

Лекция 2.1.2. Методика формирования грамматических понятий

Изучение грамматики - одно из направлений начального языкового образования, в содержание которого входит формирование у младших школьников основ лингвистических знаний и умений в области морфемики, морфологии и синтаксиса. Методика изучения грамматики – раздел методики преподавания русского языка в начальных классах, который рассматривает процесс изучения структуры слова, словообразовательной роли морфем («Состав слова»), грамматические свойства слов («Части речи»), а также процесс изучения слова в его отношениях с другими словами в речи («Словосочетание»), правила образования из слов более крупных единиц, обеспечивающих речевое общение («Предложение»), и определяет методы формирования словообразовательных, морфологических и синтаксических понятий.

Определяя содержание и методы изучения морфемики, морфологии и синтаксиса, методика формирования грамматических понятий у младших школьников опирается на специфику понятий, закономерности их формирования; особенности слова как единицы словообразовательной системы; «грамматическое учение о слове»; учение о грамматических свойствах словосочетания и предложения; особенности психического развития детей младшего школьного возраста. **Понятие** - это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления через фиксацию общих и специфических признаков, позволяющих отличать эти предметы и явления от смежных с ними. Так и грамматика, отвлекаясь от частного и конкретного, обобщает, типизирует явления языка (например, части речи – это лексико-грамматические классы слов, обладающие тождественными обобщенно-семантическими и грамматическими признаками). Признаки, которые служат выделению, называются **отличительными или существенными** (для приставки, например, как морфемы таковыми

являются препозиция по отношению к корню или другой приставке и способность различать словоформы или образовывать новые слова).

В каждом понятии различают его **содержание и объем**. **Содержание понятия** – это совокупность отраженных в нем признаков предметов или явлений (например, в содержание понятия словосочетание входит свойство быть непредикативным соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи и служить для расчлененного обозначения действительности; этим свойством обладает каждое словосочетание). **Объем понятия** – это множество (класс) предметов или явлений (элементов), каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия (так, в объем понятия словосочетание войдет множество, состоящее из отдельных непредикативных соединений знаменательных слов на основе подчинительной связи, независимо от вида подчинительной связи: интересный рассказ, любоваться звездами, мыслил оригинально). В языковых единицах закреплено обобщенное отражение действительности. Следовательно, грамматические понятия представляют собой абстракцию еще более сложного вида, нежели слово или предложение. В процессе их усвоения необходимо абстрагировать абстрактные признаки, обобщать обобщения. А мышление младших школьников, как известно, требует наглядной опоры. Из сказанного следует, что формирование грамматических понятий требует особых форм анализа и синтеза, приводящих к абстракциям и обобщениям. С этим связаны и трудности их усвоения младшими школьниками, у которых операции мышления (особенно абстрагирование) находятся на стадии формирования. Чтобы предупредить трудности усвоения грамматических понятий учащимися, педагогу необходимо на этапе формирования соответствующего понятия подбирать такой языковой материал, который позволит в полном объеме выделить его существенные признаки. В процессе усвоения грамматических понятий ребенку необходимо осознать зависимости, существующие между формами и значениями единиц языка, в результате чего у школьников формируется

представление о языке как знаковой системе. Грамматически осмыслить – значит увидеть за внешней формой явления его языковую роль, таким образом, грамматические абстракции и обобщения переносятся из плана наглядности в план понятий, что предполагает оперирование отвлеченными языковыми значениями. Например, у слов стол и якорь предметное (лексическое) значение различно, а грамматическое тождественно (имя существительное мужского рода), а у слов тихо и тишина предметное значение тождественно, а грамматическое различно (тихо – наречие, тишина – имя существительное). Усвоить понятие – значит, во-первых, выявить и усвоить его существенные признаки, а во-вторых, научиться на основе этих существенных признаков подводить под понятие определенные объекты. В процессе освоения грамматических понятий ученик овладевает такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация, которые формируются как в процессе усвоения знаний, так и в процессе их применения. Грамматические понятия формируются поэтапно. Слайд 2.

Закономерности формирования понятия проявляются как в построении курса русского языка в начальной школе, так и в структуре урока изучения нового материала по грамматике, которая представлена на слайде 3.

Прокомментируем особенности каждого этапа урока:

1. Актуализация опорных знаний. Обеспечивается база для усвоения нового материала. На данном этапе организуется повторение знаний и закрепление умений, на которых базируется изучение нового материала, с целью подготовки к усвоению нового понятия.

2. Изучение нового материала: организация наблюдений над языковым материалом с целью выделения существенных признаков понятия; обобщение выделенных признаков, введение термина, формулировка определения; чтение определения по учебнику, работа над его осмыслением.

3. *Первичное закрепление изученного:* упражнения на распознавание нового грамматического понятия; упражнения на сознательное использование в речевой практике нового грамматического понятия.

Успешное усвоение грамматических понятий младшими школьниками может быть обеспечено лишь при соблюдении учителем ряда **условий:** активизации умственной деятельности учащихся в ситуации поиска нового знания, что достигается методом проблемного обучения; последовательного развития лингвистического отношения к слову и предложению, формирующегося в процессе усвоения теоретических знаний и означающего осознание школьниками взаимодействия семантической и грамматической сторон языка; подбора для наблюдения такого языкового материала, который обеспечит осознание существенных и несущественных признаков понятия; включения новых понятий в систему ранее изученных, т.к. установление связей между понятиями – обязательное условие осознанного владения языком; раскрытия сущности связи определенных языковых категорий в процессе изучения новой категории; наглядного изучения понятия; в качестве наглядности выступает и языковой материал, в котором изучаемое явление должно быть представлено в наиболее ярком проявлении своей функции и своих грамматических особенностей.

Изучение частей речи в начальной школе

Основы обучения морфологии

К моменту поступления в школу усвоение ребенком системы родного языка в основном завершается. В начальных классах начинается усвоение комплекса теоретических знаний в области морфологии, изучающей грамматические свойства слова (грамматические категории, грамматические значения, средства выражения этих значений). Значимость изучения морфологии обусловлена ее связями с другими разделами школьного курса русского языка: от умения распознавать части речи и свойственные им морфологические признаки во многом зависит правильность орфографического, пунктуационного, синтаксического, стилистического

анализа, а значит, и способность учеников создавать устные и письменные высказывания в соответствии с нормами литературного языка.

Курс «Морфология» для начальной школы опирается на учение о частях речи, принятое в русской грамматической науке, где распределение слов по частям речи производится по совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков, свойственных слову. Части речи определяются как группы слов, имеющие: 1) одинаковое общекатегориальное значение; 2) одинаковый комплекс частных грамматических категорий и систем парадигм; 3) одинаковое синтаксическое «поведение» в словосочетании и предложении; 4) одинаковые словообразовательные свойства. Традиционно учащиеся начальных классов усваивают признаки самостоятельных частей речи в последовательности, представленной на слайде 4. Этой последовательности ученик придерживается и при проведении морфологического разбора слова: На листе подорожника сидел большой зеленый кузнечик. На листе – сидел (на чем?) на листе, (что?) лист, обозначает предмет, это имя существительное, нач. ф. – что? лист, м. р. (он, мой), 2-ого скл., употреблено в ед. ч., П. п. (на чем?), второстепенный член предложения. Зеленый (кузнечик) – кузнечик (какой?) зеленый, обозначает признак предмета по цвету, это имя прилагательное, нач. ф. – (какой?) зеленый; в предложении зависит от существительного мужского рода кузнечик, которое употреблено в ед. ч., И. п., значит, и прилагательное зеленый стоит в форме мужского рода, ед. ч., И. п., является второстепенным членом предложения. Сидел – кузнечик (что делал?) сидел, обозначает действие предмета, это глагол, нач. ф. – (что делать?) сидеть; это глагол 2-ого спряжения (сидишь, сидит), употреблен в прош. вр., ед. ч., м. р., главный член предложения – сказуемое. Во всех программах для начальных классов предусмотрено изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение (на примере личных местоимений), предлог.

Морфологические понятия осваиваются по той же схеме, что и любые другие понятия: *наблюдение, выделение существенных признаков изучаемого объекта; введение термина и определение понятия; обогащение понятия новыми признаками, применение понятия в практических действиях.* Слайд 5. Изучение морфологии начинается с общего ознакомления со всеми частями речи и продолжается последовательным изучением каждой лексико-грамматической группы слов. Это дает возможность сравнить части речи уже на первом этапе их изучения и способствует более четкому выделению существенных признаков формируемых грамматических понятий. Изучение основных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола) начинается с первого класса.

На этапе предварительных наблюдений учащиеся выполняют словарно-логические упражнения, подбирая видовые названия к родовым и родовые к видовым (Пенал, ручка, тетрадь - школьные принадлежности), называют их одним словом – предметы. Так постепенно подготавливается введение понятия названия предметов. Такой же путь проходит введение понятий названия признаков, названия действий. *Классификация слов разных частей речи проводится с учетом морфологического вопроса, на который они отвечают, формируется умение ставить вопросы к словам.* Материалом для наблюдения на этом этапе являются слова, лексическое значение которых не расходится с грамматическим, – существительные с конкретно-предметным значением, глаголы, обозначающие физические действия.

На теоретическом этапе формируются понятия имя существительное, имя прилагательное, глагол. Вводятся соответствующие термины, видовые понятия определяются через родовое - части речи. Изучаются основные грамматические категории каждой части речи: число, род, падеж имени существительного и имени прилагательного, время, число, лицо глагола. Дети учатся опознавать слова каждой из частей речи не только по морфологическому вопросу и значению, но и по комплексу грамматических

признаков. Углубление морфологических понятий происходит во время изучения синтаксических тем при составлении словосочетаний и предложений, проведении синтаксического анализа. На основе знаний о словоизменительной парадигме имени существительного, имени прилагательного, глагола формируется умение правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола.

Совершенствование грамматического строя речи детей преимущественно связано с работой над правильностью речи учащихся.

Безошибочное употребление единиц языка в речи способствует полноценному общению, позволяет преодолеть коммуникативные барьеры, которые возникают в результате негативной реакции на ошибку, отвлечения от содержания чужого высказывания или неточного его понимания. Организуя работу по данному направлению, педагог решает следующие задачи: предупреждение словообразовательных ошибок, устранение из речи детей слов, построенных по существующим в языке моделям, но отсутствующих в системе языка; предупреждение неправильного формообразования слов разных частей речи, изучаемых в начальной школе, замена нелитературных форм слов литературными; предупреждение и исправление ошибок, связанных с нарушением норм согласования и управления; предупреждение ошибок при построении предложения, обогащение речи детей различными по структуре предложениями. Работа над грамматическим строем речи ведется в практическом плане, преимущественно применяются конструктивные упражнения, редактирование и трансформация. Конструирование и трансформация при изучении темы «Состав слова» тесно связаны с лексико-семантической работой и направлены на формирование умения правильно употреблять в речи слова с разными приставками и суффиксами с учетом их значения. Учащиеся собирают «рассыпанные» слова и объясняют их значение; образуют от данного корня слова при помощи приставок и суффиксов, объясняя выбор того или иного аффикса; заменяют приставку (суффикс)

другой приставкой (суффиксом) с определенным значением; находят в группе слов лишнее по какому-либо признаку (чистильщик, наблюдающий, каменщик) и др. Планируя работу по культуре речи при изучении грамматических категорий имени существительного, например, необходимо предусмотреть составление словосочетаний с существительными, распознавание рода которых вызывает у школьников затруднения (карамель, шампунь, повидло), это упражнение помогает предупредить нарушение норм согласования; подбирать слова к существительным, не имеющим соотносительных форм числа (стужа, качели), находить в примерах, подобранных учителем или взятых из работ детей, нелитературные формы подобных существительных.

В связи с изучением имени прилагательного следует обратить внимание на употребление в речи детей форм сравнительной степени и краткой формы в роли сказуемого (дети часто употребляют полную форму: виноватая вместо виновата).

Организуя работу по культуре речи в связи с изучением местоимения, учитель включает в урок конструктивные упражнения, упражнения на трансформацию языковых единиц, редактирование. Назначение этих упражнений - помочь учащимся освоить словоизменение местоимений 3-его лица с предлогом, избавиться от просторечных форм (ихний, евойный), научиться правильно употреблять личные местоимения как средство связи частей предложений, предложений в тексте.

При изучении глагола школьники учатся правильно употреблять в речи различные формы глагола. В дидактический материал для упражнений необходимо включить трудные для младших школьников случаи образования форм глагола, например, при изучении спряжения необходимо воспитывать привычку правильно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов (хотеть - хочу, хотят; бежать - бежишь, бегут), глаголов с неполной парадигмой форм, у которых не образуется форма 1 лица настоящего времени (пылесосить, победить), устранить из речи

школьников просторечные формы (махают, рыскают); при изучении времени помочь освоить образование форм прошедшего и настоящего времени некоторых глаголов (мерзнуть - мерзла; сыпать - сыплю). Работа по развитию речи в связи с изучением элементов синтаксиса направлена на совершенствование грамматической правильности построения словосочетаний и предложений; обогащение синтаксических моделей, употребляемых учащимися в речи; формирование умения использовать синтаксические средства языка в соответствии с речевой ситуацией, содержанием высказывания и его стилистическим своеобразием. С этой целью применяют упражнения на основе образца. Они представлены на слайде 6. Типы упражнений конструктивных представлены на слайде 7. Речевые упражнения при изучении грамматики проводятся ежеурочно наряду с другими видами деятельности учащихся. Для обучения детей правильному употреблению в речи единиц языка разных уровней (морфемного, морфологического, синтаксического) применяются различные виды упражнений. Рассмотрим, как эти **упражнения** могут применяться на уроках грамматики.

1. Наблюдение за употреблением форм слов и предложений различных типов в образцовом тексте. В качестве дидактического материала для подобных наблюдений используются фрагменты художественных, публицистических текстов, пейзажные зарисовки, так как в них форма слова выполняет определенную стилистическую функцию. Например, наблюдается синонимия форм времени у глагола: Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блещут и переливаются на солнце разными цветами - и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блещут на солнце. В данном тексте форма будущего времени употреблена вместо формы настоящего времени, так как автор хочет сказать, что так бывает всегда летним солнечным утром. Интересно в тексте и употребление формы 2-ого

лица, хотя автор делится своими впечатлениями. Этот прием позволяет «вовлечь» читателя в текст, создать иллюзию присутствия. Подобные наблюдения будут уместны и на уроках литературного чтения, они помогут глубже понять художественный текст, осознать, что в художественном произведении значимо не только слово, но и его форма. Наблюдение за изменением значения предложения при изменении в нем порядка слов побуждает учащихся соотносить структуру предложения с формулируемой в нем мыслью: Солнечные лучи разбудили холодную землю. - Холодную землю разбудили солнечные лучи. - Разбудили холодную землю солнечные лучи.

2. Редактирование предполагает обнаружение и исправление словообразовательных, морфологических ошибок, ошибок в построении предложения. Материалом для таких упражнений могут послужить фрагменты из детских творческих работ, специально подготовленные учителем тексты, предложения, в которые включены типичные ошибки детей. Например, для предупреждения словообразовательных ошибок, развития языкового чутья можно предложить такое упражнение: Прочитайте предложения, услышанные мной от близнецов, живущих в соседней квартире. Какие неправильные слова они употребляют? Как сказать правильно? Нас мама всегда по-одинаковому одевает. Мы с Ирой сегодня немножко раздружились. Для закрепления умения правильно определять границы предложения можно использовать следующее упражнение: В детский журнал пришло письмо. Прочитайте его. Легко ли понять, о чем пишет автор? Почему? Представьте себя сотрудником отдела писем и подготовьте это письмо к публикации. Я люблю зиму. Потому что много снега. И можно кататься на лыжах, сноуборде. На коньках. Мы с друзьями ходим на каток. Играем в снежки. Лепим снеговиков. Интересно и весело проводим время. Для предупреждения ошибок, связанных с нарушением связи между подлежащим и сказуемым можно предложить найти и исправить ошибки в группе предложений: Морковь с укропом росли на одной грядке. Я с Ильей поехали на тренировку. Солнце села за горизонт.

Это упражнение способствует повышению правильности речи и обогащает речь учащихся синонимическими конструкциями, что дает возможность разными способами выражать одну и ту же мысль.

3. Конструирование при изучении морфемки применяется для предупреждения словообразовательных ошибок, встречающихся в речи учащихся данного класса, приучает детей комбинировать морфемы в слове с учетом языковой нормы. Используется популярное при изучении частей слова упражнение - собрать рассыпанные слова. На карточках написаны, например, такие части слова: ВЫ, СЯ, СПАТЬ, ПРО, ОТО. Какие слова можно собрать из этих частей? Почему нельзя составить слово с приставкой ОТО? В данном случае предупреждается употребление просторечия отоспаться, идет работа над чистотой речи. Закрепляя умение составлять словосочетания с соблюдением норм согласования и управления, предлагаем учащимся подобрать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные, записать получившиеся словосочетания. Материал для этого упражнения подбирается с учетом типичных затруднений в определении рода некоторых существительных: заимствованных, особенно несклоняемых (кофе, какао), существительных с нулевым окончанием и основой на мягкий согласный (тюль, шампунь, рояль). Так же проводится конструирование словосочетаний с приглагольным управлением (с предлогом и без предлога). При выполнении упражнения предупреждаются ошибки в глагольном управлении.

4. Трансформация как вид грамматического упражнения предполагает преобразование формы слова, структуры словосочетания, предложения в соответствии с поставленной задачей. Учителем подбирается языковой материал, оперирование которым позволит устранить из речи школьников типичные ошибки. Например, даются словосочетания с существительными, при определении рода которых дети испытывают затруднения: сношенные тапки, длинные щупальца, маленькие туфли - предлагается записать их, заменяя множественное число существительного единственным. Это

упражнение направлено на предупреждение нарушения норм согласования. Для устранения из речи детей ошибок в образовании форм сравнительной степени имени прилагательного можно предложить учащимся изменить прилагательное так, чтобы оно обозначало признак, проявляющийся сильнее: Сегодня морс получился (сладкий). У Дины прическа (красивая), чем у Лены. Для обогащения речи детей экспрессивными средствами можно предложить перестроить данное учителем предложение так, чтобы оно не только выражало мысль, но и подсказывало, как говорящий (пишущий) относится к тому, о чем говорит: Русские леса красивы. - Какую задачу ставил автор, формулируя это предложение? Перестройте предложение так, чтобы оно помимо сообщения выражало чувство восхищения, гордости, которые испытывает автор. - Красивы русские леса! Подобные упражнения помогают учащимся осознать, что порядок слов в предложении обусловлен коммуникативными задачами говорящего (пишущего).

5. Подбор слов, составление словосочетаний и предложений с заданным предметом речи требуют от ребенка самостоятельности и проявления творческого начала. Например, 1-ому варианту подобрать слова для сочинения на тему «Парк осенью», 2- ому варианту – на тему «Осенний урожай». При выполнении упражнения уточняется функция слов разных частей речи, совершенствуется умение отбирать языковой материал в соответствии с темой, типом текста. Все описанные упражнения формируют представление младших школьников о языковой норме, помогают активизировать правильное, точное употребление единиц языка в речи, обогащают речь детей новыми конструкциями.

Список литературы

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для академического бакалавриата – Москва: Издательство Юрайт, 2018 . – 468 с.

2. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по

специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская . – 2. изд., испр . – Москва : Academia, 2002 . – 461

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др. ; Под ред. Т. И. Зиновьевой ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ) . – Москва : Юрайт, 2017 . – 467, 1 с. : табл.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gramota.ru
2. <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
3. www.ruscorpora.Ru
4. <http://rusgram.narod.ru/>
5. <http://rusgram.ru/>
6. www.lingvo.Ru
7. <http://postnauka.ru/>
8. <http://dic.academic.ru/>