

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»

**Н. А. Семенова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Учебно-методическое пособие*

**Томск  
2013**

**ББК 74.261я73**  
**С 30**

Печатается по решению  
учебно-методического совета  
Томского государственного  
педагогического университета

**С 30 Семенова, Н. А.**

Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие / Н. А. Семенова. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2013. – 72 с.

Учебно-методическое пособие посвящено рассмотрению теоретических и методических вопросов учебной дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и предназначено студентам, обучающимся по специальности «Педагогика и методика начального образования», а также бакалаврам по направлению «Педагогика», профиль «Начальное образование» В пособии раскрыто основное содержание разделов дисциплины, предложены контрольные вопросы, исследовательские и практические задания для самостоятельной работы.

ББК 74.261я73

*Рецензент:*

зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования ТГПУ,  
д.п.н, профессор *С.И. Поздеева*

© Томский государственный  
педагогический университет, 2013;  
© Н. А. Семенова, 2013.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
I. РАЗВИТИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РОССИИ .....	7
1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука .....	7
2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания .....	10
3. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО .....	13
4. Материал для организации самостоятельной работы ....	14
II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....	15
1. Материальное обеспечение при изучении окружающего мира .....	16
2. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» .....	17
3. Материал для организации самостоятельной работы ....	25
III. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	27
1. Методы обучения дисциплине «Окружающий мир» .....	28
2. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир» .....	28
3. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах .....	29
4. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир» .....	30
5. Проблемные методы изучения окружающего мира .....	33
6. Материал для организации самостоятельной работы ....	35
IV. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	37
1. Типология уроков окружающего мира .....	37

2. Внеурочная работа по «Окружающему миру» .....	38
3. Материал для организации самостоятельной работы ....	41
<b>V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....</b>	<b>42</b>
1. Содержание каждого этапа урока окружающего мира (на примере проблемного урока) .....	42
2. Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира ..	45
3. Виды домашних заданий на уроках окружающего мира ..	46
4. Материал для организации самостоятельной работы ....	48
<b>VI. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ....</b>	<b>49</b>
1. Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета ..	49
2. Материал для организации самостоятельной работы ....	61
<b>VII. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА .....</b>	<b>62</b>
1. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира .....	62
2. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира .....	65
3. Материал для организации самостоятельной работы ....	66
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>68</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Данный курс формирует все основные группы компетенций, необходимые педагогу начальной школы, который работает в условиях реализации нового ФГОС НОО. Это общекультурные компетенции ОК 1 (способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды), ОК 3 (владение моральными нормами и основами нравственного поведения), и профессиональные: ПК 1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях), ПК 2 (готовность применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях), ПК 3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов), ПК 4 (готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста), ПК 5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ПК 6 (готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК 7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе), ПК 8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), специальные компетенции: СК-1 (конструирование содержания обучения на разных ступенях образования (предшкольный класс, 1–2 класс, 3–4 класс) с учетом особенностей разных учебно-методических комплексов), СК-3 (проектирование и реализация разных форм организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в начальной школе (групповая работа, дискуссия, проекты и др.)), СК-5 (способность диагностировать достижение обучающимися разных групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)).

В результате изучения дисциплины студенты *должны знать*:

1. Содержание дисциплины «Окружающий мир», требования к знаниям и умениям учащихся согласно стандарту второго поколения.

2. Предметные, метапредметные, личностные результаты школьного курса окружающего мира.
3. Классификации средств и методов обучения дисциплине «Окружающий мир».
4. Типологию уроков окружающего мира в начальной школе их структуру, особенности, методику проведения, другие формы занятий по дисциплине «Окружающий мир», включая внеурочные формы воспитания и обучения.
5. Знать современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики.

Студенты *должны уметь*:

1. Применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе, формировать у учащихся специальные, предметные знания и умения, а также метапредметные, регулятивные универсальные учебные действия.
2. Составлять тематические планы по курсу «Окружающий мир».
3. Конструировать уроки окружающего мира разных типов и другие формы организации обучения и воспитания, и реализовывать их.
4. Организовывать экскурсии, наблюдения, исследовательскую и проектную деятельность при изучении окружающего мира в урочном и внеурочном пространстве начальной школе.
5. Ориентироваться в многообразии современных УМК, проводить уроки окружающего мира с учетом их особенностей и требований.

Студенты *должны владеть*:

Опытом разработки, проведения и анализа различных уроков и внеурочных занятий по окружающему миру для начальной школы; способами разработки, проведения и анализа контрольных и диагностических заданий по данному учебному предмету. Одним из главных критериев усвоения курса служит умение студентов, полноценно используя весь объем полученных знаний, самостоятельно разработать занятие с сопутствующим отбором материала, средств, методов и т. п. и подготовить его самоанализ.

# I. РАЗВИТИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В РОССИИ

1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука
2. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания
3. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО
4. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* методика, окружающий мир, предмет, цель, задачи методики, методы исследования, связь с другими науками, начальное естествознание, учебные книги в разные исторические периоды, методисты и их взгляды на преподавание.

## 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах занимает особое место в системе подготовки будущего учителя начальных классов в педагогических вузах и колледжах. «Окружающий мир», как учебный предмет, носит комплексный характер. Методика – («метод» от латинского «путь») подразумевает формы, методы, средства обучения данной учебной дисциплине в общеобразовательной школе. «Окружающий мир» – скорее бытовое понятие, житейское, нежели научное. Его можно приравнять к понятию «окружающая среда» – природное и искусственно созданное человеком окружение. Объекты и явления окружающего мира, место в нем человека, его взаимодействие с природой и предметным миром, взаимоотношения с обществом изучают естественные науки, обществознание, история. Естествознание – естественные науки, совокупность наук о природе (БСЭ). К ним относятся географические, биологические науки, экология, физика, химия, астрономия, минералогия и др.) Кроме естественных наук в рамках дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе изучают сведения из истории, обществознания, ОБЖ (охрана безопасности и жизнедеятельности). Но само естествознание, обществознание, история

и методики преподавания не одна наука, а разные. Содержание дисциплины «Окружающий мир» представлено в стандарте второго поколения [10]. Рассмотрим это содержание и его связь с науками (см. Схему 1).



Схема 1. Содержание дисциплины «Окружающий мир» и связь с науками

*Предметом* методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является процесс образования и воспитания младших школьников в области естествознания и обществознания.

Основная *цель* дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» – подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

Задачи курса:

- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания как науки;
- рассмотреть методы и структуру научных исследований в области методики преподавания окружающего мира;
- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- раскрыть содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему и структуру изложения;
- сформировать представление о вариативных программах курса «Окружающего мира»;



– вооружить студентов методическим аппаратом (методами, приемами, формами, средствами и т. п.) формирования научных понятий, знаний, умений у младших школьников;

– формировать умения разрабатывать и реализовывать уроки по «Окружающему миру», внеурочные и внеклассные занятия;

– формировать представление о возможных путях экологического образования;

– учить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать на практике действующие (традиционные), и новые (альтернативные) программы.

Чтобы овладеть любой наукой, в том числе методикой преподавания «Окружающего мира», необходимо владеть методами научного познания. К ним относят эмпирические, теоретические и методы обработки результатов (в том числе, методы математической статистики).

Эмпирические методы исследования направлены на сбор фактического материала. К ним относятся наблюдение, изучение документации, анализ работ, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент. Теоретические методы позволяют выстроить теоретическую часть исследования. Это такие методы как обобщение, анализ, сравнение, систематизация, классификация. Методы математической статистики – ранжирование, шкалирование и другие позволяют обработать и представить полученные в исследовании данные.

Как педагогическая наука методика преподавания «Окружающего мира» связана

– с *философией*, основой любой науки, дающий понятие познания как такового;

– с *психологией*, которая позволяет учитывать возрастные особенности учеников, особенности их познавательных процессов;

– *педагогическими науками*: теорией обучения и теорией воспитания, историей образования, менеджмент в образовании;

– со всеми науками *естественнонаучного* цикла, такими как: физика, химия, астрономия, биология, география, минералогия;

– с общественными науками, историей.

Таким образом, методика преподавания «Окружающего мира» – особая часть педагогической науки, связанная с обучением и воспитанием младших школьников в области естественных и общественных наук, позволяющая выявить цели, задачи, средства, методы и формы обучения школьников учебной дисциплины «Окружающий мир».

## 2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания

Рассмотрим, каким образом осуществлялось формирование знаний о природе и обществе у детей в различные исторические периоды.

*Древний (первобытный мир).* Люди изначально обучали своих потомков знаниям о природе, так как это было жизненно необходимо.

*Античность.* Природа воспринимается как данность человеку богами, человек как часть природы, призванный жить в гармонии с ней и постигать ее. Отсюда желание достичь природного совершенства (души и тела), единственная и всеобъемлющая наука – наука о природе. Великие философы древнего мира пытались познать окружающий их мир, его закономерности, его тайны. Так зародились все науки – математика, история, естественные науки, медицина.

*Средние века.* Человек и природа мыслились как сотворенные Богом, а что Богом создано – неизменно. Любое проникновение в божественные тайны каралось. Но, тем не менее, именно в это время возникли и первые университеты – науки изучались с позиции богословия, инакомыслие осуждалось.

*Возрождение.* Человек вновь обращается к природе, считая себя ее венцом, именно в это время свершаются великие открытия, изобретения, расцветают науки. Следовательно, повышается и интерес к обучению детей знаниям об окружающем мире.

*Просвещение, Новое и новейшее время.* Обучение естествознанию прочно заняло свое место в образовании. Чем активнее технический прогресс, тем шире круг изучаемого материала, сложнее содержание, что требует и соответствующих изменений в педагогической науке – разработка новых подходов, методов, приемов, содержания.

Остановимся более подробно на становлении методики преподавания естественных и общественных наук в России.

### **XVIII век**

Ломоносов М. В. Неоценим вклад М. В. Ломоносова как в развитие естественных наук в России, так и в отношении его преподавания. Им были разработаны и курсы по различным естественным наукам и соответствующие учебники.

*Зуев В. Ф.* Одним из первых авторов учебников по естествознанию был В. Ф. Зуев (1754–1794). В его учебнике «Начертание естественной

истории» было три раздела: «Ископаемое царство», «Прозыбаемое царство», «Животное царство», а также наставления для учителя.

### **XIX век**

#### *Начало XIX века*

В 1804 году в России была произведена реформа образования, в рамках которой пересматривался и вопрос об обучении детей естествознанию. Рекомендовалась больше времени уделять изучению окружающего мира, использовать методы, способствующие легкому восприятию материала. На начальном этапе обучения использовали книгу «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведениях природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья». Далее, в старших классах, окружающий мир изучался по книге «Сокращение естественной истории и физики».

#### *Середина XIX века*

С ужесточением богословского влияния, с одной стороны и, с другой стороны, с распространением книги К. Линнея «Системы природы» обучение естествознанию свелось к заучиванию наизусть описаний минералов, растений, животных (о развитии учащихся не шло и речи), а впоследствии курс естествознания совсем исчез из школьного обучения как дисциплина. В старших классах из всех естественных наук преподавали географию, но качество преподавания, по-прежнему, не соответствовало никаким критериям.

#### *Конец XIX века*

К концу XIX века, с развитием науки и техники, свершениями научных открытий, в том числе и в естествознании, все более отчетливо проявилась необходимость развития естественнонаучного образования. Такие ученые как И. В. Ястребцев, А. Г. Ободовский настаивали на том, что необходимо ввести обучение окружающему миру уже в начальной школе, так как эта наука более близка опыту детей, нежели другие, абстрактные науки, а при обучении необходимо идти от близкого и знакомого – к далекому, от частного – к общему, использовать наглядность, опираться на чувственное познание, чему способствуют экскурсии. Г. Гофман предложил обучать детей естествознанию с шести лет, его единомышленники, доработав с годами программу обучения естествознанию, разделили обучение на два периода: общий, не включающий разделение на частные науки, и научный. В этот период необходимо отметить деятельность К. Д. Ушинского, который отводил

естественным наукам важнейшее место, ввел в обучение наглядность, экскурсии, наблюдения, эксперименты. Большую роль уделял работе с текстом, в частности анализу естественнонаучных текстов.

*Герд А. Я.* Основоположителем методики преподавания начального естествознания считается А. Я. Герд. Он говорил о необходимости обязательного введения естествознания со второго класса, рассматривая единым курсом представления о неживой природе, затем о растениях, животных и о человеке, для того чтобы формировать единую целостную картину мира, научное мировоззрение. Свои мысли он воплотил в учебной книге «Мир божий» и в специальных методических пособиях «Первые уроки по минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе». Как и его предшественники, он подчеркивает важность наглядности, экскурсии, наблюдений, анализа, опытов, описывая схемы и правила их применения в начальной школе, разрабатывал методические рекомендации для педагогов.

*Кайгородов Д. Н.* Подход Д. Н. Кайгородова к содержанию обучения естествознанию в начальной школе отличался от общепринятых в то время. Им были составлены программы для классов лет обучения в начальной школе, позволяющие рассмотреть природу по «общезнаниям» – лес, поле, река, парк и т. д., что несколько напоминает современный подход изучения экосистем. Но его программа в то время не была принята.

### **Начало XX в.**

В этот период можно отметить существование двух точек зрения на преподавание естествознания в начальной школе:

1. Естествознание не должно быть отдельной учебной дисциплиной, а должно вводиться в круг детского чтения и материал экскурсий. Представителем данного направления являлся В. П. Вахтеров, автор книги «Мир в рассказах».

2. Противоположная точка зрения указывала на необходимость введения естествознания как отдельной дисциплины. Этой позиции придерживался Л. С. Севрук, В. А. Герд и другие.

После Октябрьской революции наступили глобальные изменения в сфере образования. Школа стала единой трудовой, политехнической, обучение стало носить светский характер. Естествознание, как учебный предмет, было введено со второго класса. Основным методом обучения считался исследовательский. С 1922 года было введено

комплексное обучение («Природа», «Труд», «Человек», «Общество»), один из комплексов был посвящен изучению природы и труда человека в природе как способа взаимодействия с ними.

### **3. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО**

С 2011 года в России школы перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Можно акцентировать внимание на некоторых существенных особенностях стандарта нового поколения.

1. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на новую позицию – организатора, координатора активной познавательной деятельности детей. Процесс учения реализуется посредством включения обучающихся в различные виды деятельности – игровую, исследовательскую, созидательную творческую, проектную. Каждый ученик становится полноправным субъектом познавательной деятельности.

2. Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД). Одна из ведущих идей нового Стандарта – «учить детей учиться». Универсальные учебные действия – это метапредметные действия, которые важны для каждого ученика, чтобы быть успешным в обучении и других видах деятельности.

3. Становится обязательной внеурочная деятельность детей [10].

Эти положения нашли отражение во всех дисциплинах, включая и образовательную область «Окружающий мир» («Обществознание и естествознание»).

В Стандарте описаны цель, задачи, предполагаемые результаты курса окружающего мира начальной школе, обозначено основное содержание для каждого класса и предложено тематическое планирование.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой [10]. Подчеркнем, что данная цель ориентирует педагогов не только на включение детей в процесс познания мира природы и людей, но и формирование осознанного, эмоционально-личностного отношения к изучаемому материалу.

В содержании дисциплины выделено два основных направления: «Человек и природа» и «Человек и общество». В Стандарте предложены несколько вариантов тематического планирования курса окружающего мира (таблица 1):

*Таблица 1. Варианты тематического планирования*

Содержание курса	Тематическое планирование Вариант 1	Тематическое планирование Вариант 2	Тематическое планирование Вариант 3
Человек и природа	108	150	108
Человек и общество	108	108	150

На свое усмотрение, педагог может выбрать вариант, где количество часов на каждый из разделов равное, или преобладают часы, предназначенные для изучения содержания одного из разделов.

В Стандарте подчеркивается, что значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности [10].

#### **4. Материал для организации самостоятельной работы**

##### **Контрольные вопросы к разделу:**

1. В чем заключается специфика уроков окружающего мира и их значение в начальной школе?

2. Сформулируйте основные задачи методики преподавания окружающего мира как раздела педагогической науки.
3. С какими науками связана методика преподавания окружающего мира и в чем эта взаимосвязь заключается?
4. Расскажите о методах исследования в методике преподавания окружающего мира.
5. Обозначьте основные этапы развития практики обучения естественным и общественным наукам в разные исторические эпохи.

#### **Исследовательские задания:**

1. Ознакомьтесь со стандартом начального образования, образовательная область «Окружающий мир» [10]. Что входит в содержание дисциплины? Какими умениями должны овладеть учащиеся в каждом классе?
2. В «Хрестоматии по истории зарубежной педагогике» найдите мысли Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я. Коменского о содержании и подходах к ознакомлению детей с окружающим миром.
3. Рассмотрите вклад в методику преподавания естественных наук таких деятелей как Д.Н. Кайгородов, Б.Е. Райков, В.Ф. Натали, К.П. Ягодский. Составьте соответствующую таблицу или кластер.
4. В «Хрестоматии по истории советской школы и педагогики» и в других источниках найдите материалы, связанные с естественнонаучным образованием младших школьников в период советской школы. Попробуйте сформулировать основные направления и принципы естественнонаучного образования на данном этапе.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Материальное обеспечение при изучении окружающего мира
2. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир»
3. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* материальное оснащение дисциплины «Окружающий мир», учебное оборудование, уголок живой природы, пришкольный участок, географическая площадка, вербальные, натуральные, наглядные,

технические средства обучения, учебник, учебная тетрадь, структурные элементы учебника, приемы работы с учебным текстом, коллекции, гербарии, наглядные пособия, методика работы с наглядными пособиями, с техническими пособиями.

## **1. Материальное обеспечение при изучении окружающего мира**

Преподавание учебной дисциплины «Окружающий мир», как никакая другая дисциплина, требует наличия определенной материальной базы, которая позволит организовать процесс обучения более эффективно. В частности, можно указать на следующие причины: во-первых, многие объекты, которые изучаются на уроках окружающего мира, не могут быть доступны детям для восприятия в реальности; во-вторых, только при непосредственном восприятии объектов формирование представлений и научных понятий будет результативным.

К материальному оснащению можно отнести:

1. Учебное оборудование.
2. Уголок живой природы.
3. Пришкольный участок и географическая площадка.

*1) Учебное оборудование.*

При проведении уроков по окружающему миру необходимым оборудованием служат наглядные пособия, которые позволяют реализовать один из основных принципов обучения – принцип наглядности (более подробно наглядные средства обучения будут рассмотрены в параграфе 3).

*2) Уголок живой природы.*

Уголок живой природы – это специально оборудованное помещение или его часть, предназначенная для размещения животных и растений. Работа учащихся в уголке живой природы обогащает и расширяет знания учащихся, формирует у них практические умения и навыки, необходимые при уходе за растениями и животными, которые могут быть использованы в дальнейшей жизненной практике. Живой уголок должен быть оборудован в специальном месте или в особом помещении, чтобы не противоречить санитарно-гигиеническим требованиям. Живой уголок может содержать:

а) растения, что особенно удобно при отсутствии специального помещения для живого уголка. Необходимый минимум растений можно разместить на специальных стойках прямо в классе. Занятия



с растениями живого уголка может помочь в решении следующих образовательных задач: на этих объектах можно показать основные части растений, способы размножения, приспособления к окружающей среде, изучить отношение каждого растения к свету, теплу и влаге; привить необходимые практические навыки ухода за растениями, формировать исследовательские умения, проводя под руководством учителя несложные опыты.

Можно указать на следующие требования к содержанию и оформлению уголка растений: уголок не должен содержать опасные или ядовитые растения; каждое растение должно иметь этикетку, на которую записывают его название, происхождение, время посадки; возможно также вести календарь развития.

б) животные. Питомцы живого уголка должны отвечать определенным требованиям: не требовать сложного ухода, способны существовать в вольере, недопустимо содержание опасных животных. Содержание животных позволяет решить следующие задачи: формирование знаний о животных и практических умений по уходу за ними; формирование исследовательских умений – наблюдать, фиксировать, объяснять увиденное; воспитывается чувство ответственности.

### *3) Пришкольный участок и географическая площадка.*

Пришкольный участок – это участок на территории школы, предназначенный для посадки растений. Работа, проводимая на пришкольном участке, имеет воспитательное и образовательное значение. Задачи, решаемые при работе на пришкольном участке: формирование умений наблюдать за развитием растений; навыков ухода за растениями и обработки почвы. Пришкольный участок может быть использован и для проведения сезонных экскурсий.

Географическая площадка – территория, предназначенная для организации занятий по ориентации на местности, определения сторон горизонта, ориентирование по солнцу, по другим доступным приметам. Возможно измерение температуры воздуха, измерения толщины снежного покрова.

## **2. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир»**

Условно все многообразие средств обучения окружающему миру можно разделить на следующие группы: 1) вербальные; 2) натуральные;

3) наглядные (изображения предметов и явлений); 4) технические; 5) вспомогательные (см. Схему 2).

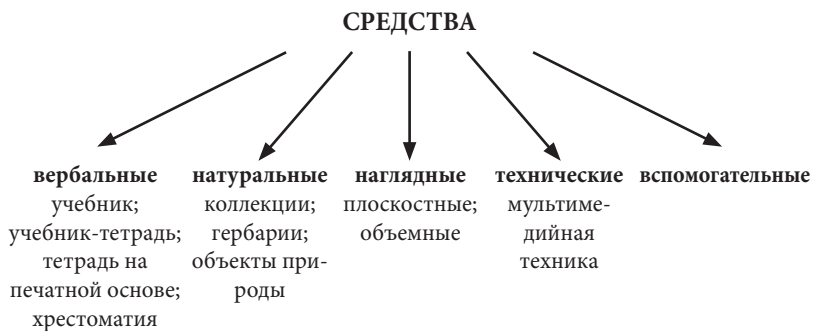


Схема 2. Классификация средств обучения окружающему миру

### **1) Вербальные средства обучения**

Вербальные средства – это средства, основанные на слове, прежде всего, на печатном. К ним относятся:

– учебник – основная учебная книга, содержащая сведения, факты, иллюстративный материал, расположенные в порядке изучения тем. Учебник разрабатывается в соответствии с программой, а программа, в свою очередь, базируется на стандарте. Содержание учебника раскрывает вопросы программы, структура указывает на последовательность изучения тем. Научный материал излагается с учетом принципов дидактики (систематичности, последовательности, наглядности и т.д.), а также принципов, характерных для начального естествознания (сезонности, краеведческой, экологической и практической направленностей). Важен и учет возрастных особенностей – внешний вид учебника, количество иллюстративного материала, размер шрифта;

– учебная тетрадь на печатной основе – это рабочая тетрадь, содержащая практические задания и вопросы. Вопросы и задания могут быть:

- а) на воспроизведение учебного материала (расскажите...);
- б) на применение логических умений (исключите лишнее, разделите на группы);
- в) на практическое применение полученных знаний (покажите на карте..., распознайте...);

- г) исследовательские (выявите свойства, пронаблюдайте..);
- д) творческие (нарисуйте.., сочините...);
  - учебник-тетрадь – это учебная книга, совмещающая в себе функции учебника и рабочей тетради;
  - тетрадь для самостоятельных и контрольных работ на печатной основе;
  - хрестоматия – это учебная книга, содержащая дополнительные материалы;
  - дневники наблюдений на печатной основе.

Рассмотрим подробнее составляющие элементы учебника окружающего мира. Исследователи выделяют следующие структурные компоненты учебника [4, 5]:

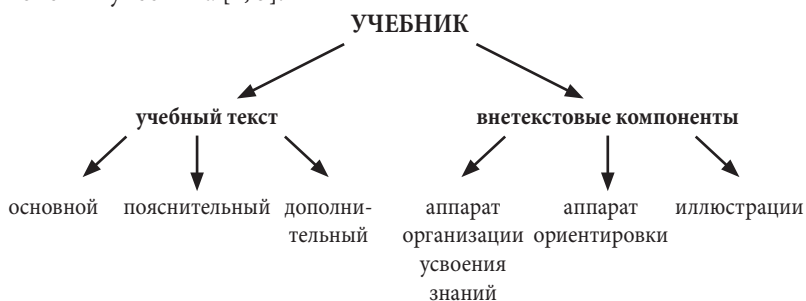


Схема 3. Структурные компоненты учебника окружающего мира

*Тексты:*

а) *Основные* тексты передают главную информацию – факты, описания, определения понятий, взаимосвязи и закономерности.

б) *Дополнительные* тексты носят конкретизирующий, комментирующий характер. В качестве дополнительных текстов можно увидеть рассказы, отрывки художественных произведений, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Часто помещаются под различными рубриками, например «Это интересно», «Для любознательных» и др.

в) К *пояснительным* текстам относятся справочные сведения.

*Примечание:* основные тексты читаются способом изучающего чтения, дополнительные и пояснительные – способом ознакомительного чтения (это разновидности смыслового чтения как познавательного УУД).

*Приемы работы с текстом учебника:*

– полное чтение текста дает возможность сформировать у школьников целостное представление об изучаемом явлении. Но данный прием используется редко, так как полное прочтение (без остановок) часто тяжело для восприятия учащимися;

– выборочное чтение – прием, который можно широко применять на уроках. Используется для комментирования иллюстраций, подтверждения выдвинутых предварительно предположений, поиска ответа на заданный учителем вопрос и др.;

– чтение с комментированием. Предполагает последовательное пошаговое рассмотрение материала, с обязательным обсуждением прочитанной части текста;

– составление плана текста. Такое задание способствует более глубокому пониманию материала;

– чтение с пометками (выделение ключевых слов, обозначение частей текста, выделение новой информации и т.п.). Подобный прием не только позволяет организовать продуктивную работу, но и учит осознанному восприятию текста. *Примечание:* Одним из вариантов такой работы может стать прием ИНСЕРТ в технологии РКМЧП.

*Внетекстовые компоненты:*

а) *Аппарат организации усвоения знаний* – это система вопросов, заданий, упражнений. Условно все вопросы и задания можно разделить на две основные группы – репродуктивные (направленные на воспроизводство знаний) и продуктивные (побуждающие учащихся к активной познавательной деятельности). Иногда вопросы и задания объединяются авторами учебника в отдельную рубрику, например, «Проверьте себя», «Подумайте».

б) *Аппарат ориентировки* включает условные знаки, разные шрифтовые и цветовые выделения, нумерацию страниц. С помощью аппарата ориентировки формируется умение работать с учебником.

в) *Иллюстративный аппарат* позволяет формировать правильные представления и понятия. Иллюстраций в учебниках окружающего мира для начальной школы обязательно должно быть много. Можно отметить наличие следующих видов иллюстративного материала в учебниках окружающего мира:

- фотографии;
- рисунки;

- схемы;
- мультипликационные рисунки;
- картографический материал.

## 2) *Натуральные средства обучения*

Натуральные средства – это объекты природы. Среди натуральных средств можно выделить:

– *коллекции*. Коллекции – это наборы однородных объектов для изучения. Для начальной школы специально разработаны коллекции полезных ископаемых, почв, коллекции насекомых. Как правило, на образцах помещены номера, а названия указаны в списке на крышке коробки, где данные образцы помещены. Это позволяет не только познакомиться учащихся с объектами, но и осуществить последующий контроль. Коллекции можно сделать самим учащимся.

– *гербарии*. Гербарий – это коллекция растений или частей растений. Для начальных классов созданы учебные гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны. Небольшие растения могут располагаться полностью. Крупные растения изображены, а в гербарии могут содержаться его части. Кроме того, возможно помещение плодов и семян. Для создания гербариев можно подключить и творческий труд самих учеников.

– *живые объекты природы* – это комнатные растения, а также животные, которые могут содержаться в уголках живой природы или в специально оборудованном кабинете.

Основные приемы работы с натуральными средствами – демонстрация объектов, практическая и исследовательская деятельность детей, во время которой школьники тщательно рассматривают природные объекты, определяют их цвет, форму, размеры и т. д.

## 3) *Наглядные средства*

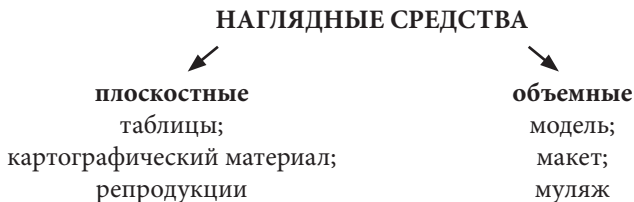


Схема 4. Наглядные средства обучения окружающему миру

Наглядные средства обучения дисциплине «Окружающий мир» можно разделить на две основные группы – плоскостные и объемные.

**1. Плоскостные наглядные средства обучения** – это плоские изображения объектов изучения. Подобные средства часто используются в начальной школе, но сейчас их успешно заменяют изображения с мультимедийных устройств. К плоскостным изображениям традиционно относят таблицы, картографический материал и репродукции.

*Таблицы.* Таблицами в методике преподавания окружающего мира принято называть любые изображения объектов, процессов, явлений окружающего мира, расположенных на листах большого формата и специально разработанных для более эффективной подачи учебного материала. Это могут быть изображения конкретных предметов, объектов природы и предметного мира, изображения процессов, явлений и закономерностей с взаимосвязями; сезонные и ландшафтные изображения и т. д.

Достоинством таблиц является то, что на подобных изображениях акцентировано внимание на самых важных, существенных моментах, кроме того, могут присутствовать подписи, комментарии. Таблицы можно использовать на любом этапе урока и с любой дидактической целью – при актуализации знаний, при повторении пройденного, при осуществлении контроля, «открытии» и последующем закреплении нового знания. Наборы таблиц часто входят в комплект по дисциплине «Окружающий мир» некоторых издательств.

*Картографический материал.* К картографическому материалу относятся, прежде всего, разнообразные карты. В начальных классах на уроках окружающего мира дети знакомятся с различными видами карт, учатся с ними работать. Карта – это обобщенное изображение поверхности земли или ее части с применением условных знаков и масштаба. Карты классифицируются по охвату территории, масштабу, назначению и содержанию.

По охвату территории бывают следующие виды карт: карта звездного неба, Солнечной системы, общая карта мира, карта полушарий, отдельных материков или частей света, природных или экономических зон, стран, областей, районов.

По масштабу различают крупномасштабные карты (топографические), среднемасштабные (обзорно-топографические), мелкомасштабные (обзорные). По назначению можно указать на такие карты как учебные, которые и используются в школе, туристические, спортивные и т. д. По содержанию карты могут быть историческими, геогра-

фическими. Остановимся более подробно на географических картах. В начальной школе педагог знакомит детей с общегеографическими картами – изображения конкретной территории с обозначением основных географических объектов и тематическими картами. Тематические карты акцентируют внимание на какой-либо особой сфере – это могут быть политические карты, социально-экономические, карты природных зон, климатически поясов.

Карты – это знаковые средства обучения. В качестве основных знаковых средств используются условные обозначения и цвет.

### **Методика обучения работы с картами в начальной школе**

Дети могут иметь представления о картах еще с дошкольного возраста, но более правильные и полные понятия о картах и их назначении у них формируются в начальной школе. От успешности этой работы зависит во многом эффективность работы с данными темами в среднем звене. Рассмотрим последовательность ознакомления учащихся с картами:

1. Введение понятия «план». План – это обобщенное изображение объектов (территории) с применением условных обозначений.
2. Масштаб. Масштаб показывает во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по сравнению с действительным объектом.
3. План местности. Условные обозначения плана местности.
4. Карта. Географическая карта. Масштаб, цвет, условные обозначения карт. Стороны горизонта.
5. Параллели и меридианы. Экватор. Координаты на картах.
6. Формирование умения читать карту, работать с картой.

*Репродукции.* Репродукция – это копия художественного произведения. При изучении окружающего мира применение репродукций решает ряд задач: позволяет образно, выразительно представить изучаемые объекты и явления природного или социального мира, позволяет расширить кругозор учащихся за счет ознакомления с творчеством художников, реализуются межпредметные связи.

**2. Объемные наглядные средства обучения.** Объемные средства обучения – это трехмерные учебные пособия, направленные на формирования более полных представлений об изучаемых объектах. К ним относятся:

а) модель – это объемное изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, позволяющее передать основные его характеристики. В начальной школе на уроках чаще всего применяют модели трех видов: статические, динамические и разборные. Статические модели представляют собой обобщенный или более точный образ целостного объекта или группы объектов, например, модель транспортного средства, механизма, животного или растения. Динамические модели позволяют изучить процессы, закономерности динамичных объектов. Наиболее популярные модели, используемые в обучении – глобус и теллурий (модель, демонстрирующая движение Земли вокруг Солнца), модель вулкана. Разборные модели позволяют увидеть внутреннее устройство объекта – модель цветка, плода, глаза.

б) макет – объемное изображение строения, передающее основные внешние и конструктивные черты.

в) муляж – это объемное пособие, которое точно передает размер, цвет, форму объекта. Например, муляжи фруктов, овощей.

#### **4) Технические средства обучения**

К техническим средствам обучения сегодня относятся теле- и аудиотехника, мультимедийная техника, интерактивная доска.

а) аудиотехника позволят реализовать музыкальное «иллюстрирование» урока, темы. Сегодня можно найти большое количество записей со звуками природы (например, с голосами птиц), изучить музыкальную культуру других стран.

б) видеотехника. Любая техника, позволяющая воспроизвести видеофильмы, мультипликационные фильмы по изучаемым темам. Важной особенностью фильмов является то, что они позволяют изучить явления процессы, которые невозможно пронаблюдать в реальных условиях.

в) мультимедийная техника. Применение мультимедийных презентаций сегодня очень популярно в практике обучения в начальной школе. Это связано с тем, что подобное средство позволяет решить целый комплекс задач: активизирует познавательные способности учеников, позволяет выстроить структуру урока, использовать максимальное количество наглядности, фильмов, осуществить контроль.

г) интерактивная доска – современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.



### 5) *Вспомогательные средства обучения*

К этой группе относятся средства, помогающие организовать учебную деятельность: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование.

## 3. **Материал для организации самостоятельной работы**

### **Контрольные вопросы к разделу:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные группы средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Расскажите о вербальных средствах обучения. Что входит в эту группу? В чем особенности учебников окружающего мира?
3. Какие натуральные средства используют на уроках окружающего мира?
4. Как и для чего можно применять наглядные средства обучения на уроках окружающего мира?
5. Почему технические средства обучения становятся популярными в начальной школе?

### **Исследовательские задания:**

1. Возьмите учебники по окружающему миру двух различных программ за 1, 2, 3 и 4 классы. Проанализируйте учебники, заполнив следующую таблицу:

		1 программа				2 программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Название курса, учебников								
2	Состав комплекта								
3	Преобладающие виды текстов								
4	Преобладающие виды заданий								

Сформулируйте выводы по результатам анализа.

2. Пользуясь Стандартом, методическими рекомендациями, программами и другими источниками, найдите соответствующий материал и заполните таблицу «Средства обучения окружающему миру»\*:

Средства	Тема	Цель	Класс	Программа	Комментарии
Натуральные средства					
Коллекции: _____					
...					
Гербарии: _____					
...					
Наглядные средства					
Таблицы: _____					
...					
Карты: _____					
...					
Модели, макеты, муляжи: _____					
...					
Репродукции: _____					
...					

\* В первом столбце перечислены средства обучения, которые могут быть использованы на уроках в начальной школе; во второй столбец нужно внести название темы, при которой могут использоваться те или иные средства, с какой целью они применяются, далее нужно указать, в каком классе и в каких программах данные средства можно использовать.

3. Создайте схему «Типы карт, применяемых на уроках окружающего мира».
4. Заполните таблицу «Различия плана и карты»:

Признаки	План	Карта
Размер изображаемой территории		
Масштаб		
Способ обозначения объектов		
Направления сторон горизонта показаны		

5. Найдите различные методические рекомендации по формированию понятий «план», «масштаб», «карта», умений работать с картами в начальной школе. Сравните найденные рекомендации. Сформулируйте свои рекомендации по методике формирования умения работать с картами.

#### **Практические задания:**

1. Изучите несколько учебников окружающего мира для начальной школы. Найдите все структурные компоненты учебника, описанные в параграфе.
2. Создайте картотеки: а) список художественных произведений, фрагменты которых можно использовать при изучении тем дисциплины «окружающий мир»; б) список работ художников, репродукции которых можно использовать на уроках окружающего мира; в) видео и мультипликационные фильмы, которые можно просматривать на уроках окружающего мира.
3. Разработайте мультимедийные презентации для изучения любой темы окружающего мира.

### **III. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. Методы обучения дисциплине «Окружающий мир»
2. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»
3. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах
4. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
5. Проблемные методы изучения окружающего мира
6. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* методы обучения, классификации методов обучения, рассказ, беседа, инструктаж, диспут, демонстрация, иллюстрация, наблюдения, выявление свойств, сравнение, опыты, моделирование. Проблемные методы.

## 1. Методы обучения дисциплине «Окружающий мир»

Методы обучения – это взаимосвязанные способы и приемы деятельности, направленные на решение задач обучения.

В настоящее время в педагогической науке существует множество различных подходов к классификации методов обучения. Мы будем опираться на две основные классификации:

1. Классификация методов по источникам знаний (Н. М. Верзилин, И. Т. Огородников): словесные, наглядные, практические методы.
2. Классификация методов по активности познавательной деятельности учащихся (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, продуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

## 2. Словесные методы обучения дисциплине «Окружающий мир»

Словесные методы – методы обучения, основанные на слове. К ним относятся лекция, рассказ, беседа, диспут, объяснение, инструктаж.

*Рассказ* – монологическое изложение материал по теме. Рассказ может быть представлен педагогом, учеником, гостем урока. Основным достоинством этого метода является то, что информация дается целостно, позволяет создать точную картину явления. Особенно уместны рассказы, имеющие характер описания (например, художественное описание моря, леса).

- Требования к применению рассказа на уроках в начальной школе:
- продолжительность не более 7 минут;
  - применение наглядного и музыкального иллюстрирования;
  - речь педагога должна быть четкой, эмоциональной;
  - сведения должны быть адаптированы для понимания детей.

*Беседа* – полилог, направленный на решение учебных задач урока. Беседа может использоваться на любом этапе урока – при повторении и актуализации знаний, при изучении нового, при закреплении и контроле. Достоинством беседы как метода обучения является то, что дети находятся в активной познавательной позиции (в отличие от рассказа), являются субъектами деятельности. Беседа используется в случае рассмотрения темы, которая детям известна хоть в малой степени. Например, даже первоклассников можно включить в беседу о временах года и их особенностях. Особую роль играет эвристиче-

ская, или проблемная беседа, при которой дети, рассуждая, отвечают на ряд проблемных вопросов.

*Объяснение* – это подробное последовательное изложение учебного материала, часто имеющее вид рассуждения. Объяснение применяется либо запланировано – при изучении сложных тем, либо спонтанно, при возникшей на уроке необходимости. К примеру, если ученики испытывают затруднения при работе с географической картой, или при работе в тетради на печатной основе. *Инструктаж* – разновидность объяснения, сопровождает проведение практических работ. Инструктаж может быть дан письменно (алгоритм или карта) и устно. Как правило, на уроках окружающего мира учитель дает инструктаж при проведении простых опытов. (Например, инструкция при проведении опыта с почвой: пластмассовой ложкой наберите немного почвы, насыпьте в стакан с водой и тщательно и аккуратно размешайте. Пронаблюдайте, выпал ли осадок, изменились ли свойства воды, есть ли взвесь – части почвы, оставшиеся на поверхности. Сделайте выводы.)

*Дискуссия* – это организованный спор. Необходимо выделить проблему, на решение которой будет иметься как минимум два различных мнения. В рамках изучения окружающего мира это, например, могут быть темы, связанные с экологией («Все ли живые существа одинаково полезны», «Может ли мир существовать без гусениц») Дискуссия реализуется поэтапно. На подготовительном этапе вычленяется проблема, затем определяются точки зрения и их сторонники, далее каждой группе предоставляется время для подготовки материалов в поддержку своего мнения. На этапе проведения группы обосновано представляют свое видение проблемы. Очень важно заранее определить правила проведения, требования к речи и к поведению. Результатом дискуссии может быть принятое общее решение, или тема может остаться открытой.

### **3. Наглядные методы обучения на уроках окружающего мира**

Применение наглядных методов обучения на уроках окружающего мира является обязательным условием их эффективности. Без реализации принципа наглядности педагог не сможет сформировать правильные научные понятия и представления об окружающей действительности. Среди наглядных методов, применяемых на уроках окружающего

мира, можно выделить следующие: демонстрация натуральных объектов, демонстрация изображений, демонстрация опытов.

*Демонстрация натуральных объектов.* Натуральные объекты – это объекты, являющиеся частью природы. Это могут быть минералы, растения или их части. Данный метод направлен на формирование научных представлений, основанных на восприятии объектов природы. Успешно может применяться как на уроках, так и на экскурсиях. К примеру, при изучении темы «Полезные ископаемые» представления о минералах у детей можно сформировать только продемонстрировав данные минералы, для чего в школах есть специальные коллекции.

*Демонстрация изображений объектов и явлений.* Метод, связанный с применением наглядных и технических средств. Как правило, демонстрируются (в учебных фильмах, мультипликационных фильмах) те объекты и явления, которые трудно или невозможно увидеть детям в ближайшем окружении. Например, в начальной школе дети получают первые знания о солнечной системе. На подобном уроке уместным будет демонстрация соответствующей таблицы, презентации или фильма.

*Демонстрация опытов.* Применяется в том случае, когда данный опыт не могут провести учащиеся (например, опыты с нагреванием при изучении свойств воды). В этом случае, опыт демонстрирует педагог, дети проводят наблюдения.

Все указанные методы должны отвечать следующим требованиям: применяемые средства должны быть расположены так, чтоб всем учащимся было хорошо видно; при опытах – соблюдать правила безопасности; наглядные методы должны применяться в комплексе с другими методами.

#### **4. Практические методы на уроках окружающего мира**

Практические методы ценны тем, что они позволяют включить детей в активную познавательную деятельность, «открывать» знания через деятельность. К этой группе методов относятся: выявление свойств объектов, сравнение, распознавание объектов, опыты, наблюдения. Рассмотрим подробнее.

*Выявление свойств объектов.* Этот метод можно отнести к исследовательским методам, он направлен на всестороннее изучение объекта и определения его внешних и конструктивных признаков (цвет, форма,

особенности поверхности, запах и т. п.). Данные, полученные при исследовании, необходимо фиксировать, лучше всего заносить в таблицу.

Методика работы по выявлению свойств:

1. Определение цели задания, его места в уроке.
2. Выбор и подготовка средств. Объекты передаются в руки учеников.
3. Выбор формы работы (коллективная, групповая, индивидуальная).
4. Составление инструктажа, его оформление.
5. Проведение работы, фиксация результатов.
6. Формулирование выводов, сравнение их с выводами в учебнике.

Например, при изучении темы «Виды почв» дети могут выявлять цвет, плотность, состав разных видов почв.

*Сравнение.* Эта работа также является исследовательской, направлена не только на выявление признаков, но и на сравнение данных признаков у однородных объектов. Например, можно соотнести внешний вид частей разных растений, сравнить форму и цвет осенних листьев и др. При сравнении важно не только фиксировать выделенные признаки, но и заносить данные в таблицу, в строках которой будут значиться сравниваемые свойства, а в столбцах – названия сравниваемых объектов. Методика применения сравнения может быть такой же, как и у предыдущего приема.

*Эксперимент (или опыт)* – это выявление свойств исследуемых объектов в специально созданных для этого условиях. Эксперимент часто может требовать специального оборудования. Рассмотрим различные виды опытов, реализуемых в начальной школе при изучении окружающего мира.

Виды опытов по времени проведения: кратковременный (выполняется за короткий промежуток времени и не выходит за рамки урока), средней продолжительности (от урока до урока) и длительный (может длиться несколько дней, недель).

По содержанию могут быть следующие опыты:

- опыты, связанные с изучением неживой природы (вода и ее состояния, почва, минералы, воздух);
- опыты с объектами живой природы (растения). Например, проращивание семян;
- опыты с предметами. Например, с опыты с термометром для определения температуры воды – опуская прибор в теплую и холодную воду.

Опыты позволяют реализовать исследовательский подход в обучении, формировать УУД, исследовательские умения. При организации

опытов на уроках в начальной школе необходимо позаботиться о технике безопасности.

Методика проведения эксперимента:

1. Определение времени проведения на уроке.
2. Подготовка оборудования и необходимых материалов, а также места проведения опыта.
3. Повторение правил по технике безопасности.
4. Сообщение детям цели опыта. Инструктаж.
5. Выполнение действий, фиксация результатов.
6. Формулирование выводов.

*Моделирование* – практический метод, подразумевающий создание материальных или идеальных моделей. К материальным моделям можно отнести такие как глобус, модель сердца, цветка и др. Идеальные модели – это модели, построенные в мыслях, образах. Идеальные модели можно условно разделить на знаковые (для создания модели используются условные обозначения) и образные модели (для их создания применяются образы). Ярким примером такого моделирования может служить модель круговорота воды природе. Педагог совместно с учащимися создает при помощи знаков или образов модель круговорота. Модели интересны тем, что позволяют отразить существенные стороны объекта и показать взаимосвязи между объектами.

*Наблюдение* – непосредственное восприятие объекта изучения, процесса или явления. Чаще всего дети в начальной школе на занятиях по окружающему миру проводят наблюдения за природными явлениями. Сейчас авторы программ обязательно включают различные виды наблюдений, подробно описывая требования к ним и методику. Наиболее часто встречаются наблюдения за погодой, сезонными изменениями в неживой и живой природе. Результаты таких наблюдения удобно фиксировать рисунками или условными обозначениями в специальных календарях наблюдений или дневниках наблюдений.

Детей необходимо учить наблюдать. Для этого важно, чтобы учащиеся усвоили этапы организации наблюдения:

1. Выбор объекта или процесса, за которым необходимо наблюдать.
2. Постановка цели наблюдения.
3. Определения времени наблюдения.
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
5. Формулирование выводов по результатам наблюдения.



## 5. Проблемные методы обучения

В соответствии с новым стандартом начального образования психологической базой процесса учения является деятельностный подход. Включить ребенка в активную познавательную деятельность позволяет организация проблемного обучения на уроке.

Теорию проблемного обучения разрабатывали Лернер И. Я., Скаткин М. Н., Махмутов М. И., Матюшкин А. М. и др. Суть проблемного обучения состоит в том, что учащимся не предлагаются знания в готовом виде, а выстраивается проблемная ситуация, активизирующая их познавательную деятельность, позволяющая «открыть» эти знания для себя.

Лернер И. Я. и Скаткин М. Н. представили следующую классификацию методов обучения:

1. Репродуктивные методы: собственно репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

2. Продуктивные методы: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Основу проблемного обучения составляют продуктивные – проблемные методы. Они позволяют создать проблемную ситуацию, которая включит в детей в активную познавательную работу. Проблемная ситуация – это ситуация, возникающая в процессе выполнения практического или теоретического действия при расхождении (несоответствии) требуемого или известного знания, способа, действия (А. М. Матюшкин).

Рассмотрим некоторые способы создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира:

1. Ситуации, возникающие при выполнении логических операций (классификация, исключение лишнего). К примеру, учитель предлагает разделить на группы следующие объекты: морковь, береза, жук, лисица, осина, гриб, червь, заяц. Дети, изучив два царства – животных и растений, распределяют объекты на эти две группы. Далее педагог подведет детей к тому, что грибы ни могут быть отнесены ни в одну из групп, а составляют отдельное царство.

2. Дети не знают способа решения представленного задания. К примеру, учащиеся ознакомились на уроках с пресмыкающимися, рыбами и птицами. Куда отнести утконоса?

3. Основой проблемной ситуации служит проблемный вопрос. Например, почему корень растения растет вниз, а стебель вверх?

4. Ученики сталкиваются с недостаточностью имеющихся у них знаний. К примеру, они могут перечислить способы ориентирования на местности по приметам, но если предложить им указать, где восход – не смогут ответить на вопрос.

5. Проблемная ситуация возникает на основе противоречия между бытовыми и научными представлениями: кит – не рыба, картофель – не плод, паук – не насекомое.

6. Создание проблемной ситуации возможно на основе цитаты или исторического факта.

Например, в одной из старинных летописей наряду с реальными фактами было описано, что однажды на праведников пролилась милость божья в виде золотого дождя, а на грешников – дождь из рыб и жаб. Могло ли такое быть?

7. Представление ошибочного мнения и/или двух противоположных точек зрения на одну и ту же проблему. Например: Ваня и Петя поспорили о питании белых медведей – едят ли они пингвинов? Ваня утверждает, что белые медведи хищники, поэтому едят других животных – рыб, мелких зверей, в том числе и пингвинов. А Петя утверждает, что рацион белых медведей выборочный, и едят они исключительно рыбу. Кто из мальчиков прав и почему?

Во многих учебниках сегодня в начале изучения темы заложены авторские проблемные ситуации. Например, в учебниках Вахрушева А. А. данные проблемные ситуации создают сквозные герои.

Проблемная ситуация является отправной точкой для включения детей в активную деятельность, направленную на «открытие» нового для них знания. В зависимости от возраста детей, уровня из подготовки, сложности темы педагог применяет:

– проблемное изложение (проблема озвучивается и объясняется ход ее решения). Например, при изучении темы «Осенние изменения в живой природе» детям можно предложить проблемный вопрос: зачем лиственные деревья сбрасывают на зиму листья? Далее, для решения проблемы, педагог предлагает на основе полученных предположений смоделировать ситуацию – что произошло бы с деревьями, если бы листья не опали. Эта ситуация позволяет сообща подойти к нужным выводам. В совместной работе учитель и помогает детям увидеть проблему, и решить ее, и дает объяснение явлению.

– частично-поисковый метод. Это ситуация, в которой детям предлагается проблема, а поиск решения и выводы выполняются со-

вместно. Например, при изучении темы «Металлы» возможна следующая проблемная ситуация: педагог предлагает учащимся из массы предметов выбрать только металлические. Далее, учащиеся должны подумать, по каким признакам они узнали эти предметы, в группах выявить свойства данных предметов и сравнить с предметами, выполненными из других материалов. После данной работы выводы, полученные учащимися о свойствах металлов сравниваются со сведениями в учебнике и дополняются.

– исследовательский метод. К примеру, при изучении темы «Лес – природное сообщество» ученикам для исследовательской работы в группах можно предложить провести исследование материалов учебников, энциклопедий и проч. и доказать, что лес является природным сообществом. Подобную работу можно предложить при работе по теме «Страны мира» – детям нужно будет, используя материал учебника, карты, дополнительные информационные источники составить рассказ о стране мира по разработанному плану.

## **6. Материал для организации самостоятельной работы**

### **Контрольные вопросы к разделу:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные методы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Расскажите о словесных методах обучения. Когда уместнее применять рассказ, а когда беседу на уроках окружающего мира?
3. Какие наглядные методы используют на уроках окружающего мира? Чем демонстрация опыта отличается от проведения опыта и когда она уместнее?
4. Какие практические методы обучения применяют на уроках окружающего мира?
5. Почему проблемные методы обучения являются наиболее эффективными на уроках окружающего мира в начальной школе?
6. Какие способы создания проблемных ситуаций используют на уроках окружающего мира?

### **Исследовательские задания:**

1. В методико-педагогической литературе найдите информацию о ведении дневников наблюдений и календаря погоды и труда в начальной школе: виды, способы оформления, методика работы.

2. Заполните таблицу «Практические методы обучения». Из тетрадей на печатной основе, учебников выберите случаи применения практических методов, предлагаемых автором учебников.

Автор, название учебника	УМК	Класс, часть	Тема	Пример использования метода

3. Найдите в периодической литературе или в сети Интернет примеры проблемных уроков окружающего мира и проанализируйте его. Выделите момент создания проблемной ситуации. Какой способ создания применен? Как организована работа по решению проблемы?
4. Пользуясь учебниками по окружающему миру, выпишите несколько вариантов проблемных ситуаций, предлагаемых авторами.
5. Найдите в периодической литературе или в сети Интернет пример урока окружающего мира и проанализируйте его с позиции применения различных методов обучения. Какие методы применялись, с какой целью, на каком этапе.
6. Самостоятельно изучите вопрос применения игр и игровых элементов на уроках окружающего мира. Составьте банк игр и занимательных заданий (можно в электронном виде).

#### **Практические задания:**

1. Найдите в учебнике окружающего мира (любая программа) урок, включающий опыты. Составьте инструктаж по проведению данной работы.
2. Придумайте несколько тем для дискуссии, уместной на уроке окружающего мира в начальной школе. Разработайте план-конспект проведения всех этапов реализации дискуссии по любой из тем.
3. На примере любых тем по окружающему миру придумайте несколько вариантов создания проблемной ситуации на уроке.
4. Разработайте фрагмент урока по любой теме, где уместно применение игры или игровых элементов.

## IV. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Типология уроков окружающего мира
2. Внеурочная работа по «Окружающему миру»
3. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* форма организации обучения, типы уроков окружающего мира, водный, обобщающий, комбинированный, предметный уроки, проблемный урок окружающего мира, виды внеурочной работы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

### 1. Типология уроков окружающего мира

Формы организации обучения – это внешнее выражение совместной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и в определенном режиме (Ю. К. Бабанский).

Можно выделить две основные группы форм: урочные и внеурочные. К урочным относятся различные типы уроков окружающего мира, а к внеурочным – экскурсии, праздники, проектная, кружковая работа.

Остановимся более подробно на типах уроков окружающего мира. Можно перечислить следующие типы: вводный урок, обобщающий урок, комбинированный урок, предметный урок.

*Вводный урок* окружающего мира нацелен на введение учащихся в тему, раздел. Вводный урок можно проводить в следующих случаях:

– первый урок в первом классе. На данном уроке учитель знакомит детей с новой учебной дисциплиной – окружающий мир, с учебником и учебной тетрадью, правилами работы в них.

– первый урок новой большой темы, раздела. Урок проводится, если позволяет время. Нацелен на выявление знаний учащихся по теме, актуализацию их знаний, а также обзор перспектив изучения темы.

– первый урок четверти, учебного года.

На практике часто имеет место только первый случай проведения вводного урока – первый урок в первом классе. Остальные случаи могут быть реализованы при наличии резервных часов на дисциплину.

Структура вводного урока включает организационный момент, анализ содержания учебника или раздела, ознакомление с учебником,

тетрадь, прогнозирование. Преобладающими методами являются словесные и наглядные.

*Обобщающий урок* окружающего мира. Такой урок нацелен на обзор изученного материала и его обобщение. Может проводиться:

- в конце изучения большой темы, раздела;
- в конце четверти;
- при завершении каждого года обучения.

В структуру учебника для подобного урока часто заложен особый материал – игры, задания. Для обобщающего урока можно выбрать нетрадиционную форму проведения урока: урок-путешествие, урок-соревнование, урок-конференция и др. Преобладающими методами будут словесные, очень уместны игры.

*Комбинированный* (смешанный) урок. Этот тип урока является преобладающим, так как его структура позволяет реализовать различные виды деятельности: актуализировать знания, проверить их, изучить новое и закрепить. На данном уроке применяются все группы методов и средств. Подробнее его структуру рассмотрим в следующем разделе.

*Предметный урок* окружающего мира – особый тип урока, характерен именно для дисциплины окружающий мир. Особенности урока являются следующие:

- предмет изучения передается в руки учащихся (индивидуально, паре или группе);
- дети самостоятельно проводят работу по исследованию данного предмета: выявление свойств, опыты, сравнения.

Соответственно, урок имеет особую структуру: организационный момент, актуализация знаний, инструктаж (по технике безопасности и последовательности выполнения исследования) и последующая самостоятельная исследовательская работа с объектом, выводы по результатам исследовательской работы.

## **2. Внеурочная работа по «Окружающему миру»**

Внеурочная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание внеурочной работы может быть связано с содержанием дисциплины окружающий мир, расширять, углублять и дополнять темы. Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса, являющаяся формой организации

свободного времени учеников, деятельность, организуемая во внеурочное время с целью удовлетворения познавательных потребностей детей (Стандарт второго поколения).

Формами внеурочной работы можно считать: экскурсии, исследовательская и проектная работы, кружковая работа.

*Экскурсии.* Экскурсия – это восприятие объектов изучения в естественной или искусственно созданной обстановке. Экскурсии могут реализовываться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Виды экскурсий:

1) Классификация экскурсий по месту и содержанию:

1. Естественнонаучные экскурсии – выход непосредственно в природу, лес, поле, сад, на водоемы, в ботанический сад, в зоопарк. Наиболее доступным местом является пришкольный участок.

2. Производственные экскурсии – в музей, на выставку, на фабрику, сельскохозяйственный объект и т. д.

3. Исторические экскурсии – в музей, на выставку, в архивы, исторические места, памятники.

4. Краеведческие экскурсии – посещение краеведческих музеев, значимых, памятных мест края.

2) Классификация экскурсий по дидактической цели: направленные на изучение нового материала, позволяющие закрепить уже изученный материал, экскурсии, направленные на обобщение материала.

Этапы подготовки учителя к экскурсии:

1. Постановка цели, задач.

2. Изучение места экскурсии. Нужно выбрать место, отвечающее поставленной цели. Соответственно месту и объектам изучения учитель определяет структуру, методы проведения экскурсии и составляет план-маршрут.

3. Определение содержания экскурсии включает подготовку заданий, продумывание форм организации работы учащихся, системы вопросов и заданий, предполагаемые выводы.

4. Подготовка оборудования.

5. Проведение экскурсии. Последовательность: вводная беседа об объекте, изучаемом на экскурсии, затем следует постановка проблемы, предложение заданий, помогающих решить проблему, самостоятельное выполнение заданий индивидуально или в группах. При завершении работы важно сделать выводы.

6. Обсуждение и формулирование общего вывода.

Особое внимание при проведении экскурсий стоит уделять правилам безопасности. Если экскурсию проводит не педагог, а экскурсовод, то основными задачами педагога являются:

- актуализация знаний детей по теме, формулирование цели экскурсии;
- инструктаж по правилам безопасного и правильного поведения на экскурсии;
- формулирование выводов после проведения экскурсии.

*Исследовательская и проектная работа.* Учебная исследовательская работа – это специально организованная творческая познавательная деятельность учащихся, направленная на реализацию исследования или его части, выполняемая с различной степенью самостоятельности. Проектная работа учащихся – это творческая деятельность, нацеленная на создание конкретного продукта.

Можно рассмотреть следующие классификации проектной и исследовательской деятельности:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
- по времени проведения: кратковременные, долговременные, средней продолжительности.

И в проекте, и в исследовании можно выделить следующие этапы:

1. Выявление проблемы, постановка цели и задач.
2. Планирование содержания и выбор методов.
3. Реализация исследования или проекта.
4. Формулирование выводов или оформление результата.
5. Презентация.

Основным различием проектной и исследовательской деятельности является то, что проект предполагает заранее известный, прогнозируемый продукт, выполнение которого и будет является результатов проекта. А исследование предполагает открытие нового (субъективно-нового для детей знания), так называемое «квази-открытие».

*Кружковая работа.* Во внеурочное время дети могут заниматься в так называемых кружках – объединениях по интересам. Данное объединение работает под руководством педагога и может включать как детей одного класса, так и разных классов. В основу работы кружка положена разработанная программа – документ, регламентирующий содержание, формы занятий, предполагаемые результаты деятельности кружка/клуба ли другого объединения в рамках внеурочной работы.



В отношении дисциплины «Окружающий мир» содержание внеурочной деятельности может расширять и углублять знания учащихся по дисциплине в целом, либо раскрывать более пространно какой-то из ее разделов.

### 3. Материал для организации самостоятельной работы

#### Контрольные вопросы к теме:

1. Дайте развернутую характеристику всем типам уроков окружающего мира в начальной школе.
2. Какую внеурочную работу по окружающему миру можно организовать в начальной школе?
3. В чем основное отличие исследовательской и проектной деятельности? Какое место в изучении окружающего мира занимают эти виды деятельности?

#### Исследовательские задания:

1. Заполните таблицу.

Тип урока, его цель	Основное содержание	Преобладающие методы

2. Найдите и изучите особенности содержания программ внеурочной деятельности по окружающему миру.
3. В учебниках и тетрадях на печатной основе по окружающему миру найдите исследовательские и проектные задания, предлагаемые авторами.
4. В периодической, методической литературе или сети Интернет найдите примеры программ внеурочной деятельности, связанные по содержанию с дисциплиной «Окружающий мир». Кратко охарактеризуйте программу.

#### Практические задания:

1. Составьте конспект урока окружающего мира любого типа.
2. Разработайте план проведения экскурсии по окружающему миру.

3. Работая в группах, составьте программу кружка, связанного с внеурочной деятельностью по окружающему миру.

## **V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

1. Содержание каждого этапа урока окружающего мира (на примере проблемного урока)
2. Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира
3. Виды домашних заданий на уроках окружающего мира
4. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* структура урока окружающего мира, домашнее задание по окружающему миру, его виды, контроль и оценка на уроках окружающего мира.

### **1. Содержание каждого этапа урока окружающего мира (на примере проблемного урока)**

Каждый тип урока окружающего мира имеет свою структуру. Рассмотрим более подробно структуру комбинированного (смешанного) урока.

*1. Организационный момент.* Включает проверку готовности детей к уроку, настрой на учебную деятельность.

*2. Этап актуализации знаний / Проверка домашнего задания.*

Актуализация знаний – этап восстановления в памяти обучающихся тех знаний и умений, которыми они уже владеют и которые будут им необходимы для изучения, «открытия» новой темы.

Проверка домашнего задания – проверка степени готовности, правильности и качества выполнения домашнего задания, полученного на прошлом уроке.

В рамках урока окружающего мира данные этапы могут совпадать. Если темы изучения идут последовательно, в рамках одного раздела (например, если предыдущая тема была «Зимние изменения в неживой природе», а следующая «Зимние изменения в живой природе»), то актуализацией знаний и будет являться проверка домашнего задания. Как правило, если содержание этапа проверки домашнего задания решает эту задачу, то дополнительно актуализировать знания не надо.

Если темы непоследовательны, то данные виды деятельности могут быть самостоятельными этапами, и за проверкой домашнего задания может следовать актуализация знаний.

Рассмотрим некоторые методы, применяемые для актуализации знаний на уроке окружающего мира:

- 1) беседа об опыте детей в рамках предстоящей темы;
- 2) выполнение заданий, которые учащиеся могут выполнить, оперируя имеющимися знаниями;
- 3) составление таблиц, схем на основе имеющихся знаний;
- 4) объяснение фактов, ситуаций, явлений, иллюстративного материала с опорой на опыт;
- 5) инсценирование ситуации, близкой опыту детей.

Этап актуализации знаний, как правило, заканчивается **постановкой проблемы**.

### *3. Постановка проблемы и «открытие» новых знаний.*

На этом этапе в совместной деятельности педагога и детей выявляется проблема, которая вызывает у обучающихся затруднение и мотивирует их на дальнейшую активную познавательную деятельность. Примеры постановки проблемных ситуаций приведены в параграфе 3.5. Озвучивание проблемы может подвести детей к самостоятельной формулировке темы урока и задач, которые могут быть на данном уроке решены.

Решение проблемы приводит к «открытию» новых знаний, которое является результатом активной деятельности детей. Этому может способствовать экспериментальная работа, работа с информационными источниками, эвристическая беседа, наблюдения, моделирование и другие активные методы, определяющиеся педагогом в зависимости от ряда факторов (тема, уровень подготовки класса и др.).

### *4. Активная деятельность, направленная на применение нового знания.*

Далее, для пробного усвоения знаний дети включаются в активную деятельность. Современные учебники и тетради на печатной основе предлагают ряд заданий, направленных на решение данной задачи. Во многих из них определен круг обязательных заданий, которые могут выполняться совместно, в ходе фронтальной работы, и ряд заданий различного уровня трудности, которые дети могут выполнять по выбору в зависимости от своих возможностей. Кроме работы с учебником и тетрадями, учащиеся могут быть задействованы

в выполнении творческих созидательных заданий (рисование, лепка и подобное).

#### *5. Итог урока.*

В зависимости от содержания урока, степени новизны полученного знания, итог урока может быть направлен на:

- формулирование основных выводов урока, связанных с «открытым» знанием;
- обобщение знаний, полученных на нескольких последних уроках при изучении темы;
- анализ видов деятельности, которые были основными на уроке (исследование, наблюдение, работа с информацией);
- соотнесение поставленных задач в начале урока и полученными результатами.

#### *6. Оценка работы детей на уроке. Объяснение нового домашнего задания.*

Вопросы оценки и домашней работы рассматриваются в двух следующих параграфах.

При подготовке урока окружающего мира педагог может придерживаться следующих этапов:

1. Определение темы, цели, задач (предметных, метапредметных, личностных).
2. Анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме.
3. Определение необходимого оборудования, средств.
4. Выбор и структурирование содержания урока, методов обучения, форм работы.
5. Определение взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостной системе знаний.
6. Создание конспекта урока.

Важно помнить, что современный урок по окружающему миру должен отвечать определенным требованиям:

1. Включать разнообразные виды активной деятельности детей.
2. Быть ориентирован на достижение предметных, метапредметных (УУД) и личностных результатов.
3. На уроке обязательно должна применяться наглядность и/или другие средства.

## 2. Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира

Проверка (контроль) знаний – это выявление и определение объема, уровня и качества усвоения материала, а также выявление проблем и пробелов с целью их последующей корректировки.

Виды проверки знаний на уроках окружающего мира:

1. По способу организации:

- а) устная (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме);
- б) письменная (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем).

2. По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная.

3. По преобладающему виду деятельности:

- а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами;
- б) практическая (выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее).

4. По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах/самопроверка/проверка педагогом.

Средства проверки: картографический материал, иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний.

Оценка – это определение в оценочных ситуациях степени усвоения учебного материала, его качества. Отметка – оценка, выраженная баллом.

Оценочная деятельность может осуществлять не только педагогом, но и самими учащимися – самооценка, взаимооценка. Для этого необходимо, чтобы дети знали, понимали и умели применять критерии оценивания. В отношении уроков окружающего мира это может быть:

- качество и количество правильно выполненных практических заданий;
- степень участия в решении ключевой проблемы урока;
- степень самостоятельности при выполнении заданий на закрепление нового материала.

Современная практика ориентирует на выполнение следующих требований в процессе оценивания:

1. Учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста.
2. Объективность оценки.
3. Ознакомление с критериями оценивания.
4. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.
5. Индивидуализация.

Сегодня в педагогической практике можно выявить несколько проблем оценивания:

1. Негуманистическая природа отметки. Отметка предполагает сравнение результатов, достигнутых учеником с определенным идеалом. Современные гуманистические теории говорят о том, что достижения ребенка правильнее сравнивать с его прошлыми достижениями.
2. Недостаточность существующей пятибалльной системы оценивания. Пять баллов часто не позволяют полноценно отразить уровень качества работы. Поэтому учителя нередко вводят дополнительные баллы – «четыре с минусом», «три с плюсом».

Данные проблемы находят свое решение в использовании альтернативных систем оценивания. Это безотметочная система, применение многобалльных шкал оценивания, ведение портфолио. Портфолио (папка достижений ученика) уже введены, согласно рекомендациям ФГОС НОО, и успешно ведутся во многих классах. Один из разделов портфолио может быть посвящен дисциплине «Окружающий мир», куда ребенок может вкладывать листы для самостоятельных и проверочных работ, тестовые задания, результаты участия в олимпиадах по дисциплине, доклады и проекты.

### **3. Виды домашних заданий на уроках окружающего мира**

Домашняя работа учащихся – это учебная работа, выполняемая вне класса (дома). Основная цель домашнего задания – закрепить новый материал, углубить и расширить знания детей.

Для изучения окружающего мира важны следующие функции домашнего задания:

- закрепление природоведческих, обществоведческих, исторических знаний, полученных на уроке;
- расширение, углубление учебного материала, поиск дополнительного;
- формирование умений самостоятельной работы, в том числе и исследовательской, наблюдений;
- изготовление, сбор и подготовка учебных пособий (гербарий, коллекции);

Для уроков окружающего мира можно определить следующие виды домашних заданий:

#### 1. Работа с текстом учебника

- а) чтение и краткий пересказ;
- б) выделение ключевых слов;
- в) чтение и создание рисунка (схемы, модели) к тексту;
- г) выписывание непонятных слов, трудных для понимания текста.

Пересказ текста является репродуктивным заданием, поэтому такое задание дается в исключительных случаях. Остальные задания более продуктивны, так как способствуют осмыслению текстов об окружающем мире, объектах, явлениях, что помогает более эффективно формировать у школьников научные понятия.

#### 2. Выполнение упражнений

- а) упражнения, связанные с применением логических умений и полученных знаний (классификация, исключение лишнего, выбор правильного, сравнение и проч.);
- б) заполнение схем, таблиц;
- в) задания, связанные с дополнением словами и фразами определений, высказываний, выводов.

#### 3. Выполнение графических работ

- а) создание рисунков;
- б) заполнение контурных карт;
- в) создание схем.

#### 4. Задания исследовательского характера

- а) наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, социального мира;
- б) выявление свойств объектов;
- в) проведение простых опытов;
- г) связанные с жизнью людей, общества. Например, дети могут исследовать, какие социальные учреждения (школы, детские сады),

- учреждения услуг и досуга находятся в их районе; исследования связанные с профессиональной деятельностью людей и др.;
- д) работа со справочной и дополнительной литературой по естествознанию, истории, обществоведению (работа со словарной статьёй, энциклопедиями, художественными произведениями).

#### 5. Творческие задания

- а) подготовка наглядного пособия, модели, макета;
- б) издание книги, журнала;
- в) инсценировка;
- г) подготовка игры;
- д) подготовка фантастического или другого проекта.

Как и к процессу оценивания, к домашнему заданию по окружающему миру предъявляются особые требования:

1. Необходимо обязательно озвучивать требования к выполнению задания; объяснять критерии оценивания задания.
2. Четко инструктировать детей по его выполнению.
3. Задавать посильные домашние задания (адекватного объема).
4. Индивидуализировать и дифференцировать домашние задания.
5. Чаще давать интересные домашние задания практического и исследовательского характера.
6. Обязательно систематически осуществлять проверку и взаимопроверку домашней работы школьников.
7. К выполнению некоторых заданий привлекать родителей, сотрудничать с ними в этом вопросе.

#### 4. Материал для организации самостоятельной работы

##### Контрольные вопросы к теме:

1. Назовите этапы урока окружающего мира в начальной школе и раскройте их содержание.
2. Расскажите о подходах к оцениванию на уроках окружающего мира. Как можно осуществить проверку знаний? Как можно организовать оценивание результатов на уроках окружающего мира?
3. Какие варианты домашних заданий можно предложить учащимся на уроках окружающего мира?
4. Какие требования предъявляются к домашнему заданию по окружающему миру?



### **Исследовательские задания:**

1. Проанализируйте программы по окружающему миру и методические рекомендации авторов программ и рассмотрите варианты структур комбинированного урока окружающего мира. Найдите сходства и отличия в описаниях разных авторов.
2. В учебниках по окружающему миру Плешакова А.А. и Вахрушева А.А. найдите задания, позволяющие формировать умения самооценки и взаимооценки у учеников.
3. Пользуясь учебниками по окружающему миру (любого автора) найдите примеры домашних заданий по каждому из описанных в пособии групп.
4. Анализируя учебники, запишите примеры способов проверки знаний, указанных в пособии.

### **Практические задания:**

Работа в группах: разработайте и реализуйте на практическом занятии урок окружающего мира, пользуясь методическими рекомендациями, данными в параграфе.

## **VI. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1. Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета
2. Материал для организации самостоятельной работы  
*Ключевые слова:* УМК для начальной школы, цели, задачи, особенности дисциплины «Окружающий мир» каждом УМК.

### **1. Обзор современных учебных программ по окружающему миру для начальной школы: особенности содержания и методики изучения предмета**

**1) Автор:** Плешаков А. А.

**УМК:** Школа России.

**Комплект:** учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь (2 ч.), CD, тесты, методические рекомендации.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

– формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности содержания:** ведущим является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. Автор предполагает наличие на уроках разнообразных видов деятельности учащихся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Содержание раскрывается с опорой на следующие ведущие идеи: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру [6, 19].

**2) Авторы:** Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

**УМК:** Перспектива.

**Комплект:** учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь (2 ч.). Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под ред. Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь, CD.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:** основной задачей реализации содержания предмета авторы считают формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности содержания:** в курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Для всех учебников характерно цикличное повторение и углубление материала стержневых содержательных линий, идей социальной солидарности и уважительного отношения граждан друг к другу с учетом этнокультурного и конфессионального многообразия, задач социальной и экологической ответственности, что обеспечивает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Методический аппарат учебников способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Авторы акцентируют внимание на принципиальной установке на последовательное сопоставление содержания курса с проверенными временем образцами, идеалами,

нормами, характерными для культуры народов России и мира, что составляет фундамент духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Комплект ориентирует педагогов на краткосрочную и долгосрочную проектную деятельность, подготовку мультимедийных презентаций, заочных экскурсий как в урочное, так и во внеурочное время. Рубрика «За страницами учебника» в конце каждого раздела позволяет системно планировать и последовательно осуществлять внеурочную деятельность [7, 14].

**3) Авторы:** Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Раутиан А. С., Тырин С. В.  
**УМК:** Школа 2100.

**Комплект:** для каждого класса разработаны учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, методические рекомендации, наглядные пособия, DVD. Названия учебников для каждого класса:

1 класс – «Я и мир вокруг».

2 класс – «Наша планета Земля».

3 класс – «Обитатели Земли», «История Отечества».

4 класс – «Человек и природа», «Человек и человечество».

**Цель:** цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи:** формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

**Особенности содержания:** важнейшими линиями развития личности ученика средствами курса окружающего мира, по мнению авторов, является знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. На уроках окружающего мира в рамках УМК «Школа 2100» основным способом получения знаний – деятельностный подход, который реализуется за счет решения проблемных творческих продуктивных задач. Значимым и отличительным принципом в данном УМК является принципом

минимакса, что находит свое отражение в учебниках, которые содержат избыточные знания. Важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) должны усвоить все ученики. При этом несколько меняется и подход педагога к подготовке уроков окружающего мира. Авторы предлагают следующий алгоритм подготовки учителя к проведению урока: 1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. 2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию. 3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые интересуют школьников [1, 18].

**4) Авторы:** Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А.

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Комплект:** для каждого класса разработан учебник, хрестоматия, тетрадь для самостоятельных работ.

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи:**

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

– формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

– развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

– воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

– формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности содержания:** содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность); социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.). Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира [9, 15].

**5) Автор:** Виноградова Н. Ф.

**УМК:** Начальная школа 21 века.

**Комплект:** учебник «Окружающий мир», рабочие тетради «Думаем фантазируем», «Наблюдаем и трудимся», CD, методическое пособие.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – обще-

ство», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:** автор тесно связывает задачи с предполагаемыми результатами обучения и выделяют:

– предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

– метапредметные – способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классификацию, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

– личностные – способствовать социализации ребенка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

**Особенности содержания:** в основе построения курса лежат следующие принципы:

– Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

– Педагогический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

– Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

– Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

– Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность

успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

– Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

Виноградова Н. Ф. подчеркивает необходимость вовлечения детей в активную деятельность: исследовательскую, проектную, созидательную творческую (при интеграции с уроками технологии) [2, 13].

**б) Авторы:** Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.

**УМК:** Программа развивающего обучения Л. В. Занкова.

**Комплект:** комплект для каждого класса представлен учебником «Окружающий мир» (в 2-х ч.), рабочей тетрадь, методическими рекомендациями и хрестоматией.

Названия и авторы хрестоматий:

1 класс – «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» (авт. Т. В. Смирнова).

2 класс – «Тайны близкие и далекие» (авт. Г. В. Трафимова).

3 класс – «Живые картинки. Природа и мы» (авт. Т. В. Смирнова).

4 класс – «Уроки здоровья» (авт. И. П. Товпинец).

**Цель:** представление целостной картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии.

**Задачи:**

– формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

– на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

– в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– формировать УУД: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентиро-



ваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

– освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

– воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Особенности содержания:** стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса [3].

**7) Авторы:** Чудинова Е. В., Букварева Е. Н.

**УМК:** Программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

**Комплект:** комплект для первого класса включает учебник, учебную тетрадь на печатной основе, тетрадь для проверочных работ, методические рекомендации для учителя. Для второго – учебник, учебную тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя. Для третьего и четвертого классов – учебник-тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя.

**Цель:** формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

**Задачи:**

– формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; формирование основы экологической и культурологической грамотности;

– развитие УУД, в частности, способности наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также формирование специальных умений, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

**Особенности содержания:** базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий; у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается); знакомство с началами

естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, на формирование умения работать с текстами и информацией. Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно оценивать результат собственной учебной работы [11, 17].

**8) Авторы:** Поглазова О. В.

**УМК:** Гармония.

**Комплект:** для каждого класса разработаны учебник, учебная тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя.

**Цель:** создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, и последовательное формирование у него целостной картины окружающего мира; а также формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- освоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование у них навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Особенности содержания:** с целью успешной подготовки к обучению учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, и др.) и специфические методы познания (наблюдение, экспериментирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: игру, работу текстом, с иллюстрациями, с таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. С целью формирования экологического мышления деятельность младшего школьника направляется на выявление взаимосвязей в мире. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и эмоционально-образно (органами чувств), и рационально-логически (мышлением). Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через экскурсии, прогулки, использование литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок с минимальной помощью учителя овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами учебной деятельности. Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учетом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, что дает возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции [8, 12].

## 2. Материал для организации самостоятельной работы

### Контрольные вопросы к теме:

1. Расскажите о наиболее запомнившейся учебной программе по окружающему миру. Чем интересна эта программа? Каковы ее особенности?
2. Сравните цели, описанные для каждой из учебных программ. Что в них общего? Есть ли отличия, в каких программах они более существенные и в чем они состоят? Как, по вашему мнению, данные целевые установки соотносятся с целью, описанной с новым ФГОС НОО?
3. Проверьте себя, заполнив таблицу:

УМК								
Авторы								
Учебник								

\* Запишите название УМК, автора учебника по окружающему миру в данном УМК, название учебника. Проверьте себя.

### Исследовательские задания:

1. Пользуясь предложенной схемой изложения материала об учебных программах, найдите в методической литературе, сети Интернет и представьте информацию о программах по окружающему миру в УМК «Планета Знаний», «РИТМ», «Инновационная начальная школа».
2. Работая в группах, выберите любую из учебных программ и проанализируйте учебники и тетради с позиции реализации заявленных авторами особенностей их программ.
3. Пользуясь учебниками по окружающему миру (любого автора), методической, периодической литературой, сетью Интернет найдите примеры авторских методов для любой из учебных программ.

### Практические задания:

Работа в группах, разработайте и реализуйте на практическом занятии урок окружающего мира по любой из учебных программ по окружающему миру. Представьте свой урок другим группам, не называя УМК. Если другие группы угадают, по какому УМК сделан урок, значит, вы сработали продуктивно.

## **VII. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

1. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира
2. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира
3. Материал для организации самостоятельной работы

*Ключевые слова:* научное понятие, классификация понятий, этапы формирования понятий у младших школьников, экологическое воспитание в начальной школе.

### **1. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира**

Существуют различные определения слова «понятие». В Большом энциклопедическом словаре «понятие» трактуется с двух позиций:

1) в философии – форма мышления, отражающая существенные свойства и отношения предметов и явлений. Основная функция понятия – выделение общего, которое достигается путем отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса.

2) в логике – мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам. Иными словами, понятие – свойство объектов, предметов, явлений окружающей действительности; имя, название, которое позволяет не просто отнести объект к ряду подобных, но и осознать его отличительные особенности. Формирование понятий происходит с самого рождения ребенка. Можно назвать два основных пути формирования понятий:

1. Стихийный путь формирования понятий, осуществляется в процессе жизнедеятельности ребенка, непроизвольно. Огромнейшее количество бытовых понятий формируется в первые годы жизни подобным образом. Этот путь имеет определенную опасность: в некоторых случаях понятие может быть сформировано неверно, ошибочно (к примеру, что кит – рыба, паук или клещ – насекомое).

2. Организованный путь формирования понятий. Как правило, родители еще в раннем возрасте начинают этот процесс, знакомя

детей с объектами мира (это кошечка, она пушистая, у нее лапки, говорит «мяу»), затем он продолжается дошкольных образовательных учреждения и важное место здесь занимает начальная школа, так как основной фундамент научных уже, а не только бытовых понятий, закладывается именно в этот период.

Рассмотрим более подробно, с какими понятиями знакомятся и работают дети в начальной школе на уроках окружающего мира.

Понятия имеют такие характеристики как содержание и объем. Существует несколько точек зрения на классификацию понятий по содержанию:

1. С позиции логики, по содержанию понятия можно разделить на конкретные (отражают классы материальных и реальных объектов – лес, река) и абстрактные (указывают на признак объекта – влажность, белизна, справедливость), относительные (имеют соотношение с другим понятием – учитель-ученик, север-юг) и безотносительные (существуют самостоятельно, вне зависимости от другого объекта – гриб, белка), положительные (говорят о наличии какого либо качества у объекта – хищный зверь, культурное растение) и отрицательные понятия (показывают, что свойство отсутствует – некультурные растения), собирательные (группа объектов мыслится как единое целое – грядка, стая) и несобирательные (понятие можно отнести к каждому объекту класса – ягода, растение).

2. В естествознании понятия по содержанию делятся на биологические (корень, рыба, кровь), географические (гора, холм), экологические (экосистема, сообщество) и т. д.

Характеристика объема понятия также трактуется неоднозначно:

1. Простые и сложные по объему понятия. Простые – элементарные, включающие один элемент (солнце). Сложные включают ряд простых (полезные ископаемые).

2. По объему понятия можно разделить на единичные, общие и пустые понятия. Единичные называют одноэлементный класс (река Томь), общие понятия называют несколько элементов (озера, минералы). Пустые понятия называют несуществующие в реальности объекты (Чебурашка). Кроме данных, некоторые авторы выделяют группу собирательных понятий – это понятия, включающие в себя группу объектов, ограниченных в каком либо смысле (реки Томской области, лиственные деревья).

За период обучения в начальной школе на уроках окружающего мира ученики должны усвоить довольно большое количество различных

понятий. От того, насколько хорошо и правильно поставлена работа над понятием будет зависеть и эффективность обучения по дисциплине.

Методисты и психологи создали большое количество рекомендаций по ведению процесса формирования понятий. Рассмотрим основные, существенные этапы становления понятия у младших школьников.

1 этап. Восприятие. Прежде того, как педагог будет формировать понятие, должно быть обеспечено восприятие изучаемого объекта, явления или процесса. Чем более качественным будет восприятие, тем более легким будет процесс формирования понятия. Условиями эффективного восприятия можно считать: 1) объект представлен в натуральном виде; 2) ученик имеет доступ к объекту и можем воспринимать его всеми органами чувств. Например, при изучении полезных ископаемых (уголь, гранит, мел и проч.) дети могут взять данные минералы в руки, потрогать их, понюхать, рассмотреть со всех сторон. Конечно, по ряду причин (соблюдение правил безопасности, недоступность объекта) не всегда возможно подобным образом организовать восприятие. В этом случае применяются наглядные, технические средства. Но, без сомнения, без восприятия хотя бы в зрительном плане формирование правильного понятия будет затруднено.

2 этап. Формирование представления. Представление – это мысленный образ объекта, с которым ученик познакомился. Например, при изучении темы «Пустыни и полупустыни» дети знакомятся с растениями и животными данной природной зоны. Одно из растений – саксаул. Дети, как жители лесной природной зоны, не знакомы с данным понятием. После этапа восприятия, увидев его на иллюстрации или слайде, дети получили о нем представление – общее впечатление, помогающее воссоздать образ объекта в памяти.

3 этап. Формирование понятия. Данный этап будет реализован в том случае, если изучаемый объект будет соотнесен по ряду признаков с классом объектов, а также будут выделены его отличительные особенности. К примеру, сказать, что «саксаул – растение, произрастающее в пустыне» – недостаточно, так как к данному определению могут подойти и другие понятия. Понятие будет сформировано, если дети сумеют также и указать его отличия – «много коротких корявых ветвей, развешивающихся у земли, листья в виде чешуек. Его древесина не плавает, но очень хорошо горит».

Так как дети младших классов только учатся писать правильно и грамотно, уместно соединить работу над понятием с орфографической работой – учиться записывать термины без ошибок.



## 2. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира

Экология – наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Экологическое воспитание – это процесс формирования экологической культуры, как части общечеловеческой культуры, системы социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы. Проблема экологического воспитания школьников в процессе изучения окружающего мира стала особо актуальной и изучаемой в конце прошлого века и до сих пор остается значимой темой для педагогической теории и практики. Важнейшей задачей экологического воспитания школьников является формирование экоцентрического типа экологического сознания.

Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о взаимоотношениях человека и природы для которых характерно отсутствие противопоставления человека природе (по Т.Б. Кропачевой). Противоположным типом экологического мышления является антропоцентрический, который являлся доминирующим долгие годы. Сопоставим характеристики данных типов экологического сознания в Схеме 5.

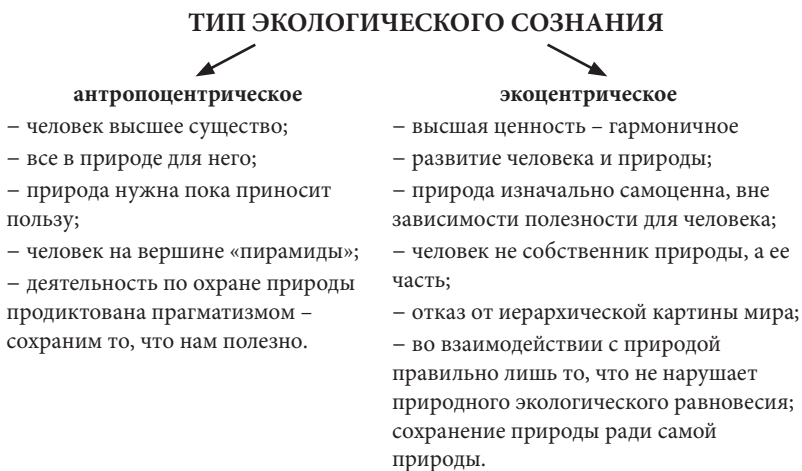


Схема 5. Тип экологического сознания

Другая задача экологического воспитания младших школьников – это формирование экологических понятий и представлений, а также эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание экологического воспитания в начальной школе можно представить следующими направлениями:

- взаимосвязи в неживой природе (солнце стало меньше греть – вода замерзает);
- взаимосвязи в живой природе (любые пищевые цепочки);
- взаимосвязи между объектами и явлениями неживой и живой природы (солнце меньше греет – листья меняют цвет и опадают);
- взаимосвязи между человеком и неживой и живой природой;
- природоохранная деятельность человека.

### 3. Материал для организации самостоятельной работы

#### **Контрольные вопросы к теме:**

1. Дайте определение термину «понятие». Какие классификации понятий существуют?
2. Какие группы понятий формируются на уроках окружающего мира в начальной школе?
3. Опишите этапы формирования понятий.
4. Какова цель и задачи экологического воспитания в начальной школе?

#### **Исследовательские задания:**

1. В учебнике «Окружающий мир» А.А. Вахрушева 2 класс (УМК «Школа 2100») найдите тему «Общие слова – понятия». Какова цель данного урока? Как представлен термин «понятие» детям? Какие задания им предложены авторами и с какой целью? Каково место данного урока в системе знаний по окружающему миру?
2. В учебниках, хрестоматиях по истории педагогики или в сети Интернет найдите ответы на следующие вопросы:
  - А) Когда появилась наука экология, кто впервые выдвинул этот термин, что она изучает?
  - Б) Кто из российских методистов стоял у истоков исследования проблемы экологического воспитания младших школьников? Как назывался разработанный им курс экологического воспитания детей и каково его содержание?

3. Пользуясь учебниками по окружающему миру (любого автора), методической литературой, сетью Интернет найдите примеры раскрытия экологических тем (учебники А. А. Плешакова и А. А. Вахрушева обязательно).

**Практические задания:**

1. На примере изучения любой темы выполните следующие задания:
  - определите основные понятия темы;
  - опишите каждый этап формирования данного понятия.
2. Разработайте конспект урока, связанный с проблемой экологического воспитания младших школьников.

## Список использованной литературы

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир : программа и методические рекомендации : 1–4 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. Москва : Баласс, 2012.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : программа и методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. Москва : Вентана-Граф, 2011.
3. *Дмитриева, Н. Я.* Мы и окружающий мир : методическое пособие / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Самара : Корпорация «Федоров» : Издательский дом Федоров : Учебная литература, 2012.
4. *Клепинина, З. А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. Москва : Академия, 2008.
5. *Миронов, А. В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учебное пособие для педвузов / А. В. Миронов. Москва : Педагогическое общество России, 2002.
6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир : Рабочие программы : 1–4 классы. Москва : Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Москва : Просвещение, 2012.
8. *Поглазова, О. Т.* Окружающий мир : методическое пособие / О. Т. Поглазова. Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012.
9. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 1–4 класс : методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Г. В. Трафимов. – 2-е изд. Москва : Академкнига, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Стандарты второго поколения / под ред. И. А. Сафроновой. Москва : Просвещение, 2011.
11. *Чудинова, Е. В.* Окружающий мир : методические рекомендации : (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. Москва : Вита-Пресс, 2012.
12. Окружающий мир. УМК «Гармония» [электронный ресурс]. – режим доступа [http://umk-garmoniya.ru/okr\\_mir/](http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/) . – (дата обращения 20.10.2013)
13. Окружающий мир. УМК «Начальная школа 21 век» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx> . – (дата обращения 20.10.2013)

14. Окружающий мир. УМК «Перспектива» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> . – (дата обращения 20.10.2013)
15. Окружающий мир. УМК «Перспективная начальная школа» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/> . – (дата обращения 20.10.2013)
16. Окружающий мир. УМК «Планета знаний» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://planetaznaniy.astrel.ru/okrmir0.htm> . – (дата обращения 20.10.2013)
17. Окружающий мир. УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.vita-press.ru/45.html> . – (дата обращения 20.10.2013)
18. Окружающий мир. УМК «Школа 2100» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/okrmir.php> . – (дата обращения 20.10.2013)
19. Окружающий мир. УМК «Школа России» [электронный ресурс]. – режим доступа <http://school-russia.prosv.ru> . – (дата обращения 20.10.2013)





*Учебное издание*

Наталья Альбертовна Семенова

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Учебно-методическое пособие*

Технический редактор: Н. Н. Сафронова  
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная  
Печать: трафаретная  
Усл. печ. л.: 3,2  
Уч. изд. л.: 4,2

Сдано в печать: 25.12.2013 г.  
Формат: 64×80<sup>16</sup>  
Заказ: 1166/У  
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60  
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93.  
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru