

использовать тренажёр.

Задание 4. Откройте мультимедийное пособие «Словарные слова» (часть 1), размещенное на сайте УМК «Школа России» (http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27407). Выберите одно из словарных слов, изучаемых детьми в курсе русского языка в начальной школе. Разработайте фрагмент урока русского языка с применением данного мультимедийного пособия. Укажите цели фрагмента (предметные и метапредметные) и этап урока, на котором планируется использовать этот электронный образовательный ресурс.

Задание 5. Познакомьтесь с цифровыми инструментами и веб-сервисами для создания образовательного контента, описанными в пособии С.В. Панюковой «Цифровые сервисы и инструменты в работе педагога» (стр.12-19). Выберите любой инструмент, доступный в информационно-образовательной среде (например, Learningsapps – <https://learningapps.org/>) и разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников (программа, класс и тема – на выбор слушателя). Для создания интерактивных игр в сервисе Learningsapps воспользуйтесь обучающими подсказками (<https://learningapps.org/tutorial.php>)

Задание 6. Познакомьтесь с характеристикой и особенностями использования *проектного обучения*, используя методическое пособие «Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде» под редакцией И.М.Осмоловской (стр.88-98). Изучите тематику проектов, представленных в УМК «Школа России», в рамках предметов «Математика» и «Окружающий мир». Разработайте вариант реализации метода проектов по одной из тем с применением электронных образовательных ресурсов (предмет и тема – на выбор слушателя).

Раздел 4.2 Требования ФГОС НОО к контролю и оценке учебных достижений младших школьников и технологии их реализации в начальном образовании

Компетенция: способен осуществлять контроль оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задание 1. Изучите особенности контроля и оценки по отдельным предметам начальной школы, представленные в методическом пособии Бойкиной М.В. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации». Познакомьтесь с диагностическими работами для оценки достижения метапредметных результатов в начальной школе, представленными в этом же пособии (Приложение 4). Каким требованиям ФГОС НОО к оценке образовательных достижений младших

школьников они отвечают?

Задание 2. Для итоговой оценки достижения планируемых результатов в проверочных работах в начальной школе используются задания различных типов. Классификация заданий может осуществляться по следующим основаниям:

- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
- по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Выполните и проанализируйте приведенные ниже варианты заданий для учащихся 4-класса по математике: определите типы используемых заданий, уровень сложности (базовый, повышенный) и проверяемые результаты.

14. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.

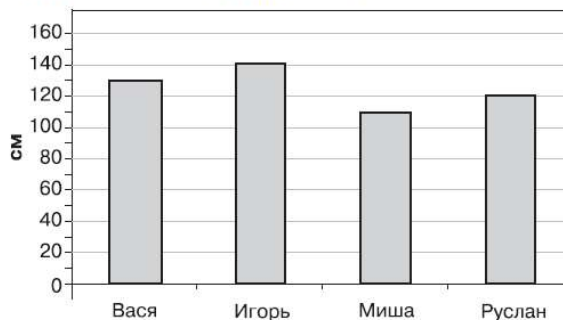


Рисунок 35

На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на _____ см.

15. Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила 120. Какое число задумала Аня?

Обведи ответ.

- 1) 114
- 2) 20
- 3) 720
- 4) 126

16. Турист осматривает здание театра. Основание здания — квадрат со стороной 90 м. Сколько времени нужно, чтобы обойти здание, если скорость туриста 36 м/мин?

Запиши решение:

Задание 3. Изучите основные характеристики *технологии критериального оценивания*, представленные в методическом пособии Бойкиной М.В. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации» (стр.13-14). Опишите примеры использования данной технологии на уроках литературного чтения и

математики (с.14-15). Способствует ли применение данной технологии формированию самоконтроля и самооценки? Почему?

Задание 4. Изучите и зафиксируйте основные инструменты для оценки динамики образовательных достижений младших школьников, представленные в методическом пособии Бойкиной М.В. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации» (стр.16-18). Определите и отметьте структуру и содержание каждого элемента портфолио, представленную на сайте УМК «Школа России» (http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44551) в файле «Формирование контрольно – оценочной самостоятельности у младших школьников посредством портфеля достижений».

Задание 5. Изучите цель, содержание и требования к проведению итоговой проверочной работы по русскому языку для учащихся 4-го класса, представленные в пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1» под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (стр.146-157). Выполните демонстрационный вариант работы (стр.158-162) и оцените свой уровень достижения планируемых результатов по критериям, указанным на стр.162-165. Есть ли допущенные ошибки? Как организовать работу по совершенствованию полученных результатов?

Задание 6. Пользуясь описанием контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году всероссийской проверочной работы по курсу «Окружающий мир» (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_OKR-4_Opisanie_2022.pdf), определите, какие универсальные учебные действия и предметные результаты подлежат проверке.

Выполните как ученик 4-го класса задания образца всероссийской проверочной работы по окружающему миру (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_OKR-4_DEMO_2022.pdf).. Осуществите оценку результатов выполнения работы и выполните их анализ по указанным критериям.