

**Программа «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Модуль 2. Цели, содержание и современные технологии реализации ФГОС НОО в филологическом образовании младших школьников**

**Раздел 2.1 Теория и методика языкового образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

*Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе специальных научных знаний.*

*Задание 1.* Приведите образцовый ответ ученика при разборе по составу выделенного слова. Для этого обратитесь к пособию «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик).

В саду, где березки

Столпились гурьбой

Подснежника глянул

Глазок голубой. (П. Соловьева)

*Задание 2.* Определите цель каждого из приведенных ниже упражнений по теме «Состав слова». Какие познавательные универсальные учебные действия совершенствуются при их выполнении? На каком этапе обучения можно использовать каждое упражнение?

- Правильно ли, что слова *река, вода, море* – родственные, т.к. в них во всех говорится о воде?
- Выпишите однокоренные слова: *летний, летать, лето; левый, налево, слева, лев.*
- Выделите в словах приставку: *подумать, подучить, подушка; полет, поле, полевой.*
- Выпишите слова с одним и тем же суффиксом: *котик, винтик, химик; чайник, лесник, пряник, стражник.*
- С помощью корня *-полз-* и нужных приставок передайте значения: двигаться внутрь чего-либо, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то, приблизиться к чему-то.

*Задание 3.* Для совершенствования постановки орфографической работы важно понять, что обучение орфографии – это система формирования комплекса орфографических умений. Объясните, как Вы понимаете этот тезис. На основе пособия «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик) (с. 134-135) охарактеризуйте важность четырех

орфографических умений, составляющих единый комплекс.

*Задание 4.* В лингвистике представлено 5 основных разделов орфографии. Они названы на с.126 пособия «Русский язык в начальных классах...» (под ред. М.С. Соловейчик). Какие из них изучают младшие школьники? С какими группами орфограмм они традиционно знакомятся в первый же месяц обучения-с самыми ли распространенными? Оправдано ли это? Чем?

*Задание 5.* Проработайте вопрос о типах речи по пособию «Русский язык в начальных классах» (под ред. М.С. Соловейчик) на с.251-253. Соотнесите названия типов речи и типовое значение. Выделите существенные признаки типов речи. Оформите соответствующую запись в таблице. Озаглавьте ее.

№ п/п	Тип речи	Функция	Типовое значение	Строение и языковые средства

*Задание 6.* Проработайте вопрос о формировании умения намечать ход развития мысли и последовательно излагать материал (пособие М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах», с. 242, с. 273-274). Охарактеризуйте содержание работы и виды упражнений. Приведите свои примеры таких упражнений.

***Раздел 2.2 Теория и методика литературного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО***

*Компетенция: способен обеспечить формирование универсальных учебных действий у младших школьников в начальном образовании*

*Задание 1.* Проработайте содержание главы 6 («Особенности работы над произведениями разных родов и жанров») в учебнике Львова М.Р. «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и обобщите ее содержание в таблице. Таблицу озаглавьте.

№	Вид анализа	Приемы данного	Формируемые умения
---	-------------	----------------	--------------------