

конструирования?

Дети: мы конструировали из LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и запрограммировали модель «Обезьянка-барabanщица».

Учитель: вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

Дети: ответы детей.

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую работу. Мне приятно было с вами работать.

Задание 6. Используя образовательную платформу Joyteka (<https://joyteka.com/ru>) создайте викторину «Своя игра» для проведения внеурочного занятия (тема и класс – на выбор). Воспользуйтесь обучающим видео по ссылке <https://joyteka.com/ru/cabinet/instructions>.

Раздел 4.2 Требования ФГОС НОО к контролю и оценке учебных достижений младших школьников и технологии их реализации в начальном образовании

Задание 1. Изучите процедуры внутренней оценки образовательных достижений младших школьников, представленные в лекции. Пользуясь примерной программой учебного предмета «Окружающий мир» (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm), определите результаты (предметные и метапредметные), достижение которых можно проверить в ходе процедуры текущей оценки в 3 классе при помощи следующих заданий.

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1
Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Полотенце. 2. Соль. 3. Апельсин. 4. Углекислый газ. 5. Ножницы. 6. Солонка. 7. Железо. 8. Кислород. 9. Ель. 10. Йод.

Тела: _____
Вещества: _____

Задание 2 2

Что нужно сделать Серёже, чтобы узнать:

- когда лужи впервые покроются льдом;
- когда выпадет первый снег;
- когда покроются льдом река, озеро, пруд?

Обведи номер правильного ответа.

1. Провести наблюдения.
2. Поставить опыты.



Задание 3 3

На основе поставленных в классе опытов перечисли, что входит в состав почвы.



Состав почвы: _____

24

Задание 4 5

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды

Одуванчик и его плоды

Ответ:
Эти плоды распространяются с помощью _____.

Задание 5 7

В атласе-определителе «От земли до неба» найди ответ на вопрос: какой попугай считается лучшим «говоруном» среди птиц? Напиши его название.

Ответ: _____

Задание 6* 5

Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



Оценка работы учителем

25

Какие типы заданий использованы в данной проверочной работе?

Задание 2. Составьте или подберите тестовые задания для тематической проверки образовательных достижений младших школьников по русскому языку (класс и тема на выбор слушателя) следующих типов:

- на выбор верного варианта ответа (отметь ✓, подчеркни правильный ответ);
- на оценку истинности/ложности высказываний (выбери верные высказывания/предложения);
- на установление соответствия (соедини линиями);
- открытого типа (впиши правило, слово и т.д.).

Укажите проверяемые предметные результаты, опираясь на примерную рабочую программу по русскому языку (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt.htm). В качестве примера воспользуйтесь материалами пособия Занадворовой А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс (http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47558) или другими пособиями для текущей оценки образовательных результатов в УМК «Школа России» (<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 1

1. Прочитай слова. Покажи цифрами, как расставить их в порядке возрастания числа слогов.

- песня
- тишина
- стук
- колокольчик

2. Прочитай диалог. Отметь фразу, которая подошла бы для его начала.

- ...
- Здравóво, Саш!
- Ты что делаешь?
- С тобой разговариваю.

- 1) Сегодня 4 мая.
- 2) Спасибо! Приходите ещё.
- 3) Алло, Вась, привет!
- 4) Ты не видел мой портфель?

3. Прочитай слова. Соедини линией слова, близкие по значению.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) грусть | а) бесстрашный |
| 2) храбрый | б) шалить |
| 3) быстро | в) печаль |
| 4) баловаться | г) стремительно |

46

4. Прочитай стихи. Выделенное слово заменили словом с противоположным значением. Восстанови стихотворение. Укажи, каким словом нужно заменить выделенное слово.

Как носильщик настоящий
С сундуком семьи своей,
Самый чёрный и блестящий,
Самый слабый муравей!
(О. Мандельштам)

- 1) смелый
- 2) глупый
- 3) сильный
- 4) тонкий

5. Прочитай предложения. Покажи цифрами, в каком порядке их нужно поставить, чтобы получился связный текст.

- А вместо крыльев и хвоста воткнул семена ясеня.
- Сделал из зелёного пластилина туловище и голову.
- Я сегодня слепил отличного попугая!
- Они на перья похожи.

6. Прочитай. Отметь строку, в которой записано предложение.

- 1) Брусника, поспевать, день, становиться, холодный.
- 2) Поспевает брусника, стали дни холоднее. (К. Бальмонт)

47

Задание 3. Проанализируйте примеры упражнений и игр, предложенных учителем младшим школьникам на уроках математики и литературного

чтения, и определите:

- предметные и метапредметные результаты, на достижение которых они направлены;
- приемы формирования у младших школьников действий самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки, используемые учителем.

Пример 1. Игра «Верно? Неверно?»

Один ученик читает каждое высказывание (1-2), другой дает ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то дает правильный ответ. Выполняя следующие задания (3-4), ученики меняются ролями.

1. $9 + 9 + 9 + 9 = 9 * 4$
2. Если в «окошко» записать число 7, то равенство $8 * 6 + 8 = 8 * \square$
3. $3 * 4 < 3 + 3 + 3$
4. Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках?» решается с помощью умножения.

Пример 2. Выполните задания в тетради учебных достижений (Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс) на страницах 4 и 5 и оцените свою работу, пользуясь ключами на стр.64. В каких заданиях допущены ошибки? Какие вызвали трудности? Чему необходимо еще учиться?

Стартуем!

Вариант 1

1. Я умею хорошо читать.



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметь в тексте ✓.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца — лубяная. Пришла весна красна — у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и выгнала. Идёт дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

— Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

- Посчитай, сколько слов ты прочитал. Запиши цифрами:

- На с. 64 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась нужный смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного.



- Прочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лиса и заяц» на с. 4. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его ✓.

1. Какая избушка была у лисы?

- деревянная
- стеклянная
- ледяная

2. Какая избушка была у зайца?

- каменная
- лубяная
- ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- развалилась
- растаяла
- сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- пригласила к себе в гости
- предложила построить новый дом
- выгнала зайчика из домика

- Сверь свой ответ с ключом на с. 64. Оцени свою работу: раскрась нужный смайлик.



Ключи

Стартуем! Вариант 1

1. Количество слов	>20	15-20	<15
Оценка	☺	☹	☹

2. 1. Какая избушка была у лисы?
- деревянная
 - стеклянная
 - ледяная
2. Какая избушка была у зайца?
- каменная
 - лубяная
 - ледяная
3. Что случилось с избушкой лисы?
- развалилась
 - растаяла
 - сломалась
4. Как поступила лиса с зайчиком?
- пригласила к себе в гости
 - предложила построить новый дом
 - выгнала зайчика из домика

Сколько ответов совпало	4	2-3	<2
Оценка	☺	☹	☹

Задание 4. Определите предметные результаты изучения курса «Обучение грамоте», достижение которых можно проверить в ходе процедуры текущей оценки в 1-ом классе при помощи следующих тестовых заданий. Можно ли использовать для оценки выполнения тестов балльную систему?

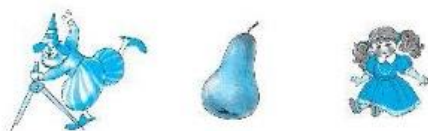
2 Буквы А, У, О, Ы, Э

1.1. Обведи букву, которая обозначает последний звук в каждом слове.



а о ы у э | а о ы у э | а о ы у э

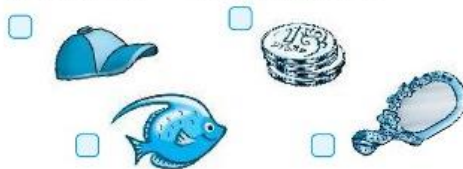
1.2. Назови предметы. Укажи, какие схемы к ним подходят.



[y] [] [] [] | [] [] [y] [] | [] [] [y] []

22

2.1. Отметь предметы, в названии которых слышится звук: [э] — красным цветом, [ы] — жёлтым цветом.



2.2. Отметь, названия каких предметов начинаются с одного и того же звука. Запиши этот звук в [].



1 и 2 2 и 3 2 и 4



23

Задание 5. Спроектируйте вариант использования пособия Канакиной В.П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений» для 2-го класса для тематической оценки учебных достижений младших школьников и формирования у них умений осуществлять самоконтроль и самооценку. Создайте фрагмент урока с указанием предметных и метапредметных

результатов, на достижение которых он направлен.

Слог. Ударение. Перенос слова

Прочитай. Отметь правильный ответ на вопрос.

Сколько в слове слогов?

- столько, сколько в слове гласных звуков
 столько, сколько в слове согласных звуков

Прочитай. Раздели каждое слово вертикальными линиями (|) на слоги.

Миновало лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло.

(А. Плещеев)



Прочитай. Укажи слова, которые разделены на слоги правильно.

- ли|ни|я сло|варь
 ли|ния сло|варь
 ли|ния сло|варь

Прочитай. Соедини линиями слова и схемы слов.

змея	— — —	— — —	акация
свёкла	— — —	— — —	кукушка
осень	— — —	— — —	аллея
шофёр	— — —	— — —	львы

Найди слово, которое не подходит к данным схемам. Раздели это слово на слоги.

Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

5*. Прочитай. Укажи ряд, в котором все слова верно разделены чёрточками для переноса.

- мо-ряк, чай-ка, каль-мар, ка-рась
 а-кула, тю-лень, дель-фин, зме-я

6*. Какое слово (звонит или звонит) пропущено в каждом предложении? Допиши слова.

Телефон опять _____!
От него в ушах _____!

(А. Барто)



7*. Произнеси слова. Запиши слова соответственно данным схемам.

Торты, магазин, ремень, позвоним, арбуз, портфель, шарфы, простыня, свёкла.

— — —	_____
— — —	_____
— — —	_____

• Проверь себя по орфоэпическому словарю учебника (ч. 1, с. 134).

Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Задание 6. Учитель начальных классов в соответствии требованиями администрации школы провел в 4-ом классе комплексную итоговую работу для оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В процессе оценки выполнения данной работы учениками своего класса у него возникли трудности. Выполните задания комплексной итоговой работы «Добрый совет» в роли учеников начальной школы. Оцените уровень достижения метапредметных результатов по критериям, указанным в пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1» под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой (стр.179-189). Сформулируйте рекомендации для учителя по преодолению возможных затруднений.

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)

Комплексное задание «Добрый совет»

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

Добрый совет

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё



потому, что молодое Солнце... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета. — Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться. И тут, наконец, увидело Землю — не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры — и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете. А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? — спросила она.

Солнце загадочно промолчало. Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу. За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

— Как красиво! — воскликнула она.

— Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.



А. Бондаренко

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.

- 2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
- 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
- 4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела ее во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ.

1. Да.

2. Нет.

Объясни свой ответ.

6. Автор называет солнце разными словами, слово *Солнце* уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их.

Солнце, _____.

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и *отчаянно* покраснело». Обведи нужную цифру.

1) бесстрашно,

2) сильно,

3) смело,

4) рискованно.

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1) _____

2) _____

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Составь и запиши план текста.

11. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру.

1) глубокие расселины,

2) прекрасная планета,

3) ледяная тишина,

4) туманная дымка.

12. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов *точка зрения* в отрывке: «Вам только нужно поменять свою *точку зрения*. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт».

13. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово *светило*?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

14. В тексте есть слово *Земля*. Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

1) _____

2) _____

3) _____

15. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

16. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи один пример.

17. Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

1. Да.

2. Нет.

Назови их.

18. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» — это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

1. Катя.

2. Миша.

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.