



# Методы изучения окружающего мира. Практические и проблемные методы

Лектор: Каирова Лидия Алексеевна  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



# Практические методы на уроках окружающего мира

## Продуктивные методы

Выявление свойств объектов. Сравнение

Распознавание объектов. Опыты

Наблюдения. Практические работы

## Что это за листья?

### 1. Практическая работа «Определяем деревья по листьям».

1) Нарисуйте листья деревьев, которые вы определили.

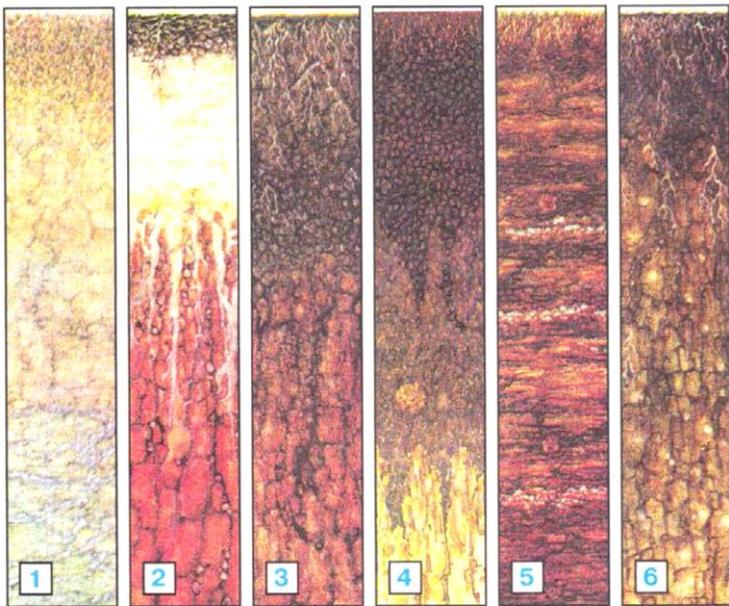
- формирование *суждений и умозаключений*, прогнозирование возможных явлений, процессов или ситуаций в природе
- формирование *основ научного мировоззрения*
- формирование *наблюдательности, развитие внимания, памяти, формирование умений анализировать, синтезировать (обобщать), устанавливать причинно-следственные связи, элементарные зависимости*

## Значение практических методов

### Практическая работа

5. Обобщите изученное. С этой целью составьте описание изученного полезного ископаемого по **плану**: 1) название; 2) условное обозначение на карте; 3) основные свойства; 4) применение; 5) места и способы добычи в нашем крае.

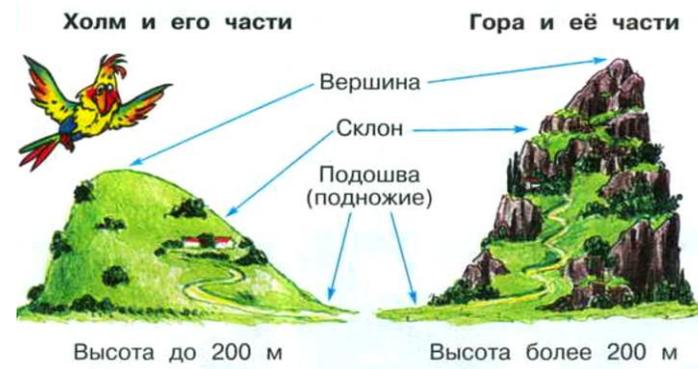
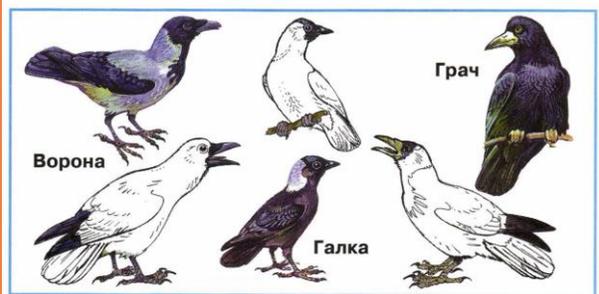
• Рассмотрите изображения образцов почвы. Сравните их между собой. Как ты думаешь, какие из этих почв наиболее плодородные? Почему? Проверь себя по тексту учебника.



- Определение цели задания
- Выбор и подготовка средств для сравнения
- Выбор формы работы (коллективная, групповая, индивидуальная)
- Составление инструктажа работы
- Проведение работы, фиксация результатов
- Формулирование и сравнение выводов в учебнике

## Выявление свойств объектов. Сравнение

2. Сравни ворону, галку и грача на цветных рисунках. Чем они похожи? А чем различаются?

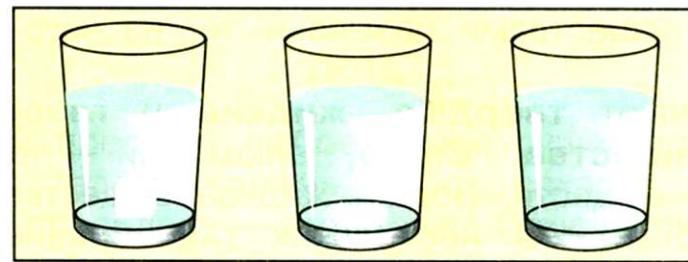


**Опыт 4.** Насыпь в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же измельчённого мела. Помешай. Что произошло? О чём говорит этот опыт?

1. С помощью разбавленной настойки йода определи, есть ли крахмал в продуктах, выданных тебе учителем.

2. Результаты исследования запиши и зарисуй в рабочей тетради.

Проделаем опыт. Возьмём тело, образованное одним веществом, — кусочек сахара. Опустим его в стакан с водой, помешаем. Сначала сахар хорошо виден, но постепенно становится невидимым. Попробуем жидкость на вкус. Она сладкая. Значит, сахар не исчез, он остался в стакане. Почему же мы не видим его? Выскажите предположение. Проверьте себя по тексту учебника.



## Эксперимент (или опыт)

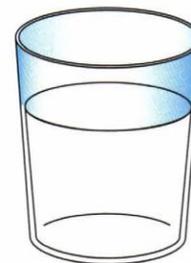
**Виды опытов:** по времени проведения, по содержанию

4. Прodelай опыты с магнитом, чтобы установить, какие предметы он притягивает, а какие нет.

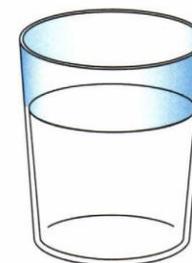


Обведи предметы, которые магнит притягивает.

8. Вместе со взрослыми принесите домой в стаканчиках немного снега с улицы и из глубины парка или леса. Когда снег растает, посмотри, где он больше загрязнён. Объясни почему. Нарисуй, как выглядит снеговая вода в каждом из стаканчиков.



С улицы



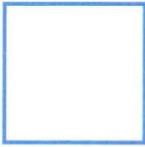
Из парка (леса)

9. Вместе со взрослыми весной обследуйте ближайший парк или лес, чтобы узнать, какой мусор там накопился за зиму. Составь список выброшенных предметов, которые вы увидели.

## Эксперимент

- 1) кратковременные учебные эксперименты под непосредственным руководством учителя на уроке;
- 2) кратковременные учебные эксперименты под опосредованным руководством учителя во внеурочное время;
- 3) длительные учебные эксперименты проводятся по заданиям учителя

Понаблюдай за Луной в течение месяца (один раз в неделю). Нарисуй, как будет выглядеть Луна. С помощью взрослых запиши число и месяц каждого наблюдения.

<b>Первая неделя:</b> 	<b>Третья неделя:</b> 
<b>Вторая неделя:</b> 	<b>Четвёртая неделя:</b> 

1. Выбор объекта или процесса, за которым необходимо наблюдать.
2. Постановка цели наблюдения.
3. Определения времени наблюдения.
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
5. Формулирование выводов по результатам наблюдения

## Этапы организации наблюдения

3. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. В каждое время года веди наблюдения в течение одной недели. Результаты наблюдений заноси в таблицы. С помощью взрослых записывай число и месяц каждого наблюдения.



## Наблюдение

- В таком исследовании не обойтись без взрослых. Отправляйтесь вместе с ними в парк, в лес, на луг, к водоёму. Записывайте названия природных объектов в специальный дневник, делайте фотографии, зарисовки. Из разных источников соберите дополнительную информацию.

- Если вы видели овраг во время экскурсии, расскажи о нём. Много ли в вашей местности оврагов? Есть ли в вашей местности балки? Расскажи о той, которую вы видели на экскурсии.

- Текущие экскурсии
- Обобщающие экскурсии
- Предметные экскурсии
- Комплексные экскурсии

## Экскурсионная работа

2. Понаблюдай, как распространяются зимой плоды клёна, липы, берёзы и других растений.

## СИТУАЦИЯ 2. «МАМИНА ПОДРУГА» (Рассказ мальчика Пети)

Мы с другом играли во дворе. Вдруг к нам подходит тётенька с большой сумкой и говорит: «Петя, здравствуй. Я мамина подруга. Мама сказала, чтобы я подождала её дома. Ты открой мне дверь, а сам ещё можешь погулять».

Недалеко от дома на лавочке сидели две бабушки. И я сказал: «А давайте здесь подождём маму». И сел рядом с бабушками. А тётенька постояла-постояла, зло на меня посмотрела и ушла.

**Задание 1.** Обсудите с ребятами эту ситуацию. Как бы вы стали действовать на месте Пети? Какие

## Способы создания проблемных ситуаций

1. Ситуации, возникающие при выполнении логических операций (классификация, исключение лишнего).
2. Дети не знают способа решения представленного задания.
3. Основой проблемной ситуации служит проблемный вопрос.
4. Ученики сталкиваются с недостаточностью имеющихся у них знаний.
5. Проблемная ситуация возникает на основе противоречия между бытовыми и научными представлениями.
6. Создание проблемной ситуации возможно на основе цитаты или исторического факта.

## Проблемные методы обучения

1. Как растениеводство связано с промышленностью?

2. Представь, что ты руководишь хозяйством, где собирают большой урожай яблок и груш. Что ты предложишь для лучшего сохранения и использования урожая?

1. С помощью текста учебника проанализируйте одну из экологических проблем: в чём причины её возникновения, как она проявляется, какие последствия для людей несёт.

2. Предложите способы решения проблемы. С помощью Интернета узнайте, как решается экологическая проблема. Совпадают ли эти действия с вашими предложениями?

3. Свои выводы и предложения представьте классу, все вместе обсудите их.

### Практическая работа

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите его название. При необходимости воспользуйтесь **атласом-определителем**.



2. Установите и запишите в рабочей тетради свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

### Практическая работа

Рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по **плану**:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

## Практическая работа как метод обучения

### Виды практических работ

*(по организационным формам):*

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные