

Раздел 1.2 Современные подходы к обучению младших школьников в контексте требований ФГОС НОО

Компетенция: способен разрабатывать и реализовать программы учебных предметов и использовать современные подходы к обучению младших школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Самостоятельная работа 1. Познакомьтесь с понятием «открытые задания». Изучите характеристики видов открытых заданий, составляющих основу технологии творческого обучения – автор А.В. Хуторской. Познакомьтесь с примерами творческих заданий по различным предметам начальной школы. См. Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – гл.3, параграф 3.2 с. 216-222.

Задание: Выберите по своему желанию тему по любому учебному предмету из курса начального обучения. Предложите по 3 СВОИХ варианта открытых заданий по этой теме урока или попробуйте переформулировать «закрытые» задания из учебника в открытые задания. Определите вид придуманного Вами открытого задания.

Учебный предмет:

Тема урока: ...

Тип открытого задания	Формулировка открытого задания	Вид открытого задания (проживание истории, эмпатия, общее в разном и др.)
Когнитивные	1.	
	2.	
	3.	
Креативные	1.	
	2.	
	3.	
Оргдеятельностные	1.	
	2.	
	3.	

Самостоятельная работа 2. Познакомьтесь с технологией «Чтение и письмо для развития критического мышления», изучите некоторые приемы этой технологии, применяемые в обучении младших школьников. См. Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – гл.3, параграф 3.2 с. 222- 225.

Задание: Найдите в сети Интернет характеристики еще трех-четырех приемов чтения и письма для развития критического мышления, подходящих

для обучения младших школьников:

- Ромашка Блума
- Фишбоун
- Толсты и тонкие вопросы
- Двухчатный дневник
- Корзина идей и др.

Попробуйте применить некоторые приемы в изучении конкретной темы по какому-либо предмету начальной школы.

Самостоятельная работа 3. Изучите материалы главы «Повседневные технологии позитивной педагогики» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 50-68.

Задание: Выпишите РЕЧЕВЫЕ ФРАЗЫ, с помощью которых приемы реализуются в практике взаимодействия с детьми и приведите СВОИ примеры применения приемов позитивного взаимодействия учителя с детьми в образовательном процессе: приемы позитивной оценки (или приемы позитивного воздействия, приемы позитивного восприятия,):

<i>Название приема позитивной оценки</i>	<i>Речевые фразы</i>	<i>Свой пример педагогической ситуации с использованием приема позитивной оценки</i>
<i>Я-сообщение</i>	Я всегда...,	
<i>Ты- сообщение</i>		
<i>Безоценочное суждение</i>		
<i>Как хорошо, что плохо</i>		

Самостоятельная работа 4. Изучите материалы главы «Повседневные технологии позитивной педагогики: Технология педагогических требований» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 68-73

Задание: Выпишите виды позитивных педагогических требований и приведите СВОИ примеры позитивных требований во взаимодействии учителя с детьми на уроках или в процессе воспитания:

Примеры педагогических требований

<i>Прямые, непосредственные</i>		<i>Косвенные, опосредованные</i>	
<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>	<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Самостоятельная работа 5. Изучите материалы главы «Ситуативные технологии позитивной педагогики» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с.74-129.

Задание: Выпишите АЛГОРИТМ позитивной реакции педагога на осложненное поведение ученика (или создания ситуаций успеха, ситуаций триумфа, ситуаций позитивного разрешения конфликта), приведите СВОЙ пример педагогической ситуации с применением этого алгоритма:

Ситуация: Начался урок, учитель объясняет новый материал. Вдруг ...

Шаги алгоритма позитивной реакции учителя на осложненное поведение ученика (или другого алгоритма)	Речевые фразы	Свой пример педагогической ситуации с применением алгоритма
1. Не удивляться осложненному поведению	Я с этим уже встречалась. Люди иногда хотят...	
2. ...		
...		
....		

Самостоятельная работа 6. Изучите материалы главы «Позитивная педагогика урока в начальной школе» из книги Колесовой С.В. «Позитивная педагогика в начальной школе». – Барнаул, 2015. – с. 172- 190.

Задание: Посмотрите видео-фрагмент урока в технологии позитивной педагогики. Зафиксируйте применение технологии позитивной педагогики в обучении младших школьников. **ССЫЛКА НА ВИДЕО-ФРАГМЕНТ ТОТ ЖЕ**

***Наблюдение на уроке
Технология позитивной педагогики***

ВНЕШНЯЯ СТРУКТУРА УРОКА	
1. ПОЗИТИВНАЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ МОТИВАЦИЯ И Постановка общих целей Постановка личных целей уч-ся Создание позитивной мотивации к уроку: похвала; уточнение; объяснение непонятого; живой диалог; что мне будет интересно? отсутствие негативных оценок	2. ОБУЧЕНИЕ Презентация учебного материала с учетом особенностей учащихся; Опора на субъектный опыт уч-ся; Ситуации свободного выбора; Учет индивидуальных учебных возможностей ученика; Методы и приемы реализации продуктивной деятельности уч-ся; Стратегия обучения класса
3. ПОЗИТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ Чему учились? Кого за что благодарим? Что получилось особенно хорошо? Над чем еще нужно поработать? Приемы безотметочного оценивания: линейки, позитивные оценочные суждения, взаимооценка, самооценка, отсроченная оценка	
4. ПОЗИТИВНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ Достигнуты ли общие цели? Достигнуты ли личные цели уч-ся? Где могут пригодиться полученные знания? Приемы позитивного контроля и оценки достижений учащихся Как решена проблема отрицательных оценок?	