



Характеристика целей и содержания языкового образования в примерной программе учебного предмета «Русский язык». Методика обучения грамоте и первоначальному письму

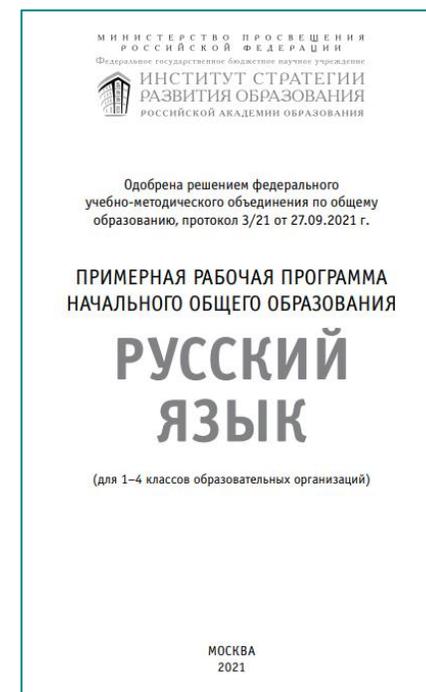
Лектор: Федорова Ирина Витальевна
старший преподаватель ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



Примерная рабочая программа по русскому языку (2021)

Основные особенности содержания примерной рабочей программы:

- Значительный потенциал в развитии **функциональной грамотности младших школьников**
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание **равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников**
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: **совместная деятельность**
- Распределены предметные результаты **по годам обучения**



Метапредметные результаты обучения грамоте

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Метапредметные результаты обучения грамоте

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

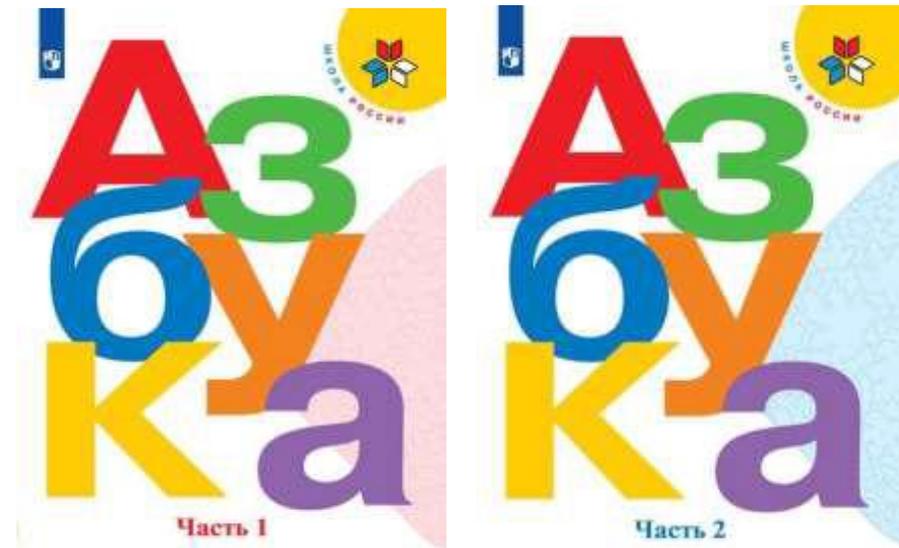
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

УМК «Русский язык. Обучение грамоте» (1 класс, Школа России)

Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.

Виноградская, М.В.Бойкина

- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте.
Горецкий В.Г., 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Условные обозначения

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- 👤 — работаем в паре
- 📖 — работаем со словарём
- ⚠️ — задание повышенной сложности
- 🗣️ — сведения о языке

📖 Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **куролесить**? Можно ли его найти в словаре?

.....*

👤 **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?
окунь — ?
день — ?



⚠️ Почему так говорят?

◆ **Знай больше, а говори меньше.**
Добрая **шутка** дружбы не рушит.
Поспеш**ишь** — людей насмеш**ишь**.

🗣️ **ь** — показатель мягкости согласных звуков.

Особенности методического аппарата учебника «Азбука»

Показатели сформированности навыка чтения

- **правильность**, т.е. безошибочность и плавность воспроизведения звуковой стороны текста;
- **беглость**, т.е. такой темп чтения, который обеспечивает наилучшее понимание читаемого (для чтения вслух от 50-60 до 150-180 слов в минуту);
- **сознательность**, которая предполагает ту или иную степень понимания читаемого в зависимости от этапа овладения чтением;
- **выразительность**, т.е. использование при чтении вслух интонационных средств для передачи смысла читаемого.

Структура и содержание уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте

1. Актуализация знаний.

Учебная задача: выявить уровень усвоения учащимися пройденного материала, создать предпосылки для знакомства с новыми понятиями (предложение, слово, звук и др.)

2. Постановка познавательной задачи урока.

Учебная задача: возбудить познавательный интерес детей к изучаемой теме, создать мотивационную основу.

3. Выделение существенных признаков фонетических понятий.

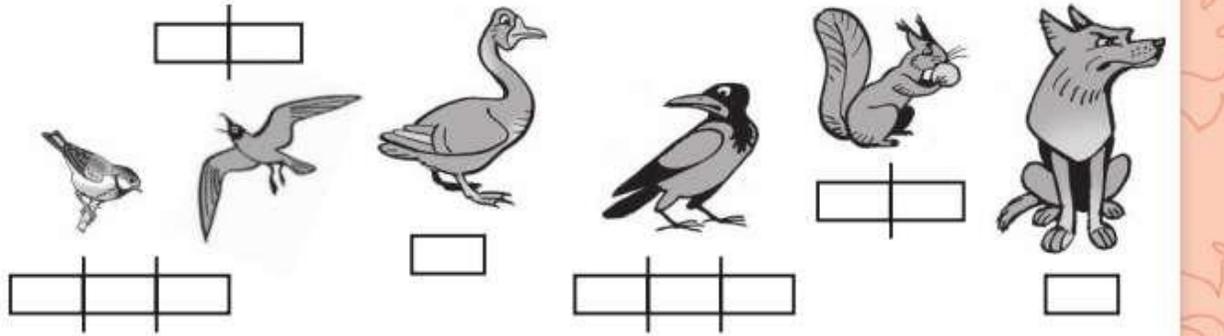
Учебная задача: выделить существенные признаки нового понятия, познакомить с его названием (термином).

Предметные результаты

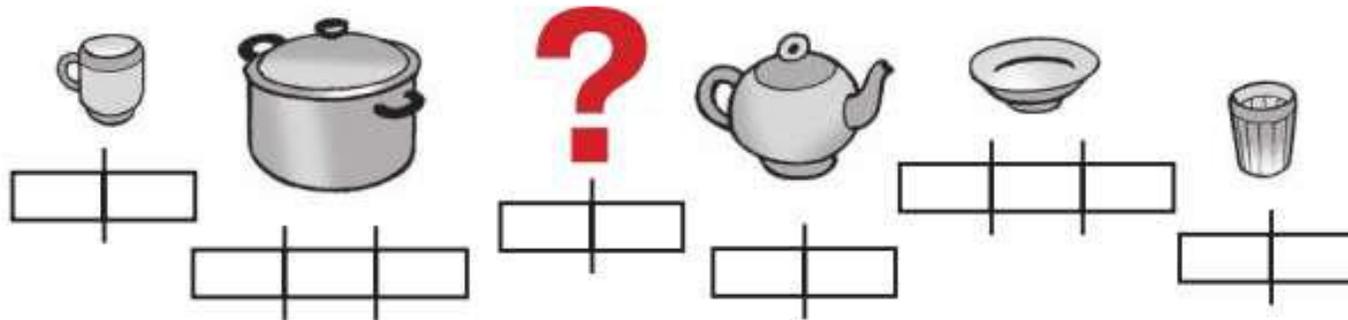
Слово делится на слоги.



● Сколько слогов в каждом слове?



● Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

Структура и содержание уроков чтения в основной период обучения грамоте

1. Актуализация знаний.

Учебная задача: выявить уровень усвоения учащимися пройденного материала, создать предпосылки для знакомства с новыми звуками и новой буквой (буквами).

Содержание работы:

- 1) Упражнения в чтении слогов, столбиков слов, текстов.
- 2) Рассказывание по сюжетным картинкам.

2. Постановка познавательной задачи урока.

Учебная задача: возбудить познавательный интерес детей к изучаемой теме, создать мотивационную основу.

Содержание работы:

- 1) «Сегодня мы познакомимся с новой буквой (Учитель называет ее). Хотите узнать, какие звуки она обозначает? - Продолжаем открывать тайны букв русского алфавита»
- 2) Послушайте загадку. Отгадайте ее. Произнесите первый звук слова-отгадки.

3. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой

Учебная задача: познакомить детей с новыми звуками и новой буквой, создать предпосылки для формирования навыка чтения.

Структура урока письма на элементной стадии

1. Подготовка к письму.

Задача: подготовить руку ребенка к письму, развивать координацию движений и мелкую мускулатуру мышц пальцев; повторить материал, пройденный на предыдущих уроках письма и чтения.

2. Знакомство с графическим обликом нового элемента букв

Задача: познакомить учащихся с особенностями графического облика нового элемента букв, научить отличать его от уже знакомых элементов.

3. Знакомство с процессом письма нового элемента букв.

Задача: познакомить учащихся с процессом письма нового элемента букв, добиться сознательного его усвоения учащимися.

4. Письмо элемента в прописях.

Задача: выработать навык написания нового элемента.

5. Упражнения в рисовании узоров, бордюров, включающих в себя новые элементы букв.

Структура урока письма на буквенной стадии

1. Подготовка к письму.

Задача: подготовить руку ребёнка к письму; повторить материал, необходимый для восприятия новой темы.

2. Знакомство с графическим образом новой буквы.

Задача: познакомить учащихся с графическим обликом новой буквы. Научить отличать ее от других букв.

3. Знакомство с процессом письма новой буквы.

Задача: познакомить учащихся с процессом письма новой буквы, научить красиво писать ее и соединять с другими буквами в словах.

4. Письмо элемента в прописях.

Задача: выработать навык написания новой элемента.

5. Упражнения в письме.

Задача: закрепить навык написания новой буквы, учить детей списывать и писать под диктовку, проводить широкую орфографическую, грамматическую и лексическую пропедевтику.