

1. У трёх девочек — Лизы, Маши и Вики — шапочки разного цвета: красного, белого и синего. У кого какого цвета шапочка, если все записи неверные?



У Лизы
белая
шапочка.

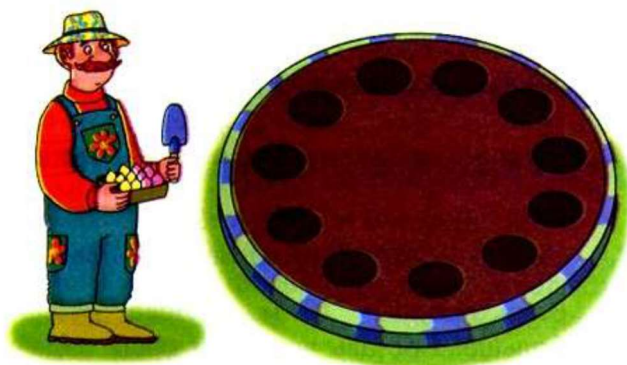
У Маши
белая или
синяя шапочка.

У Вики
красная
шапочка.

Рис. 2

6. 1) На круглой клумбе садовнику нужно посадить 5 луковиц тюльпанов и 6 луковиц нарциссов так, чтобы рядом были разные по названию цветы.

Сможет ли он это сделать?



- 2) Измени в условии задачи одно число так, чтобы ответ был таким: садовник сможет это сделать.

- 3) Догадайся, какое условие в задаче надо изменить, чтобы, не меняя чисел в условии, можно было получить ответ: садовник сможет высадить луковицы так, чтобы рядом были разные по названию цветы. (Подумай о форме клумбы.)

Рис. 3

Раздел 3.2 Теория и методика естественно-научного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Компетенция: способен обеспечить достижение метапредметных результатов младшими школьниками до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Задание 1. Выполните анализ УМК «Окружающий мир» (учебники, рабочие тетради): последовательность и содержание изучения

обществоведческого и исторического материала с первого по четвертый классы.

Заполните таблицы

Изучение обществоведческого материала

Компоненты УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
Учебник			
Рабочая тетрадь			

Изучение исторического материала

Компоненты УМК	Класс, темы	Формируемые понятия	Методический комментарий
Учебник			
Рабочая тетрадь			

Задание 2. Выполните анализ следующего фрагмента. Выделите особенности организации самостоятельной работы: способ дифференциации, дидактическая цель, направленность на формирование УУД.

Тема урока: «Вода и ее свойства»

Учащимся раздаются карточки с заданием следующего содержания.

Перечислить свойства воды и описать опыты, с помощью которых они выявляются

Затрудняющимся ученикам эти карточки обмениваются на карточки второго варианта со следующим содержанием.

Перечислить свойства воды, которые выявляются в следующих опытах:

- 1) поместить в воду ложку и проверить, будет ли она видна сквозь воду;
- 2) определить цвет воды, сравнивая ее с полосками цветной бумаги, цветными карандашами;
- 3) понюхать воду;
- 4) налить воду в сосуды разной формы;
- 5) налить немного воды в широкий сосуд и наклонять его;
- 6) насыпать в воду немного поваренной соли или сахара и размешать ложкой, затем поместить в воду песок, кусочки бумаги или древесные опилки и также размешать ложкой.

В случае затруднения эти карточки обмениваются на карточки

третьего варианта со следующим содержанием.

Вода имеет следующие свойства: прозрачная; без запаха; текучая; бесцветная; может растворять ряд веществ; не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда, в который она налита.

Если поместить в воду ложку, и она будет видна сквозь воду, значит, вода _____ .

Если сравнить воду с полосками цветной бумаги или с цветными карандашами, то можно узнать, что вода _____ .

Если понюхать воду, то можно узнать, что она _____ .

Если налить воду в сосуды разной формы, то можно узнать, что она _____ .

Если налить немного воды в широкий сосуд и наклонить его, то можно узнать, что она _____ .

Если насыпать в воду немного поваренной соли или сахара и размешать ложкой, а затем поместить в воду песок, кусочки бумаги или древесные опилки и также размешать ложкой, то можно узнать, что вода _____ .

Задание 3. Познакомьтесь с различными моделями, которые нашли отражение в учебниках окружающего мира. Определите цель использования модели на уроке (какие понятия, свойства и способы действий усваиваются младшими школьниками) (См. Рис 1-6).

**Наши помощники –
условные знаки**

На страницах учебника вы будете встречать условные знаки. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу.







-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»

Рис. 1.



Созвездие Большая Медведица

Луна

Ковш Большой Медведицы

Подумайте, как можно изготовить модель ковша Большой Медведицы. Сделайте это. С помощью атласа-определителя создайте модели ещё 1–2 созвездий.

Вечером, когда стемнеет, найдите на небе ковш Большой Медведицы.

Рис.2

Вспомните, какие части растений вы знаете. Рассмотрите на рисунке растение кабачок. Узнайте, из каких частей оно состоит. Найдите эти части у других растений, изображённых на рисунке.



Рис.3

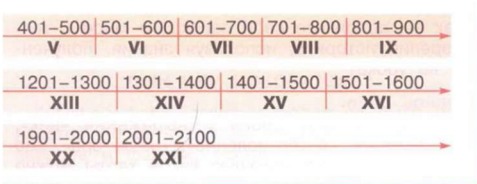


Рис.4

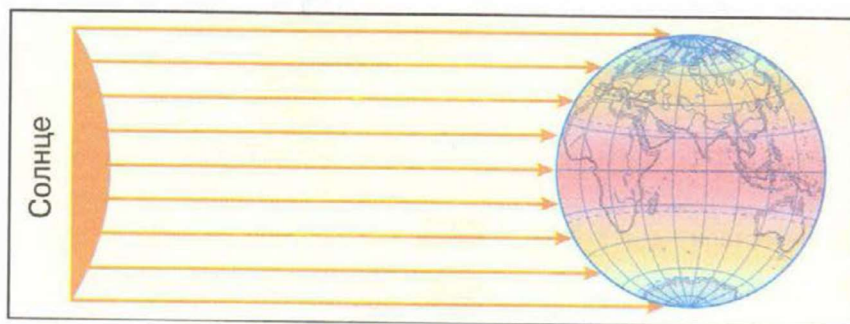


Рис.5

3. Сравните схемы. Как должна двигаться косилка при скашивании трав: от краёв луга к центру или от центра к краям? Объясните причину.

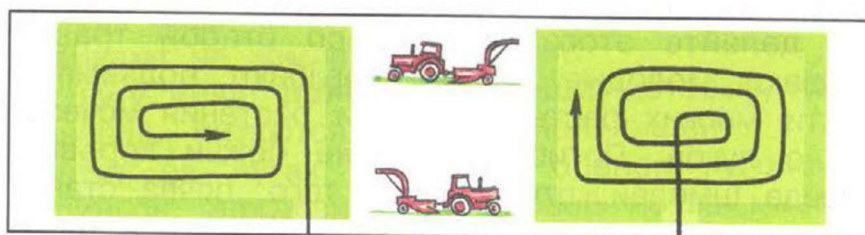


Рис.6.

Задание 4. Разработайте фрагмент организации деятельности младших школьников по работе с одной из моделей в соответствии с поставленной дидактической целью. Укажите, какие метапредметные результаты могут быть достигнуты.

Заповедники — это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Национальные парки похожи на заповедники, но между ними есть важное различие. Заповедники обычно закрыты для туристов, а национальные парки — это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.

1. Сравните фотографии на с. 33. Что изображено на каждой из них? Почему они расположены парами?

Найдите фотографии, которые можно было бы подписать так: «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «После вырубki леса», «Проверка чистоты воздуха на дороге», «Очистные сооружения», «Посадка леса». На каких из этих фотографий показано то, что вредит природе, а на каких — работа по охране природы?

Задание 5. На основе представленного материала (Рис. 1, или Рис. 2, или Рис.3) спланируйте различные виды работ для организации групповой, индивидуальной и парной форм организации деятельности младшего школьника на уроке окружающего мира. Результат оформите в таблицу:

Формы	Методы обсуждения результатов работы
-------	--------------------------------------

организации деятельности	Дебаты	Учебный диалог	Дискуссия	Виртуальная экскурсия
Индивидуальная работа				
Групповая работа				
Работа в парах				

Учебный материал урока

Обсудим!

1. Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха?

2. Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют правил поведения в природе? Что нужно делать для того, чтобы все относились к природе бережно?

Рис.1.

Обсудим!

1. Какое из достижений XX века кажется вам наиболее важным?

2. Поразмышляйте, кем хотели стать ваши сверстники сто лет назад. А кем мечтаете стать вы?

Рис.2

СИТУАЦИЯ 2. «МАМИНА ПОДРУГА» (Рассказ мальчика Пети)

Мы с другом играли во дворе. Вдруг к нам подходит тётенька с большой сумкой и говорит: «Петя, здравствуй. Я мамина подруга. Мама сказала, чтобы я подождала её дома. Ты открой мне дверь, а сам ещё можешь погулять».

Недалеко от дома на лавочке сидели две бабушки. И я сказал: «А давайте здесь подождём маму». И сел рядом с бабушками. А тётенька постояла-постояла, зло на меня посмотрела и ушла.

Задание 1. Обсудите с ребятами эту ситуацию. Как бы вы стали действовать на месте Пети? Какие

подобные ситуации могут возникнуть? Свой ответ сравните с текстом учебника.

Задание 2. На основе полученных сведений составьте памятку в рабочей тетради. Обсудите её в классе.

Рис 3.

Задание 6. К представленному из учебника текстовому материалу сформулируйте перечень средств, использование которых позволяет обеспечить достижение как предметных, так и метапредметных результатов (См. Рис.1-3). Результаты работы оформите в таблицу

Учебный материал	Цель урока	Средства обучения	Обоснование

ОБЩЕСТВО

Человек живёт среди людей, в обществе. Будучи частью природы, он одновременно является и членом общества. В этом заключается удивительная особенность человека, его место в мире.

Когда хотят сказать обо всех людях Земли, обычно говорят: **человечество**. Представить его себе сразу, целиком совсем непросто. Гораздо проще представить маленькую часть общества — свою **семью**.

Семья очень важная часть общества. Она объединяет самых близких друг другу людей. Они живут под одной крышей, ведут совместное хозяйство, заботятся друг о друге.

Частью общества является и **народ**, к которому ты принадлежишь. На Земле насчитывается до 4 тысяч различных народов. Среди них русские, украинцы, белорусы, англичане, французы, немцы и многие-многие другие. В одной только России 160 народов. У каждого народа свой язык, свои национальные костюмы, свои сказки, песни, танцы; представители многих народов различаются цветом кожи, чертами лица.

Каждый человек живёт в какой-нибудь стране. Тебе уже знакома политическая карта мира. На ней изображены **страны**, или **государства**. Всего на Земле около 200 государств.

Любое государство имеет свою территорию, государственные границы, столицу, государственный язык (иногда их два или больше). В нашей стране государственный язык — русский.

Символами государства являются Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн. Все эти символы есть и у России.

Рис.1.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Люди поняли, что необходимо охранять природу. Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо меньше загрязняют окружающую среду. На месте вырубленных лесов люди сажают новые. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных. Сведения о редких растениях и животных внесены в особые Красные книги, которые созданы во многих странах. В нашей стране это Красная книга России. В большинстве стран есть особо охраняемые природные территории — **заповедники** и **национальные парки**.

Заповедники — это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Национальные парки похожи на заповедники, но между ними есть важное различие. Заповедники обычно закрыты для туристов, а национальные парки — это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.


1. Сравните фотографии на с. 33. Что изображено на каждой из них? Почему они расположены парами?

Найдите фотографии, которые можно было бы подписать так: «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «После вырубке леса», «Проверка чистоты воздуха на дороге», «Очистные сооружения», «Посадка леса». На каких из этих фотографий показано то, что вредит природе, а на каких — работа по охране природы?

Рис.2.

СОСТАВ ВОЗДУХА

- Воздух — это смесь газов. Рассмотрите схему. Какие газы входят в состав воздуха? Какого газа в воздухе больше всего?



При дыхании живые существа поглощают из воздуха кислород, а выделяют углекислый газ.

СВОЙСТВА ВОЗДУХА

Изучим свойства воздуха и зафиксируем результаты исследований в рабочей тетради.

1. **Воздух прозрачен или непрозрачен?** Мы видим через него окружающие тела. Сравним: дверь, книга непрозрачны, через них не видно других предметов. Значит, воздух прозрачен.
2. **Имеет ли воздух цвет?** Шкаф жёлтый, классная доска коричневая, комнатные растения зелёные. А воздух не имеет ни этих цветов, ни какого-то другого цвета. Значит, воздух бесцветен.
3. **Имеет ли воздух запах?** Мы замечали, что в разных помещениях пахнет по-разному.

Рис.3