



**Программа и учебники интегративного  
курса «Окружающий мир».  
Формирование естественнонаучных  
представлений и понятий у младшего  
школьника**

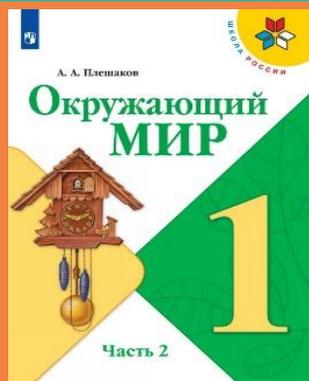
*Лектор: Каирова Лидия Алексеевна  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»*





*Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

## Программа интегративного курса «Окружающий мир»



# Здоровье и безопасность

## НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

- Единство трех составляющих курса: природа, культура, человек
- Педагогические подходы к освоению содержания: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный
- Высокий воспитательный потенциал

## Особенности содержания

🔴 Прочитай рассказ. Подумай и объясни, почему наша планета в разных случаях выглядит по-разному.

Если тебе представится возможность побывать на море, подготовь фоторассказ на тему «Красота моря».

**Велика и прекрасна наша страна – Россия. Карта поможет тебе, не выходя из класса, совершить путешествие в любой её уголок.**

## Природные зоны России

На территории России расположено несколько природных зон. Чтобы с ними познакомиться, мы отправимся в путешествие из северных районов нашей страны в южные. Мы проследим, как будет меняться картина природы, и подумаем, почему это происходит.

1. Познакомьтесь с картой природных зон России (с. 72—73). Сравните её с физической картой нашей страны. Что обозначают разные цвета на карте природных зон?

2. Определите по карте, какие природные зоны есть в России.

3. Выскажите предположение, почему происходит смена природных зон. Проверьте себя по тексту учебника.

• Познакомьтесь с планом изучения природной зоны. Этим планом мы будем пользоваться на следующих уроках. По этому же плану будем давать характеристику изученных природных зон.

### План изучения природной зоны

1. Название, изображение на карте.
2. Особенности природы (условия неживой природы, живые существа, взаимосвязи в природе).
3. Использование природы данной зоны человеком.
4. Экологические проблемы и охрана природы.

## Наши подземные богатства

• По карте на с. 58—59 определите, какими условными знаками обозначают различные полезные ископаемые. Есть ли среди них те, которые добывают в вашем крае? Узнай по карте, где ещё добывают эти полезные ископаемые.

### Практическая работа

1. Определите название полезного ископаемого, образец которого вам выдан учителем. Используйте для этого **атлас-определитель**.

2. Изучите свойства этого полезного ископаемого и заполните таблицу в рабочей тетради.

3. Познакомьтесь с применением данного полезного ископаемого. Эти сведения найдите в учебнике.

4. Узнайте, где и как добывают в вашем крае данное полезное ископаемое. Эту информацию можно найти в краеведческой литературе.

5. Обобщите изученное. С этой целью составьте описание изученного полезного ископаемого по **плану**: 1) название; 2) условное обозначение на карте; 3) основные свойства; 4) применение; 5) места и способы добычи в нашем крае.

6. Результаты работы представьте классу. Выслушайте сообщения других групп. Сравните изученные полезные ископаемые по тому же плану, по которому описывали их.

## Путешествие по материкам

Узнаем об особенностях каждого материка. Будем учиться находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения.

Вспомни, какие материки есть на Земле.

Познакомьтесь с материками земного шара и жизнью на них помогут писатели Т. Григорьева, Ю. Пасс.

Используя информацию из учебника и других источников, подготовьте сообщение о каждом из материков.

### ЕВРАЗИЯ

Евразия — самый большой материк. Он так велик, что его делят на две **части света** — Европу и Азию. Именно в Евразии находится наша Родина — Россия. Россия расположена в обеих частях света.

В **Европе** уже почти не осталось нетронутой природы. Сады и парки, пастбища и фермы, поля и виноградники, автомагистрали и города, а также многочисленные памятники архитектуры — так выглядит Европа сегодня. Здесь размещается более сорока стран, народы которых говорят на десятках языков.

В **Азии** живёт больше всего людей — только в Китае их уже более миллиарда, а скоро его догонит Индия.

# Принципы (методико-биологические)

## Структурные компоненты учебника

- *Тексты:* основные, дополнительные и пояснительные (рассказы, деловые статьи, научно-популярные)
- *Внетекстовые компоненты*

### УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

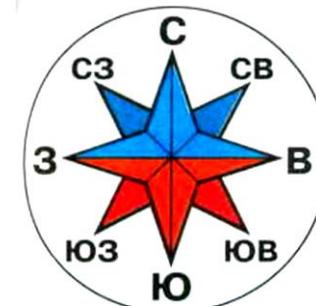
-  — что узнаем, чему научимся
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»
-  — сделаем вывод

# Учебники курса «Окружающий мир»

Начало реки называют **истоком**. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют **устьем**. Углубление, по которому течёт река, — это **русло**. У реки есть правый и левый **берега**. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева — левый.

Исток, устье, русло, берега — части реки.

В реку обычно впадают другие реки и ручьи — **притоки**.



Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

## ИСТОРИЯ С КОМАРАМИ И КОШКАМИ

Наши

ПРОЕКТЫ

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

На следующем уроке

Проверь себя

# Основные рубрики учебника

Узнаем, чем человек отличается от других живых существ. Научимся различать внешность человека и его внутренний мир. Постараемся осознать необыкновенную сложность внутреннего мира человека.

1. Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит? 2. Как происходит загрязнение воздуха и воды? Чем оно опасно? 3. Почему многие растения и животные стали редкими? 4. Как люди охраняют природу?



УМК

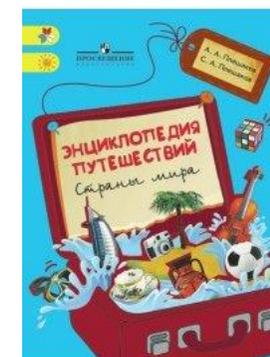
К учебнику А. А. Плешакова

# Окружающий МИР

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ №1 С ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ



## Состав УМК по курсу «Окружающий мир»



## ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют **цепью загрязнения**.

Проследите по рисунку цепь загрязнения. Приведите свой пример.



Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для того, чтобы обеспечить кормами домашних животных. Для этого выращивают **кормовые культуры** — тимофеевку, клевер, люцерну, кормовую свёклу.

Для другой цели выращивают **пряжильные культуры** — хлопчатник и лён. Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани.

## Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младшего школьника

К каким группам относятся эти животные? Укажи стрелками.

Щука  
и карась

Лось  
и белка

Дрозд  
и синица

Бабочка  
и кузнечик

Звери

Рыбы

Насекомые

Птицы

**Система естественнонаучных понятий:**  
*геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические*

# Этапы становления понятия у младших школьников

## КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

Узнаем, каких животных называют насекомыми. Будем учиться определять насекомых.

Вспомните, каких насекомых вы знаете. Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных насекомое?



## Восприятие изучаемых объектов

- Подумай и расскажи, как устроено тело человека.

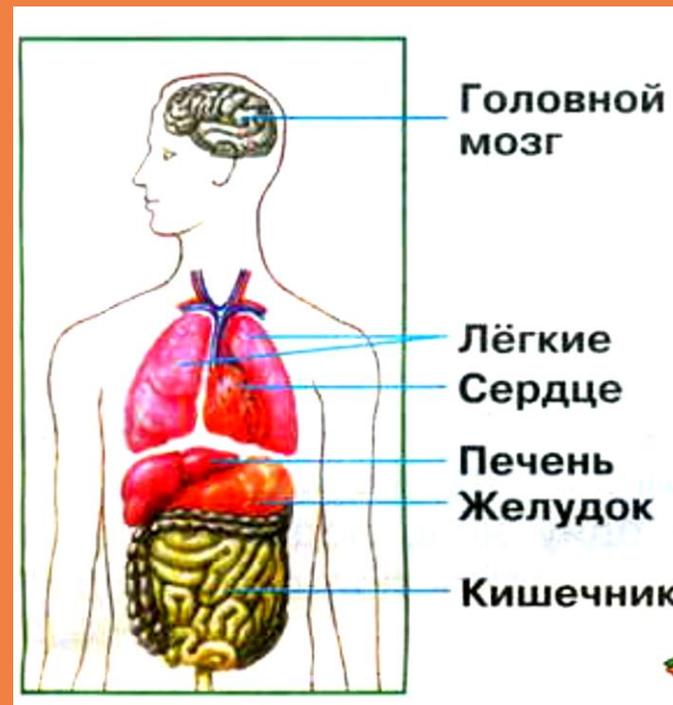
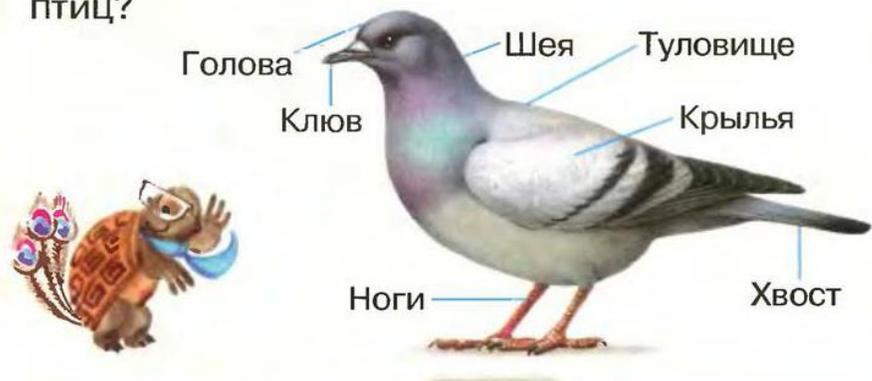


## РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ

- Используя иллюстрацию, докажи, что природа удивительно разнообразна.

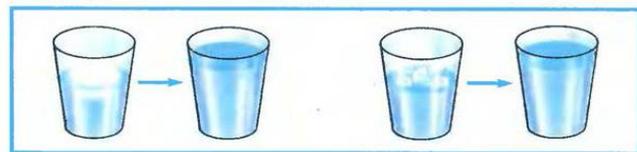


Изучите по рисунку строение тела птицы. Найдите указанные части у других птиц, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех птиц?



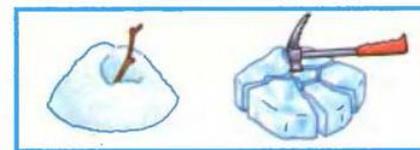
## Этапы становления понятия у младших школьников: *формирование представлений*

Опыт 4.

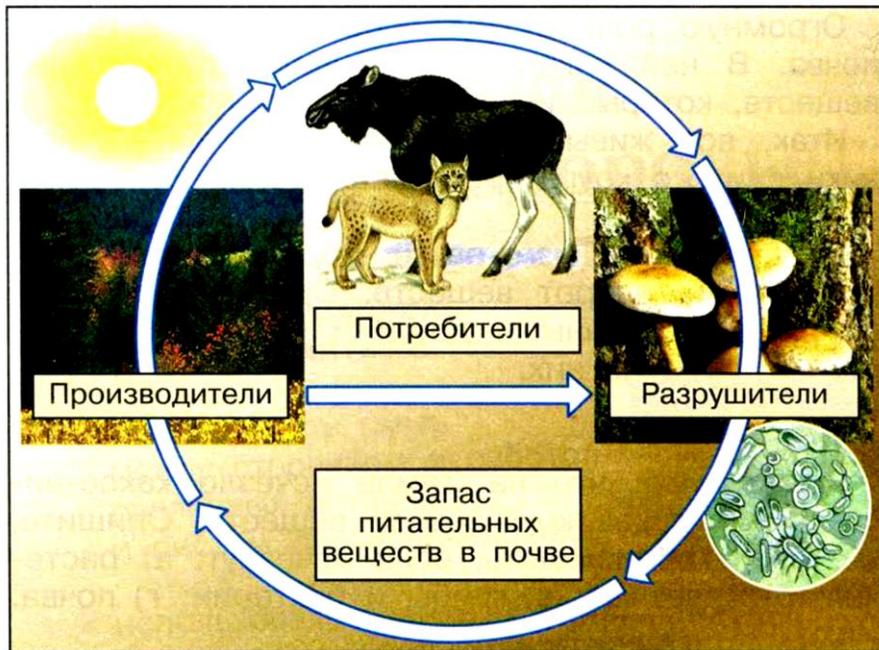


**Вывод:** в тепле снег и лёд ... . Образуется ... .

Опыт 1.



**Вывод:** снег рыхлый, а лёд ... .



1. Рассмотрите в гербарии и на рисунке растения тундры. Выскажите предположения, как эти растения приспособлены к условиям жизни в тундре. Проверьте себя по тексту учебника.



*Формирование понятия: изучение связей, установление их причинности, механизма*

2. По рисунку учебника (с. 86—87) познакомьтесь с животным миром тундры. Информацию о животных найдите в тексте учебника.

3. Расскажите по этому рисунку об экологических связях в тундре. Изготовьте модель цепи питания, характерной для тундры.