

Лекция 3.2.1. Программа и учебники интегративного курса Окружающий мир. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младшего школьника

Программа и учебники интегративного курса «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» имеет интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: основной задачей реализации содержания предмета авторы считают формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности содержания: в курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек.

Принципы

Специфические (методико-биологические):

- причинности: выявление причинно-следственных связей окружающего мира, объяснение причин различных природных процессов и явлений, прогнозирование последствий нарушения экологического равновесия в природе;

- историзма: осознание учащимися длительного процесса эволюции природы, ее изменчивости, усложнения структурных компонентов; выделение этапов развития человеческого общества, достижений и изобретений человека, изменений взаимоотношений человека и природы;

- эффективности натуральной наглядности: доминирование натуральной наглядности, дающей возможность непосредственного общения учеников с объектами живой природы и работы с объектами неживой природы;

- вхождения в природу: организация непосредственного общения детей с живыми объектами в их природном окружении, проведение экскурсий (в лес, поле, на водоем, в ботанический сад и т.п.), уроков в природе, организации учебных природных (экологических) троп и пришкольных опытных участков, наблюдений и практических работ на местности и т.п.; единства живого:

- сезонности: изучение фенологического материала, проведение с младшими школьниками наблюдений за метеорологическими изменениями;

- экологизации и природоохранности: формирование первоначальных экологических представлений и понятий, знакомство с правилами сохранения экологического равновесия, организация посильной природоохранной деятельности детей;

- краеведения (родиноведения): изучение природы, истории и культуры России и своей малой родины (края, города, села), формирование и развитие гражданско-патриотических свойств личности;

- преемственности: обеспечение взаимосвязи основных разделов в школьном курсе окружающего мира, учебных тем внутри каждого раздела.

Содержательная часть предмета «Окружающий мир» в начальной школе обладает значительным воспитательным потенциалом: формирование

научного мировоззрения, экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, санитарно-гигиеническое, гражданско-патриотическое, воспитание.

Учебники Окружающего мира

Учебники по предмету «Окружающий мир» помогает учителю организовать разнообразную познавательную деятельность школьников, стимулирует у учащихся желание самостоятельно «добывать» знания, способствует развитию творчества, интереса к предмету, нацеливает школьников на практическое применение полученных знаний и умений. Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Для всех учебников характерно цикличное повторение и углубление материала стержневых содержательных линий.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

- 1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);
- 2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;
- 3) учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;
- 4) вопросы и задания для самопроверки;
- 5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);
- 6) задания для домашней работы.

В учебниках выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты.

Тексты разделяют на основные, дополнительные и пояснительные. Основные тексты передают главную информацию. В них излагаются факты, даются описания и определения понятий, раскрываются взаимосвязи и закономерности. Они представлены в учебниках рассказами и деловыми статьями.

Дополнительные тексты по своему содержанию близки к основным. Их содержание может иметь конкретизирующий, комментирующий,

описательный характер, но может быть и более сложным по сравнению с основным текстом. В качестве дополнительных текстов используются рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярная информация. В учебниках дополнительные тексты чаще всего даются в виде отдельных сообщений под различными рубриками рекомендуются для чтения дома.

К пояснительным текстам относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и т. д.

В конце темы (урока) учащимся предлагают небольшие по объему тексты, цель которых - обобщение материала. В некоторых учебниках они даны под названием «Выводы», в других – выделены цветом, шрифтом и т. д. Содержание этих текстов составляет главная мысль темы, правила, важнейшие понятия

Внетекстовые компоненты тоже разнообразны.

Основные рубрики учебника

1). «Наши проекты»

В учебнике заложен определенный уровень выполнения младшими школьниками учебных проектов, когда на всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, дети имеют возможность проявить самостоятельность и творчески использовать приобретённый ранее опыт. Рекомендуемые темы работ даны единым блоком в конце каждой части учебника. Из предложенного списка школьники самостоятельно выбирают тему (или темы) проекта, который будут выполнять. Таким образом, уже на этапе выбора темы проекта у учащихся развивается самостоятельность и ответственность за принятое решение.

2). «Странички для любознательных»

Данная рубрика помогает поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Выше уже говорилось, что эти тексты предназначены в основном для самостоятельной работы учащихся. Учителю не следует настаивать на

обязательном прочтении их всеми учащимися: в первую очередь с ними познакомятся те дети, которым это действительно интересно, на уроке учитель организует обсуждение, в которое старается вовлечь как можно больше учащихся. Важно постараться пробудить интерес к «Страничкам для любознательных» и у других учащихся

3) «На следующем уроке».

Эта рубрика представляет собой первый структурный компонент учебной темы, поскольку именно здесь, как было отмечено выше, сформулированы целевые установки урока и даны задания (вопросы) для актуализации учебного материала. Она имеется в структуре каждой учебной темы, за исключением тех, с которых начинается новый раздел. В этих случаях целевые установки и соответствующие задания (вопросы) помещены в начале учебной темы, сразу после её названия. Во всех случаях целевые установки темы отмечены условным знаком «Что узнаем, чему научимся» (изображение Муравья Вопросика), единым для всех учебников данной предметной линии.

4). «Обсудим!».

Эта рубрика имеется в структуре многих уроков. Она важна для выработки коммуникативных и логических УУД в ходе коллективного обсуждения того или иного вопроса, дискуссии. Доказывая своё мнение, учащиеся подбирают необходимые аргументы, учатся уважительно относиться к чужому мнению. Вопросы, вынесенные на обсуждение, помогают детям глубже вникнуть в суть явлений окружающего мира, приобрести опыт анализа трудных проблем и поиска путей их решения.

5) «Проверь себя».

Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и используется на этапе контроля и оценки достижений. Если в 1 и 2 классах преобладала коллективная форма контрольно-оценочной деятельности с помощью особого блока вопросов и заданий, то в 3 и 4 классах рубрика «Проверь себя»

ориентирует каждого ученика на проведение самопроверки и самостоятельное оценивание собственных достижений на уроке.

б). *«Задания для домашней работы».*

Данная рубрика предлагает учащимся определённый перечень заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания достаточно разнообразны: запиши в словарик, прочитай рассказ, подготовь сообщение, дай характеристику, узнай у взрослых, изготовь модель, проведи опыт и т. д.

7) *«Внимание!».*

Данная рубрика способствует достижению младшими школьниками такого личностного результата, как установка на безопасный и здоровый образ жизни.

8) *«Боль природы».*

Эта рубрика рассказывает учащимся о некоторых экологических проблемах, дополняя основной материал учебника. Как уже было сказано, она усиливает эколого-этическую направленность курса, переводя экологические проблемы в область нравственного выбора человека, способствуя деятельности эколого-этического нормотворчества

Состав УМК по курсу «Окружающий мир» включает: рабочие программы, научный дневник (дневник для наблюдений), тесты, проверим себя, рабочие тетради, атласы-определители, электронное приложение к учебнику и др.

Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младшего школьника

По содержанию естественноведческие понятия подразделяются (классифицируются) таким образом:

- геологические: горные породы, полезные ископаемые, добыча полезных ископаемых, залежи полезных ископаемых и др.;
- физические: тело, вещество, явление, свойства воды, круговорот воды в природе, свойства воздуха и др.;

- географические: погода, поверхность, территория, равнина, гора, холм, река, горизонт, ориентирование на местности, масштаб, план, карта, глобус, природная зона, остров, материк, океан и др.;

- биологические: растение, корень, стебель, лист, цветок, питание, дыхание и размножение растений; бактерии и грибы, особенности их строения и жизнедеятельности; животное, способы питания, способы передвижения, домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы, звери и др.;

- сельскохозяйственные: овощи, фрукты, почва, обработка почвы, перегной, минеральные вещества, поступление питательных веществ из почвы в растения, сорняки, удобрения минеральные и органические и др.;

- экологические: природное сообщество, культурное сообщество, условия жизни, особенности живых организмов в связи с условиями жизни, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы и др.

Этапы становления понятия у младших школьников.

1 этап. Восприятие изучаемых объектов

Организация восприятие изучаемого объекта, явления или процесса. Условия эффективного восприятия: 1) объект представлен в натуральном виде; 2) ученик имеет доступ к объекту и можем воспринимать его всеми органами чувств. Если по ряду причин (соблюдение правил безопасности, недоступность объекта) не всегда возможно подобным образом организовать восприятие, то применяются наглядные, технические средства.

По особенностям и возможностям восприятия все объекты, представления в области «Окружающего мира», можно разграничить на две большие группы: объекты и явления, доступные непосредственному восприятию, и объекты, явления, не доступные непосредственному восприятию.

Первая группа: окружающие природные и социальные объекты. Формирование таких представлений может и должно осуществляться путем организации непосредственных наблюдений с использованием наглядности

при участии словесных методов. Многие такого рода представления школьники получают на экскурсиях.

Вторая группа: 1) исторические представления: факты прошлого, охватывающих все стороны жизни общества, историческое время; историческое; 2) *географические представления:* о природе и жизни населения различных частей света, о природных зонах, реках, морях, океанах, горных областях и т.п.

Источники представлений: а) *окружающие школьника природные, социальные объекты и взаимоотношения с ними человека;* б) *наглядные пособия*, т.к. многие изучаемые объекты и явления невозможно воспринять непосредственно; в) *живое слово учителя;* г) *текст учебника, научно-популярной литературы и т.п.*

2 этап. *Формирование представления.* (Представление – это мысленный образ объекта, с которым ученик познакомился). Выделение некоторых отличительных признаков, формирование представлений о связях.

При изучении природных и природно-антропогенных (пространственных и временных) связей применяется сравнительный метод:

1. Первоначально устанавливаются *связи между двумя показателями*, причем внимание школьников обращается именно на сравниваемые элементы.

2. Следующим этапом формирования представления о взаимосвязанности предметов и явлений природы служит установление детьми *цепочек связей*.

Приемы изучения связей:

- предварительное составление обобщающих таблиц (например, таблица со сведениями по количеству солнечных, пасмурных, ветреных дней за сезон);
- построение графических моделей связей по рассказу учителя или тексту учебника или иному источнику (например, цепи питания);
- составление рассказа по предложенной учителем графической схеме;

- «заселение» (на макете, схеме) водоема или другой экосистемы соответствующими растениями и животными;

- составление «Реки времени» при изучении последовательности исторических событий и т.п.

Представления впоследствии будут трансформироваться в понятия путем отбора и синтеза *существенных признаков* изучаемого объекта.

3 этап. *Формирование понятия*: изучение связей, установление их причинности, механизма. Изучаемый объект будет соотнесен по ряду признаков с классом объектов, а также будут выделены его отличительные особенности.