

3 неделя	<i>Направление работы:</i> Форма ВР: название Цель:	...	Форма работы: Тема: Цель:
4 неделя	<i>Направление работы:</i> Форма ВР: название Цель:	Группа учащихся укажите, какая группа Цель: Форма, методы ВР:	...
Месяц....			
...

Решение кейса 2. Вам предстоит стать классным руководителем 3 класса. Ребята учатся вместе первый год, мало знакомы друг с другом.

А. Актуальные проблемы жизнедеятельности класса (выделите по две основных в сфере работы с коллективом, отдельными учениками, с родителями):

В работе с коллективом класса: 1)..... 2).....

В работе с конкретными учениками: 1)..... 2).....

В работе с родителями: 1)..... 2).....

Б. Ведущая воспитательная идея, цель воспитательной работы в классе:

...

В. План-сетка воспитательной работы на 2 четверть 20..-.. учебного года

Выделите цветным шрифтом мероприятия, отвечающие ведущей идее, ведущей цели воспитательной работы

Срок реализации	Основные направления и дела классного коллектива	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с родителями
ноябрь			
1 неделя	<i>Направление работы:</i> (см. примерную программу воспитательной работы) <i>Мероприятие:</i> Название Цель:....	Ф.И. ученика Цель: Форма, методы ВР:	Форма работы: Тема: Цель:
2 неделя	<i>Направление работы:</i> <i>Коллективное творческое дело</i> (или др. форма воспитания): ... Цель:	Группа учащихся укажите, какая группа Цель: Форма, методы ВР:	Форма работы: Тема: Цель:
3 неделя	<i>Направление работы:</i> Форма ВР: название Цель:	...	Форма работы: Тема: Цель:
4 неделя	<i>Направление работы:</i> Форма ВР: название Цель:	Группа учащихся укажите, какая группа Цель: Форма, методы ВР:	...
декабрь			
...

Практическая работа 1.2

Задания

Задание 1. Изучите материал из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе»: параграфа 3.2 «Реализация требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на уроке в технологии позитивной педагогики» - *Учет индивидуальных возможностей ребенка в обучении* (с. 208-213). Составьте памятки для учителя: как помогать детям с разными учебными возможностями.

Памятки для учителя:

«Индивидуальный подход в обучении младших школьников»

Проблема у ребенка	Как помочь ученику в процессе обучения
Низкий уровень <i>обучаемости</i>	
Средний уровень <i>обучаемости</i>	
Низкий уровень <i>интеллектуальной работоспособности</i>	
Средний уровень <i>интеллектуальной работоспособности</i>	

Задание 2. Выпишите из учебника по два дифференцированных задания для сильного, среднего и слабого ученика по одной и той же теме. Укажите, чем именно различаются эти задания (признак дифференциации: по сложности, по объему, по уровню самостоятельности, по характеру помощи учителя и т.п.). Класс, предмет и тему выберите по своему желанию. (См. учебники для программы НО «Школы России»)

Дифференциация обучения в НО

Задания для слабого ученика	Задания для среднего ученика	Задания для сильного ученика
1)...	1)...	1)...
2)...	2)...	2)...
Признак дифференциации: эти задания различаются...		

Задание 3. Изучите материал из книги **Колесовой С. В. «Позитивная педагогика в начальной школе»:** параграфа 3.2 «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на уроке в технологии позитивной педагогики» - *Эффективные методы и приемы в обучении детей низких учебных возможностей. Эффективные методы и приемы обучения одаренных и талантливых детей.* (с. 213 - 221). В заданной педагогической ситуации определите проблему ребенка в обучении, выберите 3 метода или приема для эффективного обучения такого ученика.

Ситуация 1. Ученица на уроке быстро утомляется, не организована, легко отвлекается, с трудом выполняет задания, которые требуют

длительного внимания и сосредоточенности. Периодически она может дать правильные, точные ответы, но часто допускает досадные ошибки «по невнимательности». Девочка ранима, обидчива, слезы случаются по любому поводу.

Проблема ребенка:

Методы и приемы индивидуального подхода к обучению ребенка:

Ситуация 2. Ученик обычно быстро справляется с заданием, на которое классу требуется больше времени, иногда находит свой, нестандартный вариант решения. Он начитан, живо интересуется новым, любит проблемные, непростые задания. Легко справляется с репродуктивными, тренировочными упражнениями и откровенно скучает, пока класс выполняет заданный учителем объем работы.

Проблема ребенка:

Методы и приемы индивидуального подхода к обучению ребенка:

Задание 4. Повторите особенности построения личностно ориентированного урока по материалам лекции 1.2.2 «Технология личностно ориентированного подхода в обучении младших школьников». *Дополните (замените некоторые задания) в представленном конспекте урока характерными приемами технологии личностно ориентированного обучения:* постановка общей и личных целей урока; ситуации обращения к субъектному опыту учащихся; ситуации выбора; приемы самооценки, взаимооценки, рефлексии. *Вносимые изменения, дополнения выделите цветным шрифтом. В колонке слева укажите, какой прием личностно ориентированного обучения Вы увидели или дополнили.*

План-конспект урока: Окружающий мир, 1 класс, УМК «Школа России»

Автор: Плешаков А. А.

Выполнила учитель начальных классов: Давлетшина И. О.

Тема: Что общего у разных растений?

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.

Задачи:

Образовательные:

Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.

Учить находить, показывать и называть части растений.

Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.

Формирование реалистических представлений об окружающем мире.

Развивающие:

Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.

Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.

Воспитательные:

Воспитание умения работать в коллективе, в паре.

Воспитание бережного отношения к природе.

Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: знать, как называются составные части растений и для чего

они нужны.

Метапредметные результаты: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; сравнивать части растений и знать, для чего они служат, знать о значении растений в жизни людей, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Формировать элементы учебного сотрудничества, умения строить речевые высказывания.

Личностные результаты: осознавать необходимость бережного отношения к растениям; понимать значение растений в нашей жизни, обеспечить мотивацию учебной деятельности.

Форма урока: Проблемно-диалоговый урок.

Тип урока: открытие нового знания и первичное закрепление.

Оборудование: презентация по теме урока, рисунок «Части растений» (на примере гороха), карточки – названия частей растений, оценочные листы. Компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Библиография: Учебник 1 часть, рабочая тетрадь, тесты для 1 класса, по окружающему миру. Автор: Плешаков А. А. Методические рекомендации по предмету. Интернет-ресурсы.

Структура урока:

Организационный момент

Актуализация знаний

Целеполагание и мотивация

Изучение и первичное закрепление изученного материала

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Включение в систему знаний и повторение

Рефлексия

Приемы, методы
лично
ориентированного
урока

Ход урока

Которые видите
в этом конспекте
урока или
добавляете в
конспект урока

I. Организационный момент.

(Цель: организованное начало урока)

- Наш урок хочется начать такими словами: Друзья мои!

Я очень рада войти в приветливый наш класс.

И для меня уже награда вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений - мы вместе сочиним урок!

Метод «Улыбнемся друг другу»

- Улыбнитесь друг другу, поприветствуйте улыбкой меня, и я приветствую вас.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Психологический настрой.

Мы-умные,

Мы-дружные,

Мы-внимательные,

Мы- старательные,

В 1 классе учимся, всё у нас получится!

II. Актуализация знаний

(Цель: воспроизведение ЗУН, нужных для «открытия» нового знания)

и выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение).

– Отгадайте загадки и скажите, что это?

1. Сладок он, друзья, на вкус. А зовут его... Арбуз.

2. Масляна головушка, летом в огороде, светит, словно солнышко, при любой погоде? Подсолнух

3. Что за куст – ни с кем не знается. Не собачка, а кусается. Крапива.

4. Стоит Алёна: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. Береза.

5. Вроде сосен, вроде елок

А зимою без иголок. Лиственница.

6. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягодка? Рябина.

7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. Ромашки.

(По мере отгадывания на Слайде 2 появляются: фотографии цветка подсолнечника, плода арбуза, листьев крапивы, веточки березы, веточки лиственницы с иголками и шишками, кисти рябины, букета ромашек).

– Как назвать одним словом? Растения (Появляется слово на слайде: Растения)

III. Целеполагание и мотивация

– Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же?

(Прогнозирование: они живые, любят воду, свет, за ними нужно ухаживать и т.д. Анализируем рассуждения, выясняем, что всё это не является главным в определении растений. Знаний для ответа не хватает).

– Хотите узнать, что объединяет все растения?

IV. Изучение и первичное закрепление

(Цель: организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала через постановку вопросов)

– На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (Что общего у разных растений?)

(После постановки вопроса детьми появляется Слайд 3 «Что общего у разных растений?»)

– Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха выслушали ваши ответы и хотят вам помочь. Посмотрите, как они сгруппировали картинки – ответы на загадки. Слайд 4. Подумайте, почему так?

1 группа: листья березы, крапивы, лиственницы.

2 группа: плоды рябины, арбуз.

3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.

(В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)

ЛИСТЬЯ

СТЕБЕЛЬ

ЦВЕТЫ

ПЛОДЫ С

СЕМЕНАМИ

- Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает видна сразу. Но без нее растение не живет. Что же это? (Добавляем слово **КОРЕНЬ**)
 - Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).
 - Что у нас получилось? (Целое растение)
 - Из чего мы его собрали? (Из частей)
 - Значит... (Общее у разных растений – это части.) Слайд 5
- Заполните «кластер». Слайд 6



Оценочный лист.

Оценочный лист учени _____ 1«Г» класса		
	ДА	НЕТ
Знаю части растений		
Умею определять части растений		
Знаю правила бережного отношения к природе		

- Оцените свои знания. Вопрос №1. Если вы знаете части растений, поставьте + в графе «Да». Если не научились хорошо отличать части растений, поставьте плюс в графе «Нет» (После выполнения каждого задания ставят + в нужной графе).

Физминутка

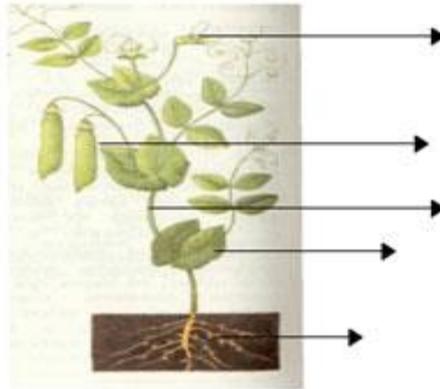
Представьте, что вы маленькое зёрнышко. Вас посадили в землю (дети сели на корточки, обняли себя руками). Прошли дожди, зёрнышко набухло (дети поднимают вверх одну руку, затем другую). Прошло немного времени. Вы растёте (дети потихоньку встают). Вот вы выросли (дети вытянули руки, покачивают ими). Вас гнёт и ломает ветер, вы качаетесь в разные стороны, но не ломаетесь. Вас твёрдо держит корень (дети наклоняются в разные стороны). На ваших ветках птицы свили гнёзда (дети руками имитируют полёт птиц). Пришла осень. Птицы улетели в тёплые края. Листья облетают. (Дети руками показывают падающие листья). Дерево на зиму засыпает (дети обнимают себя).

V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

(Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели)

Практическая работа. Слайд 7

– Давайте укажем общие части у растения. (Работа в группах)



- Оцените свои знания. Вопрос №2. Если вы умеете определять части растений, поставьте + в графе «Да». Если вы не умеете определять части растений, поставьте плюс в графе «Нет».

– Где, на месте чего образуются плоды? (На месте цветка, после того, как он завянет)

– А вы знаете, что...Слайд 8 ... у многих растений цветки собраны в группы. Найдите на стр. 23, как называются эти группы. (Соцветия)

– Узнайте по рисунку, у каких растений цветки собраны в соцветия. Почему вы так решили?

– Проверьте себя по стр. 88. Кто правильно определил? Молодцы!

VI. Включение в систему знаний и повторение

(Цель: включение полученных знаний в общую систему представлений об окружающем мире).

1. Определение частей растений на искусственном дереве.

– Подумайте, какие части растений вы видите.

- Каких частей растения не хватает?

2. Выполнение тестов в тетради. Слайд 9



Оценивание: «волшебные линеечки»

3. «Береги природу»

- Как мы должны относиться к растениям? Обсуждение ситуаций «Как бы вы поступили?»

1. Мальчик сделал острый меч и давай кустарник сечь

Да кричать: «Я здесь храбрец!»

-Что, он вправду молодец?

-Что будет с тем кустарником, который порубил мальчик?

2. Посмотрите на Захарку, он нарвал цветов охапку.

А подумайте вот только: Ну, зачем цветов рвать столько?

Где лучше и дольше сохранятся цветы?

3. Деревья салят дети,

А две подружки эти

Глядят со стороны.

Стоят, не помогают

И деток убеждают:

«Деревья не нужны!»

- Верно ли это утверждение девочек?

Какой вывод мы сделаем? Как нужно относиться к растениям?

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Не забывайте об этом. Берегите то, что нас окружает!

- Оцените свои знания. Если вы бережно относитесь к растениям, поставьте + в графе «Да». Если иногда нарушаете правила бережного отношения (Н-р: ломаете ветки растений, топчите цветы), поставьте плюс в графе «Нет».

4. Для поддержания интереса к предмету учитель знакомит с некоторыми сведениями о растениях-рекордистах.

Это интересно. Слайд 10,11.

Бамбук – за сутки вырастает на 40 см;

Раффлезия – растение хищник;

Вольфия – водное растение размером, как маковое зернышко;

Кактус – выдерживает температуру воздуха до +70 градусов;

Баобаб – взрослое дерево может жить с пустой сердцевиной.

Ни все тайны приоткрыл для нас сегодня мир растений.

– Чем вы заинтересовались? Где можно подробнее узнать про эти растения?

Я предлагаю вам выступить в роли учёных-исследователей и дома самостоятельно найти ответы на все вопросы. А помогут вам в этом наши помощники «Книга – источник знаний» (Учебник, книги о растениях, интернет и т.д.)

VII. Рефлексия.

(Цель: соотнесение цели урока и результатов)

– На какой вопрос отвечали? Назовите эти части. Научились ли вы находить эти части? Можете ли вы их показать и назвать?

– Что интересного было на уроке? (Обсуждение вопросов в группах)

	Посмотрите на свой оценочный лист. У кого в графе «Да» стоит 3 плюса, похвалите себя за работу, погладьте себя по голове. Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?
--	--

Задание 5. Повторите особенности построения личностно ориентированного урока по материалам лекции 1.2.2 «Технология личностно ориентированного подхода в обучении младших школьников». Познакомьтесь с материалами книги **Плигина С. А. «Личностно ориентированное образование»**: 4.1 «Технология организации личностно ориентированного урока» и 4.2 «Приемы использования субъектного опыта учащихся» (с. 160-185). Выберите тему по любому предмету начальной школы и предложите средства опоры на субъектный опыт учащихся при изучении этой темы: **придумайте** СВОИ семантические образы (два-три), семантическую карту темы, семантическую метафору или сказку по этой теме. Чтобы учить этому детей, полезно попробовать сделать такое задание самому.

Класс:

Учебный предмет:

Тема:

Семантические образы: помогают запомнить новые понятия по теме

1)

2)

3)

Семантическая карта: помогает систематизировать учебный материал по теме

Семантическая метафора или сказка: помогает запомнить важный материал по теме

Задание 6. Изучите технологию организации лично ориентированного классного часа по материалам книги **Степанова Е. Н. «Классный руководитель: Современная модель воспитательной деятельности»:** Тема 4. «Классный час как основная форма работы классного руководителя. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации» (с. 50-61). *В соответствии с алгоритмом подготовки и проведения лично ориентированного классного часа **допишите недостающие шаги (выделяйте цветным шрифтом)** в представленной разработке классного часа для младших школьников.*

Классный час «Учимся видеть позитивное»

Цель: развивать умение детей видеть позитивное, доброе в каждом человеке, учить ребят «слушать и слышать» другого человека, развивать умение, анализировать жизненные ситуации и размышлять позитивно.

Участники: учащиеся 2 или 3 класса, классный руководитель, приглашенный школьный психолог.

Оборудование: рисунок солнца с лучиками-словами, магнитофон или аудио запись в компьютере, листочки с именами детей класса, коробка (корзина, шляпа или т.п.), рабочие листы для детей (сверху листа свободные строки с заголовком «Цитата Фредерика Лэнгбриджа, ниже – страница разделена пополам и обозначены знаки «+» и «-»), мультимедиа презентация и соответствующее оборудование.

Мизансцена: в центре комнаты красивый ковер, на нем лежит солнышко с множеством лучей. Четыре стола расположены в полуокружности вокруг ковра, стулья – в полуокружности вокруг столов, чтобы дети видели друг друга и доску.

Ход мероприятия

1. Создание позитивной психологической атмосферы

- Здравствуйте, ребята. Пожалуйста, посмотрите в окно. Какой сегодня день? (*Пасмурно, уныло, дождливо...или Солнечно, морозно, ясно... или др.*)

- А у нас в классе уютно и тепло. Да к тому же и солнышко заглянуло. Какие у вас возникают ассоциации, года вы смотрите на солнце? (*Тепло, свет, жизнь, покой, лето, цветы, каникулы и др.*)

- У меня солнышко ассоциируется с нашим занятием, потому что мне очень хочется, чтобы оно получилось таким же светлым, ярким, как наше солнышко. А вы каким хотите видеть наше занятие, чего от него ждете? (*Интересным, увлекательным, необычным, полезным, узнать новое и др.*)

- Давайте посмотрим, каким солнышко обещает сделать наше занятие. Кто хочет перевернуть лучики, чтобы узнать это, чтобы солнышко еще ярче засияло? Давайте попросим девочек это сделать. (Дети переворачивают лучи солнца. Солнце лежит на ковре в центре класса.)

- Теперь мальчики возьмите по одному лучику себе на стол, пусть они согревают и придают вам сил на занятии! Займите свои места.

2. Проблемная ситуация

На доске запись: «Два человека глядят сквозь прутья одной и той же решетки: один видит грязь, а другой – звезды.» Фредерик Лэнгбридж.

- Прочитайте, пожалуйста, запись. Это высказывание английского писателя и священника Фредерика Лезнбриджа. Как вы думаете, почему люди смотрят на одно и то же, а видят разное? К кому из этих двух людей вы относите себя? Объясните, почему.

3. Открытие нового знания о жизни

Игра «В каждом позитивное» Учитель заранее пишет на листках имена всех детей, сворачивает их и кладет в коробку (корзину, шляпу и т.п.). Затем детей просят вытянуть чье-либо имя.

- Запишите на этом листе три позитивные характеристики, которые вы видите в человеке, имя которого вы вытянули. Теперь отдайте эти листочки тем, чье имя на них указано. (Дети за столами по очереди встают и передают листочки адресату: 1 стол, 2 стол, 3 стол, 4 стол).

- Как по-вашему, что человек чувствует, когда в нем замечают что-то позитивное, хорошее, доброе?

- Бывали в вашей жизни случаи, когда вы находили что-то позитивное, полезное или красивое, или нужное, важное в чем-то, что сначала казалось непривлекательным?

- Почему не стоит судить о людях и вещах по внешнему виду?

- Как вы думаете, почему люди быстрее замечают плохое, негативное, чем хорошее, позитивное?

- Чем помогает человеку в жизни умение видеть позитивное?

Чтение и обсуждение сказки «Сказка старого парка»

Предлагаю вам послушать одну сказку – «Сказку старого парка» (*учитель читает или рассказывает сказку*).

Сказка старого парка

Есть на свете маленький старый городок. Далеко-далеко от городов больших и новых. В маленьком городке раскинулся большой старый парк со множеством аллей, с деревьями развесистыми и сильными. В дальнем краю парка, возле низкого забора из металлических обвитых зеленым плющом прутьев, стоял домик-навес карусельщика. Конечно, здесь же жила-была и сама карусель. Никаких других – современных, скоростных, головокружительных – аттракционов в старом парке старого города не было. А вот карусель все любили, и работы у ее лошадок хватало.

Про лошадок сейчас расскажу. Их было семеро, они расположились одна за другой по краю деревянного основания карусели. Огромный семицветный зонт возвышался над ним. Когда веселые мальчишки и девчонки садились на лошадок – на красную, оранжевую, желтую, зеленую, голубую и фиолетовую, – карусельщик включал карусель, и лошадки пускались по кругу.

Лошадки были такие яркие, разноцветные! Наверняка сама волшебница-радуга помогала раскрашивать их, чтобы ребятам было веселее. А еще у всех семерых лошадок были серебряные султанчики и уздечки. В общем лошадки на карусели старого парка казались сказочно-красивыми. Почти весь день без устали катали-кружили своих маленьких всадников. Только во время обеда карусельщика лошадки отдыхали.

А сейчас пришло время рассказать еще об одной лошадке. Вернее, о лошади самой обыкновенной. Она привозила карусельщику обед. В этом старом маленьком городке машин было немного. Зато была настоящая лошадь, ей поручали много важных дел. Вовремя доставить обед карусельщику считалось очень важно и даже почетно – ведь карусельщик в городе один.

Лошадь справлялась со всеми делами отлично. Извозчик, а он всегда был с ней, часто хвалил Звездочку. Так звали лошадь. Она была шоколадного цвета, хвост и грива каштановые, блестящие, глаза карие, а на лбу белое пятнышко, похожее на звезду. Потому и Звездочка. Она очень любила приходить к карусельщику. И очень стеснялась. Почему? Послушайте.

Вот старый зеленый парк. Вот домик-навес карусельщика. Вот под большим ярким зонтом карусель. Неутомимые веселые лошадки кружат ребят. Трепещут их серебряные султанчики, сверкают уздечки. Вот и встала Звездочка возле низенького заборчика, глаза опустила. Карусельщик остановил карусель, обедает, с извозчиком беседует.

Звездочка украдкой поглядывает на застывших разноцветных лошадок, вздыхает: «Всегда я буду обыкновенной лошадкой, обыкновенного лошадиного цвета. Всегда я буду развозить по городу обыкновенные хлеб, молоко, сахар. Никогда я не стану такой нарядной. Никогда не смогу катать наших ребятшек. Не быть мне такой, как лошадки на карусели, и дружить с ними нельзя, ведь я обыкновенная

лошадь». Очень переживала шоколадная Звездочка.

А если бы она не грустила, а внимательно посмотрела бы на чудесных лошадок? Она бы очень удивилась. Красивые лошадки, оказывается, тоже смущенно опускали глаза. Они вздыхали и перешептывались: «Никогда нам – игрушечным, разноцветным – не стать настоящими лошадьми настоящего лошадиного цвета. Мы умеем только развлекать-кружить мальчиков и девочек. Никто не разрешит нам по-настоящему помогать детям и взрослым, перевозить настоящий хлеб, молоко и сахар. Никогда не станет дружить с нами всеми уважаемая настоящая лошадь Звездочка. А нам так хотелось бы покатасть ее на нашей карусели!»

Пообедал карусельщик, попрощался с извозчиком, отправилась по серьезным делам маленького города Звездочка. Снова весело закружилась карусель с разноцветными лошадками.

Грустно, правда? Грустно, потому что шоколадная Звездочка и карусельные лошадки всех цветов радуги так и не решились посмотреть друг другу в глаза. Так и не узнали, что очень уважают друг друга и очень хотят подружиться. Грустно. Но вы не расстраивайтесь. Дело в том, что извозчик и карусельщик хорошие люди, просто замечательные. И когда-нибудь однажды один из них хлопнет другого по плечу и скажет:

- Приятель! Как же так?! Мы до сих пор не познакомили наших прекрасных лошадок!

... И вот все восемь лошадок перезнакомятся. И окажется, что все они самые что ни на есть и настоящие и сказочные! И очень важны все до единой и взрослым и детям! А еще окажется, что они давно дружат, только не знали об этом. Так бывает...

А потом шоколадная Звездочка поднимется на деревянную карусель к разноцветным лошадкам. И они немножко покружатся вместе. Это будет очень здорово, даже замечательно! Поверь, так обязательно случится, если не завтра, то чуть позже. Я знаю, что говорю, ведь я из этого старого маленького городка.

Н. Абрамцева

- Интересная сказка? Как вы думаете, чему учит эта сказка? О чем эта сказка?

- Как научить людей видеть и ценить позитивное, хорошее, что у них есть?

- Расскажите о самом хорошем в себе. Назовите одно-два самых лучших ваших качества, что вы в себе цените больше всего.

- Если вы видите в людях хорошее, позитивное, всегда ли вы говорите человеку об этом? Надо ли говорить об этом? Зачем?

4. Присвоение нового знания

Практическая работа

Пожалуйста, запишите на вашем рабочем листе цитату Фредерика Лэнгбриджа, которая послужила эпиграфом к нашему занятию. Выскажите ваше мнение об этом утверждении, кто-то согласен, а кто-то нет. (*Звучат разные мнения детей.*)

Теперь я прошу вас посмотреть в окно и сделать два описания. Небольших, по 4-5 предложений. Под знаком «+» с точки зрения человека, который смотрит в окно и в первую очередь видит позитивное, хорошее, прекрасное. Под знаком «-» с точки зрения человека, который прежде всего замечает негативное, плохое. (*Детям дается время на выполнение задания, 4-5 минут.*)

Проверка практической работы – работа в парах

- Пожалуйста, разделитесь на пары и прочитайте вслух свои описания друг другу. Сравните ваши описания.

- Подумайте, какое описание было легче сделать? Почему? (*О хорошем всегда легче писать, интереснее. Позитивное вызывает хорошее настроение, сам радуешься. Плохое – видится человеку, если у него плохое настроение, он расстроен, все ему кажется плохим вокруг. И т.п.*)

- Какой вывод мы можем сделать?

Позитивного в мире всегда больше. И в каждом человеке позитивного, хорошего больше, надо только уметь это хорошее разглядеть. И обязательно ему об этом сказать. Потому что слышать о себе позитивное, хорошее всегда приятно. И хочется стать еще лучше.

Сценка «Хорошие дети и родители»

В каждой вашей группе (4 группы, по одной за каждым столом) выберите двух родителей, маму и папу, остальные – дети. Разыграйте сценку из жизни вашей семьи, в которой родители и дети говорят друг другу обо всем хорошем, что они друг в друге видят и ценят. (*Дети обсуждают сюжет, распределяют роли. Затем происходит показ сценок.*)

- Получилось ли у вас в сценке все сделать, как задумано? Что удалось, что вызвало трудности?

- Сложно ли вам было увидеть позитивное, хорошее друг в друге?

- Кто больше может увидеть позитивного: родители или дети?

5. Обобщение, подведение итогов

- Вот и подошло к концу наше занятие. Каким оно было для вас? (*Дети высказываются и приносят лучики к солнышку.*)

- Какое «открытие» мы сегодня совершили? Что узнали нового? Что узнали нового о себе?

- Кого и за что вам хочется поблагодарить?

6. Домашнее задание

Предлагаю вам такое домашнее задание. **Упражнение «Учимся видеть позитивное»:** В течение недели записывайте в свои рабочие тетради все позитивное, хорошее о членах вашей семьи, что сможете увидеть. Постарайтесь не пропустить, заметить любое позитивное, хорошее в ваших домашних, в том, что с ними будет происходить.

Практическая работа 2.1.

Задания

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе специальных научных знаний.

Задание 1. Проанализируйте параграфы в учебниках русского языка («Школа России»), посвященные введению понятий «корень», «окончание», «суффикс» по следующему плану:

- 1) способ предъявления дидактического материала при введении понятия;
- 2) приемы, с помощью которых «открывались» особенности каждой морфемы, ее существенные признаки (любая морфема как единица знаковой системы имеет формальный и семантический признаки);
- 3) построение определения понятия, его вид, корректность и целесообразность.

Задание 2. Сравните несколько способов предъявления дидактического материала при введении понятия «окончание». Какие из них Вы предпочли бы использовать в своей работе? Почему? Какие из вариантов считаете