2. *«Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру»* (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).

3. *«Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия»* (Е.В. Титова).

4. *«Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определённым ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным»* (Л.И. Маленкова).

5. *«Классный час есть форма прямого общения воспитателя своими воспитанниками»* (В.П. Созонов).

6. *«Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру»* (Л.В. Байбородова).

К перечню определений ученых можно добавить еще одно – обобщенный вариант суждений педагогов-практиков об этой форме воспитательной работы. Большинство из них под классным часом понимает *специально отведенное время классному руководителю для проведения воспитательной работы с учащимися класса.*

Исходя из названия и других определений классного часа, мы постарались выделить его характерные черты. К ним целесообразно отнести следующие:

- во-первых, это форма *внеурочной* воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;
- во-вторых, это форма организации *фронтальной (массовой)* воспитательной работы с детьми, но важно помнить и то, что при подготовке и проведении классного часа возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
- в-третьих, это *гибкая* по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом учащихся класса можно считать классными часами. Например, даже собрание классного коллектива, очень схожее по ряду параметров с классным часом, не является тождественной формой воспитательной работы, так как имеет не только общие, но и отличительные черты;
- в-четвертых, это форма *общения* классного руководителя и воспитанников, *приоритетную роль* в организации которой *играет педагог*. Не случайно такие ученые, как Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, В.П. Созонов, называют эту форму воспитательной работы *часом классного руководителя.*

Перечисленные сущностные характеристики стали для нас основой при разработке своего варианта определения понятия «классный час». Итак, мы полагаем, что *классный час* – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Опыт успешно работающих классных руководителей свидетельствует о большом педагогическом потенциале этой формы воспитательной работы. В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих педагогических задач:

- 1) обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- 2) формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- 3) развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;
- 4) содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- 5) формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Разумеется, что решение всех перечисленных задач следует связывать не с каким-то отдельным часом общения учителя со своими воспитанниками, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводятся определённое место и роль.

Какое же место в этой системе должен занять личностно-ориентированный классный час? В чём заключается его основное предназначение? Получение ответа на эти вопросы позволяет более уверенно и осознанно осуществлять выбор цели, содержания и способов организации личностно-ориентированного классного часа. Мы полагаем, что главное его предназначение связано с решением четвёртой задачи, то есть с содействием становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, развитием их творческих способностей. Конечно, деятельность по подготовке и проведению такого классного часа может быть направлена на достижение и других целевых ориентиров, но не вместо, а наряду с решением задачи-доминанты по развитию субъектности, индивидуальности и креативности ребёнка.

Чтобы реализовать это предназначение, надо внести изменения в целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочный компоненты классного часа. В ходе опытно-экспериментальной работы мы попытались выявить отличительные черты личностно-ориентированного классного часа. Они представляются очевидными, если сравнить данный вид классного часа с традиционным (см. табл.).

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа

| <i>Основные компоненты классного часа</i> | <i>Традиционный классный час</i> | <i>Личностно-ориентированный классный час</i> |
|--|---|--|
| Целевой | Направленность на усвоение учащимися принятых в | Целевые установки связаны, прежде всего, с развитием |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т.е. на формирование в личности ребенка социально типичного | индивидуальности и субъектности ребёнка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности |
| Содержательный | Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления | Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребёнка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся |
| Организационно-деятельностный | Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа | Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нём совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребёнка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъект-субъектные отношения, диалоговые и полилоговые формы общения |
| Оценочно-аналитический | При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объём, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и | В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение |

| | | |
|--|---|---|
| | оригинальность ее изложения, качество её усвоения учащимися | усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе |
|--|---|---|

После описания основных компонентов личностно-ориентированного классного часа целесообразно начать разговор о технологических аспектах его организации.

II. Технология подготовки и проведения

Сначала об алгоритме совместной деятельности классного руководителя и его воспитанников по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа. Его можно представить в виде технологической цепочки последовательно выполняемых следующих действий:

- 1) составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;
- 2) уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
- 3) выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов и разработка плана их действий;
- 4) индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
- 5) составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;
- 6) проведение классного часа;
- 7) анализ деятельности по его подготовке и проведению, оценка результативности классного часа.

Реализация данного алгоритма в практической деятельности предполагает использование некоторой совокупности педагогических приёмов и методов. Назовём и рассмотрим их в последовательности, соответствующей порядку действий по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа.

Первый шаг – *составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год.* Как правило, деятельность по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа начинается задолго до его проведения. Очень важно, чтобы ещё при планировании воспитательной работы на новый учебный год классный руководитель предусмотрел включение в план воспитательной деятельности классных часов, непосредственно направленных на развитие субъектности, индивидуальности и креативности учащихся.

При определении их тематики педагог должен не только опираться на существующие в науке представления о типичных психолого-физиологических

характеристиках личности ребёнка в младшем, подростковом или старшем школьном возрасте, но и учитывать индивидуальные особенности своих воспитанников, в том числе уровень их личностного развития потребности, интересы, ценностные ориентации. На наш взгляд, правильно поступают те классные руководители, которые накапливаемые сведения о ситуации и особенностях развития учеников класса фиксируют и систематизируют в своих дневниках, а затем используют эту информацию при планировании и организации воспитательного процесса.

В определении тем классных часов должны принимать участие учащиеся и их родители. Очень важно выяснить их мнение о том, какие проблемы следует коллективно обсудить в классе. В методическом арсенале классных руководителей существует немало приёмов и методов, помогающих обеспечить субъектную позицию учащихся и их родителей в составлении тематики классных часов. Перечислим некоторые из них.

1. Методы социологического опроса. В ходе анкетирования, беседы или интервью можно выяснить мнение учеников и родителей по следующим вопросам:

- Что следует в первую очередь обсудить в нашем классе?
- На какой вопрос вы хотели бы получить ответ на классном часе?
- Какая тема классного часа будет интересной для большинства одноклассников?
- Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?

2. Методики «Незаконченное предложение» и «Недописанный тезис». Юным и взрослым членам классного сообщества предлагается за небольшой промежуток времени завершить такие фразы:

Самая главная проблема в нашем классе – это...

Больше всего меня волнует проблема...

Я считаю, что в нашем классе надо обязательно обсудить такую проблему, как...

3. Составление цветограммы «Почва». На классной доске мелками зелёного, жёлтого и красного цвета условно изображаются три слоя почвы. Школьникам рекомендуется «окультурить» изображённую почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью «подкормки» вносится то, что надо обсудить в классе в первую очередь; в средний (жёлтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь; в нижний (красный) – то, что можно обсудить ещё позже.

4. Методика «Строим новый классный дом». Учащимся предлагается положить в «строящееся» на классной доске здание свой «кирпичик» с темой классного часа на новый учебный год.

5. Метод брейнсторминга (мозговой штурм). На одном из родительских собраний или классных часов микрогруппы учащихся или родителей выполняют в течение 5-7 минут задание: определить наиболее злободневные проблемы в жизнедеятельности класса и назвать соответствующие им темы классных часов.

6. Журнал-эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел». Учащиеся вместе с родителями заполняют дома отведённые для них странички журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а классный

руководитель анализирует полученную таким образом информацию и использует её при составлении тематики классных часов.

7. Методика «Памятник проблеме века». Творческим группам школьников предлагается определить самую острую проблему жизни классного сообщества и «соорудить» ей живую скульптурную композицию.

Использование перечисленных и других приёмов и методов позволяет классному руководителю выявить спектр вопросов и проблем, в наибольшей степени волнующих детей и взрослых, и, учитывая их мнение, составить лично значимую для членов классного сообщества тематику классных часов на будущий учебный год.

Второй шаг – уточнение темы лично-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению. В начале деятельности по подготовке конкретного классного часа педагогу следует выяснить: остается ли проблема, названная при разработке тематики классных часов на учебный год, актуальной до сих пор, не существует ли сейчас более злободневного вопроса для коллективного обсуждения? Это можно выявить на ученическом собрании или классном часе с помощью применения методик экспресс-опроса учащихся.

На этом этапе подготовительной работы может оказаться полезной методика, которую псковские педагоги – члены творческой группы назвали «Куча мала». Она представляет собой блиц-опрос учеников по проблеме организации предстоящего классного часа. В течение одной-двух минут учащиеся отвечают на вопросы: Что? Где? Когда? Как? Для кого? Для чего? На данной стадии важна не детальная разработанность ученических идей, а их количество. Пусть они окажутся недостаточно разработанными и слабо взаимосвязанными, но из образуемой ими «кучи малы» опытный педагог сможет выбрать интересные и полезные предложения.

Третий шаг – выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов.

Успешность действий на данном этапе во многом зависит от того, насколько классный руководитель и его воспитанники сумели овладеть приёмами и методами коллективной творческой деятельности. Разработанная известным советским ученым И.П. Ивановым методика КТД помогает обеспечить не только общественную, но и личностную значимость классного часа и деятельности по его организации. Хотя не следует исключать и другие способы подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа.

В подготовительной работе чаще всего используются такие формы взаимодействия организаторов, как *инициативная группа, совет дела, творческая группа*. При их формировании важно соблюдать принципы добровольности и интереса.

Форма классного часа и место его проведения могут быть различными в зависимости от пожеланий его участников, от особенностей избранного содержания и деятельности. В школах – экспериментальных площадках первые лично-ориентированные классные часы проходили в форме мастерской общения, игры-путешествия, практикумы самопознания, литературной гостиной, диагностической игры. Наиболее часто они проводились в учебных кабинетах, значительно реже

местом их проведения становились лесная поляна, берег реки, сельский клуб, школьный двор, краеведческий музей. Будет уместным заметить, что в качестве педагогических целей этих классных часов выступали следующие целевые ориентиры:

- содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
- побуждать девочек к творческой деятельности по созданию себя и окружающего пространства;
- выявлять склонности детей к различным видам человеческой деятельности;
- содействовать формированию у ребёнка способности сравнивать себя с другими людьми, осознавать схожесть и отличие своей личности;
- способствовать проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей учащихся.

Четвёртый шаг – это индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа. Её содержание и способы организации обусловлены выбором темы предстоящего разговора и технологии его подготовки. Например, в подготовительной работе к классному часу «Мир моих увлечений. Я – филателист» сочетались приёмы и методы как индивидуальной, так и групповой деятельности. Успешное проведение этого классного часа во многом зависело, с одной стороны, от того, насколько Сергей К., увлекающийся филателией, сможет подготовить интересное представление своего хобби и коллекции почтовых марок о спорте, а с другой – от того, насколько умело и творчески сумеют разработать и воплотить свой замысел творческие группы учащихся «Викторина», «Реклама», «Сюрприз». Первой группе предстояло организовать викторину об отечественных достижениях и героях спорта, изображенных на марках, второй группе – предложить несколько вариантов участия одноклассников в рекламных роликах (паузах) о филателии и спорте, а третьей – пригласить на классный час руководителя клуба филателистов из городского Дома детского творчества. Разумеется, что не остается без дела и классный руководитель. Он не только готовит своё выступление о значении увлечения в развитии человека, но и выполняет роль консультанта и координатора совместных усилий по подготовке классного часа. Педагог старается сделать всё для того, чтобы готовящееся действо было полезным и интересным для большинства учащихся, способствовало проявлению и развитию их субъектности, индивидуальности, творчества.

Пятый шаг – составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа. Выступая категорически против классного часа как формы воплощения монтажа песен, стихов, танцев и отрепетированных высказываний учащимися своего личного мнения, мы считаем неприемлемым и спонтанно-стихийный вариант организации классного часа, проводимого без какой-либо подготовительной работы.

Классный руководитель должен подумать и найти ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа были обеспечены положительный эмоционально-психологический

настрой и мотивационная готовность учащихся к участию в коллективном разговоре и деятельности?

2. Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?

3. В какие моменты дети смогут проявить свою индивидуальность и творческие способности?

4. Кто из учащихся сможет выполнить роль «солиста» (главного героя) в данном классном часе?

5. Каким образом необходимо подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность детей по самопознанию и саморазвитию?

Когда учитель сумеет ответить на эти вопросы, то у него сам собой появится сценарный план предстоящего классного часа. Однако не следует его детализировать до такой степени, чтобы в результате получился поминутный сценарий. На наш взгляд, в сценарном плане надо обязательно выделять время для действий, которые заранее не программируются, а разворачиваются в соответствии с ситуацией, непосредственно возникающей в ходе проведения классного часа.

Шестой шаг – проведение классного часа.

Во вступительной его части классному руководителю необходимо обеспечить ясное понимание всеми учащимися темы и целей классного часа, пробудить желание детей принять активное участие в нём. Педагогу следует позаботиться о том, чтобы воспитанники стремились занять субъектную позицию. Для этого в начале классного часа и на последующих его этапах необходимо использовать приёмы и методы актуализации («вызова») субъектного опыта учащихся, диалоговые и полилоговые формы общения.

Главное назначение основной части — это создать для членов классного коллектива максимальное количество возможных ситуаций для проявления ими своей индивидуальности и творческих способностей. На данном этапе можно провести мини-конкурсы с творческими заданиями, презентацию интересов и увлечений учащихся, смотр их достижений в учебной, досуговой и других видах деятельности, психолого-педагогические тренинги умений и личностных качеств, упражнения для самопознания и саморазвития школьников. Правильно поступают те классные руководители, которые создают не одну, две или три подобные ситуации, а целую систему, позволяющую каждому ребёнку попробовать и оценить свои силы и попытаться стать лучшим среди одноклассников в каком-либо состязании. Трудно представить личностно-ориентированный классный час без построения ситуаций выбора для учащихся. Опытный учитель начальных классов Л.А. Павлова из Покровской средней школы при проведении классного часа – диагностической игры «Путешествие по лабиринтам памяти» пять раз создавала для своих воспитанников ситуации выбора. Например, чтобы выйти из «Тупика крепких рук и быстрых ног», учащийся мог выбрать игровые задания различного уровня сложности:

а) самое трудное задание – вспомнить правила игры, которую в прошлом учебном году организовали учащиеся класса для дошкольников и провести её со зрителями (задание находилось в красном конверте, оценка его выполнения – 5 очков);

б) задание немного проще – вспомнить упражнения для формирования правильной осанки и разучить их со зрителями (оно находилось в жёлтом конверте, оценка – 4 очка);

в) самое легкое задание – сделать 10 отжиманий в упоре лёжа (оно находилось в зелёном конверте, оценка – 3 очка).

Заключительную часть классного часа необходимо использовать для анализа совместной деятельности и подведения её итогов, для составления плана действий по решению обсужденных проблем, для определения индивидуальных и групповых заданий. В этой связи представляет интерес педагогический приём, используемый заслуженным учителем России В.Н. Щербаковой. За 2-3 минуты до окончания классного часа она предлагает ученикам определить задание самому себе. Данный приём направлен на получение эффекта последействия классного часа, на стимулирование индивидуальной деятельности детей по самообразованию и самовоспитанию.

Седьмой шаг – анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению. Существуют различные схемы, формы, методы и приёмы анализа и оценки эффективности классного часа и проведённой работы по его организации. Критериальный аппарат для выявления результативности личностно-ориентированного классного часа может включать следующие критерии:

- 1) личностная значимость для учащихся;
- 2) комфортность, благоприятный психологический климат;
- 3) возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников;
- 4) обогащённость жизненного опыта учащихся;
- 5) духовно-нравственная ценность;
- 6) вовлечённость учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Завершая разговор об организационно-методических аспектах личностно-ориентированного классного часа, следует особо подчеркнуть, что успешность проведения такого часа общения классного руководителя со своими воспитанниками зависит не только от освоения педагогом технологии его организации, но и от того, насколько основополагающие идеи-принципы личностно-ориентированного подхода поняты и приняты учителем, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.

Такой классный час нельзя проводить по указке сверху. Он не может готовиться на основе слепого воплощения технологических инструкций. Для созидания личностно-ориентированного взаимодействия педагогу необходимо безгранично верить и доверять ученикам, видеть смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на детей, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю о классном часе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.

2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.,
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
4. Титова Е.В., Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания – М., 1993.
5. Щуркова Н.Е., Финданцевич Н.С. Классный час и его организация. – М., 1981.

Аналитическая лаборатория.

Особенности личностно-ориентированного классного часа

Участники: классные руководители 1-11-х классов и заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе, который выполняет роль руководителя заседания аналитической лаборатории.

Цель: акцентировать внимание классных руководителей на отличительных чертах личностно-ориентированного классного часа, способствовать формированию у педагогов-воспитателей представлений об особенностях его подготовки и проведения.

Подготовительная работа

- 1) Классным руководителям предлагается познакомиться с методическими разработками личностно-ориентированных классных часов, опубликованных в книге «Классному руководителю о классном часе».
- 2) Заместитель директора школы по воспитательной работе подбирает и ксерокопирует разработки двух классных часов, один из которых является личностно-ориентированным по своему характеру, а другой – традиционным (прилагаются).
- 3) Печатаются 5 экземпляров таблицы «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного часа» (см. лекций «Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»).

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема заседания методического объединения классных руководителей;
- б) готовятся рабочие места для четырёх групп классных наставников (столы, стулья, таблички с номерами групп, ручки, бумага для записей);
- в) каждая группа получает 2 ксерокопии разработок личностно-ориентированного и традиционного классного часа и лист с таблицей «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа».

Ход работы лаборатории

1. Руководитель лаборатории рассказывает о цели и замысле работы аналитической лаборатории, подчеркивает педагогическую целесообразность использования личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе и обращает внимание классных руководителей на следующие отличия данного подхода от ранее существовавшей в школе социоцентрической модели обучения и воспитания детей:

- во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребёнка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов;
- во-вторых, при использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств;
- в-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее построению субъект-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

2. Он предлагает аналитическим группам прочитать две разработки классных часов и выявить особенности личностно-ориентированного воспитательного дела. При этом классные руководители могут использовать информацию, помещённую в таблице «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа». Время выполнения задания – 20-25 минут.

3. Члены аналитических групп находят в текстах разработок примеры, свидетельствующие об отличиях личностно-ориентированного от традиционного классного часа, поочередно их зачитывают и обосновывают выявленные ими особенности воспитательного дела, подготовленного и проведённого с использованием личностно-ориентированного подхода. Первая группа приводит один пример, затем то же самое делают вторая, третья и четвертая группы. Высказывание мнений продолжается до тех пор, пока не будет приведена последняя отличительная черта личностно-ориентированного классного часа. Разумеется, суждения не должны повторяться.

4. В заключительной части работы аналитической лаборатории заместитель директора школы обращает внимание всех участвующих в аналитической деятельности на то, что сегодня проводился анализ двух разработок, составленных методически грамотно и отражающих успешно проведённые классные часы. Он стремится к тому, чтобы у классных руководителей не сформировались оценочные суждения, например, такого типа: личностно-ориентированный классный час – это хорошо, а традиционный – плохо. У каждого из них существуют свои преимущества и свои недостатки, а значит, использование того или иного подхода, той иной технологии должно быть педагогически целесообразным.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю о классном часе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – Ч II. – М., 2002.

3. *Нечаев М.П.* Управление воспитательным процессом. – М., 2006.
4. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Теория и методика воспитания.– М., 2004.
5. *Степанов Е.Н.* Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации // Классный руководитель. – 2006. – № 21

Приложение 1

Классный час

Пушкинская гостиная «Чему я учусь у А.С. Пушкина»

(методическая разработка Е.И. Барановой и Л.М. Пименовой)

Участники: классный руководитель, учащиеся 10-го класса, «неожиданный гость».

Цели: 1) способствовать проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей учащихся;
2) выяснить, что из жизни и творчества А.С. Пушкина является наиболее значимым для каждого ученика класса.

Подготовительная работа

1. Классный руководитель предлагает учащимся тему классного часа форму его проведения.
2. Учащиеся распределяют между собой роли участников пушкинской гостиной. По желанию они выбирают следующие роли:
 - а) «хозяева» – 3 человека;
 - б) «гости» – 15 человек.
3. Ученики-«гости» выполняют задание: подготовить к пушкинской гостиной подарок – выступление-размышление «Чему я могу научиться у Пушкина». При выполнении задания необходимо соблюдать четыре условия:
 - 1) «гости» могут выступать как индивидуально, так и объединившись в группы (не более 3 человек);
 - 2) «гости» должны прийти в костюмах или иметь атрибуты пушкинских героев, которых они будут представлять;
 - 3) выступления-размышления «гостей» должны соответствовать избранным персонажам и отражать их человеческие качества (положительные или отрицательные), над которыми нужно задуматься современным школьникам;
 - 4) «гости» должны прийти с угощениями к чаю.
4. Ученики-«хозяева» получают следующее задание:
 - 1) выяснить, какие «гости» придут, и какие подарки они принесут;
 - 2) оформить накануне классного часа гостиную, позаботиться об уютном и красивом интерьере;
 - 3) накрыть стол к чаепитию;
 - 4) подготовить для себя костюмы, отражающие пушкинскую эпоху;
 - 5) пригласить в гостиную «неожиданного гостя» (поэта, художника, музыканта, исследователя-пушкиноведа и т.д.).

5. Классный руководитель в процессе подготовки классного часа выполняет координационную роль.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) предметы, имитирующие обстановку дворянского салона;
- б) самовар, печенье, варенье, мёд, конфеты и всё необходимое для чаепития;
- в) музыкальное сопровождение.

Ход проведения

«Гости» под звуки музыки собираются в гостиной. «Хозяева» помогают им удобно расположиться.

1. Момент знакомства «Знакомьтесь, к нам пришел...»
2. «Хозяева» представляют «гостей», говоря о каждом несколько слов. Эти слова могут быть остроумными, шутливыми, серьезными, веселыми. Важно создать доброе расположение друг к другу, комфортное пребывание в гостиной.
3. Творческий момент «Что я вам принес в подарок...»
4. «Гость» или группа «гостей» показывает свой подарок - выступление. В соответствии с заданными условиями «преподносятся» музыка, поэзия, проза.
5. Философский момент «Чему я учусь у Пушкина...»
6. Этот момент для каждого «гостя» наступает сразу после творческого. «Гость» произносит мини-монолог о том, над чем заставили его задуматься поступки пушкинских героев и жизнь поэта.
7. Момент угощения «Мы за чаем не скучаем...»
8. Происходит обмен впечатлениями, беседа с «неожиданным гостем».
9. Момент прощания «Покидая вас, я хочу сказать...»
10. «Гости» произносят какие-то последние слова, дополнительно раскрывая и подчёркивая свою индивидуальность. Музыка завершает момент прощания.

«Гостями» классного часа были:

1. Издатель Белкин (размышления об отношениях к родителям в повести «Станционный смотритель»).
2. Моцарт и Сальери (рассуждения о чувстве зависти).
3. Пушкинские лирические герои – 3 человека (чтение любовной лирики).
4. Герои «Сказки о рыбаке и рыбке» – 3 человека (размышления о жадности).
5. Художники – 3 человека (презентация выставки рисунков «Пушкинские герои. По пушкинским местам»).
6. Барды – 3 человека (исполнение романса на стихи и музыку Н. Щёткиной «К А.С. Пушкину»).
7. «Неожиданный гость» – исследователь-пушкиновед Э.В. Смирнова (рассказ о Пушкиногорье и его хранителях).

Рекомендуемая литература

1. Песни псковских авторов / Сост. Н.М. Мишуков. – Псков, 2001.
2. *Щуркова Н.Е.* Собрание пёстрых дел. – М., 1994

Классный час

«На фронте с Пушкиным вдвойне был крепче наш союз»

(методическая разработка Н.Ю. Сединой)

- Цели:** 1) показать роль А.С. Пушкина в судьбе русского человека в самое трудное для него время;
- 2) воспитывать уважительное отношение к национальному достоянию – творчеству великого поэта;
- 3) научить детей работать с литературным, историческим, архивным материалом.

Подготовительная работа

1. Классный руководитель даёт задания трём группам учащихся, предлагает список литературы, фонограмм, диапозитивов, которые можно использовать при выполнении.
2. С помощью родителей и администрации школы организуется экскурсия в Пушкинские Горы.

Ход классного часа

Вступление

Звучит грамзапись песни «Вставай, страна огромная!». На экране спроецирован плакат «Окно ТАСС № 444, 1942 г.».

Ведущий: 1941 год. Началась Великая Отечественная война. Вся огромная страна поднялась на смертный бой с фашистскими захватчиками. Особый смысл открылся тогда в пушкинских строках:

*Страшишь, о рать иноплемённых!
России двинулись сыны:
Восстал и стар, и млад, летят на дерзновенных.
Сердца их миценьем зажжены...*

Из Москвы уходили на фронт солдаты. Прощаясь со столицей перед Исходом на фронт, воины приходили к памятнику А.С. Пушкина. Об этом писал в стихах Семён Гудзенко, поэт-фронтовик:

*Перед поэтом
в серых шинелях
юноши встали.
Юношам слышится
гневное слово,
грохот призывов...*

Часть 1. «Томик Пушкина»

Ведущий: В конце 1942 года бойцы 268-й Краснознамённой стрелковой дивизии стояли на подступах к бывшему Царскому Селу, переименованному в город Пушкин, там, где был Лицей, где провел свои юношеские годы поэт. В одном из подвалов разрушенного взрывом дома солдаты отыскивали томик стихов А.С. Пушкина. Бойцы читали стихи, а потом передали книгу сотрудникам дивизионной

газеты «За Родину!» Они повсюду возили её за собой по дорогам войны. Однажды в укрытие, где была редакция, попал снаряд. Погибли люди, пробило и книгу Пушкина. Секретарь дивизионной газеты лейтенант Д. Онегин, решив сохранить томик, переслал его в Москву своим дочерям с письмом (оно хранится теперь в музее Пушкина в Москве), в котором были и такие строки: «Милые дочурки, посылаю вам томик Пушкина... Он шествовал со мною всюду. В бою снаряд попал в наше укрытие. Убило товарища... Пусть этот томик, пробитый осколком снаряда, напоминает вам о чудовищных зверствах фашистов, о великой борьбе, какую вели советские люди...

Знайте, если папа погиб, он отдал свою жизнь за Пушкина, за русскую землю, за счастье Родины и ваше. Это счастье вернётся...» Подписано: декабрь 1943 года.

1-й ученик: История сохранила много подобных свидетельств. Поэзия Пушкина помогала в тяжелых испытаниях, вела людей на подвиги. Пушкин стал олицетворением Родины, за него шли в бой, как и за всю русскую землю. Можно было бы составить антологию из стихов и рассказов о том, как поднимала дух, как помогала в дни войны муза Пушкина.

Вот только два из многих, у которых одинаковое название: «Томик Пушкина».

Первое – рассказ о том, как солдату его подруга при расставании подарила на счастье книгу поэта. Солдат хранил ее все годы войны.

Чтец: *Я с ним замерзал,
У костров обжигался.
В дыму задыхался,
От грохота глож,
Но смерти тогда я не очень боялся.
Казалось, что Пушкин спасти меня мог.
Особенно сильно поверил я в это,
Выйдя однажды живым из огня,
В котором был ранен томик поэта
Осколком снаряда, летевшим в меня.
О Родине с Пушкиным вёл я беседы,
О нашей любви к ней,
Сыновней, большой...
Раненый томик я нёс до победы,
С ним и с войны воротился домой.
При встрече сказал поседевшей любимой,
Сказал, не стыдясь затуманенных глаз,
Что спас меня Пушкин
От горя и мины.
Что я от сожжения Пушкина спас.*

2-й ученик: Второе стихотворение «Томик Пушкина» – бесхитростная быль о том, как в тяжелой атаке погиб солдат. Погиб смертью храбрых. А перед этим последним для него боем другу своему подарил томик Пушкина, самое дорогое и заветное, что носил с собой в вещмешке по дорогам войны. Бойцы на привалах, в минуты передышек открывали книгу и...

Далеко-далеко осталось

*Всё, чем каждый из нас дорожил,
И частицей земли, казалось,
Этот томик Пушкина был.
И мы видели - сквозь метели
Пугачёв по степи шагал,
У Полтавы бои кипели,
Властный голос Петра звучал...*

3-й ученик: Сколько таких историй в летописи участия поэзии Пушкина в самой кровопролитной мировой войне. «Мой Пушкин пал жертвой артиллерийской дуэли под городом, упомянутым им в «Истории Петра» как Пропойск... Я оставил однотомику, с которым не расставался с самых школьных времен... в домике на окраине», – так начал свой рассказ в «Записках поэта» Евгений Долматовский. В Москве, куда поэт попал на несколько дней по служебным делам, стремился найти другую книгу стихов Пушкина. Когда он нашёл её, Долматовский признавался друзьям, что был счастлив, что «вновь обрёл необходимого постоянного собеседника для редких и кратких часов фронтового одиночества». Этот зачитанный, с пожелтевшими страницами Пушкин дошёл с ним до Берлина. «И если быть точным, – заключает Евгений Долматовский, – это я с ним дошёл и с ним вернулся, чтобы всю жизнь учиться, всю жизнь открывать в известном и знакомом наизусть всё новые и новые чудеса мысли и образы».

4-й ученик: Артисты фронтовых бригад читали пушкинские стихи на передовой бойцам, которые готовились к боям. Пушкинское слово звучало в госпиталях, окопах перед наступлениями. Артистка Вера Бельцова расскажет после войны про приказ генерала Чуйкова в дни защиты Сталинграда: «Пушкина читать до победного!»

Часть 2. «Пушкин – солдат победы»

Ведущий: Поэт сражался и в воинских частях. В 1943 году был построен самолёт «Александр Пушкин». Интересна его история.

1-й ученик: В годы войны на Урал эвакуировался писатель И.А. Новиков, автор нескольких получивших широкую известность романов о Пушкине. Зимой, в преддверии дней памяти Александра Сергеевича, в городе Каменск-Уральском он стал проводить вечера. На них читались произведения самого поэта, отрывки романов писателя о Пушкине. На билетах-приглашениях над Пушкинскими строчками «Да здравствует солнце, да скроется тьма!» значилось: «Весь сбор с вечера поступает на покупку боевого самолета «Александр Пушкин». Нужную сумму собрали. Самолёт-истребитель был построен и передан командиру эскадрильи Юрию Горохову. Отважный комэск воевал на Западном фронте. Он сбил на «Александре Пушкине» девять фашистских бомбардировщиков. Четыре из них – за один день. Об этом сообщала «Правда» 6 сентября 1943 г. Двадцатидвухлетний лётчик погиб 1 января 1944 г. Посмертно он был награждён званием Героя Советского Союза.

2-й ученик: Какова же дальнейшая судьба самолёта «Александр Пушкин»? Этот вопрос заинтересовал ребят из Одессы, активистов школьного пушкинского музея. Они занялись розысками. Вскоре удалось узнать, что после гибели Ю.

Горохова истребитель был передан старшему лейтенанту С.Г. Барановскому. Он сбил на самолете десять бомбардировщиков противника. После ремонта на машине летал лейтенант Бахирев. Им было сбито еще четыре самолета. Но он был тяжело ранен в неравном бою. Пострадала и боевая машина, которая нуждалась в починке. Следы самолёта затерялись, но осталась в памяти его доблестная боевая история.

3-й ученик: За годы войны сложилась целая поэтическая летопись участия Пушкина в войне. Особые ее страницы – о боях за те уголки земли, которые непосредственно были связаны с именем поэта.

*Под Пушкином был выброшен десант.
По немцам, разбежавшимся по лесу,
Мой друг - поэт и гвардии сержант
Из пулемета бил, как по Дантесу.
Потом, я помню, сто «катюш» забило
И едкой гарью с Пулкова несло.
Мы шли в атаку.
В самом деле было
Отечеством нам Царское Село.*

М. Дудин

Часть 3. «А Пушкин, наш великий русский гений, Шёл с нами в бой за честь своей земли...»

На экране спроецирована фотография «У только что разминированной могилы Пушкина. 1944 г.»

Ведущий: Пушкиногорье, Михайловское, Тригорское – места, святые для каждого русского человека, – отвоёвывались у фашистов как-то особенно бережно. Фашисты глумились над этими местами. «Михайловское являло вид печальных развалин, – вспоминал хранитель заповедника С.С. Гейченко. – Топорами были срублены и искорёжены взрывами деревья. У Сороти – множество разбитых фашистских дотов. Луга и поляны были обтянуты колючей проволокой с надписью: «Заминировано. Прохода нет». Колодцы отравлены фашистами, вместо деревень – остовы печных труб. Даже иконы Святогорского монастыря были сплошь изрешечены пулями – фашисты упражнялись в стрельбе».

1-й ученик: Немало проникновенных слов написано о том, с каким чувством советские воины освобождали Пушкиногорье. Поэт С. Смирнов в своём поэтическом рассказе «Наш Пушкин» раскрывает мысли и чувства простых солдат, которые освобождали эти святые для каждого из нас места.

Чтец: *Не позабыть нам месяца апреля.*

*Огнём встречал нас каждый дот и дзот.
Снаряды вражьи стаями летели
С одетых снегом пушкинских высот.
На всех дорогах – наши минометы,
На небе – наш многомоторный гром,
На марше – наша гвардии пехота
С заплечным штурмовым инвентарём...
Войска собрались перед полем голым,*

*Просвистывалось пулями оно...
А за тройным колючим частоколом,
За ржавыми спиралями Бруно
Наш Пушкин был...
Казалось в это время,
Что к нам сквозь гром и воющий металл
Поэт навстречу шёл и
«Здравствуй, племя
Младое, незнакомое!» – шептал.
Казалось, в горьком дыме и тумане,
Где, что ни шаг – воронка и зола,
Нас, пехотинцев, пушкинская няня,
Арина Родионовна ждала!
И каждый знал – Михайловское рядом,
Святыня нашей Родины близка.
Вот почему ни бомбой, ни снарядом
Соседних гор не тронули войска.
Мы шли в обход в снегах полуметровых,
И лучший снайпер гвардии при мне
Назвал «подругой дней моих суровых»
Винтовку на брезентовом ремне.
Казалось, что снега – и те горели,
Казалось, что горит вокруг вода.
Обратно, по распутице апреля,
Мы гнали немцев, как волков тогда.
А Пушкин, наш великий русский гений,
Шёл с нами в бой за честь своей земли!
Мы все его собранье сочинений
Не в вещмешках, а в памяти несли!
Летят года, – стихов не старит это,
По всей Руси в теперешние дни,
Как первый гром, звучат слова поэта,
И в наше завтра шествуют они.
Казах, киргиз – друзья степей широких,
Украинец, грузин и белорус,
Мы повторяем пушкинские строки: –
Друзья мои, прекрасен наш союз!*

2-й ученик: Нес с собой по дорогам войны томик Пушкина и поэт Александр Смердов. Он тоже воевал на Псковской земле, в Пушкиногорье. Историю этих боёв описал позже в поэме «Пушкинские Горы». В ней рассказывается об освобождении Тригорского, о героической гибели молодого поэта Сергея Снежкова. Личным примером поднял он солдат в рукопашный бой. Освободителям тогда казалось, что Пушкин взывает к ним:

*«Придет ли час моей свободы?»
И Пушкин с нами среди нас идёт –*

*Уложен бережно любимый томик
В походной, виды видевшей котомке,
В сердцах солдат, суровых и простых,
Звенит, поёт поэта грозный стих...
Ещё не раз в пути, в огне багровом
Взлетит над нами пушкинское слово
И вновь на подвиг позовёт...
Вперёд!*

3-й ученик: Кстати, как раз та военная часть, которая освобождала пушкинские места, после штурмовала рейхстаг. Солдаты, освобождавшие Михайловское, Тригорское, водрузили Знамя Победы. В те дни, по воспоминаниям поэта М. Дудина, когда отгремели последние бои, кто-то на рейхстаге написал: «От Ленинграда до Берлина. Пушкин».

6 июня 1945 года необычно проходил первый Пушкинский праздник после Победы. За много километров пешком стекались тысячи людей, чтобы поклониться родным местам. Сапёры смастерили из жердей арку. Кто-то из солдат, художник, нарисовал на кумаче поэта и приписал: «Здравствуй, Пушкин!»

Ведущий: Размышления об истории жизни образа поэта в памяти поколений заставляют заглядывать и в будущее. Каким он будет в XXI веке? Думаю, что для многих поколений Пушкин был и останется вечным спутником. Характер отношения к поэту, особенности интереса к нему входят в культуру, отражаются в ней и символизируют её.

*Есть ценности, которым нет цены:
Клочок бумаги с пушкинским рисунком,
Учебник первый в первой школьной сумке
И письма не вернувшихся с войны.*

(Звучит тихая музыка. Ведущий раздаёт ученикам томики стихов А.С. Пушкина.)

А теперь давайте перелистаем книги, ещё раз прикоснемся к этому неисчерпаемому живительному источнику. Вспомним строки стихов, уже знакомые нам, и почитаем те, что так волнуют нашу душу.

(Ребята читают стихи любимого поэта.)

Тема 5. Воспитание индивидуальности ребёнка

Лекция. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания

В постсоветский период развития советского общества акцент в воспитательной практике смещается с деятельности по формированию в ребёнке социально типичного, что в советской педагогике являлось доминирующим направлением, в сторону поддержки становления и проявления в растущем человеке ярко индивидуального, что призвано помочь ему стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха. Постепенно модель воспитательной деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребёнка, распространяется и укореняется в российском образовательном пространстве. Но

стадия зарождения и становления чего-то нового, как известно, редко протекает безболезненно и беспроблемно. К числу наиболее важных и злободневных проблем следует отнести такую, как формирование отчётливого, верного и детального представления о сущности индивидуальности, возможностях, условиях и средствах её развития. То есть необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Какова сущность индивидуальности?
- Из каких компонентов она состоит?
- Что следует делать для того, чтобы процесс становления индивидуальности ребёнка протекал успешно?

Дать исчерпывающие ответы на эти вопросы в данный момент вряд ли возможно, но поиск нами ответов на них позволил получить и систематизировать информацию, ознакомление с которой может быть полезным для педагогов-воспитателей.

Сущностная характеристика индивидуальности

Сначала попытаемся дать сущностную характеристику индивидуальности. Зная то, что сущность изучаемого явления должна быть отражена в определении его понятия, мы обратились к справочной литературе и научным публикациям по данной проблеме. В результате свыше ста определений понятия «индивидуальность», изложенных в работах философов, социологов, психологов и педагогов, стали объектом нашего анализа. Проведённый анализ показал существование многообразия научных взглядов на индивидуальность человека и её сущность. Предпринятая попытка систематизации различных точек зрения ученых позволила выделить четыре ключевых аспекта, характеризующих сущность данного явления.

Первый аспект – индивидуальность как уникальность, неповторимость, особенное в человеке. Именно посредством этих характеристик большинство исследователей описывает сущность и определяет понятие индивидуальности. Такие точки зрения преобладают в современной справочной литературе, учебных пособиях, монографиях и других учебных публикациях. Однако некоторые ученые имеют другое мнение о значении неповторимого своеобразия и уникальности при характеристике сущности индивидуальности. Единичность, неповторимость, особенность, как полагают психологи Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и философ И.И. Резвицкий, относятся к важным сторонам человеческой индивидуальности, без учёта которых она не может быть правильно понята, но сами по себе являются лишь формальными её характеристиками, не связанными содержательным анализом.

Их взгляды принципиально важны для педагогической практики. Они позволяют понять, что смысл педагогической работы с индивидуальностью не заключён только в учёте индивидуальных особенностей детей и стимулировании появления каких-то новых различий. Бесперспективность такого подхода можно объяснить следующими причинами. Во-первых, в такой работе педагогу не следует слишком усердствовать, ведь наследственность, окружающая природная и социальная среда, активность самого человека детерминируют огромное количество отличительных черт (качеств) конкретного индивидуума по отношению к другим людям. Вероятность повторения определенного человека на Земле, по утверждению

известного американского генетика Р. Левонтина, так мала, как величина, обратная самому большому мыслимому числу людей, которое может вместить планета. Во-вторых, индивидуальность нельзя рассматривать как сумму, полученную в результате сложения отдельных отличительных черт и свойств человека. Вряд ли важные для криминалистов отпечатки пальцев с неповторимым рисунком кожного покрова, помогающие идентифицировать того или иного человека, позволяют судить о его индивидуальности. То же самое можно сказать и о чертах лица, параметрах телосложения, особенностях темперамента и т.п. Кстати, Гегель называл это множество отличий дурной бесконечностью. И, в-третьих, отличительные черты не являются самоценностью и для большинства самих детей. Хотя бывают случаи, когда ребёнок пытается экстравагантной причёской, одеждой, поступком заявить о своей индивидуальности. Но такие моменты характеризуют, как правило, мнимую, а не подлинную индивидуальность.

Второй аспект – индивидуальность как свойство, качество, признак, характеристика человека. Притом это свойство учёные относят к разряду главных, системообразующих, наиболее важных, ставя его в один ряд с такими характеристиками (качествами) человека, как индивид, личность, субъект. Если личность, по мнению Б.Г. Ананьева, «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности.

Третий аспект – индивидуальность как этап, уровень развития человека. Авторы учебного пособия «Педагогика индивидуальности» О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк полагают, что индивидуальность – это высший уровень развития человека. Подобную точку зрения излагают и составители словаря социально-психологических понятий «Коллектив. Личность. Общество», называющие индивидуальность кульминационным этапом в развитии индивидуума. Становление индивидуальности, согласно их воззрениям, происходит за достаточно длительный промежуток времени в жизни человека, а поэтому детство – всего лишь один из этапов данного процесса. Однако очевидна важность этого жизненного периода, ведь оттого, насколько воспитатель сможет умело и заботливо поддержать и взрастить ростки индивидуальности в детские годы, во многом зависят яркость и полнота её раскрытия и проявления в более зрелом возрасте.

Четвёртый аспект – индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность. И.И. Резвицкий утверждает, что общественная жизнь человека осуществляется в двух формах: коллективной и индивидуальной. Именно с последней он и психологи Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков связывают сущность индивидуальности. «Индивидуальность, – подчёркивает И.И. Резвицкий, – состоит не столько в том, что каждый индивид неповторим, хотя и в этом также заключён момент его индивидуализации, а в том, что каждый человеческий индивид – это отдельный, самобытный мир, который, будучи включён в окружающий его мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность». Взгляды учёных на индивидуальность как самобытность, его способность стать и быть самим собой имеют методологическое значение для определения смысла воспитательной деятельности. Наверное, ради того, чтобы помочь воспитаннику эффективно использовать и развивать свои возможности, а в результате – стать самим собой, т.е. самоосуществиться, воспитателю можно и

нужно избрать индивидуальность целью и предметом приложения педагогических усилий. Представители гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) считают, что в самоосуществлении и заключается подлинное счастье человека, предназначение его бытия. А, следовательно, смысл деятельности педагога-воспитателя, если он действительно желает счастья своему воспитаннику, состоит в помощи ребёнку стать и быть самим собой.

Но разве не каждый человек является самим собой? К сожалению, нет. *Во-первых*, человек изначально, т.е. с момента рождения, не обладает индивидуальностью как полностью сформированным качеством. Ему ещё предстоит самоосуществиться посредством проведения многолетней и нелегкой работы по развитию и проявлению своей индивидуальности, самобытности. *Во-вторых*, нередко человек плохо знает и развивает свои природные задатки, недостаточно эффективно использует внутренние и внешние возможности для самостроительства и самосовершенствования. *В-третьих*, бывают случаи, человек совершает неидентичные самому себе поступки. Довольно часто причиной самонеподобности является конформизм личности. Человек под давлением группы может избирать формы и способы поведения и общения, которые не соответствуют его жизненным принципам. Порой он так поступает ради того, чтобы сохранить благополучное положение в группе. В данном контексте становится понятным сформулированное А.Г. Асмоловым положение: индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают. *В-четвёртых*, приостанавливая на какой-то промежуток времени работу по самосовершенствованию, человек может потерять идентичность себе в дне завтрашнем. Самоосуществление – процесс непрерывный в течение всей жизни, и об этом не следует забывать.

Основные компоненты индивидуальности

А теперь от сущности индивидуальности перейдем к рассмотрению её компонентов, т.е. попробуем ответить на второй вопрос, поставленный в начале лекции. Применение теоретических и эмпирических методов исследования позволили сформировать представление о компонентном составе индивидуальности.

Ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности *авторское отношение* человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры. Именно оно обуславливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выбора форм и способов поведения и отношений с окружающими, особенности эмоционально-чувственного восприятия происходящих событий.

Второй компонент индивидуальности – это *задатки и способности*. По их проявлениям, как правило, и судят об индивидуальности того или иного человека. И это не случайно, ведь сделанный индивидом из широкого спектра человеческих занятий выбор предмета собственных привязанностей и увлечений, устойчивый интерес к какому-либо делу, раскрытие в нём своих способностей обуславливают формирование индивидуального стиля и неповторимого образа жизнедеятельности

человека. Склонности и способности можно образно назвать ключом к развитию и проявлению индивидуальности. Не зря В.А. Сухомлинский считал, что основой основ воспитания является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребёнке его наиболее сильную сторону, найти в нём ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребёнок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Третий компонент – это *социально-культурный опыт* индивидуума. Он включает в себя знания о человеке и об окружающей социальной и природной действительности, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Важной составляющей социально-культурного опыта являются знания, умения и навыки самопознания, самопроектирования, самостроительства и саморефлексии. От богатства этого опыта во многом зависят яркость и многогранность человеческой индивидуальности. Именно данный компонент можно рассматривать в качестве базисного основания для формирования уникального сочетания в конкретном человеке общих, особенных и единичных черт и качеств, а также как необходимое условие становления не примитивно пещерного, а подлинно культурного образца индивидуальности, впитавшей в себя ценности культурного достояния человеческой цивилизации.

Четвёртый компонент – *нравственная направленность* как существенная характеристика индивидуальности в соотношении с духовно-нравственными ценностями общества, как ценностное наполнение избираемых человеком содержания, форм и способов самореализации и самоутверждения. Включение нравственной направленности в состав компонентов индивидуальности произведено нами осознанно, хотя мы знаем, что многие исследователи подчёркивают независимость индивидуальности и уровня её сформированности по отношению к нормам морали и степени их усвоения (принятия) человеком. В научной литературе можно встретить описание яркой индивидуальности трудновоспитуемого подростка или даже преступника. В данном контексте используются такие понятия, как «проблемная индивидуальность», «тёмная индивидуальность». Однако мы убеждены в том, что педагогически целесообразно вести работу по развитию индивидуальности, не забывая о духовно-нравственном её наполнении.

Пятый компонент – творческая активность, которая выступает по отношению к индивидуальности в различных ипостасях: и как её элемент, и как свойство, присущее ей, и как решающее условие её становления и проявления. Такая многогранность свидетельствует об огромной важности этой составляющей. Без творческой активности трудно представить возможность формирования яркой индивидуальности, полномасштабного самоосуществления человека. При её отсутствии доминирующее положение занимают типичность, стандартность, незаметность. Творческая активность должна проявляться не только в каком-то одном виде деятельности, но и затрагивать жизнедеятельность человека в целом. Вот почему необходимо педагогу заботиться о развитии в детском коллективе процессов коллективного и индивидуального жизнетворчества.

Завершая описание существующих в науке и собственных представлений о сущности и компонентном составе исследуемого явления, считаем целесообразным сформулировать сложившееся на их основе определение понятия «индивидуальность». *Под индивидуальностью нами понимается интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обуславливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.*

И, наконец, настал момент ответа на третий вопрос: что необходимо делать педагогу для того, чтобы процесс становления и проявления индивидуальности ребёнка протекал успешней?

Цели, принципы, содержание и организация индивидуально-ориентированного воспитания

Рассмотрим основные компоненты воспитательного процесса (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный), ориентированного на развитие и проявление индивидуальности учащихся.

Главным целевым ориентиром индивидуально-направленного воспитания является, разумеется, индивидуальность и процесс её становления. Его достижение возможно лишь тогда, когда два основных субъекта воспитательного взаимодействия – педагог и ребёнок – поставят перед собой следующие цели:

- создание условий для развития и проявления индивидуальности детей (педагогическая цель);
- эффективное использование возможностей стать и быть самим собой (цель жизнедеятельности и самовоспитания ребёнка).

К числу принципов воспитания, ориентированного на развитие индивидуальности растущего человека, целесообразно отнести семь требований к построению воспитательного взаимодействия:

- 1) целостность;
- 2) бинарность;
- 3) доминантность;
- 4) вариативность;
- 5) сформированность помогающих отношений;
- 6) творческая активность;
- 7) рефлексивность.

Попытаемся раскрыть содержание перечисленных принципов.

Принцип целостности. Большинство учёных рассматривает индивидуальность как целостную систему. «Индивидуальность, – утверждал ещё в XIX веке известный философ Людвиг Фейербах, – это неделимость, единство, целостность...» Данную точку зрения поддерживают и современные исследователи-психологи: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.И. Слободчиков, Л.И. Собчик, которые собственными исследованиями убедительно доказали, что индивидуальность – это

целостная характеристика индивидуальных свойств человека как индивида, субъекта и личности.

В контексте раскрываемого принципа становится понятной важность неоднократно сформулированного и обоснованного философами, психологами и педагогами предостережения о нецелесообразности представления индивидуальности только как неповторимости (уникальности, своеобразия) человеческого индивидуума. В противном случае остается вне поля зрения ряд ключевых аспектов данного явления, и индивидуальность не предстает как интегральная характеристика (свойство, качество) человека, как этап (уровень) его развития, как особая форма его бытия.

Принцип целостности актуализирует фундаментальное положение педагогической антропологии о том, что человек в своём единстве и целостности должен выступать предметом воспитания. Современный педагог-воспитатель должен направлять свои усилия на обеспечение развития ребёнка как сложной и целостной системы. Причём педагогические действия не должны «распыляться» ради формирования каких-то отдельных, порой и не очень существенных, сторон и качеств человека, а должны сосредотачиваться на развитии системообразующего свойства, придающего человеку целостность. Именно таким свойством, по утверждению Е.В. Бондаревской и нашему глубокому убеждению, и является индивидуальность конкретных учащихся.

Принцип бинарности (бинарный – «двойной, двуединый, состоящий из двух частей, компонентов и т.п.»). Бинарный характер построения воспитательной деятельности обусловлен целым рядом процессов такого же рода, связанных с развитием и проявлением индивидуальности.

Хорошо известно, что формирование индивидуальности происходит под влиянием двух главных взаимодействующих факторов – наследственности и среды. Их влияние настолько взаимосвязано, что генетиками установлено существование устойчивой и значимой генотип-средовой корреляции. «Формирующаяся индивидуальность, – подчеркивает И.В. Равич-Щербо, – не делится на то, что в ней от среды, и на то, что от генотипа. Развитие по сути своей является процессом переплетения и взаимодействия генов и среды, развитие и есть их взаимодействие».

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие человека и его качеств, в том числе и индивидуальности, невозможно вне социума, вне пространства человеческой деятельности, общения и отношений, вне социального опыта и ценностей культуры. Процесс социализации содействует формированию в индивиде не только общих черт и качеств, свойственных всем представителям человеческого сообщества, но и особенного и единичного, отличающего данного индивидуума от других людей. Например, становление и проявление яркой индивидуальности мастера фигурного катания трудно представить без освоения им азов катания на коньках, овладения техническими приёмами, арсенал которых накапливался в течение многих лет и не одним поколением фигуристов. На этой основе и формируется индивидуальный стиль выступления мастера-фигуриста. То же самое можно сказать и о других сферах деятельности человека и выражения в них его индивидуальности.

Однако выяснение роли и степени влияния социализации на развитие индивидуальности человека не может быть ограничено лишь констатацией важного значения первого процесса для успешного протекания второго. Необходимо знать и учитывать сведения о наиболее существенных деталях данного взаимодействия. Одну деталь ни в коей мере нельзя упустить. Чтобы лучше понять механизм и характер влияния социализации на становление и проявление индивидуальности, надо в процессе социализации выделить два структурно-процессуальных компонента. Их целесообразно назвать следующим образом: первую составляющую – *типизацией*, а вторую – *уникализацией*. Под типизацией нами понимается процесс, направленный на формирование в человеке общего (типичного), свойственного всем или большинству представителей людского сообщества. Уникализацией мы называем процесс, который направлен на развитие в индивиде неповторимых (уникальных, единичных) качеств. Для развития важна не только глубина и интенсивность протекания каждой из них, но и их взаимосвязь и сопряженность. В противном случае рождаются довольно непривлекательные виды человеческой индивидуальности. К примеру, повышенная интенсивность процесса типизации при уменьшении степени влияния второй составляющей приводит к формированию индивидуальности, которую характеризуют такими определениями, как незаметная, несостоявшаяся, утраченная. Суть данного образца индивидуальности достаточно ярко и точно выражает строка стихотворения Андрея Вознесенского: «Я пуст, я стандартен. Себя я утратил». Если же возникает диаметрально противоположная ситуация с интенсивностью протекания процессов типизации и уникализации, то в результате может получиться индивидуальность, которую Н.Е. Щуркова называет пещерной, подчёркивая тем самым её примитивность и крайне слабое влияние ценностей культуры на формирование человека.

И ещё об одном важном аспекте бинарности не следует забывать. Речь идёт о двуединстве в процессе воспитания деятельности педагога и активности ребёнка. Не случайно М.И. Рожков и Л.В. Байбородова предложили осуществить классификацию методов воспитания на основе идеи бинарности. «Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, – пишут они, – призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают выделение парных методов «воспитания – самовоспитания».

Выражая полное согласие с точкой зрения этих учёных, мы полагаем, что принцип бинарности должен стать правилом в деятельности педагога-воспитателя по обеспечению развития индивидуальности ребёнка не только при определении методов воспитания, но и при выборе целевых ориентиров, содержания, форм организации, анализа и оценки воспитательного взаимодействия, т.е. при отборе всех компонентов процесса воспитания. Бинарность должна пронизывать каждую клеточку, каждый элемент и каждое мгновение воспитательных отношений педагога и ребёнка.

Принцип доминанты. Необходимо сразу пояснить, что понятием «доминанта» нами определяется не столько физиологический очаг возбуждения, сколько обозначается такой момент бытия человека, как концентрация его интеллектуальных, душевных и физических сил на важном аспекте своей

жизнедеятельности. Кстати, и сам создатель учения о доминанте академик А.А. Ухтомский считал возможным и целесообразным применять данный термин не только в рамках физиологии, но и в более широком контексте – при изучении и объяснении жизни человека в целом, включая её интеллектуальную и духовно-нравственную стороны.

Принцип доминанты требует от воспитателя внимательного изучения воспитанников и тщательного анализа их поступков, что способствует выявлению, осознанию и пониманию педагогом доминантных состояний у детей. Это является, несомненно, важным для развития индивидуальности школьников, ведь из совокупности присущих им доминант формируется «руководящий стержень» их мыслей и действий, т.е. авторское отношение к жизни. Доминантные стороны, как правило, являются одновременно и наиболее сильными, обеспечивающими успех в жизни и развитии того или иного человека. Они оказывают положительное влияние на коррекцию и формирование слабых сторон человеческого индивида. «Если плохо даётся русский язык, а хорошо – математика, – пишет И.А. Кочетов, – дополнительно надо заниматься именно математикой». Как заметил видный советский психолог В.А. Крутецкий, атака на слабость должна вестись с позиции развития силы. Воспитатель может и должен позаботиться о создании условий для развития и проявления сильных сторон ребёнка.

Принцип вариативности. Вариативность как важнейшая характеристика воспитательного процесса обусловлена многообразием способов и условий человеческого бытия и постоянной их изменчивостью. Она детерминирована уникальностью каждого человеческого индивида, неповторимостью его жизненного пути и особенностями процесса развития, не случайно известный российский педагог К.Н. Вентцель в начале прошлого века писал: «Каждый ребёнок предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания)...»

В этой связи воспитателю необходимо иметь более отчетливые представления об индивидуальной траектории жизнедеятельности и развития каждого ребёнка и на их основе более детально и обоснованно планировать индивидуальную работу с каждым учеником. Педагог должен помочь воспитанникам найти и занять свою нишу, разумеется, наиболее комфортную и благоприятную в общем пространстве деятельности и отношений в ученическом коллективе.

Принцип вариативности требует от педагога умения проектировать и создавать в воспитательном взаимодействии с учащимися ситуацию выбора. «Я есть мой выбор», – справедливо утверждал французский философ и писатель Жан-Поль Сартр. Без выбора невозможно развитие индивидуальности ребёнка, проявление его способностей. Педагог может и должен помочь, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации индивидуальной и коллективной деятельности.

Принцип помогающих отношений. В результате работы по определению условий, форм и способов педагогического содействия ребёнку в развитии и актуализации его возможностей и способностей, в становлении и проявлении его индивидуальности, зарубежные учёные – представители гуманистического направления в психологии и педагогике пришли к выводу, что главным условием в

решении этих сложных задач является установление помогающих отношений между воспитателем и его воспитанниками. Понятие «помогающие отношения» ввёл Карл Роджерс, который определил его следующим образом: «Это такие отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов». Этот же учёный назвал пять обстоятельств (условий), способствующих построению помогающих отношений. К ним он отнёс следующие:

- 1) восприятие ребёнком себя как человека, столкнувшегося с проблемой;
- 2) конгруэнтность педагога;
- 3) безусловно положительное отношение взрослого к ребёнку;
- 4) эмпатийное понимание ребёнка;
- 5) ощущение ребёнком конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога.

Соблюдая перечисленные условия, педагог содействует формированию у ребёнка умений самостоятельно решать проблемы своей жизнедеятельности и личностного роста, способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению.

Принцип помогающих отношений нацеливает воспитателя на отказ от использования средств формирующей педагогики, на обогащение своего педагогического арсенала индивидуально-ориентированными формами и способами воспитательного взаимодействия.

Принцип творческой активности. Практически все исследователи подчёркивают неопределимое значение творчества для созидания индивидуальности. Очень часто определение «творческая» соседствует с термином «индивидуальность». «В наших исследованиях, – констатирует Ю.А. Гагин, – к сущностным элементам индивидуальности, посредством которых происходит её реализация, отнесены творчество и общение. При этом творчество рассматривается, во-первых, как деятельность, связанная с созиданием чего-то нового по смыслу. Созидание чего-то нового по смыслу, познание этого смысла, передача его другому являются главными элементами творчества индивидуальности, благодаря чему происходят её становление и реализация. Во-вторых, творчество рассматривается как признак личности, индивидуальности, т.е. человека, способного создавать новые формы индивидуальной и общественной жизни». Однако не всякое творчество гарантирует становление творческой индивидуальности. Для этого следует соблюдать еще одно условие: ребёнок в процессе творческой деятельности должен занимать субъектную позицию.

Принцип творческой активности обращает внимание воспитателя на необходимость проектирования и создания условий для проявления и развития креативных способностей учащихся, на стимулирование у них желания стать субъектами индивидуального и коллективного жизнетворчества. Умелая педагогическая поддержка творческих устремлений воспитанников будет способствовать формированию у детей уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру.

Принцип рефлексивности. «Индивидуальность рождается вместе с развитием рефлексии», – так кратко и точно охарактеризовали Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин одну из закономерностей процесса становления человеческой индивидуальности. Ведь без формирования внутреннего «Я», цементирующего индивидуальную структуру индивида, трудно представить возможность обретения человеком своей индивидуальности. Не вызывает сомнения и то, что в конечном счёте человеку самому решать: стал или не стал самим собой, сумел или не сумел обрести свой образ, реализовал или не реализовал свои возможности.

Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности по формированию у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни. В современной практике воспитания существует широкий диапазон форм и методов развития у учащихся рефлексивной культуры.

В соответствии с целями и принципами отбирается содержание воспитательного процесса. Оно должно содействовать развитию индивидуальности посредством созидания её основных составляющих и интеграции их в единое целое. Поэтому содержание воспитания включает в себя следующие составляющие:

- 1) созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению;
- 2) развитие задатков и способностей растущего человека;
- 3) освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности;
- 4) формирование нравственной направленности ребёнка;
- 5) развитие творческой активности детей.

Организационно-деятельностный компонент индивидуально ориентированного воспитания складывается из форм, приёмов и методов, помогающих ребёнку стать и быть самим собой. Методы воспитательного взаимодействия являются бинарными. Они обеспечивают в процессе воспитания двуединство деятельности педагога и активности ребёнка. К разряду основных приёмов и методов можно отнести представленные в таблице шесть пар способов взаимодействия воспитателя и его воспитанника,

| <i>Способы деятельности педагога</i> | <i>Способы самодетельности ребёнка</i> |
|--|--|
| 1. Методы и приёмы познания ребёнка | 1. Методы и приёмы самопознания |
| 2. Методы и приёмы понимания ребёнка и его жизнедеятельности | 2. Методы и приёмы самопонимания |
| 3. Методы и приёмы педагогического проектирования | 3. Методы и приёмы самопроектирования |
| 4. Методы и приёмы помогающего созидания | 4. Методы и приёмы самосозидания (самостроительства) |
| 5. Методы и приёмы педагогической рефлексии | 5. Методы и приёмы саморефлексии |
| 6. Методы и приёмы педагогической | 6. Методы и приёмы самокоррекции |

Развитию и проявлению индивидуальности ребёнка способствуют следующие **формы воспитательной работы:**

- учебные занятия спецкурсов «Самосовершенствование личности» (Г.К. Селевко), «Философия жизни» (Н.Е. Щуркова);
- циклы тематических классных часов (клубных занятий) «Стать самим собой», «Познай себя», «Сотвори себя сам»;
- альбом-эстафета «Мир моих увлечений и интересов»;
- игра-путешествие в мир своего "Я";
- тренинг саморазвития, личностного роста;
- мастерская самопроектирования;
- творческая самопрезентация;
- персональная выставка;
- бенефис;
- смотр-конкурс «Ученик года» («Достижение года»);
- звездная гостиная «Зажги свою звезду»;
- книжка (тетрадь) достижений;
- личный сайт школьника.

Диагностико-результативный компонент воспитательного процесса состоит из критериев и методов изучения, анализа и оценки эффективности деятельности по созиданию индивидуальности ребёнка. Бинарность характерна и для этой составляющей процесса воспитания. Можно выделить две группы критериев: первая группа позволяет оценить эффективность педагогического содействия развитию индивидуальности ребёнка, а вторая – помогает самому ребёнку измерить результативность своей работы по реализации стремления стать и быть самим собой. Мерилом эффективности педагогических действий может стать сформированность (развитость) основных компонентов индивидуальности, к которым нами отнесены авторское отношение человека к себе и окружающей действительности, задатки и способности, нравственная направленность, творческая активность, социокультурный опыт познания и преобразования себя и окружающего мира. В качестве мерил, помогающего самому ребёнку оценить результативность своей деятельности по развитию собственной индивидуальности, можно рассматривать следующие критерии:

- самоосуществимость (реализация потребности стать самим собой);
- самоэффективность (использование своих потенциальных и реальных возможностей);
- самоудовлетворённость (ощущение чувства удовлетворения собой и своей жизнедеятельностью).

В соответствии с перечисленными критериями подбираются методики психолого-педагогической диагностики, методы и приёмы самопознания, самоанализа и самооценки, что позволяет и взрослому, и ребёнку играть субъектную роль в изучении процесса развития индивидуальности.

Рекомендуемая литература

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – СПб., 2002.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. – М., 2002.
3. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание. – М., 1993.
4. *Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Е.* Основы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2000.
5. *Левонтин Р.* Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
6. *Маслоу А.* По направлению к психологии бытия. – М., 2002.
7. *Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.А.* Психогенетика. – М., 1999.
8. *Резвицкий И.И.* Личность. Индивидуальность. Общество. – М., 1984.
9. *Роджерс К. Р.* Становление человека: взгляд на психотерапию. – М., 2001.
10. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Теория и методика воспитания. – М., 2004.
11. *Селевко Г.К.* Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 1999.
12. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека. – М., 1995.
13. *Собчик Л.И.* Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М., 2003.
14. *Ухтомский А.А.* Доминанта. – СПб., 2002.
15. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 1999.

Проектная мастерская.

Проектирование воспитательных дел, направленных на развитие индивидуальности учащихся

Участники: классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, школьный психолог и социальный педагог.

Цель: способствовать формированию у педагогов желания и умения использовать индивидуально-ориентированный подход в воспитательной работе с детьми.

Подготовительная работа

1. Проведение на предыдущем занятии методического объединении классных руководителей лекции «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания».
2. Подготовка выставки художественной и методической литературы по изучаемой теме.
3. Составление перечня 10-15 афоризмов об индивидуальности человека.
4. Разработка заданий для четырёх творческих групп классных руководителей.
5. Изготовление бланка эксперта для анализа и оценки проектом воспитательных дел, направленных на развитие индивидуальности детей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема заседания методического объединения классных руководителей;
- б) для каждой из четырёх творческих групп и для группы экспертов оборудуется рабочее место (один-два стола, нужное количество стульев, распечатки заданий и бланк для составления экспертного заключения, ручки, фломастеры, бумага для записей);
- в) мультимедийный проектор с экраном и подключенный к нему видеомагнитофон с видеокассетой мультипликационных фильмов «Адажио» (автор сценария и режиссер Г. Бардин) и «Ёжик должен быть колючим?» (авторы сценария З. Нурумбетова и Т. Уманская, кинорежиссер М. Каменецкий);
- г) выставка художественной и методической литературы по проблеме воспитания индивидуальности.

Ход работы мастерской

1. Участники мастерской занимают свои рабочие места за расставленными по кругу столами, тем самым образуя группу экспертов (в неё входят руководители методобъединений классных руководителей, социальный педагог, школьный психолог, педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми) и четыре творческие группы классных руководителей 1-4-х классов (первая группа), 5-8-х классов (вторая группа), 10-11-х классов (третья группа) и педагогов-воспитателей, работающих в классах разных ступеней обучения (четвертая группа).
2. Руководитель мастерской приветствует участников и читает стихотворение А.А. Тарковского «Стань самим собой»:

*Когда тебе придётся туго,
Найдешь и сто рублей, и друга.
Себя найти куда трудней,
Чем друга или сто рублей.*

*Ты вывернешься наизнанку,
Себя обшаришь спозаранку,
В одно смешаешь явь и сны,
Увидишь мир со стороны*

И всё и всех найдёшь в порядке.

*А ты – как ряженный на святки,
Играешь в прятки сам с собой,
С твоим искусством и судьбой.*

*В чужом костюме ходит Гамлет
И кое-что про что-то мямлит, -
Он хочет Моисею играть,
А не врагов отца карать.*

*Из миллиона вероятий
Тебе одно придется к стати.
Но не даётся, как назло,*

*Твое заветное число.
Загородил полнеба гений,
Не по тебе его ступени,
Но даже под его стопой
Ты должен стать самим собой.*

*Найдёшь и у пророка слово,
Но слово лучше у немого,
И ярче краска у слепца,
Когда отыскан угол зренья
И ты при вспышке озаренья
Собой угадан до конца.*

Тарковский А.А. Избранное. – Смоленск. 2002. – С. 207-208.

Он информирует классных руководителей о цели и замысле мастерской, а затем предлагает творческим группам избрать один или несколько эпиграфов из спроецированных мультимедийным проектором следующих афоризмов.

Одно из самых ценных человеческих качеств — индивидуальность, оно приобретается от рождения, «дается судьбой» и развивается искренностью.

Д. С. Лихачёв

Человеческая индивидуальность – это самое интересное из всего, что только существует на свете. И самое сложное.

Л.И. Собчик

Счастье – вещь в высшей степени индивидуальная, и оно возможно только при условии, что человек остается самим собой.

А.Н. Островский

Стараться быть самим собою единственное средство иметь успех.

Стендаль

Быть хорошим – значит жить в согласии с самим собой.

О. Уайльд

Красота жизни заключается всего-навсего в том, чтобы каждый поступал сообразно со своей природой и со своим делом.

Л.М. Леонов

Главное — ладить с самим собой.

Вольтер

Когда человек ладит с самим собой, он ладит и с миром.

А. Шефтсбери

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет:

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

Е.А. Евтушенко

Почти всякий человек личность; трудность в том, чтобы сохранить свою индивидуальность, не став ни банальным, ни легковесным.

А. Моруа

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально.

Э. Фромм

Будь тем, кто ты есть!

Ф. Ницше

*Когда тебе придется тужо,
Найдёшь и сто рублей, и друга.
Себя найти куда трудней,
Чем друга или сто рублей.*

А.А. Тарковский

Суть жизни – самого себя найти.

М. Икбал

3. Представители творческих групп проводят коллективное обсуждение предложенных афоризмов и зачитывают те, которые, по их мнению, могут стать эпиграфами проходящего занятия.

4. Руководитель мастерской предлагает проектным группам попробовать разработать сценарный план (проект) воспитательного дела, направленного на содействие процессу становления и проявления индивидуальности детей. Он поочередно зачитывает и вручает группам задания.

Первая группа получает такое задание:

Задание № 1

Составить сценарный план коллективного обсуждения младшими школьниками стихотворения Андрея Усачёва «Гном и звезда» (Усачёв А. Очень странный разговор. Стихи. – М., 1991. – С.41-43.)

У речки стоял удивительный домик.

В том домике жил удивительный гномик:

До пола росла у него борода,

А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.

Звезда освещала собою весь дом,

И печку топила, и кашу варила,

И сказку ему перед сном говорила.

И гном с восхищеньем чесал в бороде,

Что было, конечно, приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,

А ночью гулять улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века...

Но кончилась в доме однажды мука.

И гном, распроставшись с насиженной печкой,

С рассветом отправился в город за речкой.

– Ха-ха, хо-хо-хо! – стал смеяться народ.

– Вот чучело! – каждый ему говорил.

И гном испугался, и бороду сбрил,

*И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась Звезда.*

*У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.*

В план целесообразно включить следующие разделы:

- цели проводимого мероприятия;
- его участники;
- подготовительная работа;
- оформление, оборудование и инвентарь;
- ход проведения

Второй группе вручается следующее задание:

Задание № 2

Разработать проект воспитательного дела для учащихся-подростков с использованием сказки Н.К. Рериха «Детская сказка».

Детская сказка

В очень известном и большом городе жил старый царь, вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом, и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать её. Среди этих женихов были и князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить; были разные люди. Царевна назначила день, когда могут прийти к ней женихи и сказать громко при ней и при всех, что каждый надеется предоставить своей жене; царевна была мудрая. Женихи очень ожидали этого дня, и каждый считал себя лучше всех других. Один перед другим хвалились женихи: кто именитым родом за тридевять поколений, кто богатством, но один из них ничем не хвалился и никто не знал, откуда пришел он. Он хорошо умел складывать песни; песни его напоминали всем их молодые, лучшие годы, при этом он говорил красиво и его любили слушать, даже забывая спросить, кто этот певец. И хотя он не был князем, но все женихи обращались с ним, как с равным.

В назначенный день все женихи оделись получше и собрались в палату, к царю. Согласно обычаю, женихи поклонились царю и царевне. Никого не пустил вперед князь древнего рода, за ним слуги несли тяжелую красную книгу. Князь говорил:

– Царевна, мой род очень знатен. В этой книге вписано более ста поколений...

И князь очень долго читал в своей книге, а под конец сказал:

– И эту книгу впишу жену мою! Будет она ходить по палатам моим, а кругом будут образы предков весьма знаменитых.

– Царевна, – говорил именитый воевода, – окрест громко и страшно имя моё. Спокойна будет жизнь жене моей и поклонятся ей люди – им грозно имя моё.

– Царевна, – говорил залитый сокровищами заморский торговый гость, – жемчугом засыплю жену мою; пойдет она по изумрудному полю и в сладком покое уснет на золотом ложе.

Так говорили женихи, но певец молчал, и все посмотрели на него.

– Что же ты принесёшь жене своей? – спросил певца царь.

– Веру в себя, – ответил певец. Улыбнувшись, переглянулись женихи, изумлённо вскинул глазами старый царь, а царевна спросила:

– Скажи, как понять твою веру в себя?

Певец отвечал:

– Царевна! Ты красива, и много я слышал об уме твоём, но где же дела твои? Нет их, ибо нет в тебе веры в себя. Выходи, царевна, замуж за князя древнего рода и каждый день читай в его алой книге имя своё и верь в алую книгу! Выходи же, царевна, замуж за именитого гостя торгового, засыпь палаты свои сверкающим золотом и верь в это золото! В покое спи на золотом ложе и верь в этот покой! Покоем, золотом, алыми книгами закрывайся, царевна, от самой себя! Моего имени нет в алой книге, не мог я засыпать эту палату золотом, и, куда иду я – там не читают алой книги и золото там не ценно. И не знаю, куда иду я, и не знаю, где путь мой, и не знаю, куда приду я, и нет мне границ, ибо я верю в себя!

– Обожди, – прервал певца царь, – но имеешь ли ты право верить в себя? Певец же ничего не ответил и запел веселую песню; улыбнулся ей царь, радостно слушала ее царевна, и лица всех стали ясными. Тогда певец запел грустную песнь; и примолкла палата, и на глазах царевны были слёзы. Замолчал певец и сказал сказку; не о властном искусстве говорил он, а о том, как шли в жизнь разные люди и пришлось им возвращаться назад, и кому было легко, а кому тяжело. И молчали все, и царь голову опустил.

– Я верю в себя, – сказал певец, и никто не смеялся над ним.

– Я верю в себя, – продолжал он, – и эта вера ведет меня вперед; и ничто не лежит на пути моём. Будет ли у меня золото, впишут ли имя моё в алых книгах, но поверю я не золоту и не книге, а лишь самому себе, и с этою верой умру, и смерть мне будет легка.

– Но ты оторвешься от мира. Люди не простят тебе. Веря лишь в себя, одиноко пойдёшь ты и холодно будет идти тебе, ибо кто не за нас – тот против нас, – сурово сказал царь.

Но певец не ответил и снова запел песню. Пел он о ярком восходе; пел, как природа верит в себя и как он любит природу и живет ею. И разгладились брови царя, и улыбнулась царевна, и сказал певец:

– Вижу я – не сочтут за врага меня люди и не оторвусь я от мира, ибо пою я, а песня живет в мире, и мир живет песней; без песни не будет мира. Меня сочли бы врагом, если бы я уничтожил что-либо, но на земле ничто не подлежит уничтожению, и я создаю и не трогаю оплотов людских. Царь, человек, уместивший любовь ко всей природе, не найдет разве в себе любви к человеку? Возлюбивший природу не отломит без нужды ветки куста, и человека ли сметет он с пути? И кивнула головой царевна, а царь сказал:

– Не в себя веришь ты, а в песню свою.

Певец же ответил:

– Песня – лишь часть меня; если поверю я в песню мою больше, чем в самого себя, тем разрушу я силу мою, и не буду спокойно петь мои песни, и не будут, как теперь, слушать их люди, ибо тогда я буду петь для них, а не для себя. Все я делаю лишь для себя, а живу для людей. Я пою для себя, и, пока буду петь для себя, дотолле будут слушать меня. Я верю в себя в песне моей; в песне моей – всё для меня, песню же я пою для всех! В песне люблю лишь себя одного, песней же я всех люблю! Весь для всех, все для меня – всё в одной песне. И я верю в себя и хочу смотреть на любовь. И как пою я лишь для себя, а песнью моею живлю всех – так пусть будет вовеки. Поведу жену в далёкий путь. Пусть она верит в себя и верою этой даёт счастье многим!

– Хочу веры в себя; хочу идти далеко; хочу с высокой горы смотреть на восход! – сказала царевна.

И дивились все.

И шумел за окном ветер и гнул деревья, и гнал на сухую землю дожденосные тучи – он верил в себя.

Рерих Н.К. Сказки. – М., 2003. – С.18-22,

Проект может включать следующие разделы:

- цели проводимого мероприятия;
- его участники;
- подготовительная работа;
- оформление, оборудование и инвентарь;
- ход проведения.

Третья группа получает такое задание:

Задание № 3

Используя выражение «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов) в качестве эпиграфа, разработать сценарный план дискуссии старшеклассников по данной проблеме. В ходе подготовки и (или) проведения дискуссии можно использовать мультфильм «Адажио».

В план целесообразно включить следующие разделы:

- цели проводимого мероприятия;
- его участники;
- подготовительная работа;
- оформление, оборудование и инвентарь;
- ход проведения.

Демонстрируется мультфильм «Адажио».

Четвертой группе вручается следующее задание:

Задание № 4

Разработать сценарный план родительского собрания с использованием в процессе его организации мультфильма «Ёжик должен быть колючим?»

В план целесообразно включить следующие разделы:

- цель (и) родительского собрания;
- подготовительная работа;

- оформление, оборудование и инвентарь;
- ход проведения.

Демонстрируется мультфильм «Ёжик должен быть колючим?»»

1. После того как все задания прочитаны и вручены, творческие группы приступают к их выполнению (оптимальное время работы над заданиями – 25-30 минут).
2. Руководитель мастерской рассказывает членам экспертной группы об их роли в проходящем занятии. Он передает им бланк эксперта.
3. Представители творческих групп знакомят участников мастерской с разработанными проектами воспитательных дел.
4. Эксперты представляют свои экспертные заключения.
5. Руководитель подводит итоги работы мастерской и знакомит классных руководителей с книгами и журнальными статьями-экспонатами подготовленной выставки.

Рекомендуемая литература

1. Воспитание индивидуальности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
2. *Крупенин А.Л., Крохина И.М.* Эффективный учитель. – Ростов н/Д, 1995.
3. *Степанов Е.Н.* Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. – № 6.

Тема 6. Педагогическая поддержка ребёнка как важнейшая функция классного руководителя

Лекция. Педагогическая поддержка ребёнка в решении проблемы

В последние годы решительно растёт количество педагогических коллективов, предпринимающих попытки моделировать и строить в своих образовательных учреждениях воспитательные системы гуманистического типа. Одним из важнейших элементов таких систем воспитания школьников является деятельность классного руководителя по оказанию помощи ребёнку в решении значимой для него проблемы. От того, на сколько педагог-воспитатель обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать решению проблемной ситуации, в которой находится ученик, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности школьника, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности растущего человека – стать и быть самим собой.

Действия классного руководителя по осуществлению поддержки детей в проблемной ситуации могут стать эффективными тогда, когда учитель будет иметь отчётливые представления о том, что такое проблема, какие условия способствуют её разрешению, как следует оказывать педагогическую помощь своим воспитанникам. Поиск ответов на эти вопросы занимались в течение нескольких лет научные и практические работники Псковщины. Надёжной опорой в данной поисковой деятельности стали идеи гуманистической психологии и педагогики (Р. Бёрнс, У. Глассер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С. Френе), положения

концепции педагогической поддержки (О.С. Газман, Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин), теоретические и технологические разработки в области психологического консультирования (Р.С. Немов, Р.В. Овчарова, О.В. Хухлаева).

1. Понятие «проблема»

Пытаясь ответить на первый вопрос, что же такое проблема, мы обратились к справочной литературе. В словаре русского языка С.И. Ожегова данное понятие определяется как *сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования*. Более развёрнутое определение этого понятия дается в психологическом словаре, составленном А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским. В нём *проблема* трактуется как *«осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта»*. В педагогических словарях и энциклопедиях нам не удалось обнаружить определение этого понятия.

Обращение к справочной литературе позволило выявить связанных с феноменом «проблема» несколько моментов, понимание которых имеет важное значение для практики воспитательной деятельности.

Во-первых, сложные вопросы и трудные задачи возникают в жизни каждого ребёнка, следовательно, беспроблемных детей не бывает. Трудно не согласиться с этим утверждением, хотя в педагогической практике проблемными нередко считают лишь трудновоспитуемых учащихся.

Во-вторых, ученика невозможно избавить от проблем, ему можно и нужно помочь адекватно и эффективно действовать в той или иной проблемной ситуации. Чаще всего педагогов и родителей беспокоят даже не сами проблемы, а избираемые ребёнком неадекватные способы их решения. К сожалению, такими способами он вооружается при просмотре видеокассет и телепередач, при чтении «жёлтой» прессы, при взаимодействии с некоторыми взрослыми.

В-третьих, не всякую трудность стоит считать проблемой, а лишь ту, которую ученик не может преодолеть с помощью собственных усилий, без педагогической поддержки учителя. В этой связи целесообразно вспомнить учение известного советского психолога Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребёнка. Под актуальным уровнем развития он понимал то, что ребёнок может выполнить самостоятельно, не используя какую-либо помощь извне. А зоной ближайшего развития ученика психолог считал то, с чем ребёнок может справиться, но не самостоятельно, а опираясь на поддержку педагога или более развитого сверстника. Именно в этой зоне, по мнению Льва Семёновича, должно происходить взаимодействие двух процессов – учебного и личностного развития. Следует заметить, что Л.С. Выготский вёл речь только об интеллектуальном развитии ребёнка, но можно предположить существование такой же закономерности и по отношению к другим сторонам личностного развития, например, нравственного или физического.

II. Педагогические условия поддержки ребёнка в проблемной ситуации

Получив ответ на первый вопрос, мы сделали второй шаг и попытались выявить условия осуществления педагогической поддержки ребёнка в проблемной ситуации. В результате изучения научно-методической литературы и проведения опытно-педагогической работы мы отчетливо осознали, что классный руководитель может оказать реальную поддержку своему воспитаннику в решении лично значимой проблемы лишь тогда, когда между ними устанавливаются «помогающие отношения» (термин введен Карлом Роджерсом – одним из основоположников гуманистической психологии и педагогики). «Под этими словами, – писал К. Роджерс, – я подразумеваю такие отношения, в которых по крайней мере одна из сторон стремится к поощрению другой, к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничества. Помогающие отношения – это такие отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или у обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов».

Особый интерес представляет точка зрения этого ученого о возможностях и условиях формирования помогающих отношений. Он называет пять основных условий.

Первое условие – восприятие ребёнком себя как человека, столкнувшегося с проблемой. Это означает появление в жизнедеятельности ребёнка трудности, самостоятельное решение которой ему не под силу. Очень важно, чтобы ребёнок осознавал и воспринимал ту или иную трудность как собственную проблему. В противном случае он не станет мобилизовывать и направлять свои усилия на её преодоление. В школьной практике такое бывает очень часто, и неудачи в учёбе, недисциплинированное поведение, конфликты с одноклассниками и учителями становятся проблемами не самого ребёнка, а его родителей или педагогов. Понятно, что в данной ситуации субъектную роль в их решении также играют взрослые, а не ребёнок.

Второе условие – конгруэнтность педагога. К. Роджерс призывал педагогов и родителей оставаться самими собой во всех ситуациях взаимодействия и взаимоотношений с ребёнком. Даже в самых трудных из них нельзя быть, по его мнению, маской или актёром, исполняющим роль. Осуществив анализ многолетней собственной психотерапевтической и преподавательской практики, известный американский психолог констатирует: «В моих взаимоотношениях с другими людьми обычно ничего не получается, если я веду себя не по-настоящему и стараюсь показаться не таким, какой я есть на самом деле». Ребёнок очень чуток к фальши в поведении взрослого и довольно быстро её распознает. В ответ он сам становится неискренним, не стремится к контактам с таким взрослым и устанавливает многочисленные барьеры психологической защиты во взаимодействии с ним. Эффективная педагогическая поддержка при таких обстоятельствах вряд ли представляется возможной. «Пока не будет должной степени конгруэнтности, – писал К. Роджерс, – возникновение значимого обучения будет маловероятным». Справедливость данного утверждения очевидна и по отношению к воспитательной деятельности.

Третье условие – безусловно положительное отношение педагога к ребёнку. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического воспитания и образования. Особый интерес вызывает тот смысл, который вкладывает К. Роджерс при характеристике данного условия. Для него безусловно положительное отношение взрослого к ребёнку – это «атмосфера, которая демонстрирует: «Я забочусь о тебе», а не «Я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то». Вот так кратко и точно раскрывает американский психолог смысл третьего условия. Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребёнка, в его силы и способности. Основой такого отношения является педагогический оптимизм. Оптимистом гораздо легче быть при взаимодействии с успевающим учеником или хорошо воспитанным школьником, сложнее им оставаться в общении с трудным ребёнком. Сложно, но необходимо. Кстати, оптимизма становится больше, если взрослый, по совету К. Роджерса, будет рассматривать ребёнка не как застывшую сущность, а как развивающееся явление.

Четвёртое условие – эмпатийное понимание ребёнка. Помогающие отношения между педагогом и воспитанником складываются тогда, когда они пронизаны чувствами сопереживания, сочувствия, сопричастности. К сожалению, очень часто первой реакцией взрослого на слова и поступки ребёнка, по справедливому утверждению К. Роджерса, бывает немедленная оценка или суждение, а вовсе не понимание. Замена эмпатийного понимания оценочными суждениями, порой обидными и не всегда справедливыми, не способствует построению доверительных и конструктивных отношений между педагогом и воспитанником, что значительно сокращает возможности оказания педагогической помощи ребёнку в решении лично значимой для него проблемы.

Пятое условие – ощущение ребёнком конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога. Для соблюдения этого условия можно не прилагать специальных усилий, если предшествующие три условия будут успешно розданы. Формирование последнего обстоятельства произойдет самопроизвольно, если воспитателем будут соблюдаться второе, третье и четвёртое условия.

Таким образом, для оказания эффективной помощи ребёнку в проблемной ситуации классному руководителю необходимо позаботиться о создании и соблюдении пяти условий:

- 1) восприятие ребёнком себя как человека, имеющего и желающего решать собственные проблемы;
- 2) конгруэнтность личности и поведения педагога во взаимодействии со своими воспитанниками;
- 3) безусловно положительное отношение педагога к ребёнку;
- 4) эмпатийное понимание ребёнка воспитателем;
- 5) ощущение воспитанниками конгруэнтности, принятия и эмпатии педагога.

Успешность формирования перечисленных обстоятельств во многом зависит от сложившегося педагогического кредо воспитателя, фундаментом которого являются основополагающие идеи-принципы построения воспитательных отношений с детьми. Обеспечение педагогической поддержки учащегося, как

полагает Т.В. Анохина, возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия воспитатель избирает следующие:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности учащегося;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

III. Технология педагогической помощи ребёнку в решении проблемы

Наличие теоретических представлений об условиях и принципах педагогической поддержки позволяет педагогу-воспитателю более обоснованно, точно и корректно осуществлять практические действия по оказанию помощи ребёнку в проблемной ситуации. Своего рода методической подсказкой для практических работников может служить разработанная нами технологическая цепочка действий педагога, поддерживающего своего воспитанника в решении значимой для него проблемы. Опираясь на публикации психологов и педагогов по вопросам фасилитации, педагогической поддержки и психологического консультирования, а также на свой опыт исследовательской и практической деятельности, нами определены этапы, содержание, приёмы и методы педагогического взаимодействия по разрешению проблемной ситуации.

Первый этап технологической цепочки мы назвали сигнальным. Такое название начальный этап получил не случайно, ведь действия поддерживающего характера со стороны воспитателя, как правило, начинаются с момента получения классным руководителем одного или нескольких сигналов о возникновении у ребёнка значимой и трудноразрешимой для него проблемы.

Получаемые и фиксируемые педагогом сигналы могут быть различными. Например, в качестве него может выступать неадекватное поведение ребёнка (агрессивность, конфликтность, тревожность, реактивность или противоположное состояние – замкнутость), когда воспитуемый ведёт себя сегодня явно не так, как вчера или будет вести себя завтра. Сигналами являются и тревожные суждения об ученике его одноклассников или учителей-предметников, преподающих в этом классе, и обращение родителей к администрации, психологу, социальному педагогу и другим работникам школы. В качестве возможного сигнала следует рассматривать попытку ребёнка показать косвенно или прямо, что он нуждается в контакте. Все сигналы воспитатель должен заметить, зафиксировать и сформировать на основе обработки и анализа полученной информации предположение о содержании и причинах возникновения проблемы.

Важным звеном технологической цепочки действий на начальном этапе является обеспечение психологической готовности классного руководителя к

восприятию проблемы воспитанника и поиску путей и способе её решения. Если педагог «встречает» проблему ребёнка в раздраженном и неуравновешенном состоянии, то вряд ли его усилия окажутся продуктивными. «Воспитатель должен подавить в себе, – подчеркивал известный русский педагог Константин Николаевич Вентцель, – всякое раздражение, которое может вызвать в нём, например, упрямый и своевольный ребёнок, потому что раздражение создаст между ним и ребёнком непроходимую стену, поведёт к взаимному отчуждению друг от друга, заставит ребёнка замкнуться в себе, и тогда воспитатель потеряет всякий ключ к пониманию индивидуальности ребенка, а следовательно, и тех путей, которые могли бы вывести эту индивидуальность на хорошую и светлую дорогу». Подобную же мысль через полвека выскажут американские психологи-консультанты Роберт и Джина Байярд, которые в замечательной книге «Ваш беспокойный подросток» напишут: «Когда вы чувствуете себя обеспокоенными, расстроенными, сердитыми, то, скорее всего, ведёте себя импульсивно и делаете то, что на самом деле даёт прямо противоположное тому, чего вы действительно хотите». Бывают случаи, когда проблемная ситуация застаёт классного руководителя врасплох, но и когда первым делом необходимо нейтрализовать своё раздражение. Даже частичное избавление от нахлынувших отрицательных эмоций поможет действовать более рассудительно, конструктивно и результативно.

В соответствии с задачами и содержанием деятельности на первом этапе воспитатель подбирает педагогические приёмы и методы. Наиболее адекватными по отношению к целевому и содержательному аспектам являются такие приёмы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, размышления в парах и малых группах, упражнения аутогенной тренировки, консультации психолога, социального педагога, медицинского работника и других специалистов.

Второй этап можно условно назвать **контактно-созидательным**, ведь его предназначение заключается в попытке педагога после обработки и анализа информации, полученной при фиксации сигналов о возникшей проблеме у воспитанника, установить контакт с ребёнком. С этой целью воспитатель определяет психологическое состояние школьника, его готовность к общению и взаимодействию, обеспечивает эмоционально-положительный настрой к беседе, содействует устранению психологических барьеров.

На втором этапе целесообразно использовать следующие приёмы и методы:

- ситуативное тестирование;
- приёмы ритуального коммуникативного взаимодействия;
- приёмы «Ты-высказывание» (передача в беседе информации партнеру о том, как вы воспринимаете его нынешнее эмоциональное состояние) и «Я-высказывание» (сообщение собеседнику о том, что лично вы чувствуете в настоящее время).

С помощью метода ситуативного тестирования классный руководитель получает информацию вербального и невербального характера о психологическом состоянии школьника. Для этого воспитатель направляет и концентрирует своё внимание на проявлениях признаков, свидетельствующих о психологическом состоянии ребёнка. Такими признаками являются избираемые учащимся позы, положения и движения его рук и ног, поддерживаемое им расстояние между

собеседниками в ходе общения и др. Приёмы ритуального коммуникативного взаимодействия помогают воспитателю установить контакт с ребёнком. Эти приёмы получили у нас название в виде вопроса: «А какая сегодня погода?» Тем самым мы хотели подчеркнуть, что на начальной стадии установления контакта не следует классному наставнику задавать вопросы, непосредственно касающиеся проблемной ситуации, а лучше спрашивать об увлечениях воспитанника, о его впечатлении о прошедшем накануне мероприятии в классе и т.п. Нужно подбирать вопросы, на которые ребёнок сможет ответить обязательно и без особого труда. Хорошо зарекомендовавшимися средствами в созидании первоначального контакта являются приёмы «Ты-высказывание» и «Я-высказывание».

Третий этап – диагностический. Главные усилия педагога направлены в ходе него на диагностику («раскодирование») проблемы и определение причин её возникновения. Это возможно в том случае, если установленные на предыдущем этапе контакты между воспитателем и воспитанником перерастут в доверительную беседу.

С этой целью педагог использует ряд приёмов активного эмпатийного слушания. Чаще всего им применяются приёмы невербальной эмоциональной поддержки. При их использовании воспитатель демонстрирует всем своим видом, что он внимательно слушает собеседника, подкрепляет высказывания ученика своими эмоциями: корректно удивляется, сочувствует, сопереживает, положительно или отрицательно реагирует на сказанное. К числу незаменимых способов организации доверительной беседы следует отнести приём «Перифраза», когда педагог делает очень близкое к оригиналу краткое повторение высказанного ребёнком в виде утверждения или вопроса. Известный российский психолог Р.С. Немов рекомендует начинать перифразу словами: «итак...», «ты сказал...», «правильно ли я вас понял», «вы сказали...» Его коллеги А.Л. Крупенин и И.М. Крохина считают, что наиболее эффективными являются перифразы, которые начинаются следующим образом:

- вы интересуетесь...;
- вы говорите, что...;
- вы спрашиваете о том, что...

Несколько похожим на предыдущий выглядит приём «Редакция», когда педагог на основе нескольких фраз ученика делает обобщение, в котором полностью сохраняется смысл сказанного школьником. Р.С. Немов предлагает психологам-консультантам при применении этого приёма в практике консультирования начинать обобщение следующими словами:

- итак, если обобщить и в краткой форме выразить то, что вы сказали, то можно ли это сделать так...;
- если подвести краткий итог сказанному, то можно ли это передать так...;
- если я вас правильно понял, то смысл сказанного вами сводится к следующему...

При использовании перечисленных приёмов нельзя забывать и о такой рекомендации психологов, как запрет на внесение взрослым своего смысла при обобщении (редактировании) высказанного ребёнком. Не случайно эти приёмы получили название «Глазами ребёнка».

Выяснению причин и сути проблемы способствует применение приёма «проговаривания». Создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, классный наставник тем самым побуждает своего воспитанника рассказать о том, что его в данный момент волнует, кто или что могло стать причиной возникшей трудности. Постепенно проблема ребёнка распознается, и педагогу вместе с учащимся целесообразно перейти от диагностического к следующему этапу разрешения проблемной ситуации.

Четвёртый этап – проектный. Основное содержание деятельности на данном этапе составляют два момента: во-первых, ребёнок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы; во-вторых, воспитатель и воспитанник договариваются о формах и способах взаимодействия в деятельности по решению проблемы.

Технологический арсенал совместной работы взрослого и ребёнка составляют такие приёмы и методы, как:

- методы самопроектирования и педагогического проектирования;
- приём «Анализ способов решения чужой проблемы»;
- метод договора.

Метод самопроектирования позволяет ученику сформировать в своём сознании представления о возможных вариантах решения проблемы и выбрать для осуществления наиболее оптимальный из них. Воспитатель, в свою очередь, с помощью метода педагогического проектирования определяет содержание и способы организации деятельности по поддержке ребёнка в разрешении проблемной ситуации. Педагогу на данном этапе важно не торопиться и предоставить необходимое количество времени воспитаннику для поиска путей и способов решения своей проблемы. В проектировании субъектную роль должен играть ребёнок. Это повышает шансы в том, что и в дальнейшем он будет занимать субъектную позицию и сумеет успешно реализовать свой проектный замысел.

Приём «Анализ способов решения чужой проблемы» нами рассматривается как «спасательный круг», ведь бывают случаи, когда ребёнок, не имеющий опыта самопроектирования, не может самостоятельно определить пути и способы преодоления трудности, возникшей на его жизненном пути. Тогда педагог, якобы вспоминая о существовании такой же проблемы 10-15 лет назад у своего бывшего воспитанника, рассказывает ученику о том, как действовал его сверстник по её решению. Но даже при использовании данного приёма классный руководитель не должен перехватить у воспитанника инициативу и настойчиво предлагать свой вариант выхода из проблемной ситуации.

Применение метода договора помогает взрослому и ребёнку выявить наиболее предпочтительные варианты взаимодействия в осуществлении проектного замысла. Предметом договора, как правило, становятся 2-3 условия (требования), которые обязуются соблюдать договаривающиеся стороны – воспитатель и воспитанник.

На данном этапе педагогу нужно сделать всё для того, чтобы учащийся направлял свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод её в конструктивное русло. Решению этой трудной задачи может помочь использование методики «Кот в сапогах», разработанной психологом-консультантом О.В. Хухлаевой. В соответствии с алгоритмом методики подростку

предлагается вспомнить сказку о коте в сапогах. Она начинается повествованием о том, что умер мельник и оставил в наследство старшему сыну – мельницу, среднему – осла, а младшему – кота. «Мало того, что пользы нет никакой мне от кота, да ещё кормить его – только мешать он мне будет», – загрустил младший. Но потом оказалось, что именно бесполезный, на первый взгляд, кот помог младшему сыну стать счастливым – обрести любовь и успех. Далее педагог с воспитанником продумывают, какую пользу может принести ученику возникшая проблемная ситуация – его собственный кот в сапогах. В чём сделает его сильнее? Какие новые возможности открывает. Поиск ответов на эти и другие вопросы способствует мобилизация усилий учащегося в преодолении трудностей.

Пятый этап – деятельностный. В ходе него ребёнку предстоит осуществить деятельность, направленную на реализацию проектного замысла решения проблемы. Содержание и способы организации деятельности зависят от той трудности, которую преодолевает школьник. Понятно, что для преодоления неудач в учёбе потребуются одни действия, а для улучшения отношений с одноклассниками или учителем необходимы совершенно другие. Различные проблемные ситуации объединяет на данном этапе лишь одно – активная деятельностная позиция ученика. Без деятельности вряд ли возможно их успешное разрешение.

Представляется очевидной и основная задача классного руководителя на этом этапе – обеспечение поддержки активности воспитанника по осуществлению разработанного проекта. Применяя методы стимулирования и оказывая консультативную помощь, педагог старается поддержать стремление и активность ребёнка по выполнению плана намеченных действий.

Однако разрешением проблемной ситуации технологическая цепочка педагогической поддержки не завершается. Впереди **шестой этап – результативно-аналитический.** В ходе него целесообразно обсудить вместе с ребёнком успехи и неудачи, которые встретил воспитанник на своём пути в процессе преодоления трудности. Приёмы рефлексии и саморефлексии помогают ученику осмыслить сделанное на предыдущих этапах и обогатить тем самым свой жизненный опыт.

Важным элементом рефлексивной деятельности является констатация факта разрешения проблемы. Воспитанник и воспитатель должны быть твердо убеждены в том, что проблемная ситуация разрешена. Если в процессе рефлексии они делают прямо противоположный вывод, то происходит переформулирование затруднения и возвращение к начальным звеньям технологической цепочки. Так следует действовать до тех пор, пока проблема не будет окончательно решена.

Рекомендуемая литература

1. *Анохина Т.В.* Педагогическая поддержка как реальность современного образования // *Классный руководитель.* – 2000. – № 3.
2. *Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
3. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание. – М., 1993.
4. *Воспитание индивидуальности / Под ред. Е.Н. Степанова.* – М., 2005.
5. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.

6. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – М., 2002.
7. Роджерс К.Р. Становление личности. – М., 2001.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.

Тренинг.

Приёмы педагогической поддержки ребёнка в решении личностно значимой проблемы

Участники: классные руководители 5-11-х классов, заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, библиотекарь школы.

Цель: содействовать освоению классными руководителями приемами и методами педагогической поддержки детей в проблемных ситуациях.

Подготовительная работа

1. Психолог находит в психологической литературе описание признаков, по которым можно судить о психологических состояниях и личности человека:

- *наклон корпуса вперёд в положении сидя с руками на коленях или на стуле говорит о том, что сидящий человек готов закончить разговор и начать действовать;*
- *расширение зрачков человека свидетельствует о возникшем у него в данный момент времени внутреннем положительном чувстве, а сужение зрачков – об отрицательном чувстве;*
- *прижатые друг к другу лодыжки сидящего человека говорит о том, что он настроен отрицательно, но сдерживает своё негативное отношение, свою взволнованность, неприятные мысли и чувства;*
- *прямая постановка головы обычно свидетельствует о нейтральном отношении человека к тому, что он слышит или видит; когда голова наклонена в сторону, это говорит о том, что у человека пробуждается интерес к тому, что он видит или слышит, и нейтральное отношение сменяется положительным; если голова человека наклонена вперед, это чаще всего свидетельствует об отрицательном отношении;*
- *закладывание рук за голову свойственно людям, уверенным в себе и испытывающим чувство превосходства перед другими людьми;*
- *если человек нервничает, принимает критическую или защитную позу, то он обычно скрещивает руки у себя на груди;*
- *скрещенные на груди руки – это также попытка спрятаться от неблагоприятной ситуации, свидетельствующая об оборонительном или негативном отношении человека;*
- *если собеседник скрещивает руки на груди, значит, сказано что-то такое, с чем он не согласен;*
- *о стремлении сдерживать свои негативные ощущения свидетельствует также сжатие пальцами предплечья противоположной руки;*

- если при скрещивании рук на груди большие пальцы выставлены вверх, то это говорит о том, что у человека возникло чувство превосходства;
- жест скрещивания рук нередко также свидетельствует о том, что у человека возникло чувство страха;
- замаскированные жесты скрещивания рук, включающие в себя движения, которые обычно выполняются при скрещивании рук, свидетельствуют о взволнованности и нервозности человека, о его стремлении защититься;
- перекрещивание ног также является признаком негативного отношения или оборонительного положения человека; однако последний жест всегда необходимо интерпретировать в зависимости от ситуации и пола человека;
- оценочной является поза, при которой человек подпирает щеку кулаком, а указательный палец упирается в висок, при этом рука не служит опорой для головы;
- жест поглаживания подбородка означает, что человек пытается принять решение;
- если после того как его попросили сообщить о своём решении, человек берёт что-либо в рот – это признак того, что он не уверен, сомневается и ему необходимо ещё подумать;
- если человек потирает затылок ладонью и отводит глаза, то это значит, что он говорит неправду;
- закладывание рук за спину с захватом запястья свидетельствует о том, что человек расстроен и пытается взять себя в руки;
- чем больше сердит человек, тем выше продвигается его рука по спине;
- тот факт, что человек неискренен или говорит неправду, может подкрепляться следующими жестами: прикосновением рук к частям лица и головы, в частности ко рту, носу, глазам, ушам и шее;
- пальцы во рту человека говорят о его внутренней потребности в одобрении и поддержке; если у человека промелькнул жест, связанный с приближением руки к лицу, значит, у него на уме что-то неприятное (это могут быть сомнения, неуверенность, обман и т.п.);
- постукивание пальцами рук по столу и ногами по полу свидетельствуют о нетерпении;
- сцепленные пальцы рук во время разговора могут означать разочарование и желание человека скрыть своё отрицательное отношение;
- если сцепленные руки подняты вверх, то с данным человеком трудно будет договориться.

2. Описание перечисленных признаков печатается в 6-8 экземплярах.

3. Психолог вместе с социальным педагогом составляют или подбирают в психологической литературе (например, Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – Ростов н/Д, 1995) тексты диалога, после прочтения которых в тренинге будет апробироваться применение приемов «Ты-высказывание», «Я-высказывание», «Перифраза» и «Редакция». Данные тексты печатаются в 6-8 экземплярах.

4. Психолог готовит от трёх до пяти классных руководителей, которым предстоит на тренинге выполнить роль тренеров.

Ход тренинга

1. Классные руководители занимают места за столами, расставленными в аудитории полукругом, и таким образом объединяются в малые группы по пять человек. Один из них (ранее подготовленный психологом или сам психолог, социальный педагог) является тренером.

2. Заместитель директора школы начинает занятие рассказом следующей восточной притчи.

Однажды к врачу пришел сапожник, жаловавшийся на ужасные боли. Доктор тщательно его обследовал, но способы, которые могли бы помочь больному, ему были неизвестны. Пациент с тревогой спросил: «Неужели нет ничего, что могло бы помочь мне?»

Врач ответил сапожнику: «К сожалению, я ничего не могу здесь поделать».

Услышав это, сапожник промолвил: «Если мне ничего уже не осталось в этой жизни, я хотел бы исполнить последнее желание. Я хочу перед смертью отведать кушанье из двух мер бобов и меры уксуса».

Врач, услышав это, пожал плечами и сказал: «Делай, что хочешь. Ухудшить твоё состояние это не сможет». Всю ночь врач ждал известий о смерти пациента. Однако на следующее утро, к его удивлению сапожник был здоров и бодр. Доктор записал в свой дневник: «Вчера приходил сапожник в таком состоянии, что я не знал, чем ему помочь, но две меры бобов и мера уксуса его излечили».

Вскорости после этого врача вызвали к смертельно больному портному. И опять врач не ведал средств, как ему помочь. Доктор честно сказал об этом больному. Портной спросил: «Но, может быть, вы знаете какое-то другое средство?» Врач подумал и сказал: «Я не знаю, Однако днями у меня был сапожник с этой же болезнью. Ему помогли две меры бобов и мера уксуса».

«Хорошо, если нет других лекарств, – сказал портной, – я попробую это». Он поел бобов с уксусом и умер на следующий день. По этому случаю врач записал в свой дневник: «Вчера ко мне обратился портной. Я ничем не мог ему помочь. Он съел две меры бобов с мерой уксуса и умер. Что хорошо для сапожника, плохо портному».

3. Психолог называет цель тренинга, представляет своих помощников-тренеров и предлагает начать работу в группах.

4. Тренер каждой группы показывает и (или) описывает позу человека, по которой классные руководители должны узнать психологическое состояние демонстрируемого индивида. При неверном ответе тренер исправляет ошибку.

5. Тренер напоминает педагогам-воспитателям, что в процессе поддержки ребёнка в решении лично значимой проблемы учитель может использовать приёмы «Ты-высказывание» (педагог сообщает ребёнку о том, как воспринимает его нынешнее эмоциональное состояние) и «Я-высказывание» (педагог сообщает ребёнку о том, как он сам лично чувствует себя в настоящее время). Он начинает зачитывать рассказ ученика, находящегося в проблемной ситуации, затем прерывает и просит классных руководителей обратиться к нему, используя при этом приёмы

«Ты-высказывание» и «Я-высказывание». Если классные руководители успешно справляются с этим заданием, то им предлагается разыграть роли ученика и педагога и попробовать использовать данные приёмы в конструируемом диалоге. Тренер выполняет стимулирующую и коррекционную функции.

6. Таким же образом строится работа по освоению классными наставниками приёмов «Перифраза» и «Редакция».

7. Заместитель директора школы вместе с психологом подводят итоги тренинга и рекомендуют прочитать учебно-методическое пособие М.Р. Битяновой и Т.В. Бегловой «Учимся решать проблемы».

Рекомендуемая литература

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. – М., 2005.
2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – Ростов н/Д, 1995.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2001.

Тема 7. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в классном коллективе

Лекция. Самоуправление в классном коллективе

Когда начинаешь размышлять о самоуправлении в коллективе школы или класса, то сразу почему-то вспоминаются слова А.С. Макаренко «Я все свои 16 лет советской педагогической работы потратил на решение вопроса о строении коллектива, его органов, о системе полномочий и о системе ответственности». Наверное, это происходит потому, что предпринимаешь попытку думать о чём-то сложном и важном. Если А.С. Макаренко, такой выдающийся знаток и умелец построения воспитательных отношений в детском коллективе, относил организацию самоуправления к разряду трудноразрешимых проблем в своей педагогической практике, то становятся более понятными и очевидными затруднения педагогов-современников, направляющих свои усилия на обеспечение развития самостоятельных и самоуправленческих начал в ученических коллективах.

За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррекции внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ. Отказ от создания в учебных классах октябрятских звездочек, пионерских отрядов и комсомольских групп обусловил возникновение новой ситуации в организации самоуправления в классном коллективе.

Как педагогу-воспитателю действовать в этой ситуации? Что из прошлого опыта самоуправленческой деятельности можно использовать в настоящее время? От чего следует решительно отказаться? Какие новшества смогут повысить эффективность самоуправления? На эти вопросы надо обязательно найти ответы каждому педагогу, работающему с детским коллективом. Для того чтобы более обоснованно и убедительно ответить на эти вопросы, необходимо иметь отчетливые представления о сущности самоуправления в детском коллективе, его целях, принципах, содержании и способах организации.

I. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности

Сущность, как правило, отражается в определении понятия, поэтому мы обратились к справочной литературе и научным публикациям по данной проблеме. Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Н.К. Крупская трактовала самоуправление как привлечение детей к управлению делами своего класса, своей школы. Н.И. Приходько понимает под самоуправлением целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой. В.М. Коротов рассматривает самоуправление как метод организации воспитательного коллектива, а известный белорусский исследователь В.Т. Кабуш делает вывод, что самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Представления учёных о сущности самоуправления разделяют педагоги-практики и их воспитанники. Например, ученики, которые представляли на областной конкурс модели самоуправления в своих классах, понимают его как:

- управление жизнью класса;
- организацию дел для своего класса, а значит, и для себя;
- решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
- школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Таким образом, *самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.*

Цели самоуправленческой деятельности. После составления сущностной характеристики самоуправления совсем не трудно назвать его главные целевые ориентиры. *Во-первых, содействие развитию ребёнка.* Речь идёт о детском коллективе, ведущей функцией которого является обеспечение личностного роста его членов. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. «Самодетельность, – по утверждению Т.Е. Конниковой, – очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности». Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. *Во-вторых, организация эффективного функционирования учебной группы.* Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и личностно-гражданского самоопределения учащихся. *В-третьих, формирование у учащихся готовности и способности*

выполнять систему социальных ролей человека. Самоуправление позволяет ребёнку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами учебного кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручения может происходить и в детском саду, и в доме ветерана, и на ферме сельскохозяйственного предприятия, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, т.е. там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

Принципы самоуправления. Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления. Чаще всего научные и практические работники называют следующие принципы:

- 1) деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- 2) социальная значимость деятельности самоуправления;
- 3) соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- 4) взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- 5) добровольность и выборность органов самоуправления;
- 6) инициатива, самодеятельность и творчество детей;
- 7) гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальное их разработки;
- 8) сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- 9) обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- 10) сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Однако не всегда избирается академический стиль для составления свода правил и требований к работе органов самоуправления. Нередко они формулируются в форме заповедей, мудрых советов, призывов, поэтических мыслей, пословиц и поговорок. Да и их содержание затрагивает не только работу органов самоуправления, но и всю жизнедеятельность классного коллектива. К примеру, принципы самоуправления «Кукольный театр» учащихся 4-го класса лицея № 10 г. Великие Луки сформулированы в виде русских народных пословиц:

1. Где хотенье, там и уменье.
2. После дела за советом не ходят.
3. Доброе дело само себя хвалит.
4. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
5. Чужим умом богат не будешь.
6. Грамоте учиться – всегда пригодится.
7. Без корня и полынь не растёт.

Принципами организации самоуправления «Классное братство» 9-го класса школы № 7 г. Острова являются следующие советы:

- обдумай задание;
- оцени его реальность;

- определи этапы и сроки выполнения задания;
- отвергая, предлагай;
- сделав, проанализируй;
- помни: вместе мы – сила.

III. Содержание, организация и структура самоуправления

Для того чтобы лучше разобраться в содержательном, организационном и структурном аспектах самоуправления, надо в очередной раз обратиться к бесценному наследию – опыту А.С. Макаренко. На страницах «Педагогической поэмы» он ярко и убедительно показал, что содержание, способы организации и структура самоуправления обусловлены развитием жизнедеятельности воспитательного учреждения:

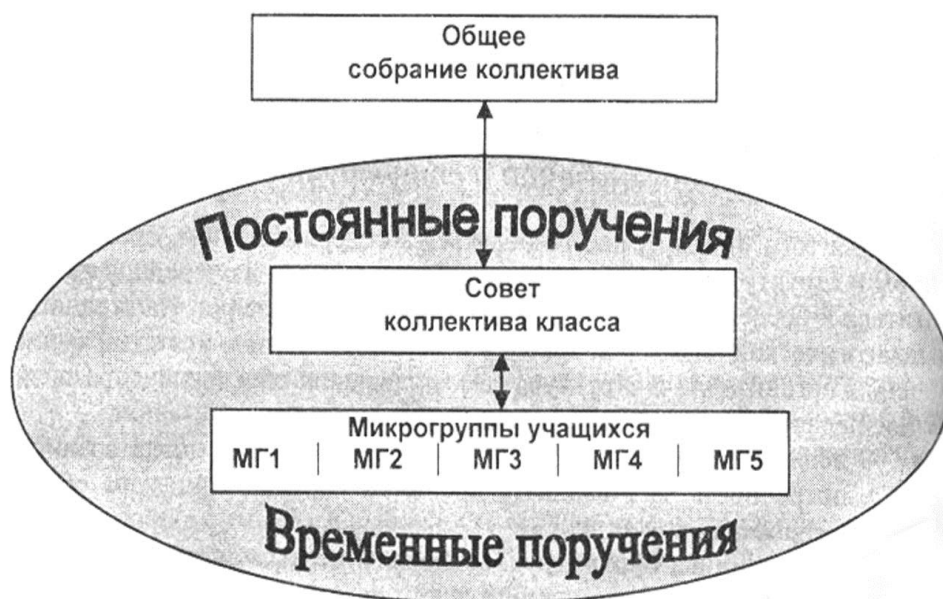
- первый сводный отряд был сформирован тогда, когда возникла потребность заготавливать дрова, не нарушая при этом общий ритм жизни колонии;
- воспитанника Буруна, руководившего первым сводным отрядом, сначала называли атаманом, а потом дети и взрослые поняли свою ошибку, ведь атаманы были у бандитов, и решили называть его командиром, как в Красной Армии;
- когда сформировалось несколько отрядов, то стала очевидной необходимость проведения совещаний их руководителей, так и появился новый орган самоуправления – совет командиров.

Деятельность, по мнению Антона Семёновича, рождает самоуправление, а не наоборот. Такой деятельностью может быть выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу органом школьного самоуправления, либо проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединённые общим интересом одноклассники, либо разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта, либо создание в классе клуба, членами которого являются учащиеся со схожими увлечениями. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и лично значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Постепенно самоуправлением будут охвачены все или большинство сторон жизнедеятельности классного коллектива. В этой связи следует обратить внимание на существование во многих учебных заведениях ошибочной практики работы с индивидуальными поручениями учащихся, когда они сначала распределяются, а затем предпринимаются попытки, чаще всего безуспешные, наполнить их деятельностью.

Организационную структуру ученического самоуправления в классе можно представить в виде общей схемы.

Собрание является *высшим органом классного самоуправления* и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. *Совет коллектива класса* – *главный исполнительный орган*, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в

классе



познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своём составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные органы самоуправления (совет дела, временные творческие группы и т.п.). При их создании, как полагает М.И. Рожков, целесообразно помнить следующее:

- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
- решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
- в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
- органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
- осуществив решение организаторской задачи, они прекращают своё существование.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе. Воспитательный потенциал поручения, по утверждению В.Т. Кабуша, возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

- а) социально ценная направленность поручения;
- б) личностная значимость для ребёнка выполняемой им работы;
- в) наличие реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;

г) инструктивная оснащённость процесса поручаемого дела (цель и значение поручения, сроки его выполнения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т.п.);

д) развивающий характер содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

На выбор форм и способов организации самоуправления в классном коллективе большое влияние оказывает создаваемая в классе воспитательная система. Например, совет клуба может стать ведущим органом самоуправления в классе, где функционирует воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, в которой системообразующим фактором является клубная деятельность. Совет дела, как правило, становится центральным органом самоуправления в классе, где создана воспитательная система социальной ориентации и доминирует коллективная творческая деятельность. Институт дежурных командиров или старост чаще всего встречается в учебных группах, где построены воспитательные системы рационально-познавательной ориентации. Художественный совет может стать приоритетным органом самоуправления, где действует воспитательная система культурно нравственной ориентации.

III. Педагогическое обеспечение деятельности самоуправления и его развития

Еще полвека назад В.Г. Яковлев доказал, что путь развития самодеятельности школьников можно представить следующим образом: от деятельности при непосредственном руководстве взрослых к проявлению инициативы в этих же условиях, а далее – к самостоятельным действиям и проявлению инициативы без непосредственного руководства. Не случайно в период расцвета пионерского движения в стране вожатым и педагогам-воспитателям рекомендовали в работе по развитию самодеятельных и самоуправленческих начал в детских коллективах выделять три этапа с такими названиями-девизами:

I этап – «Делай как я!»

II этап – «Делай как лучшие из нас!»

III этап – «Делай как большинство из нас!»

Чаще всего данный подход к развитию детского самоуправления приносил желаемые результаты. Но для его реализации педагогу надо иметь отчётливые и адекватные представления об уровне сформированности детского коллектива, о состоянии в нём деловых и эмоционально-психологических межличностных отношений, о наличии у школьников, особенно входящих в когорту активистов, организаторских умений и навыков. Объективная информация о процессе развития ученического коллектива и его членов является надёжной опорой для воспитателя в подборе форм и способов педагогического обеспечения становления самоуправленческих начал в классном сообществе.

Академик Л.И. Новикова советовала педагогам не становиться (в большинстве случаев) организаторами коллективной деятельности учащихся. И придумывать дело, и проводить его, и подводить итоги должны сами дети. Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно

предоставляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Постепенно педагог формирует стиль взаимодействия с учащимися и их органами самоуправления. Например, заслуженный учитель России Н.В. Яникова в работе со своими воспитанниками старается соблюдать сформулированные для себя правила:

- не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- гарантируй помощь каждому при подготовке дела;
- выстраивай доверительные отношения с детьми;
- избегай мелких несущественных замечаний (придинок).

В качестве принципов педагогической поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся классный руководитель школы лаборатории № 18 г. Пскова С.А. Иванова избрала высказывания знаменитых людей:

1. «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей» (Г. Гегель).
2. «Немало можно добиться строгостью, много – любовью, но всегда – знанием дела и справедливостью, невзирая на лица» (И. Гете).
3. «Каждый человек – исключение» (К. Ижиковский).
4. «Детство – равноправная часть жизни, а не подготовка к её наиболее значительному, взрослому периоду» (И. Песталоцци).
5. «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера» (С. Смайле).
6. «Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником» (М. Горький).
7. «Кто... умеет говорить лишь одними словами, а не делами, тот и человеком-то считаться не вправе» (Я. Коменский).

Такие принципы, правила или требования помогают классному наставнику занять педагогически целесообразную позицию в работе с детским коллективом, его членами и органами самоуправления, а следовательно, внести более весомый вклад в формирование духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития и жизни детей в классном сообществе.

Рекомендуемая литература

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления / Авт.-сост. И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. – М., 2004.
2. *Кабуш В.Т.* Ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова и др. – М., 2005.
4. *Макаренко А.С.* Сочинения в семи томах. – М., 1959-1960.
5. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2004.
6. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
7. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло, О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. – М., 2002.

Конструкторское бюро.

Разработка модели самоуправления в классном коллективе

Участники: классные руководители 1-11-х классов, заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе – начальник конструкторского бюро, методист центра (института) повышения квалификации работников образования.

Цель: способствовать расширению и углублению представлений классных руководителей о самоуправлении в классном коллективе.

Подготовительная работа

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе предлагает классным руководителям ознакомиться с представленными в учебно-методическом пособии «Классному руководителю о самоуправлении в классе» различными вариантами моделей самоуправления в классном коллективе.

2. Школьный библиотекарь готовит выставку книг и статей о самоуправлении в школе и классе.

3. Педагог-организатор вырезает из цветной бумаги небольшие квадраты синего, красного, жёлтого и зелёного цвета (их число должно соответствовать количеству классных руководителей и позволить разделить педагогов-воспитателей на приблизительно равные по численности группы).

4. Заместитель директора готовит листы с описанием четырёх типов воспитательных систем (для каждой группы классных руководителей по одному листу), приглашает на заседание методиста центра (института) повышения квалификации работников образования.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема заседания конструкторского бюро – методического объединения классных руководителей и эпиграф: «Самодеятельность – очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности» (Т.Е. Конникова);
- б) для каждой из четырёх групп конструкторов оборудуется рабочее место (один-два стола, необходимое количество стульев, ручки, фломастеры, лист ватмана, бумага для записи);
- в) оформляется выставка книг и статей о самоуправлении в школе и классе;
- г) четыре комплекта бумажных квадратиков синего, красного, жёлтого и зелёного цвета и четыре листа с описанием следующих типов воспитательных систем (по Е.Н Барышникову и И.А. Колесниковой).

Памятка 1

Воспитательная система рационально-образовательной ориентации

Ценности рационально-познавательные: Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация и т.п.

Цель воспитания – человек со следующими качествами:

- высокий уровень развития интеллекта;
- рационально мыслящий;
- владеющий жизненно необходимым запасом знаний;
- способный продолжить и получить элитарное образование;
- обладающий исследовательскими способностями, способный к самостоятельному процессу познания;
- постигший современные информационные технологии.

Ведущие педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- формирования познавательного интереса;
- информационного взаимодействия;
- ТРИЗ;
- эвристического и проблемного обучения;
- совместного научного исследования;
- дифференцированного и индивидуального обучения.

Основные виды деятельности:

- работа предметных кружков и факультативов, научного общества учащихся;
- система научно-познавательных конкурсов, фестивалей, праздников;
- подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад;
- деятельность по самообразованию;
- оздоровительно-восстановительная деятельность;
- освоение современных информационных технологий.

Памятка 2

Воспитательная система культурно-нравственной ориентации

Ценности нравственно-гуманитарные: Культура, Искусство, Интеллигентность, Красота, Добро, Творчество и т.п.

Цель воспитания – человек со следующими качествами:

- носитель определённого типа культуры;
- творчески осваивающий и преобразующий мир человеческой культуры;
- обладающий высоким уровнем гуманитарного типа мышления;
- имеющий осознанную нравственную позицию;
- стремящийся к постижению и сотворению красоты;
- способный к самореализации в пространстве национально-региональной культуры.

Ведущие педагогические технологии:

- построения культурного пространства;
- культурной коммуникации;
- освоения различных видов искусств;
- развития гуманитарного мышления;
- становления субъекта культуры;
- развития речи;
- формирования эстетического вкуса;
- освоения иностранных языков;

- формирования нравственной позиции;
- развития творческих способностей.

Основные виды деятельности:

- система дополнительного образования детей (музыкальное, хореографическое, художественное, театральное);
- газета, театр, музей, хореографическая студия, объединяющие в своей деятельности весь коллектив;
- фестивали, выставки, концерты;
- изучение этико-эстетического блока учебных предметов;
- обучение детей в специализированных классах гуманитарного профиля;
- экскурсии, посещение учреждений культуры.

Памятка 3

Воспитательная система социальной ориентации

Ценности социальные: *Отечество, Гражданственность, Справедливость, Общество, Равенство, Демократия и т.п.*

Цель воспитания – человек со следующими качествами:

- осознающий и принимающий ценности человеческого общества;
- социального взаимодействия, свободы и демократии;
- справедливый по отношению к людям;
- соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
- социально активный, законопослушный;
- гражданин - патриот своей страны;
- успешно осваивающий и выполняющий социальные роли ученика, члена семьи, жителя своего города, гражданина своей страны, человека мира, члена детского сообщества;
- способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Ведущие педагогические технологии:

- социального проектирования;
- социально-психологической реабилитации;
- коллективной творческой деятельности;
- ненасильственной коммуникации;
- овладения способами социальной самозащиты;
- коллективного способа обучения;
- формирования правовой культуры;
- организации производительного труда;
- профессиональной ориентации;
- социально-игрового моделирования;
- формирования экономического мышления.

Основные виды деятельности:

- система социально-педагогической помощи и поддержки учащихся;
- организация родительского и ученического самоуправления;
- выездные лагерные сборы;

- социально-психологические тренинги;
- организация жизнедеятельности детей и взрослых по тематическим периодам на основе КТД;
- система обучения социальным навыкам;
- деятельность детских творческих объединений;
- участие в различных социальных проектах, конкурсах, соревнованиях

Памятка 4

Воспитательная система индивидуально-личностной ориентации

Ценности индивидуально-значимые: *Индивидуальность, Уникальность, Самобытность, Достоинство, Свобода, Творчество и т.п.*

Цель воспитания – человек со следующими качествами:

- ориентирующийся на гуманистические ценности;
- постигающий собственный внутренний мир, имеющий потребность в самопознании и самореализации;
- взявший на себя ответственность за выбор жизненного пути;
- способный к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческого бытия;
- подвергающий рефлексии свою жизнедеятельность.

Ведущие педагогические технологии:

- самопознания и самореализации;
- творческого самовыражения;
- достижения успеха;
- саморегуляции;
- межсубъектного общения;
- становления субъекта жизнедеятельности;
- развития творческих способностей;
- рефлексивные технологии;
- техники самовыздоровления.

Основные виды деятельности:

- учебные или факультативные программы о человеке и его проблемах (человековедение, культура жизненного самоопределения, философия творчества и т.п.);
- учебные предметы или факультативы по выбору;
- самообразование учащихся;
- индивидуально-развивающие тренинги саморазвития, мотивации достижений, личностной причинности, гуманистических взаимоотношений;
- система дел, направленных на формирование мотивации успеха (турниры, конкурсы, испытания);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- самостоятельная деятельность учащихся по организации досуга (творческие дела, дискотеки, ведение учащимися кружков, клубов, секций);

- система развития творческих способностей (ТРИЗ, уроки творчества, актерского мастерства, праздники, фестивали, творческие самопрезентации).

Ход работы бюро

1. Классные руководители при входе в аудиторию выбирают цветные квадратики и в соответствии с цветом занимают рабочие места за тем или иным столом. Таким образом формируются примерно равные по количеству группы конструкторов.
2. Заместитель директора школы – начальник конструкторского бюро говорит о важности работы по развитию инициативы и самостоятельности детей в классном коллективе, обращая внимание педагогов-воспитателей на эпиграф к заседанию методического объединения, разъясняет цель и порядок предстоящей работы.
3. Каждая конструкторская группа получает лист с описанием одного из четырёх типов воспитательной системы. Её члены внимательно в течение 5-7 минут изучают характерные черты описанной на листе системе воспитания учащихся, так как с их учётом будет конструироваться модель самоуправления в классном коллективе.
4. Начальник конструкторского бюро предлагает начать работу по конструированию моделей классного самоуправления с выдвижения и обоснования целевых ориентиров. Время работы – 8-10 минут.
5. Руководители групп докладывают о результатах выполненной работы, выслушивают комментарий методиста и получают второе задание: сформулировать принципы (основополагающие идеи, главные правила, основные требования) самоуправленческой деятельности.
6. После десяти-двенадцатиминутной мыследеятельности представители групп называют сформулированные ими принципы организации самоуправления в классном коллективе. Методист комментирует высказанные мнения и приводит примеры формулировок принципов, ставших требованиями и правилами в успешно функционирующих системах классного самоуправления в образовательных учреждениях муниципалитета, региона, страны.
7. Заместитель директора школы даёт группам третье задание: разработать структуру самоуправления в классном коллективе и механизм самоуправленческой деятельности. Он обращает внимание классных руководителей на то, что конструирование структуры и механизм нужно осуществлять с учётом особенностей типа воспитательной системы. Время выполнения задания – 20-25 минут.
8. Руководители конструкторских групп показывают изображенные на листах ватмана модельные разработки и разъясняют их суть.
9. После комментария методиста заместитель директора школы подводит итоги работы конструкторского бюро, благодарит всех участников коллективной творческой мыследеятельности и рекомендует использовать подготовленные разработки в практической деятельности.

Рекомендуемая литература

1. *Барышников Е.Н., Колесникова П.А.* О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
2. *Барышников Е.Н.* Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб., 2005.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова и др. – М., 2005.
4. Методические рекомендации Минобрнауки России по развитию самоуправления в общеобразовательных учреждениях. – М., 2005.
5. *Степанов Е.Н.* Лекция. Самоуправление в классном коллективе // Классный руководитель. – 2006. – № 8.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями учащихся ***Лекция. Родительское собрание: методика подготовки и проведения***

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. Сознанием и практикой большинства педагогов решительно отвергается ещё не так давно популярный тезис о том, что школа призвана заниматься лишь обучением детей, а их воспитание должно проходить вне школьных стен – в семье, церкви, общественных организациях. Дидактический бум не только не способствовал повышению эффективности влияния образовательных учреждений на процесс развития своих питомцев, но и нанес существенный вред их физическому, нравственному и психическому здоровью. Теперь приходится восстанавливать воспитательный потенциал учебных заведений, воссоздавать в них воспитательные связи и отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Результаты проведённых нами исследований убеждают в том, что родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми (референтными) лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребёнка. Более 75 % учащихся при выполнении заданий, связанных с выявлением референтных лиц, отдавали своё предпочтение родителям. Из большого круга социальных групп и индивидов они в первую очередь выбирали родителей при ответе на вопросы: 1) Кто умеет правильно оценивать свои поступки? 2) Кто наиболее точно может указать на твои недостатки? 3) С кем ты прежде всего посоветуешься при принятии наиболее важного для тебя решения? 4) На кого тебе хочется быть похожим (ей)? Несомненно, высокую степень референтности родителей надо учитывать при построении воспитательной работы с детьми.

Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями учащихся является родительское собрание. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить

педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания;
- б) определение целей родительского собрания;
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- д) определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приёмов совместной работы его участников;
- е) приглашение родителей и других участников собрания;
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Рассмотрим более подробно каждый из перечисленных элементов подготовительной работы.

Выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Её выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процесса обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношении школы и семьи. Опытные педагоги хорошо понимают, что разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому они стремятся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Нередко классные руководители определяют тематику собраний не на один учебный год, а на 3-4 года и делают это совместно с членами родительского комитета. В некоторых школах составляется примерный перечень тем родительских собраний, который предлагается учителям в качестве методической подсказки Вот один из них.

| <i>Тема собрания</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Проводят</i> |
|--|---|--|
| Пятый класс | | |
| «Давайте познакомимся» | Традиционное собрание с элементами тренинга | Классный руководитель, психолог |
| Адаптация учащихся к новым условиям обучения | Консилиум | Классный руководитель, психолог, учителя-предметники, валеолог |
| Роль книги в жизни школьника | Дискуссия | Библиотекарь, классный руководитель |
| Воспитательная система класса как условие успешного развития | Деловая игра | Классный руководитель, замдиректора по воспитательной работе |

| | | |
|---|--|---|
| каждого учащегося | | |
| <i>Шестой класс</i> | | |
| Этот трудный подростковый возраст | Психолого-педагогический всеобуч | Классный руководитель, психолог |
| Общение родителей с детьми-подростками | Продуктивная игра | Классный руководитель |
| Поощрение и наказание в воспитании детей | Традиционное собрание | Классный руководитель |
| <i>Седьмой класс</i> | | |
| Роль семьи в воспитании моральных качеств личности | Традиционное собрание | Классный руководитель |
| Здоровый образ жизни подростка | Традиционное собрание | Классный руководитель |
| Свободное время подростка | Творческий отчет (совместно с учащимися) | Классный руководитель |
| Контакты и конфликты | Психолого-педагогический всеобуч | Классный руководитель, психолог |
| Воспитание ненасилием в семье | Дискуссия | Классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| <i>Восьмой класс</i> | | |
| Нравственные ценности семьи | Традиционное собрание | Классный руководитель, замдиректора по воспитательной работе |
| Положительная адекватная самооценка как условие успешного развития личности | Психолого-педагогический всеобуч | Классный руководитель, психолог |
| Подросток и закон | Круглый стол | Классный руководитель, инспектор ПППН, социальный педагог |
| <i>Девятый класс</i> | | |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся | Традиционное собрание | Классный руководитель, администрация школы |
| В семье растёт сын | Конференция отцов | Классный руководитель |
| В семье растёт дочь | Собрание мам | Классный руководитель |
| Экзамены: как избежать стресса? | Час вопросов и ответов | Классный руководитель, психолог, администрация школы, учителя-предметники |
| <i>Десятый класс</i> | | |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Способности человека и их развитие | Практикум | Классный руководитель, психолог |
| Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника | Психолого-педагогический всеобуч | Классный руководитель |
| Особенности общения с детьми-старшеклассниками | Практикум | Классный руководитель, работники культуры и искусства |
| Красота спасёт мир | Круглый стол | |
| Одиннадцатый класс | | |
| Готовность к личностному самоопределению | Психолого-педагогический всеобуч | Классный руководитель, психолог |
| В мире профессий | Круглый стол | Классный руководитель, выпускники школы, представитель службы занятости |
| Организация учебного труда выпускника | Традиционное собрание | Классный руководитель |
| Поговорим о смысле жизни | Дискуссия | Классный руководитель, психолог |

В составленный перечень тем собраний на несколько лет, разумеется, ежегодно вносятся какие-то коррективы, но перспективное планирование помогает учителю системно строить взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. Повестка очередного собрания в большинстве случаев определяется учителем совместно с членами родительского комитета, при этом обязательно учитывается мнение и остальных родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора родителей на самом собрании может не получиться.

Определение целей родительского собрания. Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;

- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включённых в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения классного руководителя и родителей к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы её решения. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников». Квалифицированные советы в поиске литературы организаторам собрания могут дать школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, работники методических кабинетов и центров. Классный руководитель, как правило, первым знакомится с публикациями, а лишь затем предлагает изучить некоторые из них родителям. Нередко они становятся основой выставки литературы для участников родительского собрания.

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. В некоторых случаях помощь классному руководителю в проведении микроисследования оказывают школьный психолог и социальный педагог. Опытные педагоги считают очень важным участие членов родительского комитета организации и анализе результатов исследования. Часто им поручается заготовить бланки анкет и тестов, оформить диаграммы, схемы, таблицы результатами исследования, подготовить информацию для участников собрания о полученных данных.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приёмов работы его участников. В методическом пособии «Работа классного руководителя с родителями» Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

а) *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

б) *собрания по плану классного всеобуча родителей*, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

в) *тематические*, посвящённые обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;

г) *собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

д) *собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

е) *итоговые*, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребёнка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Не вступая в дискуссию с Р.М. Капраловой об отличиях вида и формы родительского собрания, подчеркнём лишь то, что составленный ею перечень может оказаться полезным для классного руководителя по планированию и подготовке родительского собрания.

Далее следует определить организационную форму родительского собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум. В соответствии с избранной формой определяются этапы, способы и приёмы работы участников родительского собрания. Правильно поступают педагоги, которые стремятся разнообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании,

Приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразнее пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать своё участие в собрании, и второй раз – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках, несколько реже используются изготовленные школьниками открытки-приглашения с текстом примерно такого содержания: «Уважаемые Николай Петрович и Наталья Николаевна, приглашаем вас принять участие в родительском собрании по теме: «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников», которое состоится 17 марта в 18 часов в учебном кабинете нашего класса. Надеемся, что вы выскажете свое мнение по обсуждаемой проблеме. С уважением, Галина Прокофьевна и члены родительского комитета»,

Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания, ведь в нём могут принимать участие представители администрации учебного заведения учителя-предметники, школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, работники учреждений культуры, медицины, правоохранительных органов и др.

Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета порой забывают. А ведь очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до собрания составить проект его решения. Решение может иметь не только «классическую» форму – и в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При

их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, логопеда и других работников школы.

Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Разумеется, собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом следует специально позаботиться учителю и его питомцам. В классной комнате размещаются выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений и т.п.) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме. На доске цветными мелками пишутся тема и эпиграф родительского собрания, изображаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного в классе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для записок, карандаши, ручки, фломастеры и нередко прикрепляют таблички с названиями игровых групп.

Перечисленные нами действия по подготовке собрания позволяют учителю и членам родительского комитета быть более уверенными в том, что собрание состоится, успешно пройдет и окажется полезным для родителей и других его участников.

Родительское собрание можно условно разделить на три части – вступительную, основную и заключительную. Постараемся кратко их описать.

Вступительная часть. При входе в классную комнату учитель встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся. Затем родители занимают специально оборудованные для них рабочие места.

Родительское собрание открывает и ведёт в дальнейшем, как правило, классный руководитель или председатель родительского комитета. Кто-то из них в своём вступительном слове объявляет повестку собрания, напоминает его цели и задачи, знакомит с порядком совместной работы его участников, представляет приглашённых на собрание, подчёркивает актуальность обсуждаемых вопросов. Это сообщение должно быть непродолжительным, но одновременно содержать достаточную информацию для формирования у родителей отчётливого представления о целевых установках и организационных моментах проводимого собрания. Важно, чтобы в первые минуты собрания родители уже были мобилизованы, заинтересованы и готовы к активному участию в нём.

Основная часть. Этот период связан с реализацией главных идей замысла организаторов собрания. Именно в данный период излагается наиболее важная информация, происходит коллективное её обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Организация деятельности участников собрания строится в соответствии с правилами и требованиями, присущими избранной форме родительского форума. Понятно, что совершенно разные приёмы и методы используются при проведении родительского собрания в форме педагогической мастерской, организационно-деятельностной игры или дискуссии. Однако в любом случае необходимо сделать всё для того, чтобы на собрании царил атмосфера заинтересованности, доброжелательности, доверия, чтобы происходило обогащение теоретического и практического арсенала родителей, чтобы не допускалось публичное осуждение родителей, даже в виде

мелких упреков, за неудачи их детей в учёбе или нарушение ими правил поведения учащихся. Лучше обратить внимание мам и пап на эти недостатки в индивидуальной беседе или сделать им письменное сообщение.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает в себя такие важные моменты, как принятие решения и анализ происшедшего на собрании. В данный период дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания, и затем оно утверждается с внесёнными в него поправками. Очень важно, чтобы заключительный этап собрания стал прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению проблем, выявленных в ходе обсуждения. Формирование у пап и мам установки на тесное сотрудничество со школой, по мнению заслуженного учителя России В.Н. Щербаковой, происходит более успешно, если собрание завершается «минутами благодарности», во время которых классный руководитель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нём опытом семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М., 2000.
2. Захарова Н.Л. Родительское собрание. – М., 1975.
3. Калейдоскоп родительских собраний. / Под ред. Е.Н. Степанова. – Вып. 1. – М., 2002.
4. Калейдоскоп родительских собраний. / Под ред. Н.А. Алексеевой. – Вып. 2. – М., 2003.
5. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
6. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М., 1994.
7. Образование родителей и школа. / Под ред. Л.Г. Петряевской. – М., 1988.

Ассамблея авторов творческих идей и приёмов организации родительских собраний

Участники: классные руководители 1-11-х классов, директор школы и его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагог-организатор воспитательной работы.

Цель: способствовать совершенствованию работы классных руководителей по подготовке и проведению родительских собраний.

Подготовительная работа

1. В заключительной части лекционного занятия «Родительское собрание: методика подготовки и проведения» заместитель директора школы сообщает о проведении следующего заседания методического объединения классных руководителей в форме ассамблеи и просит педагогов-воспитателей подготовить свои творческие разработки по организации родительских собраний.

2. В учительской комнате вывешивается объявление, в котором указываются номинации участников ассамблеи:

- 1) тема родительского собрания;
- 2) приёмы и методы заинтересованного участия родителей в подготовке собрания;
- 3) формы активного участия в проведении собрания;
- 4) решение родительского собрания.

3. Социальный педагог, заместитель директора школы и педагог-организатор воспитательной работы оказывают консультационную помощь классным руководителям в разработке и презентации педагогических идей и приёмов.

4. Изготавливаются жетоны красного, зеленого и желтого цвета (их количество должно быть таким, чтобы каждый участник ассамблеи смог получить 4 комплекта жетонов разного цвета).

5. Школьным библиотекарем и социальным педагогом готовится выставка научно-методической литературы о родительском собрании сначала в библиотеке, а затем в аудитории, где будет проходить ассамблея.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) выставка научно-методической литературы о родительском собрании;
- б) компьютер и мультимедийный проектор с экраном;
- в) комплекты жетонов красного, зелёного и жёлтого цвета.

Ход ассамблеи

1. При входе в аудиторию каждый участник ассамблеи получает по 4 комплекта жетонов разного цвета.
2. Директор школы во вступительном слове подчёркивает важность государственно-общественной формы управления образовательным учреждением и необходимость активного вовлечения родителей учащихся в жизнедеятельность учебного заведения.
3. Заместитель директора школы напоминает о номинациях и предлагает построить в соответствии с ними ход ассамблеи.
4. Участники ассамблеи представляют свои идеи и приёмы в последовательности номинаций – от первой до четвёртой.
5. После выступлений номинантов все присутствующие заносят на жетоны фамилии победителей и призёров следующим образом: на жетон красного цвета – победителя номинации, зелёного цвета – занявшего II место, жёлтого цвета – обладателя III места. Сначала выявляются победители первой номинации, затем второй и т.д.
6. Заместитель директора школы, психолог и педагог-организатор подсчитывают количество баллов, набранных номинантами: полученный красный жетон – 5 баллов, зелёный – 3 балла, жёлтый – 2 балла. По наибольшему количеству баллов определяются победители в каждой номинации.
7. Во время подсчёта баллов социальный педагог вместе с библиотекарем знакомят классных руководителей с представленными на выставке новинками научно-методической литературы.
8. Директор школы подводит итоги работы ассамблеи и награждает памятными призами победителей.

Рекомендуемая литература

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11-х классах. – М., 2000.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М., 2005.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М, 1994.
4. Степанов Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения // Классный руководитель. – 2006. – № 7.
5. Шульгина В.П. 25 тем родительских собраний в школе. – Ростов н/Д, 2002.

Тема 9. Диагностическое обеспечение воспитательного процесса

Лекция. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя

Когда начинаешь размышлять о возможностях использования диагностических средств в воспитательной деятельности, то в сознании почему-то возникают две странные картинки. На первой из них изображён уверенный в себе человек, одетый в светлый халат и держащий в руках логарифмическую линейку, которая как бы символизирует его огромные возможности в познании и преобразовании всего окружающего. Трудно понять, кто по профессии этот человек – врач, инженер или кто-то другой? Но одно очевидно, что с помощью своей линейки он готов сейчас с точностью до нескольких десятых или даже сотых долей сделать «замеры» душевности и духовности своего пациента, измерить его интеллект, волю, эмоции и чувства. А вот на другой картинке предстает его противоположность – сгорбившийся человек, украдкой смотрящий вперед, полный сомнения, боязни и нерешительности. Из его уст можно услышать лишь слова с частицей отрицания: не надо, не трогай, не делай и т.п. Такой человек уж точно не станет изучать другого.

Странные картинки... А может, и нет, ведь эти образы характерны для сегодняшней ситуации с диагностикой состояния и результатов воспитательного процесса, когда на одном полюсе педагогической практики находятся классные руководители, которые хотят и пытаются измерить всё, что можно и нельзя, а на другом – педагоги-воспитатели, которые не верят в возможности диагностики и не желают овладеть её приёмами и методами.

Между этими полюсами располагается большинство педагогов, стремящихся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный. Педагоги-воспитатели пытаются изучать состояние и эффективность процесса воспитания учащихся. У одних эти попытки оказываются удачными, у других – безуспешными. К сожалению, преобладают неудачные. Нередко классные руководители не могут точно и убедительно ответить на такие вопросы: 1) Что следует изучать классному руководителю в процессе воспитательной деятельности? 2) Какие критерии могут выступать мерилем результативности процесса воспитания? 3) Как необходимо изучать и анализировать состояние и эффективность воспитательного процесса в классе?

Для того чтобы избежать дальнейших неудач в диагностической деятельности классных руководителей, надо найти ответы на перечисленные вопросы.

1. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя

Понятие «диагностика» (происходит от греческого *diagnosis* – «распознавание») в большей мере относится к медицине. Не случайно в толковых словарях русского языка и иностранных слов диагностика определяется как учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза. Однако в настоящее время этот термин используется во многих научных дисциплинах. Не является исключением и педагогика, которая в прошлом веке пополнила свой понятийно-терминологический аппарат понятием «диагностика». В педагогике данным понятием принято обозначать *деятельность, направленную на выявление результатов развития личности ребёнка, формирование детского коллектива и на определение причин, повлиявших на эти процессы.*

Диагностика отличается от обычного отдельного изучения тем, что она, как правило, является многоаспектной, охватывает в исследовании большое количество объектов, проводится систематически. А, следовательно, в процессе диагностического изучения формируется более целостное и глубокое представление об исследуемом процессе, явлении, предмете.

Очень часто к понятию «диагностика» добавляется определение «психолого-педагогическая», подчёркивая тем самым, что в обследовании нередко применяются как педагогические приёмы и методы изучения, так и психологические методики исследования. Корректное использование последних значительным образом способствует повышению эффективности диагностической деятельности педагогов, ведь психология обладает широким арсеналом средств диагностики личности и коллектива.

Правильность выбора целевых ориентиров, направлений и способов организации воспитательной работы классного руководителя со своими воспитанниками во многом зависит от наличия у него достаточной, достоверной и постоянно пополняющейся информации о процессах формирования классного коллектива и развития его членов. Для получения такой информации педагог-воспитатель должен систематически изучать детское сообщество вверенного ему класса.

Что наиболее важно исследовать? Разумеется, формирование коллектива и развитие учащихся. Но на что при изучении этих процессов необходимо направить своё внимание? Давайте постараемся в этом разобраться.

Сначала о коллективообразовании. Коллектив класса – достаточно сложное и постоянно изменяющееся явление. При его исследовании надо сосредоточить внимание на наиболее значимых аспектах жизнедеятельности и развития классного сообщества. К ним, на наш взгляд, можно отнести следующие.

1. Состояние межличностных эмоционально-психологических отношений между учащимися класса.
2. Развитость деловых отношений между одноклассниками.
3. Сформированность совместной деятельности в классном сообществе.

4. Наличие в спектре совместной деятельности доминирующего вида активности школьников, формирующего лицо (индивидуальность) класса.
5. Активность учащихся в жизнедеятельности класса.
6. Развитость ученического самоуправления в классном коллективе.
7. Стилль и культура общения в среде одноклассников.
8. Наличие и развитость внешних связей и отношений класса с другими коллективами.

То есть основными объектами диагностики предлагается избрать деятельность, общение и отношения в классном сообществе.

Вряд ли всё перечисленное можно исследовать только с помощью педагогического наблюдения – надо использовать и другие приёмы и методы изучения.

Для определения состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе чаще всего используется метод социометрии. С его помощью можно узнать, кто из учащихся является лидером или отвергнутым, принятым или не принятым в сообществе одноклассников. Для этого необходимо предложить школьникам ответить на четыре вопроса:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил (а) бы?
2. А кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Более очевидным становится состояние деловых отношений в классном коллективе, если классный руководитель включает в арсенал диагностической работы методики социально-психологической самоаттестации коллектива (Р.С. Немов) и эмоционально-символической аналогии (А.Н. Лутошкин).

Сформированность совместной деятельности и развитость ученического самоуправления в классе опытные педагоги-воспитатели исследуют с помощью таких методик, как «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова, Н.Е. Щуркова), «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (М.Г. Казакина), «Участие учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин, Е.Н. Степанов), «Развитие самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков).

В изучении характера и культуры общения учащихся хорошим подспорьем являются разработанные Е.А. Бодиной и Р.В. Овчаровой тестовые задания для выявления коммуникативных склонностей и этических представлений школьников.

Второй объект диагностической деятельности классного руководителя – это процесс и условия развития учащихся. В научно-методической литературе существуют различные подходы и модели изучения процесса развития детей. Например, профессором Н.Ф. Масловой разработана диагностическая схема «Общий уровень развития личности школьника», которая содержит следующие разделы.

1. Сбор общих сведений о школьнике: пол, возраст, состояние здоровья и физического развития (перенесенные в детстве травмы и заболевания), условия жизни в семье (состав семьи, наличие других детей, материально-бытовое положение, образовательный, трудовой, нравственный статус

- родителей, отношение старших к ребёнку, применение поощрений, наказаний).
2. Знакомство с режимом дня школьника, культурой использования свободного времени, участием в домашнем труде.
 3. Выявление основных характерологических особенностей школьника (преобладающее настроение, проявления самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности и др.).
 4. Выявление основных реакций школьника на различный тон и характер обращения к нему: задушевность, просьбу, строгость, предъявление требований.
 5. Определение способности школьника руководить своими чувствами, желаниями, потребностями.
 6. Влияние самооценки школьника, степени удовлетворенности собой, своим поведением и успехами, его умения анализировать свои поступки и видеть себя со стороны и в будущем.
 7. Выявление общего кругозора школьника, круг чтения, интересов, склонностей, отношения к музыке, телепередачам, кино, театру, общественно-политическим событиям. Культура речи.
 8. Выявление отношения к учебному труду (активность, настойчивость, прилежание, самостоятельность, организованность в учении, интерес к отдельным учебным предметам, ответственность в выполнении домашних заданий, мотивы учения, отношение к учебным успехам и неудачам).
 9. Выявление отношения школьника к физическому труду (привычки и умения обслуживать себя, интерес и выполнение трудовых поручений, проявление добровольности, инициативы, самостоятельности, точности и быстроты в выполнении трудовых дел, умения работать индивидуально и в коллективе).
 10. Определение наиболее выраженных специальных способностей школьника.
 11. Особенности общения школьника (отношения с близкими, старшими, младшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми): за что ценит взрослых, товарищей, друзей; способен ли к привязанностям, сопереживанию другим людям; качества, ценимые и поощряемые школьником в других; конфликтность в общении, степень авторитарности и положение в коллективе, основные симпатии и антипатии школьника в общении.
 12. Проявления нравственных качеств в поступках и поведении школьника (честность и справедливость, критичность и самокритичность, чувство собственного достоинства, ответственность и дисциплинированность в делах и поступках и др.).
 13. Выявление общей направленности и уровня притязаний личности (личная, общественная, деловая направленность в деятельности и отношениях школьника; ведущие мечты и идеалы и их отражение в деятельности; адекватность, завышенность или заниженность притязаний личности в деятельности и общении).

14. Выявление особенностей темперамента (проявления в деятельности и общении возбудимости эмоций, частоты и быстроты их смены, скорость и переключение внимания и темп деятельности, экстравертированность или интровертированность, слабость, сила, уравновешенность, подвижность, инертность высшей нервной деятельности, ригидность или пластичность).

В ряде образовательных учреждений классные руководители собирают более краткие сведения о процессе и условиях развития своих воспитанников. В поле зрения педагогов-воспитателей находятся:

- а) развитие интеллектуального потенциала;
- б) ценностное (нравственное) самоопределение;
- в) формирование коммуникативной культуры;
- г) развитие эстетического потенциала;
- д) здоровье и физическое становление;
- е) развитие творческих способностей;
- ж) формирование эмоционально-волевой сферы;
- з) организация досуга;
- и) условия жизнедеятельности и развития ребёнка в семье.

Основу изучения процесса развития учащихся составляет сбор и анализ классным руководителем информации о формировании интеллектуального, нравственного и физического потенциала школьников.

При исследовании интеллектуального потенциала ученика классный наставник обращает внимание на освоение ребёнком образовательной программы, на формирование общеучебных умений и навыков, стиля учебной деятельности, на развитие познавательных процессов и интересов. В диагностический инструментарий включают: школьный тест умственного развития (ШТУР), методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся, методики изучения развития мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.

При изучении развития нравственного потенциала исследуются ценностные отношения учащегося к семье, Родине, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду, а также социальная активность ребёнка. В этой сложной работе можно использовать тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», методику С.М. Петровой «Пословицы», разработанную Б.П. Битинасом стандартизованную характеристику личности школьника, подготовленные П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым и И.В. Кулешовой опросники для диагностики личностного роста учащихся 6-8-х и 9-11-х классов.

Обследование физического потенциала включает изучение состояния здоровья ребёнка, овладения им навыками личной гигиены, развития у него силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости. Применяются такие диагностические средства, как тесты для определения развития физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.

Изучение эффективности воспитательного процесса в классе

Ещё одной важной составной частью диагностической работы классного руководителя является исследование эффективности процесса воспитания учащихся в классе. В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного

процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают её определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию – соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, *эффективность воспитательного процесса – это соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.*

Теперь следует назвать теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов (главных требований, основных правил) построения деятельности педагога по изучению эффективности процесса воспитания. К ним относятся следующие.

1. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации процесса воспитания. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путём случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.
2. Диагностика результатов развития учащихся является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребёнка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.
3. Диагностика изменения ситуации развития ребёнка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса.
4. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие учащихся.
5. Диагностический инструментарий не может быть громоздким и требовать большого количества времени и сил классного руководителя для подготовки и проведения изучения, обработки полученных результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счёт снижения качества получаемой информации.
6. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вред испытуемым, в роли которых выступают школьники.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими позициями в диагностическом исследовании, разрабатывается технология изучения воспитательного процесса.

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Из перечисленных действий наиболее сложными являются подбор критериев и показателей эффективности процесса воспитания и выбор в соответствии с ними методик изучения, поэтому составим описание этих действий.

Подбор критериев и показателей обусловлен комплексом поставленных целей и задач в воспитательной деятельности. Каждая цель и задача должна быть подкреплена определённой совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Например, в одной сельской школе для проверки успешности реализации целевых ориентиров в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии детей были избраны классным руководителем следующие критерии и показатели (см. табл.).

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| I. Интеллектуальная развитость учащихся | 1. Освоенность учащимися образовательной программы. 2. Развитость образовательных процессов и интересов школьников. 3. Сформированность учебной деятельности |
| II. Нравственная развитость учащихся | 1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности детей. 2. Социальная активность учащихся |
| III. Физическая развитость учащихся | 1. Состояние здоровья школьников, развитость учащихся 2. Владение навыками личной гигиены. 3. Развитость силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости |

Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность коллектива класса, удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном сообществе, что помогает оценить результативность работы по созданию в классе благоприятного нравственно-психологического климата. Наряду с перечисленными, используются и другие критерии и показатели, которые в наибольшей степени отображают специфику классного коллектива и своеобразие осуществляемого в нём воспитательного процесса. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности.

К выбору методик изучения следует приступать только после определения критериев и показателей, так как в соответствии с критериальным аппаратом подбираются диагностические методики. Диагностика эффективности воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. К уже ранее названным методикам диагностики процессов формирования коллектива и развития его членов целесообразно в методический арсенал классного руководителя включить методики А.А. Андреева, Л.Г. Жедуновой и Е.Н. Степанова, с помощью которых можно изучать психологическую атмосферу в классном коллективе, удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе.

Существуют и другие диагностические средства, в поиске и использовании которых могут оказать содействие классному наставнику заместитель директора школы по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, валеолог.

Завершая описание теоретических и технологических аспектов изучения эффективности воспитательной работы, необходимо заметить, что каждый педагог-воспитатель нуждается в разработке диагностического инструментария, ведь при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии учащихся, формировании детского коллектива, других результатах воспитательного процесса ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Бобина Е.Л., Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. – М, 2000.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
3. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М, 2005.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М, 2003.
6. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М, 1988.

Практикум.

Использование методик психолого-педагогической диагностики в воспитательной деятельности классного руководителя

Участники: классные руководители 5-11-х классов, заместитель директора школы по воспитательной работе и школьный психолог.

Цель: пополнить методический арсенал классных руководителей методиками психолого-педагогической диагностики.

Подготовительная работа

1. Заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе договаривается со школьным психологом о проведении практического занятия с классными руководителями по проблеме применения методов психолого-педагогической диагностики в воспитательной деятельности. Решается вопрос о содержании данного занятия.
2. Психолог готовит все необходимое для проведения игры «Морские командные учения» и ознакомления педагогов-воспитателей с технологией обработки результатов, полученных при использовании методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске пишется тема практического занятия и изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;
- б) 30 листов бумаги для заметок и 10-15 стандартных листов чистой бумаги;
- в) таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей;
- г) 30 бланков с текстом методики «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» и результатами, полученными при её использовании;
- д) столы для проведения игры располагаются по кругу (за каждым будет сидеть от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;
- е) 15-20 микрокалькуляторов.

Ход практического занятия

1. Вступительная часть.

- 1.1. Руководитель и участники занятия входят в классный кабинет, в котором проводится занятие.
- 1.2. Заместитель директора школы говорит о важном значении использования методов психолого-педагогической диагностики в воспитательной деятельности классного руководителя и называет цель данного занятия

2. Игра «Морские командные учения» (составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия».

- 2.1. Психолог, исполняющий роль руководителя учений, предлагает педагогам-воспитателям разделить на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в кабинете

столами. Сам психолог вместе с заместителем директора школы занимает стол, который является пунктом управления учениями.

2.2. Члены экипажей в течение 2-3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

2.3. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить её между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имуущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и 5 десятирублевых купюр. Вы можете воспользоваться прочным надувным плотом, на котором могут плыть все оставшиеся в живых члены экипажа, и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите их в центре листка для заметок, располагая друг под другом следующие предметы:

- зеркало для бритья;
- 20-литровая канистра с водой;
- одна коробка сухих пайков;
- карта Тихого океана;
- 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
- транзисторный радиоприемник;
- одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
- две коробки шоколада;
- рыболовная снасть;
- плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую, ... десятую очередь».

2.4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

2.5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение 5 минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

2.6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение 2 минут принять своё окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

- 2.7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на 2 минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своём групповом решении. Даётся одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».
- 2.8. Руководитель учений приказывает: «В течение 3 минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».
- 2.9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.
- 2.10. Руководитель учений заносит на табло (см. образец) правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов.

| Наименование предметов | Правильный ранг | Решения экипажей | | | |
|------------------------|-----------------|------------------|------------|-------------|------------|
| | | 1-й корабль | Отклонения | 2-й корабль | Отклонения |
| Зеркало | 1 | | | | |
| Канистра со смесью | 2 | | | | |
| Канистра с водой | 3 | | | | |
| Сухой паёк | 4 | | | | |
| Шоколад | 5 | | | | |
| Рыболовная снасть | 6 | | | | |
| Плавательная подушка | 7 | | | | |
| Бутылка рома | 8 | | | | |
| Транзистор | 9 | | | | |
| Карта Тихого океана | 10 | | | | |

Обоснование правильного ранжирования предметов

1. Зеркало для бритья.

(Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью.

(Нефтегазовая смесь может быть зажжена десятирублевой купюрой и спичкой (естественно, вне плота) и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)

3. 20-литровая канистра с водой.

(Необходима для утоления жажды.)

4. Одна коробка сухих пайков.

(Обеспечивает основную пищу.)

5. Две коробки шоколада.

(Резервный запас пищи.)

6. Рыболовная снасть.

(Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)

7. Плавательная подушка.

(Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)

8. Одна бутылка рома крепостью 80 градусов.

(Содержит 80 % алкоголя – достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)

9. Транзисторный радиоприемник.

(Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)

10. Карта Тихого океана.

(Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причины более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые тридцать шесть часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

2.11. То же самое выполняет каждый учащийся индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

2.12. Руководитель учений называет победителей и призёров в личном и командном первенстве.

2.13. Психолог поясняет, что должен сделать классный руководитель после проведения этой игры в своём классном коллективе. Он полагает, что классному руководителю необходимо сделать анализ состава каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся исполнял роль капитана того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

3. Обработка результатов исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

3.1. Каждый классный руководитель получает бланк методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», на котором представлены следующие результаты исследования.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| II | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| III | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| IV | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| V | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| VI | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| VII | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| VIII | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

3.2. Классным руководителям предлагается подсчитать самостоятельно сумму цифр в каждой строке и с помощью микрокалькулятора разделить ее на 15 (это число соответствует количеству респондентов).

Должно получиться следующее.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| I – $25 : 15 = 1,7$ | VI – $40 : 15 = 2,7$ |
| II – $44 : 15 = 2,9$ | VII – $39 : 15 = 2,7$ |
| III – $47 : 15 = 3,1$ | VIII – $56 : 15 = 3,7$ |
| IV – $39 : 15 = 2,6$ | IX – $34 : 15 = 2,3$ |
| V – $57 : 15 = 3,8$ | X – $21 : 15 = 1,4$ |

3.3. Психолог поясняет, что полученные в каждой строке цифры являются коэффициентами удовлетворенности школьной жизнью по тому или иному критерию. Например, 2,7 – это коэффициент удовлетворенности по критерию «В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение». Используя предложенную в тексте методики шкалу оценки, можно выяснить степень удовлетворенности – высокую, среднюю или низкую.

3.4. Классные руководители складывают цифры в каждом столбике и делят полученную сумму на 10. В результате получается коэффициент удовлетворенности каждого ученика, по которому можно выявить степень чувства удовлетворения ребёнка жизнедеятельностью в школе.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| II | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| III | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| IV | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| V | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| VI | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| VII | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| VIII | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Сумма | 26 | 22 | 27 | 24 | 28 | 29 | 26 | 17 | 30 | 27 | 30 | 33 | 23 | 24 | 34 |
| Коэффициент | 2,6 | 2,2 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,9 | 2,6 | 1,7 | 3,0 | 2,7 | 3,0 | 3,3 | 2,3 | 2,4 | 3,4 |

3.5. Участники практического занятия складывают коэффициенты удовлетворённости по всем десяти критериям и делят полученную сумму на 10, что позволяет определить коэффициент (степень) удовлетворённости учащихся всего класса школьной жизнью в целом.

4. Заключительная часть.

4.1. Психолог благодарит педагогов-воспитателей за активное и заинтересованное участие в занятии.

4.2. Заместитель директора школы предлагает классным руководителям более глубоко и детально ознакомиться с методиками психолого-педагогической диагностики, изложенными в книге «Педагогический контроль в процессе воспитания».

Рекомендуемая литература

1. Педагогический контроль в процессе воспитания / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
2. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.

Тема 10. Деятельность классного руководителя в современном образовательном учреждении

Лекция. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя

Первым национальным проектом в области образования, как известно, стал проект, который условно можно назвать «Классный руководитель». Его реализация предполагает, во-первых, определение и выполнение классными руководителями функций, способствующих повышению эффективности воспитательной работы с детьми, и, во-вторых, предоставление классным руководителям денежного вознаграждения за осуществление этих функций. В связи с этим необходимо разработать и обосновать современную модель воспитательной деятельности классного наставника.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и практики осуществления воспитательных функций успешно работающими педагогами позволяет выявить *характерные черты*, из которых может складываться образ (модель) эффективной деятельности классного руководителя. К таким чертам целесообразно отнести следующие:

- 1) стратегическую устремленность и долгосрочную перспективу планирования процесса воспитания;

- 2) направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- 3) системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- 4) ориентацию воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- 5) технологичность работы педагога-воспитателя;
- 6) диагностическую оснащенность деятельности классного руководителя.

Рассмотрим каждую из перечисленных черт более детально.

Первая черта – стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания.

В постсоветский период развития российской системы образования в подавляющем большинстве школ отказались от программирования и других методов стратегического планирования воспитательного процесса. Чаще всего в деятельности классного руководителя, да и в общешкольном масштабе, используется календарное (текущее) планирование на четверть, семестр, полугодие, учебный год. В последнее время в центральных периодических изданиях появились призывы в максимальной степени упростить форму плана работы классного руководителя, чтобы он занимал одну-две страницы.

Мы, конечно, не против поиска выхода из охватившего образовательные учреждения бумажного бума (бумагооборота) и всегда выступали за краткость (лаконичность), но не теряем ли вместе с этим что-то очень важное, весьма значимое? Нам кажется, текущее планирование очень часто связано лишь с текучкой. Перспективность, целенаправленность, а порой и научная обоснованность остаются за кадром. Очень трудно представить учителя-предметника без образовательной программы на срок обучения от 4 до 7 лет. А вот классного руководителя представить можно, как будто процесс воспитания легче осуществлять, чем обучение. Чаще утверждают: наоборот.

И нас радует, когда педагоги составляют свои авторские (адаптированные, компилятивные) программы воспитания детей или разрабатывают концепции воспитательных систем классов, используя такие методы стратегического планирования, как прогнозирование, программирование, моделирование, проектирование. У них возникает гораздо меньше проблем с целеполаганием (когда учитель в муках определяет цель и задачи воспитательной деятельности), выбором содержания и способов организации воспитательного процесса, разработкой критериев и показателей его результативности. Да и процесс воспитательной деятельности становится более продуманным, целенаправленным и эффективным.

Вторая черта – направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей.

Если сейчас постараемся сформулировать существующие в отечественной педагогической науке определения понятия «воспитание», то увидим, что чаще всего оно определяется через взаимосвязь с процессом развития детей. Однако не всегда педагогам-воспитателям удается обеспечить эту взаимосвязь в практической деятельности. Что же отличает в данном аспекте деятельность успешно работающих классных руководителей?

Во-первых, у них сформированы научные представления о личности, ее структуре и компонентах, условиях и факторах её развития.

Во-вторых, когда они формулируют в плане работы цель воспитания, то в этой формулировке всегда содержится информация о структурных элементах (качествах) личности, на развитие которых в первую очередь будет направлен воспитательный процесс.

В-третьих, нередко планы воспитательной работы таких педагогов содержат разделы, связанные с развитием основных потенциалов личности (интеллектуальный, ценностный, коммуникативный, физический, эстетический) или направлениями личностного развития (умственное, нравственное, физическое).

В-четвертых, ни одно организуемое ими дело не проводится только просто ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря. Любое дело должно внести вклад в развитие детей.

В-пятых, особое внимание в ходе анализа состояния и эффективности воспитательного процесса, при составлении психолого-педагогической характеристики класса уделяется результатам развития детей, изменениям параметров личностного развития каждого отдельного ребёнка и классного сообщества в целом.

Третья черта – системность осуществления воспитательного взаимодействия.

Уже стали педагогической классикой вопрос и ответ В.А. Караковского на одной из научно-практических конференций. Он задал вопрос участникам конференции: «Что означает профессионально управлять процессом воспитания?» Затем выслушал прозвучавшие варианты ответов и ответил сам: «Это означает действовать системно».

Успешно работающие классные руководители убедительно доказали, что системный подход целесообразно применять не только в масштабе всего учреждения образования, но и в рамках классного сообщества. Благодаря их усилиям создаются уникальные и эффективные воспитательные системы классов. Посредством чего это достигается?

Во-первых, в соответствии с педагогическим замыслом классного наставника формулируется название воспитательной системы класса, которое и выполняет роль системообразующего фактора. Например:

- Самоумейка;
- Вселенная Жизнь;
- Экоград;
- Чистое озеро;
- Подсолнух;
- ЖЗЛ (жизнь замечательных людей);
- Наши 25 «Я»;
- Звонница;
- Искусство быть собой;
- Зажги свою звезду;
- Мы в ответе за...;
- Дорога к себе;

- Выбор;
- Космос театра.

Во-вторых, определяется приоритетный (доминирующий) вид (направление) деятельности как стержень воспитательного процесса, т.е. его системоинтегрирующий фактор. Например:

- в воспитательной системе «Звонница» – краеведческая деятельность;
- в воспитательной системе «Космос театра» – деятельность театрального объединения учащихся;
- в воспитательной системе «Чистое озеро» – экологическая деятельность;
- в воспитательной системе «Наши 25 "Я"» – коллективная проектно-творческая деятельность (азбука проектов);
- в воспитательной системе «Зажги свою звезду!» – деятельность, направленная на обеспечение процесса становления и проявления индивидуальности детей.

В-третьих, предпринимается попытка возродить комплексные формы организации воспитательного процесса. В очередной раз подтверждается справедливость утверждения о том, что новое – это часто не совсем забытое старое. Опытные педагоги, конечно, помнят, что в 70-80-е годы прошлого столетия активно использовались такие комплексные формы, как Всесоюзная игра-путешествие «Октябрята по стране Октября», Всесоюзный марш юных ленинцев, Ленинский зачёт. С отказом от этих форм, прежде всего из-за излишней политизированности, мы потеряли системность, целостность процесса воспитания, ведь эти комплексные формы интегрировали отдельные воспитательные дела и мероприятия в единое целое. В начале учебного года проводилась работа по подготовке и принятию отрядного пионерского слова или личного комплексного плана участника ленинского зачёта, затем следовали дела, направленные на выполнение взятых обязательств, а завершался учебный год пионерской поверкой или общественно-политической аттестацией, где анализировались результаты и подводились итоги сделанного. Получался своеобразный каркас, который объединял в единое целое десятки проводимых в течение учебного года дел и мероприятий.

Очевидно, что и в настоящее время целесообразно использовать комплексные формы как системоинтегрирующие факторы процесса воспитания. Под *комплексной формой* понимается *совокупность объединённых в единое целое отдельных форм, приёмов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.*

Сейчас творческие группы псковских ученых, методистов, заместителей директоров школ и классных руководителей разрабатывают три комплексные формы для детей разного возраста, связанные с поддержкой процессов становления и проявления индивидуальности учащихся:

- познавательная игра «Азбука важных вопросов-открытий своего "Я"» (для учащихся 2-4-х классов);
- проектная мастерская «Город наших "Я"» (для учащихся 5-9-х классов);

- «Чайка-клуб» (для учащихся 10-11-х классов на основе использования книги Ричарда Баха «Чайка Джонатан Ливингстон»).

Каждую разрабатываемую комплексную форму можно представить в виде цепочки последовательно проводимых совместных и индивидуальных дел. Разумеется, эти дела разные для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Но существует схожая логика последовательности звеньев в разных комплексных формах.

Например, первым звеном этой цепочки чаще всего является дело, которое символизирует старт комплексной формы. В ходе него решаются три задачи:

- 1) доходчиво разъяснить детям замысел комплексной формы;
- 2) вызвать интерес учащихся к участию в ней;
- 3) принять индивидуальные или комплексные задания самому себе или самим себе.

Следующим шагом в развёртывании комплексной формы может стать проведение дел, направленных на определение и утверждение правил совместной жизнедеятельности (похода, клуба и т.п.), поиск объектов для приложения своих сил, распределение индивидуальных или групповых поручений.

Третье звено – этап конкретных дел.

Затем следует «привал» (финиш как завершающий этап) – это место и время для анализа и оценки проведённых дел и их результатов.

Апробация комплексных форм позволила определить условия их использования в процессе воспитания детей. Они следующие:

- наличие привлекательного для детей сюжетного замысла и способов его воплощения (включение элементов сюжетно-ролевых игр, моментов таинственности, загадочности, романтики);
- социально ценная и лично значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности, ориентация её содержания, приёмов и методов организации на формирование у воспитанников знаний и умений самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации и саморефлексии;
- учёт возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы; выделение этапов в организации совместной деятельности; предоставление учащимся свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного (школьного) сообщества;
- существование правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, «погружённых» в длительный цикл деятельности; обеспечение наглядности отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме (карты, схемы, стенные газеты, уголки, дневники и т.п.).

Четвёртая черта – ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей.

В советские годы мы научились воспитывать школу в целом, класс в целом, а вот с воспитанием конкретного ребёнка были и остаются сложные и порой неразрешимые проблемы. Мечта многих поколений российских педагогов – дойти

до каждого ребёнка – остаётся до сих пор несбывшейся. Чтобы она стала реальностью, надо постараться сделать процесс воспитания индивидуально-ориентированным, т.е. направленным на развитие и проявление индивидуальности каждого учащегося.

К сожалению, индивидуальности мало уделяется внимания как в исследовательской, так и в практической деятельности. Преобладает усечённый взгляд на этот человеческий феномен: индивидуальность рассматривается лишь как уникальность, неповторимость, особенное в человеке и его свойствах. Очень часто за пределами рассмотрения остаются три существенные её характеристики:

- 1) индивидуальность как важнейшее, системообразующее качество человека;
- 2) индивидуальность как этап, уровень развития индивидуума;
- 3) индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность, способность стать и быть самим собой.

Именно целостный, а не усечённый взгляд на индивидуальность способствует тому, что успешно работающие классные руководители избирают её в качестве ведущего целевого ориентира в воспитательной деятельности. Не случайно в их планах воспитательной работы с детьми заметное место занимает раздел «Индивидуальная работа с учащимися», в котором предусматриваются формы и методы индивидуального взаимодействия с каждым учеником, исходя из мира интересов и увлечений ребёнка, его личностных достижений, проблем в развитии. В практике классного руководства они часто используют индивидуально-ориентированные формы воспитательного процесса: персональные выставки и концерты, самопрезентации, смотры личностных достижений, мастерские самопроектирования, бенефисы, мастер-классы учащихся и т.п. Разработка и включение форм содействия развитию индивидуальности учеников в практическую деятельность, по мнению заслуженного учителя России Л.И. Понизовской, не только обогащает и повышает качество воспитательного процесса, но и делает его привлекательным и желанным для самих детей, так как в перечисленных формах они участвуют с удовольствием и высокой активностью.

Пятая черта деятельности успешного классного руководителя – это технологичность работы педагога-воспитателя.

В данном случае понятие «технология» используется в широком и узком смысле своего значения. Напомним, что в широком смысле под *технологией* понимается *любая совокупность действий по достижению цели и получению какого-либо результата (продукта), т.е. все, что отвечает на вопрос: как?* Чаще всего в этом ракурсе технологии рассматривает и описывает в своих книгах Г.К. Селевко. В узком смысле под *технологией* понимают *взаимосвязанную систему действий, направленную на достижение диагностируемых целевых ориентиров, выполняемому по определенному алгоритму, обладающую высокой экономичностью и возможностью повторения любым педагогом.* Именно такие технологии разрабатывают Н.Е. Щуркова, С.Д. Поляков и его коллеги.

Однако для воспитательной практики важно не столько умение узнавать, в каком смысле используется понятие «технология», сколько овладение педагогом широким спектром современных педагогических технологий.

Очень часто учитель более технологичен в учебном процессе, чем при построении воспитательного взаимодействия. В этом убеждаешься на квалификационных аттестационных испытаниях, когда учитель может перечислить большое количество подходов, методов и технологий, используемых на уроке, и в то же время затрудняется назвать более трех-четырёх технологий и методик, применяемых по внеклассной воспитательной работе.

Поэтому надо стремиться к тому, чтобы педагоги использовали в практике воспитания такие технологии, как:

- технология КТД;
- технология моделирования воспитательной системы класса;
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе;
- технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа;
- игровые и коммуникативные технологии;
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

Наконец, ***шестая черта – диагностическая оснащённость деятельности классного руководителя.***

Постепенно растёт количество педагогов, которые осознают, что деятельность по развитию детей не может строиться на глазок, без применения диагностических средств.

Как правило, в процессе воспитания детей выделяют два объекта диагностики:

- 1) состояние (ход) воспитательного процесса;
- 2) его результативность (эффективность).

При изучении первого объекта – состояния (хода) воспитательного процесса – предметами диагностики часто становятся:

- а) формирование отношений в коллективе класса (межличностные и деловые, внутренние и внешние связи и отношения);
- б) развитие совместной деятельности (изучение потребностей, мотивов, умений планировать, организовывать, анализировать деятельность);
- в) культура общения учащихся.

Для определения эффективности воспитательного процесса надо разработать диагностическую систему, состоящую из критериев, показателей и методик изучения. Если до конца быть последовательными, то следует признать, что для исследования эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, так как в разных классах могут существенно отличаться друг от друга состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления.

Наряду с этим надо не забывать о том, что существуют, по утверждению психологов, два универсальных критерия оценки эффективности человеческой деятельности:

- 1) продуктивность;
- 2) удовлетворённость процессом и результатами деятельности.

Продуктивность воспитательной деятельности, по всей вероятности, включает в себя две основные составляющие:

1) развитость детей;

2) сформированность коллектива класса (отношений, атмосферы, среды развития, его репутации и индивидуальности). Отсюда мерилom эффективности воспитательного процесса в классе могут выступать:

- развитость основных потенциалов человека;
- сформированность коллектива класса, его репутации и индивидуальности;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе.

В соответствии с каждым из названных критериев подбираются показатели и методики изучения.

Завершая описание модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях, необходимо заметить, что данные модельные представления могут быть использованы в целях совершения оптимального выбора путей и способов научно-методического обеспечения успешной работы педагогов-воспитателей, определения содержания самообразовательной работы классных наставников, разработки дифференцированной системы оплаты их труда. А это в свою очередь должно способствовать повышению качества процесса воспитания детей.

Рекомендуемая литература

1. *Барышникова С.В.* Трудный выбор классного руководителя. – СПб, 2003.
2. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе. – М, 2003.
3. *Поляков С.Д.* Технологии воспитания. – М, 2002.
4. *Сергеева В.П.* Классный руководитель в современной школе. – М, 2003.
5. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М, 2005.

Презентация

воспитательных систем классов

Участники: классные руководители 1-11-х классов, директор школы и его заместитель по воспитательной работе.

Цели: 1) подвести итоги работы по повышению квалификации классных руководителей;

2) ознакомить классных руководителей с разработанными их коллегами моделями воспитательных систем классов.

Подготовительная работа

1. Научно-методическое консультирование классных руководителей по разработке моделей (концепций) воспитательных систем классов.
2. Оказание помощи учителем информатики классным руководителям в подготовке компьютерных презентаций.

3. Составление заместителем директора школы карты анализа концепций воспитательных систем классов и изготовление в необходимом количестве (в соответствии с количеством участников презентации).

| Карта анализа концепции воспитательной системы класса | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Критерии анализа | Оценка выступлений (в баллах) | | | | |
| | Алексеев а Н.А. | Маляков а Н.С. | Баранова Е.И. | Снегирёв а Т.А. | Володин а Е.В. |
| 1. Наличие ключевой идеи в построении процесса воспитания | | | | | |
| 2. Направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей | | | | | |
| 3. Системность осуществления воспитательного взаимодействия | | | | | |
| 4. Ориентация процесса воспитания на становление и проявление индивидуальности детей | | | | | |
| 5. Использование в работе классного руководителя современных педагогических технологий | | | | | |
| 6. Диагностическая оснащённость воспитательного процесса | | | | | |
| <p>Шкала оценки: 4 – да; 3 – больше да, чем нет; 2 – и да, и нет (трудно сказать); 1 – больше нет, чем да; 0 – нет</p> | | | | | |

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) компьютер, мультимедийный проектор с экраном;
- б) бланки карты анализа концепции воспитательной системы класса;
- в) жетоны «Мудрая сова»;
- г) листочки для ответа на вопросы анкеты.

Ход мероприятия

1. Директор школы поздравляет классных руководителей с завершением спецкурса педагогов-воспитателей и благодарит тех учителей, кто решил представить в виде компьютерной презентации свои системы воспитательной работы с детьми.

2. Педагогам, подготовившим презентации воспитательных систем классов, вручаются жетоны «Мудрая сова».
3. Заместитель директора школы рассказывает о том, как будет проходить презентация.
4. Классные руководители поочередно, начиная с учителей начальных классов, представляют модельные разработки воспитательных систем (выступление длится не более 15-20 минут), а затем в течение 3-5 минут каждый выступающий отвечает на вопросы.
5. Остальные участники презентации заносят после каждого выступления оценочные баллы в свои карты анализа.
6. Заместитель директора подводит итоги последнего занятия и всего спецкурса классных руководителей, предлагает наградить на педсовете тех учителей, кто набрал за свое выступление наибольшее количество баллов.
7. Директор школы просит классных руководителей продолжить следующие предложения:
 - Самым полезным оказалось занятие по теме...
 - На очередном занятии необходимо обсудить такую проблему, как...

Рекомендуемая литература

1. *Барышникова С.В.* Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
2. Воспитательная система класса / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
3. *Сергеева В.П.* Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004.