



Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

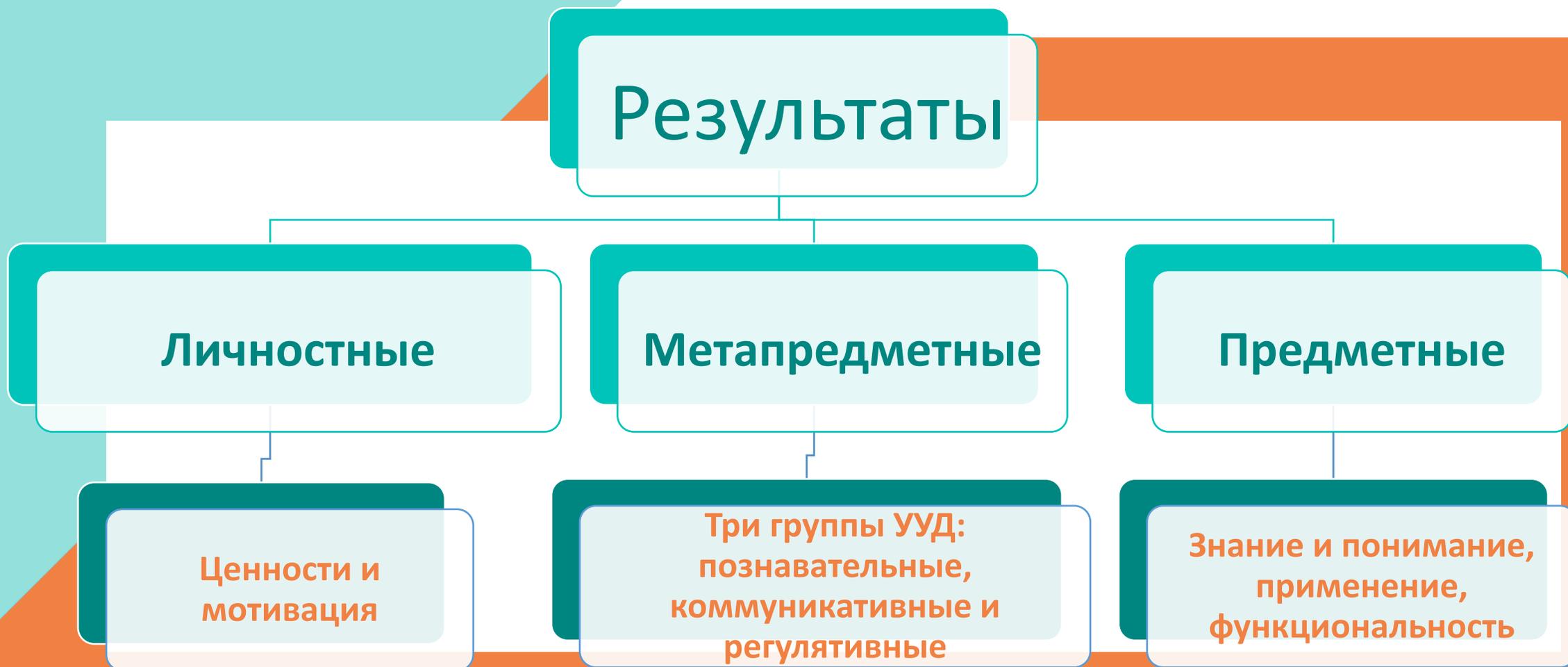


Лектор: Заяц Юлия Степановна
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Основные требования к системе оценки образовательных результатов в начальной школе

- ◆ отражение **содержания и критериев оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности
- ◆ ориентация образовательной деятельности на **личностное развитие и воспитание** обучающихся, достижение **планируемых результатов** освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и **формирование универсальных учебных действий**
- ◆ обеспечение **комплексного подхода** к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
- ◆ оценка **динамики учебных достижений** обучающихся
- ◆ возможность получения **объективной информации** о качестве подготовки обучающихся в интересах **всех участников** образовательных отношений

Комплексный подход к оценке результатов начального образования



Основные подходы к оценке образовательных достижений

1. Системно-деятельностный

Пример 1. Какая последовательность составлена по правилу «Каждое следующее число на 50 меньше предыдущего»?

- 1) 620, 570, 550, 500
- 2) 470, 520, 570, 620
- 3) 620, 580, 540, 500

2. Уровневый

Пример 2. Базовый уровень. Отметь, в какой группе буквы расположены по алфавиту.

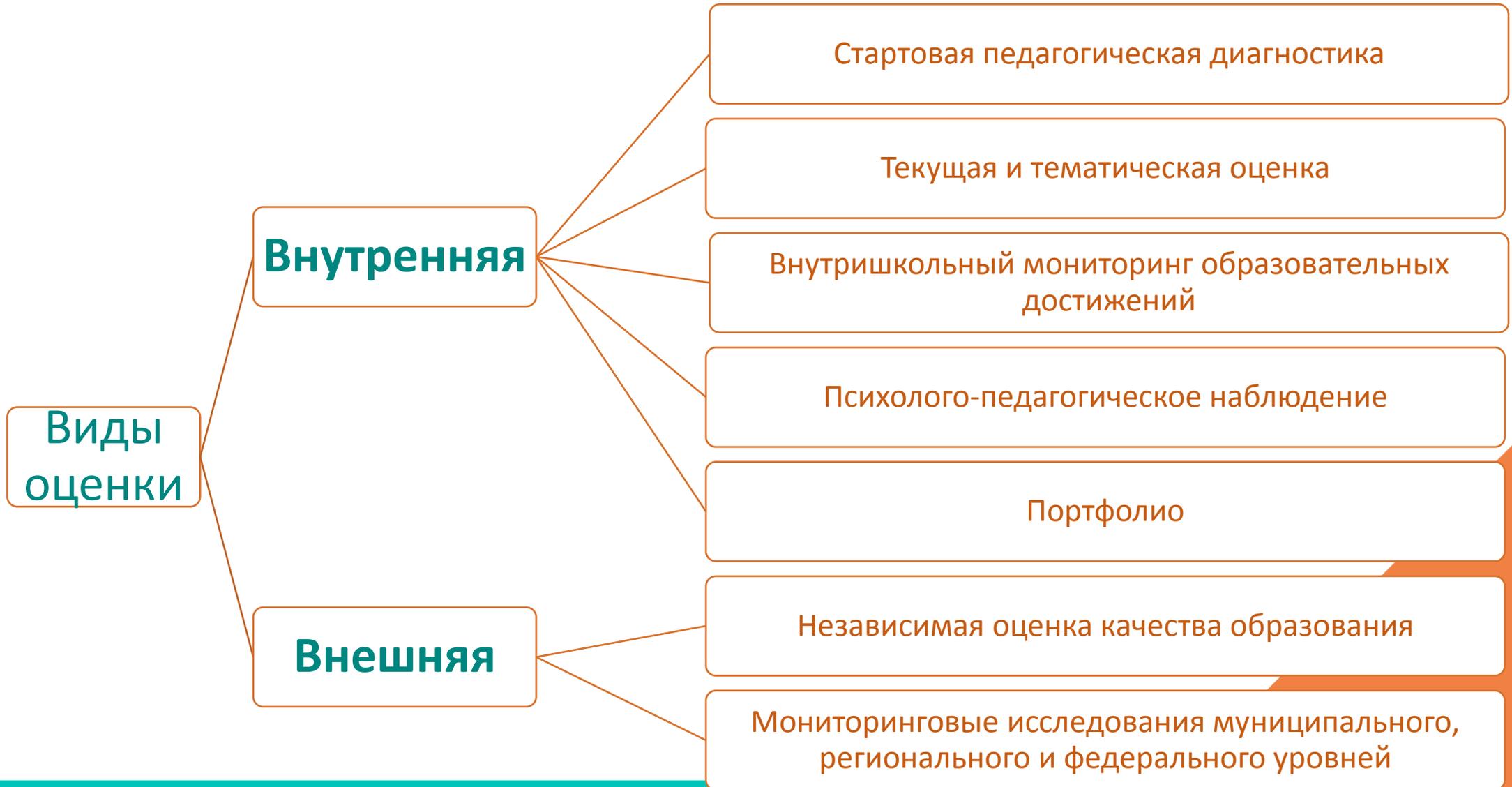
- 1) С, Т, У, Х, Ф
- 2) В, Г, Д, Е, Е
- 3) И, Й, К, Л, М

Пример 3. Повышенный уровень. Отметь строчку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

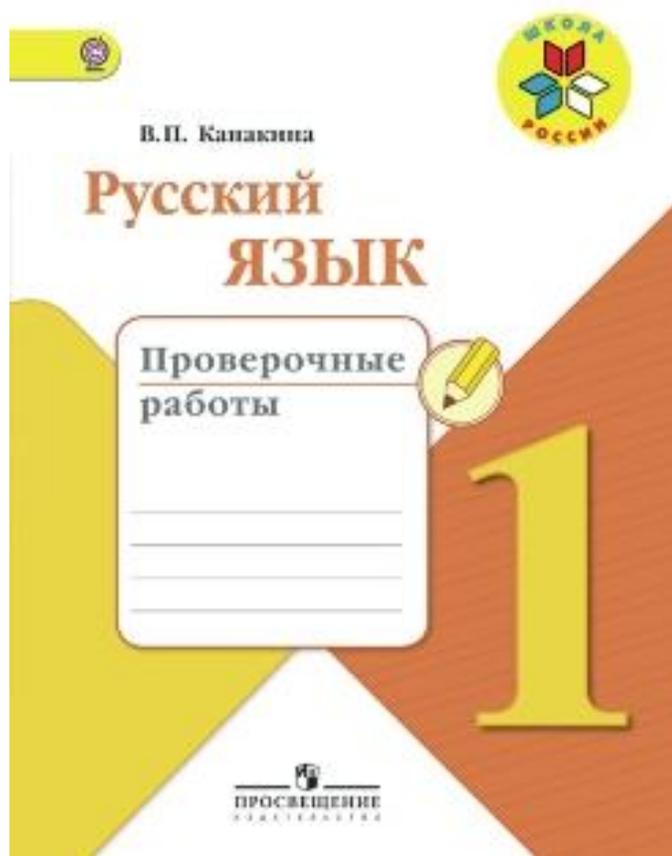
- а) воздух, бумага, голос
- б) буква, осина, лето
- в) петух, река, сорока

3. Комплексный

Виды и процедуры оценки



Текущий и тематический контроль и оценка результатов



Глухие и звонкие согласные звуки

Глухие и звонкие согласные звуки
и буквы для их обозначения

1. Прочитай вопрос-загадку и отгадку. Напиши ответ на вопрос загадки.

Что растёт со шляпкой?
(гриб)

- Подчеркни в записанном предложении слова, которые начинаются с буквы, обозначающей звонкий согласный звук.

2. Рассмотрите рисунки. Отметь , названия каких предметов начинаются с глухого согласного звука.



3. Прочитай. Подчеркни буквы, которые обозначают звонкий согласный звук.

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н
п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

32

4. Прочитай. Отгадай загаданные слова.

Со звуком [к] я в школе на стене,
горы, реки есть на мне.

Со звуком [п] — от вас не утаю —
тоже в школе я стою.

- Запиши отгаданные слова. Подчеркни буквы, которыми они различаются.

- 5*. Прочитай. Какие буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков пропущены? Впиши эти буквы.

б	—	г	—	ж	з
п	ф	—	т	—	с

6. Прочитай. Какие буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков пропущены? Впиши эти буквы.

__бсти — __бсти ко__а — ко__а

- 7*. Прочитай. Соедини линиями слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.

звук	друг	жить	волк
бант	слог	кисть	гиря
торт	порт	фазан	шить

33

Текущий и тематический контроль и оценка результатов



Тест 4*

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Какой ряд чисел составлен по правилу: «Каждое следующее число на 1 меньше предыдущего»?	6, 7, 8, 9, 10 6, 5, 4, 3, 2 6, 4, 3, 2, 1
2. Какой знак сравнения надо вставить в кружок, чтобы запись $8 + 1 \bigcirc 8 - 1$ стала верной?	$>$ $<$ $=$
3. Какое число надо записать в окошко, чтобы неравенство $7 - 1 < \square$ стало верным?	3 8 6
4. Какое равенство составлено по схеме ●●●●●/?	$5 - 1 = 4$ $5 + 1 = 6$ $6 - 1 = 5$
5. По какой схеме составлено равенство $3 + 1 = 4$?	●●●●● ●●●●●
6. Какой знак действия надо записать в кружок, чтобы неравенство $9 \bigcirc 1 > 8$ стало верным?	$+$ $-$
7. Какой будет длина отрезка, если он на 1 см короче начерченного?	5 см 4 см 3 см
8. В каком слове букв на 1 больше, чем в слове «ручка»?	лиса машина кукла

10

Тест 2

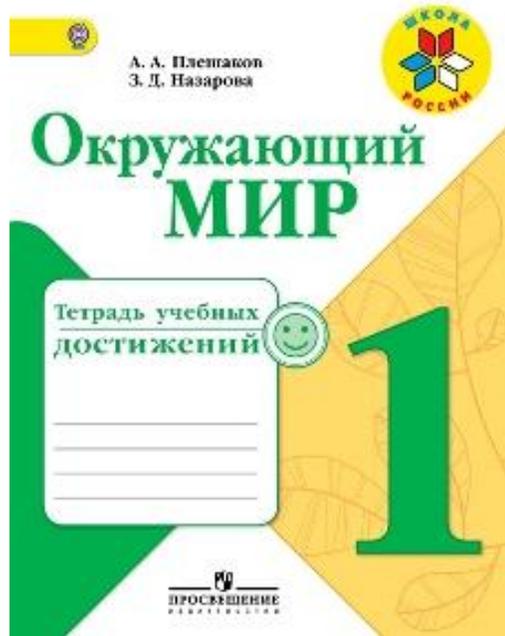
Вариант 2

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- 1. $8 + 4 = 12$.
- 2. $14 - 8 = 6$.
- 3. Если первое слагаемое 9, а второе слагаемое 7, то сумма равна 16.
- 4. Если уменьшаемое 16, а вычитаемое 7, то разность равна 9.
- 5. Если число 11 уменьшить на 1, то получится 10.
- 6. Если в окошко записать число 9, то неравенство $16 - \square > 8$ будет верным.
- 7. Число 13 больше, чем 10, на 3.
- 8. $11 - 8 = 4$.
- 9. 1 дм $<$ 12 см.
- 10. Если в окошко записать число 13, то равенство $\square - 3 + 8 = 18$ будет верным.
- 11. «В конструкторе 9 маленьких деталей, а больших — на 4 меньше. Сколько всего больших и маленьких деталей в конструкторе?»
Эта задача решается так:
1) $9 - 4 = 5$ (д.);
2) $9 + 5 = 14$ (д.).

47

Самоконтроль и самооценка учебных достижений младших школьников



Тема урока «Что такое хвоинки?»

Цель задания: проверить, умею ли я классифицировать растения (то есть относить их к определённым группам).

Папа Серёжи и Нади нарисовал веточки разных деревьев. Мама попросила ребят сказать, какие из этих деревьев лиственные, а какие — хвойные.



Серёжа сказал: «Берёза, дуб, клён, туя — лиственные деревья, а сосна и ель — хвойные».

Надя сказала: «Берёза, дуб, клён — лиственные деревья, а сосна, ель и туя — хвойные».

Кто из ребят допустил ошибку?

1. Серёжа
2. Надя



13

К разделу «Что и кто?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что такое Родина?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о народах России?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о Москве?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что у нас над головой?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что у нас под ногами?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что общего у разных растений?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что растёт на подоконнике?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

2

Новые формы контроля и оценивания образовательных достижений школьников

- ◆ целенаправленное **наблюдение** – фиксация (по заданным параметрам) проявляемых учеником действий и качеств
- ◆ **самооценивание** ученика в соответствии принятыми процедурами, **саморефлексия** по результатам конкретной деятельности



— хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);



— средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий); надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;



— плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий); надо поработать над вопросами всей темы.

- ◆ результаты работы школьников над **учебными и исследовательскими проектами**
- ◆ **портфолио**