

Скулов Павел Владимирович, канд. пед. наук,
доцент кафедры физики и методики обучения физике

Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС

Проблема воспитания, всегда рассматривается как одна из приоритетных в государственной политике, так как она связана с социально-экономическим благополучием страны, с её национальной безопасностью.

В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось понятие «внеклассная работа», а 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней.

Внеурочная деятельность – является частью учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя. Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам: по месту проведения (классная и внеклассная деятельность); по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность); по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса. Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует,

что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности. (См. рис. 1).



Рисунок 1 – Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой)

Согласно ФГОС Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений.

Поясним целевые установки и методические особенности успешной реализации основных организационных форм внеурочной деятельности.

Разовые формы внеурочной деятельности.

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся.

Конкурсы, викторины и т.п. Их главная цель – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Тематические вечера. Цель тематических вечеров (утренников) – создать условия для воспитания российской гражданской идентичности, развития познавательных потребностей. Содержание их должно быть полипредметным: встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями региона, выпускниками школы, сотрудниками органов власти и правопорядка и др.); посещение музея образовательного учреждения; проблемные вечера (обсуждение конкретных проблем); семейные вечера; музыкальные вечера и др.

Олимпиады. Проводятся ежегодно во всех возрастных параллелях. Цели – выявить мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету.

Предметные недели. Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности.

Экскурсии. Они могут быть плановые (проводимые экскурсионными организациями) и самодеятельные (подготовленные и проводимые школьниками).

Общественно полезная (социально-значимая) деятельность. Она характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям.

Театрализованные представления. Цель данной формы работы – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, компетенций взаимодействия в группе.

Выпуск газет, мультимедийных произведений. Данные формы внеурочной деятельности по своей сути являются проектными работами. При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет, посвященных отдельным событиям.

Системные формы внеурочной деятельности.

Особую роль во внеурочной деятельности играет проектная деятельность, она направлена на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных.

Проект – это управляемая (следовательно, целенаправленная, мотивированная, планируемая), ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели). Критериями проектной деятельности являются: управляемость, уникальность результата, ограниченность по срокам. Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач ФГОС, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проект с точки зрения учащегося это возможность: делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному; решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач; максимально использовать свои возможности; проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания; принести пользу; публично показать достигнутый результат и т.п.

Проект с точки зрения учителя, это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции.

Виды проектов.

Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания.

Творческие проекты. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.

Ролевые и игровые проекты. Специфика данных проектов обусловлена их названием.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Цель практико-ориентированных (прикладные) проектов получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

Тематические объединения обучающихся.

Установились разные формы внеурочной работы по физике. Одна из классификаций осуществляется за мерой охватывания учеников, а именно: индивидуальная; групповая; массовая.

Индивидуальная (чтение книг и журналов, доклады, подготовка рефератов, решение задач, исследовательская деятельность, выполнение физического эксперимента в домашних условиях, изготовление моделей и приборов, работой с научно-технической литературой, подготовка к олимпиадам по физике, проектная деятельность).

Групповая (факультативные занятия, физический кружок, физико-технический кружок, кружок робототехники, технический клуб, экскурсия, выпуск газет, тематические объединения обучающихся);

Массовая (физическая олимпиада, лекторий физики, декада физики, физический вечер, КВН, интеллектуальный бой, викторины и конкурсы, ученические конференции, научно-практическая конференция, выпуск

стенгазеты, физического бюллетеня, выставка научно-технического творчества, фестивали, диспут, проблемные вечера, встреча с учеными.

Одной из самых сложных и самых распространенных групповых форм организации внеурочной работы есть физические кружки. Организации кружка должна предшествовать большая подготовительная работа, учеников информируют о будущем кружке, основных направлениях его работы.

Кружки могут иметь разные направления: теоретические (история физики, рассмотрение определенных теоретических вопросов, постановка задач); физико-технические (моделирования, радиотехнические, авиамодели, робототехники и т.п.); экспериментальные (конструирования физических приборов, проведения физических опытов и исследований); комплексные (общие).

Наиболее распространенными среди массовых мероприятий во внеурочной работе являются вечера физики. Это форма, которая соединяет все наиболее интересные формы работы и имеет большое активизирующее действие на учеников. Тематические вечера имеют более простую структуру, но должны обязательно содержать элемент соревнования. С этой целью часто организуют тематические вечера занимательной физики.

Школьные средства пропаганды физики, имеют несколько видов: газеты; бюллетени; викторины.

Физические викторины могут быть как элементом вечера физики, так и самостоятельным элементом активизации учеников вне урока. Ее содержание составляют интересные вопросы или короткие задачи из всего курса физики или отдельных разделов.

Часто в организации внеурочной деятельности применяют игровые технологии. Дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально созданными в целях обучения и воспитания детей, имеет педагогическую и игровую задачи, правила действия, результат.

Использование игровой технологии позволяет ученику быть лично причастным к изучаемому явлению, дает возможность прожить некоторое

время в «реальных» жизненных условиях. Дидактические игры развивают умение оперировать как предметами, так и понятиями. Данный класс игр помогает учащимся в развитии интеллектуальных способностей, памяти, мышления, сообразительности.

Благодаря использованию сети Интернет многие формы внеурочной деятельности, требовавшие очного участия учащихся, их непосредственного взаимодействия с организаторами мероприятия, сменили форму проведения на дистанционную. Наиболее распространенной формой организации при этом, является дистанционный конкурс. В процессе этой деятельности, совершаемой на расстоянии, участвующие соревнуются, стараясь добиться наилучшего результата, при этом осуществляется взаимодействие с жюри конкурса, между собой и специальным программным обеспечением.

Учителю физики важно знать и использовать в процессе обучения и воспитания различные виды и формы внеурочной деятельности учащихся.

Библиографический список литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144с.