

Лекция 4.2.5. Современные подходы к итоговому контролю и оценке результатов обучения в начальной школе

Согласно требованиям Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) 2021 года предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий [1].

Рассмотрим особенности итогового контроля и оценки в соответствии с требованиями ПООП НОО. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Из трех групп результатов начального общего образования персонифицированной оценке подлежат *предметные и метапредметные* результаты, необходимые для продолжения образования. Не подлежат итоговой оценке *личностные результаты* (ценностные установки и социально значимые качества личности), которые могут изучаться в ходе различных мониторинговых исследований.

В качестве методов и форм *внутреннего* итогового контроля могут быть использованы: диагностические (контрольные, проверочные, самостоятельные) работы, тестирование, самоанализ и самооценка, собеседование.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть (триместр), полугодие, год. Традиционные итоговые контрольные работы, которые проводятся три-четыре раза в год (за I, II, III учебные четверти и в конце года) направлены на проверку предметных результатов, поэтому необходимо использовать и средства контроля, обеспечивающие

оценку достижения метапредметных результатов, а также функциональной грамотности младших школьников.

Можно выделить три основных модели итогового оценивания результатов освоения учениками основной образовательной программы начального образования.

1. Первая модель – включение в проверочные работы заданий, построенных на материале предмета, и обладающих дополнительным потенциалом оценивания метапредметных результатов.

Все задания строятся на основе требований к результатам, заложенных в рабочей программе учебного предмета и отраженных в основной образовательной программе. В итоговых работах чаще всего используются три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом. Выбор в качестве основных двух форм заданий – с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий. Так, например, итоговая работа по русскому языку содержит 20 заданий разного уровня сложности: *базового* (предлагаются стандартные задачи с очевидным способом решения, *пример 1*), *повышенной сложности* (без явного указания на способ решения, требующие выбора способа, *пример 2*), а также задания с нестандартными учебными и практическими задачами, в которых ученик сам «открывает» способ на основе уже известных ему.

Пример 1. Задание базового уровня.

Укажи слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Обведи номер ответа.

1) уши; 2) слива; 3) деньги; 4) сцена.

Пример 2. Задание повышенного уровня.

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке есть лишние слова.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

Слова: *грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узор.*

Правильное выполнение заданий базового уровня сложности оценивается в 1 балл, повышенного – в 2 балла. Спецификация, критерии оценки и анализа результатов итоговой работы представлены в пособии для учителя [2].

2. Вторая модель предполагает использование специальных комплексных работ, основная цель которых – оценка достижения метапредметных результатов: познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также ряда коммуникативных и регулятивных действий. Основной целью таких итоговых проверочных работ является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера [3]. Поэтому в заданиях, включенных в работу, описываются некоторые учебные и жизненные ситуации и оцениваются умения выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (таблиц, диаграмм, графиков и др.).

В работах используются разнообразные типы и формы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов (рисунок 1, задание 1а);
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета) (рисунок 1, задание 1б);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

- сделать на основе прочитанного выводы и обобщения;
- оценить полученную информацию;
- написать связное высказывание, выражая свою точку зрения о прочитанном.

Особое внимание в соответствии с ПООП НОО следует уделить оценке *функциональной грамотности*, под которой понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев). Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Приведем примеры заданий для оценки математической грамотности учеников 4-го класса [4].

Пример 3. Учительница попросила Аню узнать у пятиклассников, какие внеклассные занятия они посещают после окончания уроков. Аня опросила всех учащихся пятых классов и результаты опроса представила на диаграмме, но не оформила диаграмму как полагается (рисунок 2).

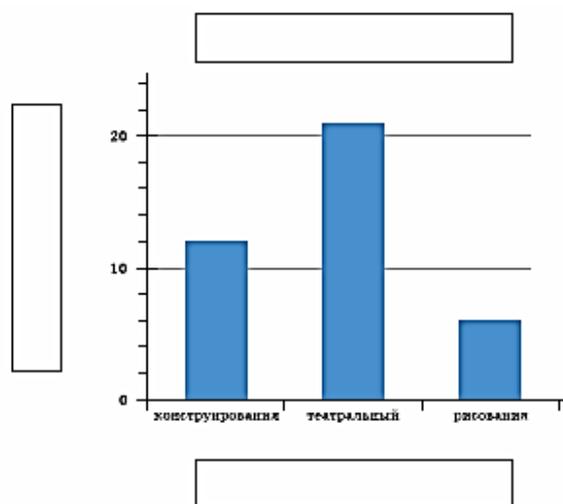


Рисунок 2 – Фрагмент задания для оценки функциональной грамотности младших школьников

1. Опираясь на текст задания, запишите в соответствующих прямоугольниках названия диаграммы, вертикальной и горизонтальной оси.

2. На основе данных диаграммы заполните свободные ячейки в следующей таблице.

Кружок	Количество пятиклассников
Конструирования	
Театральный	
Рисования	

3. Сколько всего пятиклассников принял участие в опросе? _____

К процедурам *внешней* итоговой оценки результатов учебных достижений младших школьников относятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). Они проводятся по математике, русскому языку и окружающему миру во всех школах Российской Федерации, начиная с 2015 года, по распоряжению Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) в рамках формирования федеральной системы оценки качества образования.

Основная цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта. ВПР – контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, которые дают возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР выполняются учениками 4-х классов в конце учебного года.

Отличительные особенности ВПР:

- единый инструмент проверки (предоставляются единые стандартизированные задания для всех регионов Российской Федерации, чтобы проверить уровень знаний учеников);
- тексты разрабатываются по единому общему плану (в соответствии с требованиями стандарта с учетом примерных образовательных программ);

- общие условия проведения работ (они отражены в инструкциях, в которых прописаны все процедурные моменты);
- порядок проведения ВПР единый для всех школ Российской Федерации);
- единые критерии оценивания (после проведения работ школы получают доступ к критериям и рекомендациям по оцениванию).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рассмотрим пример задания из ВПР по предмету «Окружающий мир» (рисунок 3) [5].

2) На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Рисунок 3 – Фрагмент задания ВПР (окружающий мир)

Кроме предметных знаний о погоде и её составляющих (температуре воздуха, облачности, осадках, ветре) это задание направлено на проверку метапредметных умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

познавательными задачами; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.

Для подготовки к выполнению ВПР разработаны дополнительные учебные пособия [6]. Рабочие тетради для учащихся содержат тренировочные задания, мини-работы по всем разделам курса, обучающие проверочные работы для самоконтроля, инструкции и пояснения к ответам. Содержание разработано с ориентацией на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, включает задания базового и повышенного уровней сложности. В методических рекомендациях к данным тетрадям представлены комментарии по работе с заданиями разных типов для повторения основных разделов курсов математики, русского языка, окружающего мира программы начальной школы. Даны практические советы к заданиям, вызывающим наибольшие трудности у четвероклассников.

Для подготовки к ВПР может быть использован цифровой сервис «Начинайзер. Подготовка к ВПР. Математика» (<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>). Он поможет четвероклассникам систематизировать и обобщить знания по математике, а также отработать умения по системе обучающего тренинга. Многоуровневая система подсказок и более 450 интерактивных заданий по всем разделам математики помогут подготовиться к ВПР на «отлично».

Таким образом, в современной оценке образовательных достижений младших школьников отдается предпочтение универсальным компетентностям, которые могут обеспечивать успех в самых разнообразных ситуациях и условиях (не только учебных, но и личностных, самообразовательных, жизненных). Особое внимание уделяют оценке того, как школьники овладевают различными стратегиями обучения и оценке межпредметной компетентности, которая подразумевает умения применять знания, полученные в одной предметной области, при решении задач из другой, использовать знания, полученные в рамках различных предметов,

для решения практической задачи и многие другие (сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, быть готовым к решению разнообразных проблем и использованию новых технологий). Выбор технологий, инструментов и средств итоговой оценки осуществляется образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО и ООП. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) // <https://fgosreestr.ru/> [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — Москва: Просвещение, 2011. — 216 с.
3. Итоговая аттестация выпускника начальной школы. Комплексная работа / [Ю. В. Баранова, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалёва и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
4. Ковалева Г. С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. – М: Просвещение, 2021. – 96 с.
5. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году// <https://fioco.ru> [сайт]. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022 (дата обращения: 10.04.2022).
6. Демидова М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Рабочая тетрадь. ФГОС. – Москва: Просвещение, 2022. –112 с.